

# Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy  
v Jihočeském kraji za školní rok 2014/2015

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 11. 2. 2016 usnesením č. 129/2016/RK-81, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 25. 2. 2016 usnesením č. 35/2016/ZK-21 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 5. 2. 2016 usnesením č. 44/16/ŠV-25.

Zveřejněno na [www.kraj-jihocesky.cz](http://www.kraj-jihocesky.cz), sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.



## Obsah

Obsah .....	2
Úvod .....	4
1 Demografická analýza .....	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech .....	10
2.1 Předškolní vzdělávání .....	10
2.2 Základní vzdělávání.....	12
2.3 Střední vzdělávání.....	13
2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání.....	14
2.3.2 Střední školy – statistické přehledy.....	16
2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání .....	25
2.3.4 Gymnázia.....	27
2.3.5 Konzervatoř.....	29
2.4 Vyšší odborné vzdělávání .....	29
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných ...	30
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se spec. vzděl. potřebami, etopedická zařízení .....	31
2.6 Základní umělecké vzdělávání .....	34
2.7 Jazykové vzdělávání.....	35
2.8 Zájmové vzdělávání .....	36
2.8.1 Školní družiny a školní kluby .....	36
2.8.2 Domy dětí a mládeže.....	37
2.9 Poradenské služby .....	38
2.10 Školská zařízení.....	40
2.10.1 Zařízení školního stravování.....	40
2.10.2 Domovy mládeže .....	41
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.....	42
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	42
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	43
2.13 Prevence rizikového chování .....	44
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	46
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	47
3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce .....	50
3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT.....	50
3.2 Mezinárodní spolupráce .....	52
4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji.....	56
4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem .....	56
4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol.....	56
4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání.....	59
4.4 Soutěže a přehlídky .....	60

5	Financování školství Jihočeského kraje .....	62
5.1	Financování školství za rok 2013 a 2014.....	63
5.2	Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	66
5.3	Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje .....	67
5.3.1	Financování v rámci fondů EU .....	69
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení řízených Jihočeským krajem, výstavba, vybavení .....	70
	Závěr .....	72
	Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu.....	73
	Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2015 .....	78
	Seznam použitých zkratek.....	79
	Seznam použitých zdrojů .....	81

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2014/2015 (dále jen výroční zpráva) je sumárním analytickým dokumentem o oblasti školství Jihočeského kraje.

Povinnost jejího zpracování vychází z § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově ji určuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok, předkládá sumární statistická a analytická data. Na jejím zpracování se podílí pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT), kteří s příslušnými daty pracují. Vedle datových souborů obsahuje i vývojové řady a identifikuje zásadní klady i rizika vzdělávací soustavy, které jsou podkladem pro další koncepční dokumenty, především pro Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Výroční zpráva je rozdělena do několika částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která je důležitá pro vyhodnocování a prognózu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a je výchozím bodem pro ostatní kapitoly. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU a fondu rozvoje školství.

Zkvalitnění jihočeského školství za poslední období popisuje nejen výroční zpráva České školní inspekce, jejíž závěry jsou zde stručně prezentovány, ale důkazem je i stálá úspěšnost v programech EU. Po stránce vybavenosti škol došlo ke zřetelnému zlepšení oproti předcházejícímu období, stejně tak výrazně vzrostla kvalifikovanost učitelů a Jihočeský kraj patří k nejlepším v ČR. Podpora technického vzdělávání je jedním ze současných stěžejních bodů rozvoje školství, je podporováno jak zřizovatelem, tak zaměstnavatelskou sférou. Spolupráce se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou se významně odráží nejen v celkovém vývoji technického vzdělávání, ale i v rámci propojení pracovních náplní jednotlivých aktérů spolupráce, ať již úřadů, škol, podniků či dalších organizací atd. I tyto výsledky jsou zachyceny ve výroční zprávě. Zájem o obory technického vzdělávání roste, což dokumentují další analýzy a díky finančním prostředkům z programů EU se výrazně zlepšilo vybavení škol, což zvyšuje motivaci žáků při kontaktu s praxí a budoucím trhem práce. Projekt s názvem Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0007), který byl ukončen k 30. 6. 2015 a nyní je v době udržitelnosti, měl za cíl nejen vybavit učebny patnácti středních škol, ale také zvýšit zájem žáků cca 100 základních škol o technické a přírodovědné obory.

1

## Demografická analýza

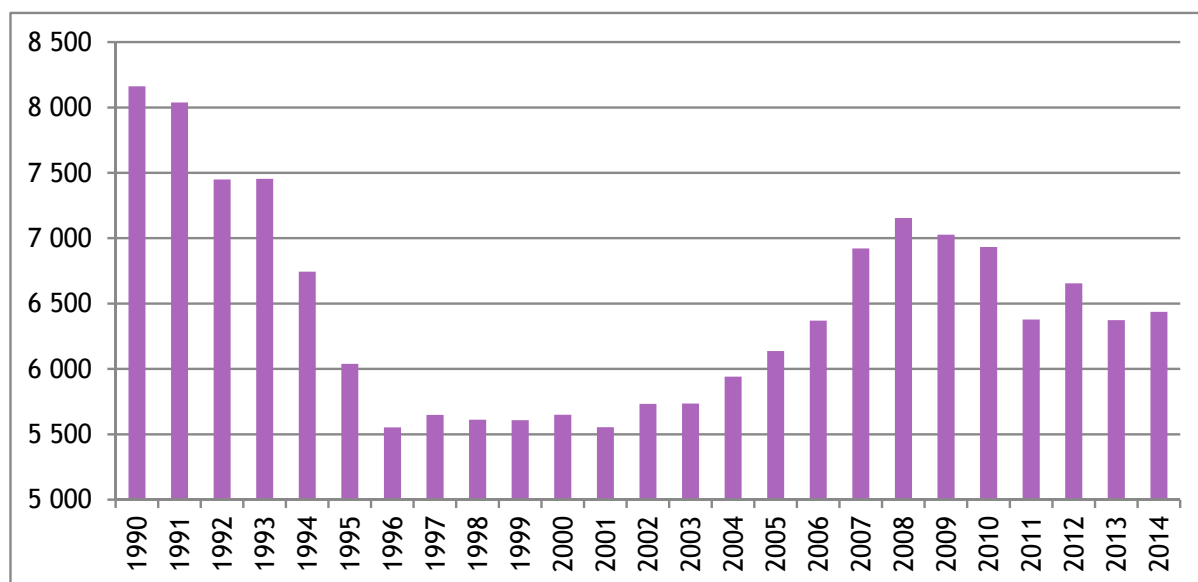
## 1 Demografická analýza

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období porodnost začala klesat.

Sídelní struktura Jihočeského kraje (JČK) je rozdrobená, což dokládá výrazně nadprůměrný podíl nejmenších obcí. Do 200 obyvatel má 37 % jihočeských obcí (druhý nejvyšší podíl mezi kraji), žijí v nich však pouze 4 % obyvatelstva kraje. Ve srovnání s ostatními regiony je v JČK silná skupina obcí od 5 tis. do 10 tis. obyvatel. Tato sídelní struktura spolu s pozvolným snižováním podílu městského obyvatelstva (v krajském městě a okresních městech mimo Písku) ovlivňuje jako vnější determinant strukturu škol na všech stupních.

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území JČK z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost oproti předchozím létům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální i v celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a ani po letech se úroveň plodnosti nevyrovnala situaci z roku 2008. Predikce Českého statistického úřadu (ČSÚ) z roku 2013 očekává další nárůst průměrného věku matek při porodu a situace by se neměla změnit až do počátku 30. let tohoto století. Následný dvacetiletý populační pokles se v JČK očekává až k hodnotám 5 tis. živě narozených (78 tis. v ČR).

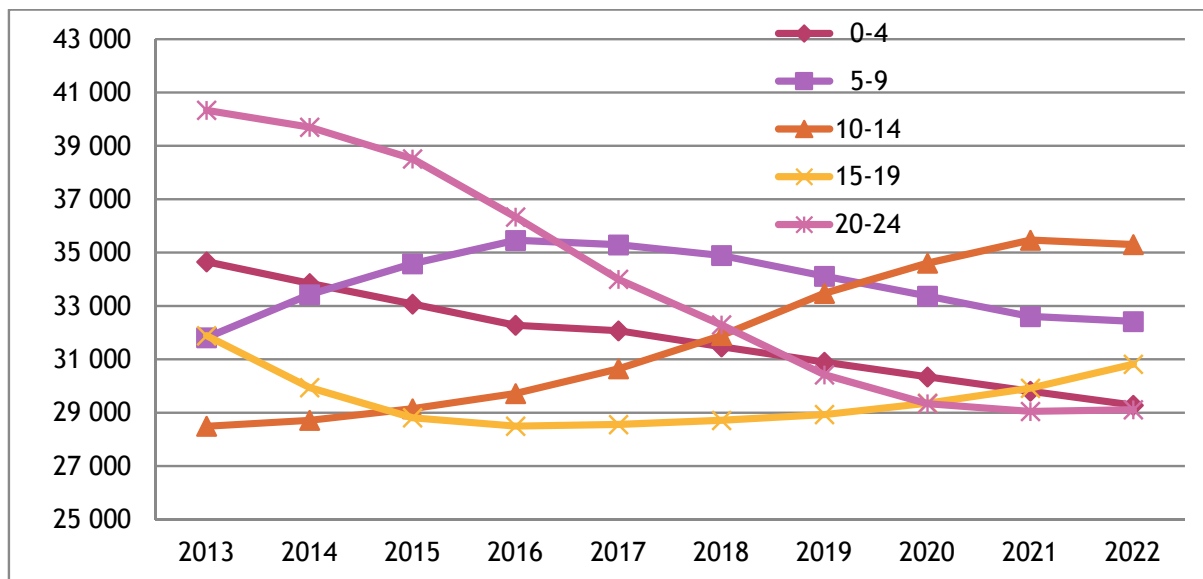
Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji



Zdroj: ČSÚ

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že se zastavil růst počtu dětí **vstupujících do mateřských škol (MŠ)**. Svého demografického maxima dosáhl počet dětí navštěvujících MŠ v roce 2014, jedná se prakticky o setrvalý stav celkového počtu, který potrvá až do roku 2020 (23 292 dětí v roce 2013, 23 274 dětí v roce 2020). Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech je příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který JČK řešil grantovou politikou.

**Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin**

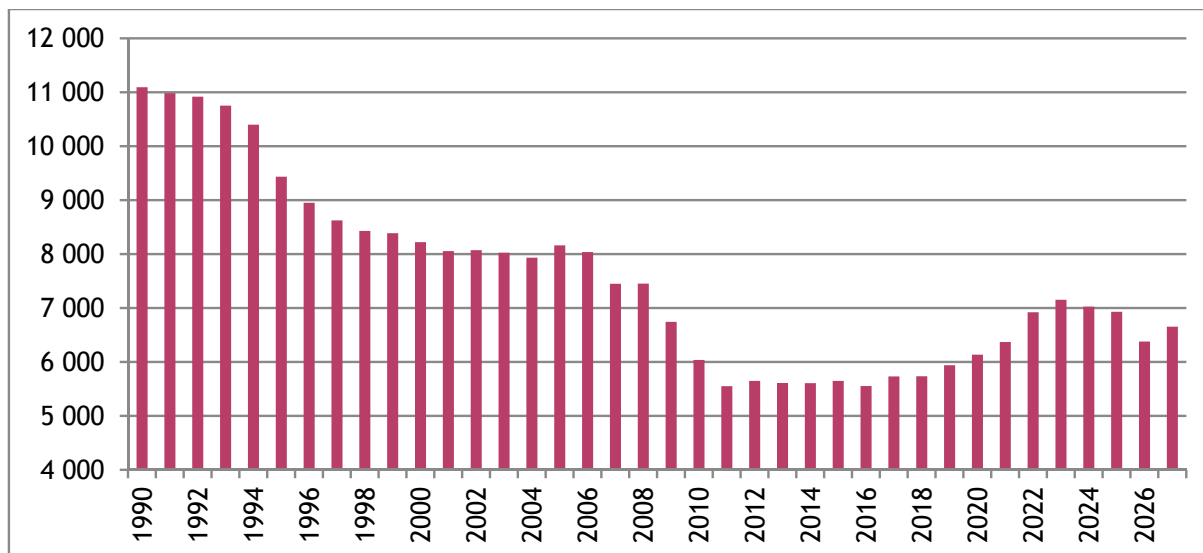


Zdroj: ČSÚ (2013)

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu **žáků navštěvujících ZŠ** lze nadále očekávat okolo roku 2020 (54 499 žáků v roce 2015, 58 392 v roce 2020).

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně **vstupujícího do středních škol (SŠ)**. Zatímco v 90. letech se věková skupina pohybovala okolo 8 tis. žáků, v posledních několika letech došlo k jejímu poklesu na úroveň cca 5,5 tis. žáků, což je snížení o přibližně 30 % (graf č. 3). Do středního vzdělávání v denní formě vstupují téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %).

**Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji**



Zdroj: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let

Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol se prakticky zastavil a v následujících letech budou do středních škol vcházet populačně silnější ročníky. Od roku 2017 bude počet žáků vstupujících do prvních ročníků středních škol pozvolně vzrůstat (důsledek populačního růstu mezi lety 2002 až 2008) s očekávaným maximem v roce 2023 na úrovni roku 2009.

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). Na této věkové kategorii se v příštích letech projeví pokles počtu potenciálních studentů, jak se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ.



## 2

# Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
  - 2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání
  - 2.3.2 Střední školy – statistické přehledy
  - 2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
  - 2.3.4 Gymnázia
  - 2.3.5 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
  - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
  - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
  - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
  - 2.10.1 Zařízení školního stravování
  - 2.10.2 Domovy mládeže
  - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

## 2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

### 2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. Ve školním roce 2014/2015 došlo k významnému nárůstu počtu soukromých MŠ. V Českých Budějovicích vznikla KinderGarten One – Mateřská škola s.r.o., BARBORKA mateřská škola s.r.o. a Sovička - mateřská škola s.r.o. Mateřská škola Rybka o.p.s. začala působit při azylových domech s pracovišti v obcích Studená a Husinec. Rozdělením původních příspěvkových organizací vznikly dvě MŠ zřizované obcemi, a to Mateřská škola U Rybníčka Zlukov v okrese Tábor a Mateřská škola Bušanovice v okrese Prachatice. V tomto školním roce poprvé zahájily svou činnost MŠ určené pro děti zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele – Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích s.r.o. a Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2 zřizovaná Jihočeským krajem, určená pro děti zaměstnanců Jihočeského kraje a děti zaměstnanců Nemocnice České Budějovice a.s. Svou činnost ukončila pouze jedna MŠ zřizovaná obcí – Mateřská škola Přísečná v okrese Český Krumlov. MŠ soukromého zřizovatele Slavíček – hudební mateřská škola s angličtinou s.r.o. přesunula v průběhu školního roku svou činnost do jiného kraje. Vzhledem k datu zahájení činnosti „firemní“ MŠ Jihočeského kraje k 1. 10. 2014 se počty přijatých dětí do výkazu S1-01 o mateřské škole a následně i níže uvedených přehledů nepromítly.

Počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů stále ještě mírně narůstá. Oproti stavu vykázanému ve výkazu o MŠ k 30. 9. 2013 se ve školním roce 2014/2015 **počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů zvýšil o 120** a představoval **23 227 dětí. Počet tříd vzrostl o 12** a činil **961 tříd**.

Oproti předchozímu školnímu roku, kdy došlo k meziročnímu zvýšení počtu dětí **v obecních MŠ** u 10 obcí s rozšířenou působností JČK, došlo ve školním roce 2014/2015 k nárůstu pouze u 6 obcí s rozšířenou působností, u 11 z nich je patrný mírný pokles dětí. Obec s rozšířenou působností České Budějovice, ve které každoročně docházelo k nejvyššímu nárůstu počtu dětí (školní rok 2013/2014 – 165 dětí), vykážala ve školním roce 2014/2015 nárůst pouze o 32 dětí. Nárůst počtu dětí v mateřských školách **zřizovaných obcemi** je tedy již celkem zanedbatelný. Ve školním roce 2013/2014 činil ještě **315** dětí, ve školním roce 2014/2015 představuje pouze **44** dětí.

**Tabulka č. 1 Počet mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu**

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015
CB	Č. Budějovice	36	36	23	23	5 412	5 544	215	219	25,2	25,3
	T. Sviny	6	6	4	4	712	733	28	28	25,4	26,2
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	491	509	20	21	24,6	24,2
CK	Č. Krumlov	9	8	16	16	1 598	1 554	63	62	25,4	25,1
	Kaplice	5	5	5	5	808	789	33	32	24,5	24,7
JH	J. Hradec	15	15	9	9	1 759	1 731	75	75	23,5	23,1
	Dačice	5	5	7	7	668	653	31	30	21,5	21,8
	Třeboň	4	4	6	6	887	903	37	38	24,0	23,8
PI	Písek	8	8	14	14	1 897	1 876	77	77	25,0	24,4
	Milevsko	10	10	2	2	611	618	26	26	23,5	23,8
PT	Prachatice	11	12	8	8	1 235	1 234	52	53	23,8	23,3
	Vimperk	3	3	9	9	667	664	27	28	24,7	23,7
ST	Blatná	2	2	4	4	409	415	17	17	24,0	24,4
	Strakonice	11	11	8	8	1 586	1 582	64	65	24,8	24,3
	Vodňany	5	5	0	0	385	383	15	15	25,7	25,5
TA	Soběslav	6	7	1	1	721	719	31	31	23,3	23,2
	Tábor	9	9	21	21	2 869	2 852	119	118	24,1	24,2
<b>Celkem</b>		<b>146</b>	<b>147</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>22 715</b>	<b>22 759</b>	<b>930</b>	<b>935</b>	<b>24,4</b>	<b>24,3</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Naplněnost tříd v MŠ u škol zřizovaných obcemi zůstává přibližně na stejné úrovni jako v roce předchozím, představuje průměrný počet 24,3 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů došlo k poklesu naplněnosti, a to na 18,0 dítěte na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcemi, jak je z tabulky patrné, se objevuje v tomto školním roce ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností Trhové Sviny, Vodňany a České Budějovice, naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno stejně jako v předchozích letech v MŠ ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Dačice.

**Tabulka č. 2 Počet mateřských škol ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (bez speciálních MŠ)**

Okres	MŠ církevní		MŠ soukromé		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015
Č. Budějovice	2	2	4	9	247	321	12	19	20,6	16,9
Strakonice			1	1	45	45	2	2	22,5	22,5
Tábor	2	2			100	102	5	5	20,0	20,4
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>392</b>	<b>468</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>20,6</b>	<b>18,0</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 3 Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech (bez speciálních MŠ)**

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Č. Budějovice	6 862	7 105	7 056	7 266	97	98
Č. Krumlov	2 406	2 343	2 723	2 686	88	87
J. Hradec	3 314	3 287	3 574	3 605	93	91
Písek	2 508	2 494	2 841	2 839	88	88
Prachatice	1 902	1 898	2 166	2 191	88	87
Strakonice	2 425	2 425	2 575	2 562	94	95
Tábor	3 690	3 675	3 882	3 907	95	94
<b>Celkem</b>	<b>23 107</b>	<b>23 227</b>	<b>24 817</b>	<b>25 056</b>	<b>93</b>	<b>93</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Kapacity MŠ se jeví v průměru jako dostačující, ale v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých regionech JČK se liší. Zřizovatelům, kteří žádají o navýšení nejvyššího povoleného počtu v rejstříku škol a školských zařízení, vychází OŠMT vstřícně a promíjí v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Celkem bylo ve školním roce 2014/2015 vyřízeno **24 žádostí** zřizovatelů obecních MŠ o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení, což je o 3 žádosti méně než v roce 2013/2014. Vzhledem k dlouhodobě nevyužívané kapacitě MŠ došlo ve **4 případech** ke **snížení nejvyššího povoleného počtu dětí** v rejstříku škol a školských zařízení. **Nově byly zapsány** do rejstříku škol a školských zařízení **2 obecní MŠ** vzniklé rozdělením původních příspěvkových organizací, **5 MŠ soukromého zřizovatele**, z nichž jedna určená pro děti zřizovatele a jiného zaměstnavatele a **1 MŠ zřizovaná Jihočeským krajem**, rovněž určená pro děti zřizovatele a jiného zaměstnavatele. **Výmaz** byl proveden u **1 MŠ**. **Kapacita** běžných MŠ všech zřizovatelů **vzrostla meziročně o 239 míst**, což je o **117 míst méně** než v uplynulém školním roce.

Již sedmým rokem vyhláší JČK na základě demografického vývoje a v souladu s Programem rozvoje kraje grantový program s cílem pomoci zřizovatelům MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. Také v tomto školním roce pokračoval grantový program s názvem Podpora školství, který byl zaměřen nejen na rozšíření stávajících kapacit MŠ a vybudování bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem, ale podpořil také vybavení budov MŠ a jejich školních zahrad. Nárůst kapacit MŠ zřizovatelů, kteří provedli rekonstrukce budov MŠ s přispěním finančních prostředků z opatření 02 grantového programu JČK, se projeví až ve školním roce 2015/2016. Díky finančním prostředkům z tohoto grantového programu s alokací 7 mil. Kč, vyhlášeného v roce předchozím, se nárůst počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení již projevil. Vznikly takto **nové kapacity pro 46 dětí**. V letech **2009–2015 investoval JČK** do tohoto programu celkem **77 mil. Kč**, finanční prostředky pomohly zřizovatelům MŠ za uvedené období **navýšit kapacity** svých zařízení celkem **o 1 637 míst**.

## 2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují očekávané výstupy.

Ve školním roce 2014/2015 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 151, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 72. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **50 437 žáků** (z toho ve speciálních třídách 64 žáků) – viz tabulka č. 4. **Je to o 1 178 žáků více než v předchozím školním roce.** Dále bylo v těchto školách evidováno 224 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo zahraniční škole na území ČR. Tento způsob vzdělávání průběžně vykazuje nárůst počtu žáků. Pouze pro 17 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzděláváni mimo prostředí základní školy.

V ZŠ zřizovaných obcemi vzrostl počet **individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení na **1 213**. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (613 žáků) a vývojové poruchy chování (124), dále následovalo postižení poruchami řeči (116 žáků) a mentální postižení (96 žáků). Se žáky nejvíce zdravotně postiženými pracovali asistenti pedagoga. Jejich počet meziročně opět výrazně vzrostl. Ve školním roce 2014/2015 jich v ZŠ zřizovaných obcemi působilo 288, tj. o 50 více než v předchozím školním roce. Kromě těchto asistentů pedagoga pracovali v ZŠ i asistenti pedagoga financovaní z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT); bylo jich 39 a věnovali se nejen žákům se zdravotním postižením, ale zejména žákům sociálně znevýhodněným.

V šesti **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **522 žáků**, z nichž **117 bylo vzděláváno** z důvodu zdravotního postižení **ve speciálních třídách**. Ve čtyřech **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **675 žáků**, z nichž bylo **19 integrováno** z důvodu zdravotního postižení a **23** jich bylo ze stejného důvodu **vzděláváno ve speciálních třídách**. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste; v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání 2,4 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách zřizovaných obcemi, základních školách soukromých a církevních.

**Tabulka č. 4 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2014**

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	52	658	14 252	1 939	1 957	1 820	1 658	1 680	1 396	1 332	1 258	1 212
Č. Krumlov	29	270	5 369	768	700	664	601	583	608	536	450	459
J. Hradec	38	360	7 363	984	934	877	837	830	721	740	754	686
Písek	21	273	5 691	748	723	677	642	661	581	591	512	556
Prachatice	27	213	4 154	570	506	510	479	470	391	442	412	374
Strakonice	23	284	5 720	768	777	688	645	658	590	548	556	490
Tábor	33	377	7 888	1 054	969	980	952	875	846	773	733	706
<b>Celkem</b>	<b>223</b>	<b>2 435</b>	<b>50 437</b>	<b>6 831</b>	<b>6 566</b>	<b>6 216</b>	<b>5 814</b>	<b>5 757</b>	<b>5 133</b>	<b>4 962</b>	<b>4 675</b>	<b>4 483</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 5 Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2014**

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	4	25	274	45	32	27	33	26	20	24	28	39
Tábor	2	14	248	32	28	34	29	29	31	25	16	24
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>522</b>	<b>77</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>63</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 6 Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2014**

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	21	497	72	58	74	76	66	51	37	32	31
Písek	1	4	26	8	6	3	0	0	9	0	0	0
Tábor	2	13	152	17	19	15	15	18	21	20	10	17
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>675</b>	<b>97</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>48</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 7 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014**

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015
CB	Č. Budějovice	37	37	511	527	11 386	11 734	22,3	22,3
	T. Sviny	8	8	70	70	1 424	1 429	20,3	20,4
	Týn n. Vlt.	7	7	60	61	1 108	1 089	18,5	17,9
CK	Č. Krumlov	20	20	174	178	3 426	3 562	19,7	20,0
	Kaplice	9	9	91	92	1 757	1 807	19,3	19,6
JH	J. Hradec	18	18	184	186	3 811	3 898	20,7	21,0
	Dačice	10	10	81	81	1 510	1 535	18,6	19,0
	Třeboň	10	10	90	93	1 893	1 930	21,0	20,8
PI	Písek	15	15	192	199	4 191	4 353	21,8	21,9
	Milevsko	6	6	74	74	1 379	1 338	18,6	18,1
PT	Prachatice	16	16	133	132	2 591	2 617	19,5	19,8
	Vimperk	11	11	78	81	1 478	1 537	19,0	19,0
ST	Strakonice	14	14	176	178	3 513	3 629	20,0	20,4
	Blatná	6	6	62	60	1 080	1 094	17,4	18,2
	Vodňany	3	3	45	46	999	997	22,2	21,7
TA	Tábor	28	28	298	301	6 100	6 236	20,5	20,7
	Soběslav	5	5	73	76	1 613	1 652	22,1	21,7
<b>Celkem</b>		<b>223</b>	<b>223</b>	<b>2 392</b>	<b>2 435</b>	<b>49 259</b>	<b>50 437</b>	<b>20,6</b>	<b>20,7</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2014/2015 měl nárůst žáků v ZŠ stále stoupající tendenci, meziročně přibylo necelých 1 200 žáků. Počet dětí nastupujících do 1. ročníku ZŠ byl téměř ve všech okresech vyšší než v loňském roce. Zvýšil se i počet tříd, proto průměrný počet žáků na třídu vzrostl jen nepatrně. Počet žáků ZŠ by se měl i v dalších letech ještě zvyšovat.

## 2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

**Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání.** Vlášda svým nařízením stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tohoto stupně vzdělání lze dosáhnout v oboru „C“ – praktická škola, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oborech „J“.

- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia\* pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „E“ (určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání) a oborech „H“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání; kód oborů nástaveb začíná za lomítkem vždy číslicí 5, tedy „L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia\* pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. (\*Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání: středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání; středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.)
- Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i **v jiné než denní formě vzdělávání** – večerní, dálkové, distanční, kombinované. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

### 2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání

Pevným základem vzdělávání v českých školách jsou rámcové vzdělávací programy (RVP) a na nich založené školní vzdělávací programy (ŠVP), které mohou být kontinuálně upravovány na základě potřeb jednotlivých škol. Tyto programy jsou výsledkem postupné kurikulární reformy, jejímž cílem byla modernizace výuky.

Dalším krokem ke zkvalitňování výsledků vzdělávání v JČK bylo zavedení nového modelu přijímacího řízení, který schválila Rada Jihočeského kraje dne 17. 10. 2013 (usnesení č. 1024/2013/RK-25). Ve školním roce 2013/2014 tak podle tohoto modelu poprvé proběhly písemné přijímací zkoušky do prvních ročníků denního studia na všech typech středních škol v jednotlivých maturitních oborech ve všech kolech přijímacího řízení.

Pro všechny obory na gymnáziích (4leté, 6leté i 8leté) byly písemné přijímací zkoušky zadány od společnosti Scio z předmětů český jazyk, matematika a z obecných studijních předpokladů. Váha písemné přijímací zkoušky byla stanovena na minimálně 70 %, váha prospěchu ze základní školy a výsledky ze soutěží na maximálně 30 %.

Zavedením jednotných přijímacích zkoušek (PZ) došlo k zajištění stejných podmínek pro všechny uchazeče v rámci přijímacího řízení na gymnázia zřizovaná JČK a ke sjednocení celkové úrovně PZ. Výsledky testů uchazečů jsou z hlediska jejich obtížnosti plně srovnatelné u všech variant testů.

Na středních odborných školách byly písemné PZ realizovány minimálně z jednoho profilového předmětu dle zaměření školy, výběr předmětů byl v kompetenci ředitele školy, stejně jako příprava písemné PZ a její vyhodnocení. Ředitel školy měl možnost využít i písemné testy od společnosti Scio, tato však zůstala nevyužita. Váha písemné PZ byla stanovena na minimálně 50 %, zbytek tvořil prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

Zavedením jednotných PZ na středních odborných školách došlo k zajištění stejných podmínek pro všechny uchazeče v rámci přijímacího řízení na maturitní obory středních odborných škol zřizovaných JČK. Úroveň testů korespondovala s předpokládanou úrovní kompetencí žáků základních škol v prvním pololetí devátého ročníku.

Na středních školách s obory vzdělání s talentovou zkouškou, tedy na gymnáziích s oborem vzdělání s talentovou zkouškou (kód 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou) a na středních školách s obory vzdělání skupiny 82 (Umění a užité umění) žáci procházejí výběrem talentových zkoušek. Minimální váha vyhodnocení talentové zkoušky byla stanovena na 50 %, zbytek tvořil prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

V rámci tohoto nového modelu byly řešeny i přestupy žáků z jedné střední školy na druhou. Jednotný termín pro 1. kolo přijímacího řízení byl stanoven na 22. 4. 2015 a 23. 4. 2015.

Ve školním roce 2014/2015 bylo MŠMT vyhlášeno pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Účelem bylo ověřit uplatnění centrálně zadávaných jednotných testů v přijímacím řízení do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou z předmětů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v rozsahu učiva podle RVP ZV ke zjištění

relevantních dovedností a vědomostí uchazečů pro úspěšné vzdělávání v oborech středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. Realizací ověřování upraveného systému přijímacího řízení ke vzdělávání pro vybrané skupiny oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Ověřování bylo určeno pro obory vzdělání kategorie „K“ (obory vzdělání skupiny 79 Obecná příprava – kmenový obor Gymnázium), „M“ (tzv. maturitní obory SOŠ), a „L0“ (maturitní obory, kde je součástí vzdělávání odborný výcvik). Ověřování se týkalo pouze oborů vzdělání v denní formě vzdělávání v prvním kole přijímacího řízení. Netýkalo se přijímacího řízení v oborech vzdělání s talentovou zkouškou skupiny oborů vzdělání 82 Umění a užité umění a v kmenovém oboru Gymnázium se sportovní přípravou, v nástavbovém studiu a zkráceném studiu (§ 62, § 63, § 83 až 85 školského zákona) a při přijímání do jiné než denní formy vzdělávání (§ 25 odst. 2 písm. b), c), d) a e) školského zákona). Pilotní ověřování bylo vyhlášeno jako pokusné ověřování podle § 171 odst. 1 školského zákona. V JČK se tohoto pilotního ověřování účastnily celkem čtyři střední školy, z toho dvě zřizované JČK (Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A; Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinkého 2474), jedna škola zřizovaná soukromou osobou (Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.) a jedna škola zřizovaná obcí (Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046).

Zásadními změnami prošla v minulých letech také maturitní zkouška. Novou maturitní zkoušku i nadále tvoří dvě části, část společná a část profilová. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Nová podoba maturitní zkoušky byla poprvé spuštěna ve školním roce 2010/2011. V roce 2012 byla schválena novela školského zákona, která zavádí pouze jednu úroveň obtížnosti maturitní zkoušky. Písemné práce z českého jazyka a literatury obdrží hodnotitel od ředitele školy a hodnocení předá opět řediteli školy, který je zašle Centru. Písemné práce z českého jazyka a literatury se tedy opravují od školního roku 2012/2013 tzv. „na škole“.

Ve školním roce 2014/2015 OŠMT řešil celkem 37 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky konané formou písemné práce z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a německého jazyka. Z toho bylo 30 žádostí v jarním zkušebním období a 7 v podzimním. Ve spolupráci s Centrem jich bylo kladně vyřízeno 7.

Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ), probíhající od roku 2009, byl ukončen k 31. 3. 2012. Podstatou NZZ je jednotné zadání pro určitý obor vzdělání, na jehož vývoji spolupracují učitelé SŠ s odborníky z praxe. Sjednocení požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi. Na projekt NZZ navázal projekt NZZ 2, v jehož rámci byla dokončena reforma závěrečných zkoušek. Od školního roku 2014/2015 je využití jednotného zadání pro školy povinné. Zavádění nové závěrečné zkoušky probíhalo postupně s podporou několika evropských projektů. Do roku 2013/2014 se k jednotným zkouškám dobrovolně přidalo víc než 90 % škol. Jednotná zadání se vytvářejí pro každý obor zvlášť a skládají se z témat, která připravují učitelé odborných škol ve spolupráci se zástupci zaměstnavatelů. Témata proto akcentují praktickou stránku oboru a uplatnění absolventů. Zadání jsou zpřístupňována prostřednictvím informačního systému, z něhož vybírá ředitel témata s ohledem na zaměření oboru a podmínky školy.

Pomocí nastartovat změny v obsahu vzdělávání měly i systémové projekty UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení). Na projekt UNIV, realizovaný v letech 2005–2008, navazoval projekt UNIV 2 KRAJE, jehož cílem byla proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního vzdělávání, která by měla naplňovat koncept celoživotního učení. Tohoto projektu se účastnilo 25 škol zřizovaných JČK (podrobněji v kapitole 2.12).

Součástí prohlubování profesních kompetencí učitelů je mimo jiné také oblast aktuálních otázek odborného vzdělávání, jehož základ tvoří Národní soustava kvalifikací (NSK) a uznávání výsledků předchozího učení. Existenci NSK stanovuje zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů. NSK se vytváří na pomoc lidem, kteří získali profesní dovednosti nad rámec svého původního vzdělání, ale nemají k tomu žádný doklad. Díky existenci standardů je možné, aby se nechali přezkoušet a získali certifikát o svém vzdělání. Na projekt NSK navazuje projekt Rozvoj a implementace NSK (NSK 2), který výrazně rozšíří záběr NSK o kvalifikace maturitní úrovně vzdělání, případně o kvalifikace vyšší. Realizace projektu (2009–2015) zajistí provázanost s Národní soustavou povolání a bude sledovat vazby na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy uplatnitelné v síti autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému NSK a nezbytnou propagaci. Na těchto krocích se začalo pracovat od školního roku 2010/2011.

### 2.3.2 Střední školy - statistické přehledy

Počet středních škol k 1. 9. 2014 se oproti stavu k 1. 9. 2013 zvýšil o jednu praktickou školu. Její činnost vykonává příspěvková organizace Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430, která má praktickou školu nově i v názvu.

**Tabulka č. 8 Počet středních škol k 1. 9. 2014**

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, Prš)	42	1	1	7	51
<b>Celkem</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>89</b>

Zdroj: OŠMT

Následující tabulky uvádí přehled počtu žáků v jednotlivých školách v členění podle okresů, v první tabulce jsou školy zřizované krajem, ve druhé tabulce jsou školy ostatních zřizovatelů.

**Tabulka č. 9 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015 – zřizovatel kraj**

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	J, C	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	GY J. V. Jirsíka, ČB	125	415					540
		GY Česká, ČB	131	341					472
		GY, ČB, Jírovcova	129	319					448
		Konzervatoř, ČB			144				144
		OA, ČB			293				293
		Szdš a VOŠ, ČB			524				524
		SOŠ VMZ a JŠ, ČB			637				637
		SPŠ SE, ČB			404				404
		SPŠ stavební, ČB			412				412
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB			430	569		132	1 131
		SŠ a VOŠ CR, ČB			326	227		55	608
		SŠ obchodní, ČB			325	69		44	438
		SŠ OSP a VOŠ, ČB			300	318		52	670
		SŠ polytechnická, ČB			230	230		57	517
	MŠ, ZŠ a Prš, ČB						10	10	
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.			177	121		32	330
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice				157		43	200
	Lišov	SOU, Lišov				193			193
	T. Sviny	GY, T. Sviny	110	87					197
		SŠ, T. Sviny				201			201
MŠ, ZŠ a Prš, T. Sviny						10		10	
Týn n. Vlt.	GY, Týn n. Vlt.	112	94					206	
<b>Okres CB celkem</b>			<b>607</b>	<b>1 256</b>	<b>4 202</b>	<b>2 085</b>	<b>20</b>	<b>415</b>	<b>8 585</b>
CK	Č. Krumlov	GY, ČK	162	240					402
		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK			126	171	7		304
		SUPŠ sv. Anežky České, ČK			194				194
	Kaplice	GY, SOŠE a SOU, Kaplice	21	66	23	179		34	323
	Velešín	SOŠ SE, Velešín			337	58			395
<b>Okres CK celkem</b>			<b>183</b>	<b>306</b>	<b>680</b>	<b>408</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>1 618</b>



Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	J, C	L – nást.	SŠ celkem	
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			63	65			128	
		Dačice	GY, Dačice	76	186				262	
	J. Hradec	Dačice	SOU zem. a služeb, Dačice				282		10	292
			SŠ tech. a obchodní, Dačice			128	134		28	290
			GY V. Nováka, JH	130	344					474
			OA TGM a JŠ, JH			207				207
		SOŠ a SOU, JH			147	242			389	
	Třeboň	SZdŠ, JH			179					179
			MŠ, ZŠ a PrŠ, JH					12		12
		GY, Třeboň	119	209						328
OA, SOŠ a SOU, Třeboň				248	189			38	475	
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň			77	131			28	236	
Okres JH celkem			325	739	1 049	1 043	12	104	3 272	
PI	Milevsko	GY, Milevsko	41	131					172	
		SOŠ a SOU, Milevsko			45	93				138
	Písek	GY, Písek	174	439						613
		OA a JŠ, Písek			228					228
		SOŠ a SOU, Písek			116	496			99	711
		SPŠ a VOŠ, Písek			351					351
		SZdŠ, Písek			217					217
		SZeŠ, Písek			139					139
		VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek			223	33				256
		DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek						4		4
Okres PI celkem			215	570	1 319	622	4	99	2 829	
PT	Prachatice	GY, Prachatice	125	166					291	
		VOŠ a SPgŠ, Prachatice			260					260
	Vimperk	GY, SOŠE, Vimperk	65	162	31					258
		SŠ a ZŠ, Vimperk			47	240			28	315
Okres PT celkem			190	328	338	240		28	1 124	
ST	Blatná	SOŠ, Blatná			162				162	
		SOU, Blatná				169		41	210	
	Strakonice	GY, Strakonice	115	454						569
		VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, Strakonice			259	324			42	625
		MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice					16			16
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			175					175
	Volyně	SŠ a JŠ, Volyně			285	43				328
VOŠ a SPŠ, Volyně				349					349	
Okres ST celkem			115	454	1 230	536	16	83	2 434	
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			205	10				215
	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí			429	99		44		572
	Soběslav	GY, Soběslav	63	228						291
		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav				372				372
	Tábor	GY PdC, Tábor	167	479						646
		OA a VOŠE, Tábor			245					245
		SPŠ strojní a stavební, Tábor			519	120			9	648
		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor			288	355			58	701
		SŠ spojů a informatiky, Tábor			227	54				281
		SZdŠ, Tábor			167					167
VOŠ a SZeŠ, Tábor				204					204	

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	J, C	L – nást.	SŠ celkem
TA	Veselí n. Luž.	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.			195				195
Okres TA celkem			230	707	2 479	1 010		111	4 537
<b>Celkem</b>			<b>1 865</b>	<b>4 360</b>	<b>11 297</b>	<b>5 944</b>	<b>52</b>	<b>874</b>	<b>24 399</b>
%			7,6	17,9	46,3	24,4	0,2	3,6	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky viz následující tabulka

**Tabulka č. 10 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015 – ostatní zřizovatelé**

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	C	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	Biskupské GY J.N. Neumanna a ZŠ, ČB	316	404					720
		Česko-anglické GY, ČB	107	173					280
		České reálné GY, ČB	104	137					241
		EDUCAnet, ČB		23	22				45
		VOŠ a SŠ, ČB			97				97
		SŠ IaPS, ČB			183				183
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB			94	80			36
Okres CB celkem			527	737	396	80		36	1 776
JH	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			44				44
Okres JH celkem					44				44
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice			85				85
		Vodňany			146				146
	Vodňany	SOU služeb, Vodňany				170			170
		GY, Vodňany	76	68					144
Okres ST celkem			76	68	231	170			545
TA	Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav					21		21
	Tábor	Táborské soukromé GY	58	75					133
		HEUREKA, Tábor				42			42
Okres TA celkem			58	75		42	21		196
<b>Celkem</b>			<b>661</b>	<b>880</b>	<b>671</b>	<b>292</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>2 561</b>
%			25,8	34,4	26,2	11,4	0,8	1,4	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

J – střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky)

C – střední vzdělání

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

**Tabulka č. 11 Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2011/2012**

Obory vzdělání	2011/2012				2012/2013				2013/2014				2014/2015			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	124	9,56	3 280	10,83	118	9,52	3 052	10,57	113	9,38	2 939	10,67	107	9,14	2 810	10,47
K 6	40	3,08	908	3,00	39	3,15	919	3,18	41	3,40	964	3,50	43	3,68	1 011	3,77
K 8	156	12,03	4 075	13,45	157	12,67	4 053	14,03	155	12,86	3 966	14,39	149	12,74	3 945	14,71
M, L	574	44,26	13 786	45,50	541	43,66	12 935	44,77	519	43,07	12 135	44,04	514	43,93	11 824	44,08
H, E	342	26,37	6 977	23,03	325	26,23	6 696	23,18	315	26,14	6 375	23,14	302	25,81	6 236	23,25
L – nást..	51	3,93	1 211	4,00	51	4,12	1 178	4,08	50	4,15	1 111	4,03	43	3,68	910	3,39
C	10	0,77	58	0,19	8	0,65	56	0,19	12	1,00	65	0,23	12	1,02	89	0,33
<b>Celkem</b>	<b>1 297</b>	<b>100,00</b>	<b>30 295</b>	<b>100,00</b>	<b>1 239</b>	<b>100,00</b>	<b>28 889</b>	<b>100,00</b>	<b>1 205</b>	<b>100,00</b>	<b>27 555</b>	<b>100,00</b>	<b>1 170</b>	<b>100,00</b>	<b>26 825</b>	<b>100,00</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – praktická škola

v tabulce není uvedeno 144 žáků konzervatoře (nemají třídy)

Ve školním roce 2014/2015 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v denní formě celkem 26 969 žáků** (tab. č. 9 a 10). Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů. Stejně jako v předchozích letech byla v kraji jedna škola s více než 1 000 žáků. Nad 500 žáků v denní formě vzdělávání mělo 15 škol.

Tabulka č. 11 uvádí počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, v níž nejsou třídy). Za poslední roky klesl počet žáků i počet tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům, daří se tudíž meziročně zachovat poměr učebních a maturitních oborů.

**Tabulka č. 12 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015 – zřizovatel kraj**

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	SPŠ stavební, ČB			54			54
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB					81	81
		SŠ a VOŠ CR, ČB					17	17
		SŠ obchodní, ČB			103	47	41	191
		SŠ OSP a VOŠ, ČB					55	55
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.					20	20
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice					73	73
<b>Okres CB celkem</b>					<b>157</b>	<b>47</b>	<b>287</b>	<b>491</b>
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			24		33	57
	Dačice	SŠ tech. a obchodní, Dačice					25	25
	Třeboň	OA, SOŠ a SOU, Třeboň					53	53
<b>Okres JH celkem</b>					<b>24</b>		<b>111</b>	<b>135</b>
PI	Milevsko	SOŠ a SOU, Milevsko					28	28
	Písek	SOŠ a SOU, Písek					77	77
		SZdš, Písek			23			23
<b>Okres PI celkem</b>					<b>23</b>		<b>105</b>	<b>128</b>
PT	Vimperk	SŠ a ZŠ, Vimperk					25	25
<b>Okres PT celkem</b>							<b>25</b>	<b>25</b>
ST	Blatná	SOU, Blatná				46		46

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem	
ST	Strakonice	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, Strakonice					26	26	
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			25			25	
Okres ST celkem					25	46	26	97	
TA	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí					123	123	
	Tábor	SPŠ strojní a stavební, Tábor					10	10	
		SZdŠ, Tábor			128				128
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			26				26
Okres TA celkem					154		133	287	
<b>Celkem</b>					<b>383</b>	<b>93</b>	<b>687</b>	<b>1 163</b>	
%					32,9	8,0	59,1	100,0	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky viz následující tabulka

**Tabulka č. 13 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015 – ostatní zřizovatelé**

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	EDUCAnet, ČB		2	5			7
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB					38	38
Okres CB celkem				2	5		38	45
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice					34	34
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany					35	35
Okres ST celkem							69	69
<b>Celkem</b>				<b>2</b>	<b>5</b>		<b>107</b>	<b>114</b>
%				1,7	4,4		93,9	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií a čtyřletých gymnázií

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Ve školním roce 2014/2015 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v jiných formách vzdělávání** (večerní, dálkové, kombinované) celkem **1 277 žáků**, tj. o 104 žáků méně než v loňském školním roce (tab. č. 12 a 13). Nejpočetnější skupinu, 567 žáků, tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je jakýmsi univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 21 škol zřizovaných krajem a 4 školy jiných zřizovatelů. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá, od školního roku 2010/2011 je to úbytek zhruba o 850 žáků.

Tabuľka č. 14 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2013/2014

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)	Zřizovatel																		Celkem		
	Kraj						Čirkev						Obec			Soukromý subjekt					
	CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	JH	PI	ST	TA	Celkem			
G4	DE	733	84	444	349	191	357	424	2 582	146	146		146				34	211	2 939		
G6	DE		134		141			326	601	287			287				76	76	964		
G8	DE	1 140	308	623	276	367	226	235	3 175	287	149	149	287				23	355	3 966		
víceletá		1 140	442	623	417	367	226	561	3 776	574	149	149	574				99	431	4 930		
GY celkem		1 873	526	1 067	766	558	583	985	6 358	720	149	149	720				133	642	7 869		
M - lyceum (maturitní zk.)	DE	249		139	57	112	33	334	924									15	939		
M (maturitní zk.), M, N - konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 286	529	889	1 266	185	1 192	1 948	9 295							232		591	9 886		
	JF*	131		20	23		29	169	372									5	377		
	Cel	3 417	529	909	1 289	185	1 221	2 117	9 667							232		596	10 263		
L (maturitní zk.)	DE	811	150	125	70	61	59	181	1 457										1 457		
	JF	45							45										45		
	Cel	856	150	125	70	61	59	181	1 502										1 502		
L - nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	455	40	164	102	33	107	160	1 061									50	1 111		
	JF	305		79	161	16	38	142	741							67		114	855		
	Cel	760	40	243	263	49	145	302	1 802							67		164	1 966		
H (výuční list)	DE	1 858	387	1 001	531	210	525	961	5 473		163	163				43		111	5 747		
	JF	55					49		104										104		
	Cel	1 913	387	1 001	531	210	574	961	5 577		163	163				43		111	5 851		
E (výuční list)	DE	225		57	141	34		145	602		26	26							628		
C - PŘ (střední vzdělání)	DE	20		12	6				38		20	20						7	65		
SŠ celkem - DE		8 777	1 632	3 454	2 939	1 193	2 499	4 714	25 208	720	338	338	740			223	176	1 416	27 702		
SŠ celkem - JF		536		99	184	16	116	311	1 262							67		119	1 381		
<b>Střední školy celkem</b>		<b>9 313</b>	<b>1 632</b>	<b>3 553</b>	<b>3 123</b>	<b>1 209</b>	<b>2 615</b>	<b>5 025</b>	<b>26 470</b>	<b>720</b>	<b>338</b>	<b>338</b>	<b>740</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>299</b>	<b>176</b>	<b>1 535</b>	<b>29 083</b>		

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE - denní forma vzdělávání

JF - jiná forma vzdělávání - dálková, večerní

\*JF - započtení 3 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

\*\*absolutorium - vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabuľka č. 15 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2014/2015

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)		Zřizovatel																Celkem								
		Kraj						Církev				Obec			Soukromý subjekt											
		CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	TA	Celkem	CB	JH		ST	TA	Celkem					
G4	DE	719	77	446	343	174	348	388	2 495	112					112	7	7		180					16	196	2 810
G6	DE		129		164			322	615	300					300									96	96	1 011
G8	DE	1 144	283	618	278	344	221	227	3 115	308					308	137	137		364				21	385	3 945	
	víceletá	1 144	412	618	442	344	221	549	3 730	608					608	137	137		364				117	481	4 956	
	GY celkem	1 863	489	1 064	785	518	569	937	6 225	720					720	144	144		544				133	677	7 766	
	M - lyceum (maturitní zk.)	DE	231		60	107	31	357	918										25						25	943
	M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 227	478	777	1 205	184	1 144	8 923										371			231	44		646	9 569
		JF*	110		23		23	154	334										7						7	341
		Cel	3 337	478	801	1 228	184	1 167	9 257										378			231	44		653	9 910
	L (maturitní zk.)	DE	744	202	140	54	47	55	1 456																	1 456
		JF	49						49																	49
		Cel	793	202	140	54	47	55	1 505																	1 505
	L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	415	34	104	99	83	111	874										36						36	910
		JF	287		111	105	26	133	687										38			69			107	794
		Cel	702	34	215	204	53	109	1 561										74			69			143	1 704
	H (výuční list)	DE	1 857	408	999	496	207	536	5 386							146	146		80					42	122	5 654
		JF	47				46		93																	93
		Cel	1 904	408	999	496	207	582	5 479							146	146		80					42	122	5 747
	E (výuční list)	DE	228		44	126	33	127	558							24	24		24							582
	C, J (střední vzdělání)	DE	20	7	12	4	16		59						21	21		9							9	89
	SŠ celkem – DE		8 585	1 618	3 272	2 829	1 124	2 434	24 399	720					741	314	314		1 065			231	44	175	1 515	26 969
	SŠ celkem – JF		493		135	128	25	95	1 163										45			69			114	1 277
	<b>Střední školy celkem</b>		<b>9 078</b>	<b>1 618</b>	<b>3 407</b>	<b>2 957</b>	<b>1 149</b>	<b>2 529</b>	<b>25 562</b>	<b>720</b>					<b>741</b>	<b>314</b>	<b>314</b>		<b>1 110</b>			<b>300</b>	<b>44</b>	<b>175</b>	<b>1 629</b>	<b>28 246</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

\*JF – započtení 2 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

\*\*absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 14 a 15 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků podle dosaženého stupně středního vzdělání v předcházejících dvou školních letech. Ve školním roce 2014/2015 bylo na středních školách všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání 26 969 žáků, což je o 733 žáků méně než v předchozím roce. Rozdíl mezi roky 2013/2014 a 2012/2013 činil 1 341 žáků a o rok dříve poklesl počet žáků o 1 411. Z předchozích údajů je patrné, že pokles žáků již není tak dramatický a podle demografické křivky by se měl zastavit. V jiných formách vzdělávání klesl počet žáků oproti minulému školnímu roku o 104, což je také méně než v minulých letech. Celkově bylo v roce 2014/2015 na středních školách o 837 žáků méně než v roce 2013/2014.

**Tabulka č. 16 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2007/2008 – zřizovatel kraj**

Okres	Název školy	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	532	536	495	528	523	525	531	540
	GY Česká, ČB	668	668	687	659	610	561	493	472
	GY, ČB, Jírovcova	450	448	446	446	448	448	446	448
	GY, T. Sviny	213	214	198	193	200	190	191	197
	GY, Týn n. Vlt.	228	226	225	218	208	206	212	206
	Konzervatoř, ČB	167	161	169	171	159	154	147	144
	OA, ČB	446	449	442	414	385	365	341	293
	SZdŠ a VOŠ, ČB	512	489	500	496	488	522	540	524
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	642	641	648	646	645	637	641	637
	SPŠ SE, ČB	504	510	489	439	408	384	393	404
	SPŠ stavební, ČB	531	521	530	502	472	441	428	412
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 278	1 340	1 362	1 314	1 231	1 194	1 178	1 131
	SŠ a VOŠ CR, ČB	567	599	605	638	655	664	622	608
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	430	435	410	395	342	329	348	330
	SŠ obchodní, ČB	557	565	566	563	501	481	443	438
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	1 025	943	941	842	794	713	659	670
	SŠ polytechnická, ČB	596	640	651	658	645	594	537	517
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	285	259	276	261	237	224	216	200
SŠ, T. Sviny	401	358	304	288	254	235	197	201	
SOU, Lišov	270	270	284	247	242	220	194	193	
<b>Okres CB celkem</b>		<b>10 302</b>	<b>10 272</b>	<b>10 228</b>	<b>9 918</b>	<b>9 447</b>	<b>9 087</b>	<b>8 757</b>	<b>8 565</b>
CK	GY, ČK	491	491	489	464	443	428	416	402
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	515	506	495	434	427	429	374	323
	SOŠ SE, Velešín	389	397	386	331	317	318	316	395
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	327	341	334	308	300	314	301	304
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	235	236	230	234	230	219	225	194
<b>Okres CK celkem</b>		<b>1 957</b>	<b>1 971</b>	<b>1 934</b>	<b>1 771</b>	<b>1 717</b>	<b>1 708</b>	<b>1 632</b>	<b>1 618</b>
JH	GY V. Nováka, JH	491	491	500	488	486	485	485	474
	GY, Třeboň	343	356	350	345	340	331	330	328
	GY, Dačice	315	307	309	299	284	257	252	262
	OA TGM a JŠ, JH	249	269	269	272	267	222	225	207
	SZdŠ, JH	196	196	202	203	203	205	196	179
	SOŠ a SOU, JH	595	558	575	560	512	455	424	389
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	714	743	743	677	648	582	514	475
	SŠ tech. a obchod., Dačice	376	410	429	391	335	320	296	290
	SŠ, Č. Velenice	207	191	202	194	165	154	139	128
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	237	187	164	216	243	247	237	236
SOU zem. a služeb, Dačice	293	294	275	316	351	367	344	292	
<b>Okres JH celkem</b>		<b>4 016</b>	<b>4 002</b>	<b>4 018</b>	<b>3 961</b>	<b>3 834</b>	<b>3 625</b>	<b>3 442</b>	<b>3 260</b>

Okres	Název školy	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015
PI	GY, Písek	667	653	644	631	609	620	612	613
	GY, Milevsko	251	255	216	191	170	135	154	172
	OA a JŠ, Písek	244	239	240	236	238	230	218	228
	SZdŠ, Písek	231	229	207	215	216	230	228	217
	SZeŠ, Písek	201	196	178	163	154	138	147	139
	SPŠ a VOŠ, Písek	477	484	468	457	434	410	376	351
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	251	243	256	260	257	243	251	256
	SOŠ a SOU, Písek	953	959	1 003	980	889	846	793	711
	SOŠ a SOU, Milevsko	221	201	217	201	206	199	154	138
<b>Okres PI celkem</b>		<b>3 496</b>	<b>3 459</b>	<b>3 429</b>	<b>3 334</b>	<b>3 173</b>	<b>3 051</b>	<b>2 933</b>	<b>2 825</b>
PT	GY, Prachatice	361	354	357	334	327	322	302	291
	GY, SOŠE, Vimperk	482	458	431	384	352	320	301	258
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	259	257	261	253	246	246	252	260
	SŠ a ZŠ, Vimperk	500	452	441	457	446	404	338	315
<b>Okres PT celkem</b>		<b>1 602</b>	<b>1 521</b>	<b>1 490</b>	<b>1 428</b>	<b>1 371</b>	<b>1 292</b>	<b>1 193</b>	<b>1 124</b>
ST	GY, Strakonice	589	595	595	595	576	583	583	569
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	1 172	1 141	1 059	896	744	660	582	625
	VOŠ a SPŠ, Volyně	467	442	422	419	430	430	375	349
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	120	118	117	115	123	150	158	175
	SŠ a JŠ, Volyně	465	462	464	453	453	414	365	328
	SOS, Blatná	371	360	341	320	282	244	207	162
	SOU, Blatná	267	263	264	279	265	244	229	210
<b>Okres ST celkem</b>		<b>3 451</b>	<b>3 381</b>	<b>3 262</b>	<b>3 077</b>	<b>2 873</b>	<b>2 725</b>	<b>2 499</b>	<b>2 418</b>
TA	GY PdC, Tábor	761	758	748	750	746	722	700	646
	GY, Soběslav	284	286	291	282	285	286	285	291
	OA a VOŠE, Tábor	328	332	336	329	317	277	254	245
	SZdŠ, Tábor	221	215	206	204	203	190	183	167
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	224	235	231	207	185	187	188	204
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	751	754	771	719	733	675	626	648
	SUPŠ, Bechyně	204	197	185	199	199	213	217	215
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	275	286	288	234	222	217	185	195
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	833	816	777	666	617	545	524	572
	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	1 174	1 121	1 060	976	925	841	783	701
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	404	352	355	355	340	337	327	281
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	487	468	452	452	476	464	442	372
<b>Okres TA celkem</b>		<b>5 946</b>	<b>5 820</b>	<b>5 700</b>	<b>5 373</b>	<b>5 248</b>	<b>4 954</b>	<b>4 714</b>	<b>4 537</b>
<b>Celkem</b>		<b>30 770</b>	<b>30 426</b>	<b>30 061</b>	<b>28 862</b>	<b>27 663</b>	<b>26 442</b>	<b>25 170</b>	<b>24 347</b>
Žáci PrŠ		39	36	45	43	38	35	38	52
<b>Celkem (včetně žáků PrŠ)</b>		<b>30 809</b>	<b>30 462</b>	<b>30 106</b>	<b>28 905</b>	<b>27 701</b>	<b>26 477</b>	<b>25 208</b>	<b>24 399</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Pokud došlo v průběhu let ke sloučení nebo splynutí dvou škol, jsou pro zjednodušení žáci obou škol sečtení a uvedeni v nástupnické škole. Původní školy již v tabulce nejsou.



**Tabulka č. 17 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2007/2008 – ostatní zřizovatelé**

Okres	Název školy	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	660	660	678	709	720	719	720	720
	Česko-anglické GY, ČB	290	285	294	286	276	284	271	280
	České reálné GY, ČB	287	294	278	268	242	217	216	241
	*Townshend, Hluboká n. Vlt.	89	88	94					
	EDUCAnet, ČB	17	45	58	64	47	40	41	45
	VOŠ a SŠ, ČB	135	125	106	72	39	44	59	97
	SŠ IaPS, ČB	100	116	105	94	109	136	153	183
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	351	358	355	344	302	241	212	210
<b>Okres CB celkem</b>		<b>1 929</b>	<b>1 971</b>	<b>1 968</b>	<b>1 837</b>	<b>1 735</b>	<b>1 681</b>	<b>1 672</b>	<b>1 776</b>
JH	Reálné GY a SOŠ podnik., JH	28	10						
	SŠ OS a provozu hotelů, JH	98	91	98	92	69	55	49	44
<b>Okres JH celkem</b>		<b>126</b>	<b>101</b>	<b>98</b>	<b>92</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>44</b>
PI	VOŠ restaurátorská, Písek								
	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	139	128	106	69	32	14		
<b>Okres PI celkem</b>		<b>139</b>	<b>128</b>	<b>106</b>	<b>69</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	171	165	97	59	15			
<b>Okres PT celkem</b>		<b>171</b>	<b>165</b>	<b>97</b>	<b>59</b>	<b>15</b>			
ST	Euroškola, Strakonice	241	224	197	156	118	91	84	85
	TRIVIS, Vodňany	198	214	218	219	186	169	148	146
	SOU služeb, Vodňany	87	104	123	153	169	182	189	170
	GY Vodňany	178	176	174	159	154	156	149	144
<b>Okres ST celkem</b>		<b>704</b>	<b>718</b>	<b>712</b>	<b>687</b>	<b>627</b>	<b>598</b>	<b>570</b>	<b>545</b>
TA	Táborské soukromé GY	260	279	244	202	180	147	133	133
	HEUREKA, Tábor	152	135	127	100	75	50	43	42
<b>Okres TA celkem</b>		<b>412</b>	<b>414</b>	<b>371</b>	<b>302</b>	<b>255</b>	<b>197</b>	<b>176</b>	<b>175</b>
<b>Celkem</b>		<b>3 481</b>	<b>3 497</b>	<b>3 352</b>	<b>3 046</b>	<b>2 733</b>	<b>2 545</b>	<b>2 467</b>	<b>2 540</b>
Žáci PrŠ		14	11	13	20	20	21	27	30
<b>Celkem (včetně žáků PrŠ)</b>		<b>3 495</b>	<b>3 508</b>	<b>3 365</b>	<b>3 066</b>	<b>2 753</b>	<b>2 566</b>	<b>2 494</b>	<b>2 570</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

\*Gymnázium Townshend se od 1. 9. 2010 stalo rozhodnutím ministryně školství školou zahraniční na území ČR, není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za poslední roky došlo k celkovému úbytku žáků (tab. č. 16 a 17). Až na výjimky je nejmenší pokles žáků na gymnáziích. Celkem stabilní počet žáků je také v těch školách, které jsou oborovou nabídkou svým způsobem v kraji jedinečné. Při okresním porovnání škol zřizovaných krajem (roku 2007/2008 s rokem 2014/2015) je nejmenší úbytek žáků v okresech České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec a Písek – mezi 17 až 19 %, v okrese Tábor ubylo 24 % žáků a v okresech Prachatice a Strakonice 30 % žáků. Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet a nerovnoměrné rozložení v kraji.

### 2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště - skupiny oborů vzdělání

Na území JČK je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium tu mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z tamějších hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

V následující tabulce je uveden počet žáků SOŠ a SOU rozdělený podle jednotlivých skupin oborů a podle stupně dosaženého středního vzdělání.

**Tabulka č. 18 Počty žáků SOŠ a SOU v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2014/2015**

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list		maturitní zkouška		výuční list		
		M, L	L – nást.	H, E	Celkem	M, L	L – nást.	H, E	Celkem	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	165			165					165
18	Informatické obory	602			602	106			106	708
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 167	32	1 319	2 518			48	48	2 566
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	924	45	502	1 471					1 471
28	Technická chemie a chemie silikátů	86		17	103					103
29	Potravinářství a potravinářská chemie	96		356	452			43	43	495
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	74	22	280	376					376
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	136			136					136
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	734	34	546	1 314					1 314
37	Doprava a spoje	144		35	179	17			17	196
39	Speciální a interdisciplinární obory	334	26	27	387					387
41	Zemědělství a lesnictví	1 027	28	859	1 914			33	33	1 947
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260
53	Zdravotnictví	868		21	889					889
63	Ekonomika a administrativa	1 522			1 522	183			183	1 705
64	Podnikání v oborech, odvětví		570		570		36		36	606
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	628	73	1 151	1 852	95		63	158	2 010
66	Obchod	81	44	329	454					454
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	182			182	245			245	427
69	Osobní a provozní služby	131		404	535			105	105	640
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	60			60					60
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	418		55	473					473
78	Obecně odborná příprava	918			918	25			25	943
82	Umění a užité umění	596		43	639					639
<b>Celkem</b>		<b>11 153</b>	<b>874</b>	<b>5 944</b>	<b>17 971</b>	<b>671</b>	<b>36</b>	<b>292</b>	<b>999</b>	<b>18 970</b>
<b>z toho „technické“ skupiny oborů</b>		<b>3 731</b>	<b>133</b>	<b>2 699</b>	<b>6 563</b>	<b>123</b>		<b>48</b>	<b>171</b>	<b>6 734</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

L – nást.. – nástavbové studium

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií – skupina 79 Obecná příprava, konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří gymnázia). V JČK nejsou zastoupeny tři skupiny oborů vzdělání, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, 31 Textilní výroba a oděvnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Co se týká početního zastoupení žáků v jednotlivých skupinách, bylo stejně jako v loňském roce nejvíce žáků ve skupině 23 Strojírenství a strojírenská výroba – celkem 2 566 (o 169 více než v loňském roce) především v oborech „H“ Mechanik opravář motorových vozidel, „M“ Strojírenství a „L/O“ Mechanik seřizovač a skupině 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus – celkem 2 010 (o 146 méně než v loňském roce), nejfrekventovanějším oborem této skupiny byl obor „H“ Kuchař – číšník, řada žáků navštěvovala i obor „M“ Hotelnictví. Stejně jako v loňském školním roce byla co do počtu žáků na třetím místě skupina 41 Zemědělství a lesnictví s 1 947 žáky.

K největšímu meziročnímu úbytku žáků, o 35 %, došlo ve skupině 16 Ekologie a ochrana životního prostředí, dále ve skupině 63 Ekonomika a administrativa byl úbytek o 16 % a ve skupině 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů poklesl počet žáků o 15 %.

**Z celkového počtu 26 969 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů bylo v SOŠ a SOU 19 059 žáků – 71 %, v gymnáziích a konzervatoři 7 910 žáků – 29 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 6 734 žáků, což je 25 % z celkového počtu 26 969 žáků všech středních škol a 35 % z 19 059 žáků SOŠ a SOU.**

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o **zápis nových oborů** do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014, jmenovitě:

- **střední škola** s obory **Praktická škola jednoletá** a **Praktická škola dvouletá** – Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430
- **nástavbový obor Vlasová kosmetika** – Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267
- **obor VOŠ Elektrotechnika – elektromechanické systémy** – Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3.

V rámci oborové optimalizace bylo schváleno **utlumení níže uvedených maturitních oborů**

- **Obchodní akademie** – Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69
- **Gastronomie** – Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474
- **Obchodník** – Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A
- **Strojírenství** – Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304
- **Ekonomika a podnikání** – Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777.

Dále rada kraje schválila **snížení kapacit středních škol** zřizovaných JČK tak, aby kapacity odpovídaly hygienickým předpisům.

### 2.3.4 Gymnázia

Stejně jako v loňském roce působilo v JČK celkem 23 gymnázií, z toho 17 gymnázií zřizoval kraj, 4 soukromé subjekty, 1 obec a 1 církev. Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium v gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Výuka vybraných předmětů ve francouzském jazyce probíhala v Gymnáziu Pierra de Coubertina v Táboře a Gymnáziu v Písku, výuka vybraných předmětů ve španělském jazyce v Biskupském gymnáziu J. N. Neumanna a Církevní základní škole v Českých Budějovicích. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty. Čtyřletý vzdělávací obor Gymnázium se sportovní přípravou se zaměřením na atletiku, fotbal, kanoistiku, plavání, volejbal, basketbal, házenou, moderní gymnastiku a tenis nabízí Gymnázium v Českých Budějovicích, Česká; obor se sportovní přípravou zaměřený na běh na lyžích, horská kola, snowboard a biatlon nabízí Gymnázium a SOŠ ekonomická ve Vimperku. Žáci dosahují vynikajících úspěchů a skvěle reprezentují svoji školu a JČK. Uchazeči o studium oboru se sportovní přípravou procházejí výběrem talentových zkušek.

**Tabulka č. 19 Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2014**

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
Č. Budějovice	5		3	1	9
Č. Krumlov	2				2
J. Hradec	3				3
Písek	2				2
Prachatice	2				2
Strakonice	1	1			2
Tábor	2		1		3
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>23</b>

Zdroj: OŠMT

**Tabulka č. 20 Počty žáků gymnázií zřizovaných JČK podle okresů ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
CB	733	719	596	607	544	537	1 873	1 863
CK	84	77	188	183	254	229	526	489
JH	444	446	330	325	293	293	1 067	1 064
PI	349	343	196	215	221	227	766	785
PT	191	174	188	190	179	154	558	518
ST	357	348	114	115	112	106	583	569
TA	424	388	229	230	332	319	985	937
<b>Celkem</b>	<b>2 582</b>	<b>2 495</b>	<b>1 841</b>	<b>1 865</b>	<b>1 935</b>	<b>1 865</b>	<b>6 358</b>	<b>6 225</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 21 Počty žáků gymnázií ostatních zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
CB	323	292	485	527	421	445	1 229	1 264
ST		7	78	76	71	61	149	144
TA	34	16	58	58	41	59	133	133
<b>Celkem</b>	<b>357</b>	<b>315</b>	<b>621</b>	<b>661</b>	<b>533</b>	<b>565</b>	<b>1 511</b>	<b>1 541</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 22 Celkové počty žáků gymnázií všech zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
CB	1 056	1 011	1 081	1 134	965	982	3 102	3 127
CK	84	77	188	183	254	229	526	489
JH	444	446	330	325	293	293	1 067	1 064
PI	349	343	196	215	221	227	766	785
PT	191	174	188	190	179	154	558	518
ST	357	355	192	191	183	167	732	713
TA	458	404	287	288	373	378	1 118	1 070
<b>Celkem</b>	<b>2 939</b>	<b>2 810</b>	<b>2 462</b>	<b>2 526</b>	<b>2 468</b>	<b>2 430</b>	<b>7 869</b>	<b>7 766</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2014/2015 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 7 766 žáků, což je o 103 žáků méně (1,3 %) než ve školním roce 2013/2014. I přes pokles žáků v roce 2014/2015 je zájem o studium na tomto typu školy velký.

### 2.3.5 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Jejím zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2014/2015 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 144 žáků, obor Hudba studovalo 123 žáků, obor Zpěv 21 žáků.

## 2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou VOŠ. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich bylo 14 zřízeno při středních školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

**Tabulka č. 23 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2014**

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
Č. Budějovice	4	2	6
Písek	2	2	4
Prachatice	1		1
Strakonice	3		3
Tábor	3		3
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

Zdroj: OŠMT

**Tabulka č. 24 Počty studentů VOŠ zřizovaných JČK ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015**

Okres	VOŠ	2013/2014		2014/2015	
		DE	JF	DE	JF
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	130	40 DÁ	128	47 DÁ
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	107	47 DÁ	96	42 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	97	40 KO	95	17 KO
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	204	79 KO	179	95 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	55		47	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	68	64 DÁ	58	56 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	71	65 DÁ	57	48 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	19		7	25 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	8	74 DÁ		86 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	128	86 DÁ	133	67 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	147		121	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	66	29 DÁ	44	22 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	51		49	12 KO
<b>Celkem</b>	<b>1 151</b>	<b>524</b>	<b>1 014</b>	<b>517</b>	
<b>Celkem denní a jiná forma vzdělávání</b>		<b>1 675</b>		<b>1 531</b>	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

**Tabulka č. 25 Počty studentů VOŠ zřizovaných soukromými subjekty ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015**

Okres	VOŠ	2013/2014		2014/2015	
		DE	JF	DE	JF
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	50	46 KO	48	55 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	42		36	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	61		60	
	VOŠ restaurátorská, Písek	31		34	
<b>Celkem</b>		<b>184</b>	<b>46</b>	<b>178</b>	<b>55</b>
<b>Celkem denní a jiná forma vzdělávání</b>		<b>230</b>		<b>233</b>	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický; vysvětlivky viz předchozí tabulka

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2014/2015 celkem 1 764 studentů, což je o 141 studentů méně (7,4 %) než ve školním roce 2013/2014.

## 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání bylo ve školním roce 2014/2015 poskytováno dětem, žákům a studentům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Byli to děti, žáci a studenti mentálně, smyslově nebo tělesně postižení, žáci s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo realizováno s pomocí podpůrných opatření – např. speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Speciální vzdělávání se uskutečňovalo formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo kombinací více forem.

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením byli ve školním roce 2014/2015 individuálně integrováni ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu, meziročně se ve školách všech zřizovatelů jejich počet zvýšil o 38. Zatímco se snížil počet integrovaných dětí v MŠ a žáků v SŠ, došlo ke zvýšení počtu integrovaných žáků ZŠ – především s vývojovými poruchami učení a chování. V MŠ bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v ZŠ a SŠ žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet těžce zdravotně postižených žáků integrovaných v běžných základních školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. V MŠ působilo 56 asistentů pedagoga, v ZŠ 292 asistentů pedagoga, v SŠ 21 asistentů pedagoga. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

**Tabulka č. 26 Počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015**

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Mentální	15	11	91	98	49	52
Sluchové	12	2	64	61	14	15
Zrakové	9	7	24	32	11	8
S vadami řeči	56	85	90	116	1	0
Tělesné	10	1	57	63	16	16
Autismus	17	4	69	81	8	8
Vývojové poruchy učení a chování	12	5	693	757	291	242
S více vadami	8	1	45	36	7	6
<b>Celkem</b>	<b>139</b>	<b>116</b>	<b>1 133</b>	<b>1 244</b>	<b>397</b>	<b>347</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 27 Počet individuálně integrovaných zdravotně postižených dětí a žáků – vývoj**

Druh školy	Počet dětí a žáků ve od školního roku 2009/2010					
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
MŠ	124	118	140	152	139	116
% z celkového počtu dětí MŠ	0,61	0,55	0,64	0,66	0,59	0,49
ZŠ	1 098	1 014	969	914	1 133	1 244
% z celkového počtu žáků ZŠ	2,21	2,11	1,95	1,85	2,23	2,36
SŠ	244	337	337	324	397	347
% z celkového počtu žáků SŠ	0,73	1,05	1,11	1,12	1,44	1,29

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Děti a žáci se zdravotním postižením se také vzdělávali ve třídách pro zdravotně postižené zřízených při základních a mateřských školách hlavního vzdělávacího proudu. V MŠ byly nejvíce zastoupeny třídy pro děti s vadami řeči, v ZŠ třídy pro žáky s mentálním postižením a vývojovými poruchami učení a chování. Oproti předchozímu školnímu roku se zvýšil počet speciálních tříd v MŠ o jednu a v ZŠ o dvě. Do provozu byla uvedena speciální třída pro děti s vadami řeči při Základní škole a Mateřské škole, Kubatova 1, České Budějovice, dále byly zřízeny dvě třídy pro žáky s mentálním postižením v Základní škole a Mateřské škole Loučovice, žáci byli převedeni ze zrušeného pracoviště speciální školy.

**Tabulka č. 28 Třídy pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2014/2015**

Druh školy	Celkem		Mentální postižení		Zrakové postižení		Vývojové poruchy učení a chování		Vady řeči		Více vad	
	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci
MŠ	9	116	1	14	1	16			6	81	1	5
ZŠ	9	64	5	32			4	32				

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2014/2015 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **130 mimořádně nadaných žáků**, tedy o 12 méně než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 99 vzdělávalo ve třídách 1. až 9. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách v Základní škole Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice. V Základní škole Povážská Strakonice vzdělávali skupinu 12 mimořádně nadaných žáků.

Převážná většina mimořádně nadaných se vzdělávala na 1. stupni. Ve sledovaném školním roce jich 2. stupeň navštěvovalo 22.

### 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2014/2015 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 27 právnických osob. Následující tabulka uvádí údaje o počtu právnických osob a jednotlivých druhů škol podle zřizovatelů k 30. 9. 2014, pro úplnost přehledu ZŠ praktických a ZŠ speciálních je v závorce zařazena ZŠ při SŠ řemeslné a ZŠ Soběslav a ZŠ při SŠ a ZŠ Vimperk. Od 1. 9. 2014 byla při Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice, Plánkova 430 nově zřízena střední škola (Praktická škola byla přidána i do názvu organizace) s obory vzdělání praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá. (V textu je užíván v rámci úspory místa i pracovní název „speciální školy“.)

**Tabulka č. 29 Počty „speciálních škol“ ve školním roce 2014/2015**

Zřizovatel	Počet právnických osob	MŠ	ZŠ	SŠ
JČK	20 (+ 2)	7	19 (+ 2)	5
Církev	1		1	1
Soukromý subjekt	3	3	3	1
MŠMT	3	1	2	2
<b>Celkem</b>	<b>27 (+ 2)</b>	<b>11</b>	<b>25 (+ 2)</b>	<b>9</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 30 Počty dětí a žáků „speciálních škol“ ve školním roce 2014/2015

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ			SŠ
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ (vzděl. program RVP ZV a příloha pro lehké mentální postižení)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	Praktická škola
<b>Zřizovatel JČK</b>						
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	15	7	30	86	13	10
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny		20		61	47	10
MŠ pro zrak. postižené, ČB		60				
ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.				45		
ZŠ, Kaplice				42	2	
ZŠ, ČK				59	13	
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá				19	3	
ZŠ, Dačice				29	22	
ZŠ praktická, Třeboň				30	9	
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	7		13	76	36	12
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	0		17	47	26	4
ZŠ, Prachatice			8	34	9	
ZŠ a SŠ, Vimperk				24	5	
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec				6		
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně				13		
ZŠ a MŠ, Strakonice	0	35	5	36	34	16
ZŠ, Blatná				20	19	
ZŠ, Vodňany				17	5	
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín				11	3	
SŠ a ZŠ, Soběslav				59		
MŠ a ZŠ, Tábor	0	13	12	65	15	
ZŠ při DPL, Opařany			85		3	
<b>Zřizovatel JČK celkem</b>	<b>22</b>	<b>135</b>	<b>170</b>	<b>779</b>	<b>264</b>	<b>52</b>
<b>Zřizovatel církev</b>						
MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav					23	21
<b>Zřizovatel církev celkem</b>					<b>23</b>	<b>21</b>
<b>Zřizovatel soukromý subjekt</b>						
MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB		25		30	28	9
MŠ a ZŠ Bazalka, ČB		3			24	
ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor		12		21	14	
<b>Zřizovatel soukromý subjekt celkem</b>		<b>40</b>		<b>51</b>	<b>66</b>	<b>9</b>
<b>Celkem všichni zřizovatelé</b>	<b>21</b>	<b>170</b>	<b>158</b>	<b>883</b>	<b>353</b>	<b>65</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Zřizovatel MŠMT** – JČK nesleduje počty žáků

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

DDÚ, Homole

VÚ, SŠ a ŠJ, JH



Sít škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby. Z údajů v následující tabulce, která uvádí vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“, je patrný pokles počtu žáků ZŠ pro žáky se zdravotním postižením, který souvisí s prosazováním integrace zdravotně postižených žáků do škol hlavního vzdělávacího proudu.

**Tabulka č. 31 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)**

Škola	Školní rok				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
MŠ při zdravotnickém zařízení	23	22	20	21	22
ZŠ při zdravotnickém zařízení	174	162	147	158	170
MŠ pro děti se zdravotním postižením	150	150	164	170	175
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	1 474	1 390	1 298	1 236	1 183

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

### Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2014/2015 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Písek – Hradiště, Skály, Tábor, Milevsko). Vzhledem k dlouhodobé nenaplňování DD v Horní Plané došlo k uzavření provozu jedné ze tří budov DD a snížení kapacity zařízení o 8 lůžek. Právník osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování a odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118, subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro svá zdravotní, tělesná a psychická onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu.

**Tabulka č. 32 DD, diagnostický a výchovný ústav – údaje za školní rok 2014/2015**

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2014	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
<b>Zřizovatel JČK</b>						
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	32	32	29	1		2
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	64	53	36	15		2
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	48	37	18	8		11
DD a ŠJ, Zv. Podhradí	24	23	22			1
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec	32	27	22	2		3
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	40	19	19			
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	50	49	40	4		5
<b>Zřizovatel JČK celkem</b>	<b>290</b>	<b>240</b>	<b>186</b>	<b>30</b>		<b>24</b>
<b>Zřizovatel soukromý subjekt</b>						
Soukromý DD Zbytiny-Koryto	18	14	13			1
<b>Zřizovatel soukromý subjekt celkem</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>13</b>			<b>1</b>
<b>Zřizovatel MŠMT</b>						
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB	24	16	16			
DDÚ, Homole						
– Dětský domov se školou	24	14	12	2		
– Diagnostický ústav	28	11		7	4	

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2014	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
VÚ, SŠ a ŠJ, J. Hradec	36	33	30	3		
Zřizovatel MŠMT celkem	112	74	58	12	4	
<b>Celkem všichni zřizovatelé</b>	<b>420</b>	<b>328</b>	<b>257</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

## 2.6 Základní umělecké vzdělávání

Úkolem základních uměleckých škol (ZUŠ) je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a zároveň připravovat systematické vzdělávání nadaných a talentovaných žáků pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým zaměřením. V JČK je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 34 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcemi a 3 školy zřizované soukromými subjekty. Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 749 žáků a 80 dospělých.

**Tabulka č. 33 Počty žáků ve studiu ZUŠ všech zřizovatelů ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015**

Okres	Počet žáků celkem*		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	individuální		kolektivní	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
CB	3 938	4 080	174	187	245	270	129	110	3 338	3 438	52	75
CK	1 375	1 409	73	80	386	400	18	15	840	872	58	42
JH	1 921	1 921	172	178	509	499	71	69	1 096	1 107	73	68
PI	1 166	1 261	0	61	431	449	21	26	652	641	62	84
PT	1 389	1 413	92	103	179	190	18	24	1 065	1 071	35	25
ST	1 882	1 876	244	250	541	563	46	30	1 037	1 028	14	5
TA	1 810	1 789	55	46	373	364	70	62	1 291	1 295	21	22
<b>Celkem</b>	<b>13 481</b>	<b>13 749</b>	<b>810</b>	<b>905</b>	<b>2 664</b>	<b>2 735</b>	<b>373</b>	<b>336</b>	<b>9 319</b>	<b>9 452</b>	<b>315</b>	<b>321</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky : \* bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory neustále dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor, naopak o literárně-dramatický obor je pak nejnižší zájem. K poklesu došlo pouze v literárně-dramatickém oboru (o 37 žáků), drobný nárůst zaznamenal výtvarný obor (o 71 žáků) a taneční obor (o 95 žáků). Oproti předchozímu školnímu roku 2013/2014 se v hudebním oboru ve školním roce 2014/2015 zvýšil celkový počet žáků o 139. Nárůst v individuální výuce v hudebním oboru o 133 žáků je tento školní rok vyšší, než tomu bylo v předešlém školním roce 2013/2014. V kolektivní výuce hudebního oboru se zvýšil počet žáků pouze o 6 žáků.

**V roce 2013/2014 docházelo do ZUŠ 13 583 žáků, v roce 2014/2015 pak 13 829 (včetně dospělých). Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět zvýšil (celkem o 246 žáků).**

Ve školním roce 2014/2015 se podařilo zachovat stávající síť škol v kraji. Celková kapacita ZUŠ je vzhledem k vývoji populační křivky dostatečná, nebylo nutné ji navyšovat.

Všechny ZUŠ v tomto školním roce vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

V Písku se podařilo kompletně zrekonstruovat budovu JČK v Nádražní ulici, do které v roce 2014 přesídlila z pronajatých prostor místní ZUŠ. Přestěhování do nových prostor umožnilo škole navýšit kapacitu a rozšířit výuku o taneční obor.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlašovaných MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky:

**1. místa** získali žáci ZUŠ České Budějovice – Piaristické nám., Bezdrevská; Český Krumlov; Volary; Vimperk a Strakonice

**2. místa** patřila žákům ze ZUŠ Třeboň; Jindřichův Hradec; Vimperk, Strakonice; Český Krumlov; Sezimovo Ústí; České Budějovice – Piaristické nám., Bezdrevská, B. Jeremiáše a M. Chlajna

**3. místa** obsadili žáci ZUŠ – Jindřichův Hradec; Třeboň; Tábor; Soběslav; Dačice; České Budějovice – Piaristické nám., B. Jeremiáše a Zavadilka.

Mimo těchto soutěží pořádaly všechny jihočeské ZUŠ celoročně různé akce pro veřejnost – koncerty velikonoční, vánoční, učitelské, absolventské, žákovské, výchovné a závěrečné koncerty, třídní přehrávky, různé vernisáže, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost, veřejné hodiny tanečního oboru a další. ZUŠ také aktivně spolupracovaly se školami, městy, obcemi a dalšími institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Kromě vzdělávání v oblasti umění hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého). I když neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a jsou kompenzací jednostranné školní zátěže.

Ve školním roce 2014/2015 se mohly ZUŠ opět zapojit do vyhlášeného grantového programu kraje „Zavádění nových technologií a obnova vybavení konzervatoře a základních uměleckých škol hudebními nástroji“.

## 2.7 Jazykové vzdělávání

V JČK bylo ve školním roce 2014/2015 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 9 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ), které poskytovaly výuku cizích jazyků (pro cizince také český jazyk) podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Z toho je 5 zřizovaných JČK a jsou při středních školách v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Písku, Volyni a Táboře a 4 zřizované soukromými subjekty se sídlem a působností v Českých Budějovicích. Přehled JŠ s počty kurzů, jazyků a žáků je uveden v tabulce č. 34.

Všechny JŠ s právem SJZ mají oprávnění provádět zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území ČR (vyhláška č. 348/2008 Sb., zkoušky znalosti češtiny pro získání povolení k trvalému pobytu) a poskytovaly cizincům výuku českého jazyka. Počet cizinců konajících zkoušku z českého jazyka je uveden v posledním sloupci tabulky č. 34.

Ve školním roce 2014/2015 v JČK realizovaly jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu kromě JŠ s právem SJZ také další soukromé JŠ, které splnily podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na SŠ a které také odevzdávají zahajovací výkaz o počtech žáků v jednoletých kurzech cizích jazyků (přehled JŠ, jednoletých kurzů a počet žáků viz tabulka níže).

Ostatní jazykové kurzy, které poskytovaly soukromé subjekty s názvem JŠ, nespádají pod oblast školství, jejich výuka neprobíhá podle školského zákona, MŠMT těmto subjektům neuděluje akreditaci, nejsou vedeny v žádném seznamu, neodevzdávají žádné zahajovací ani jiné statistické výkazy, a tudíž OŠMT nevede a ani nemůže vést přehled o počtu žáků a také není v jeho pravomoci tyto subjekty sledovat.

**Tabulka č. 34 Přehled jazykových škol s počty kurzů a žáků ve školním roce 2014/2015**

Jazykové školy	Jazyk	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci		Cizinci, kteří konali zkoušku z ČJ
				ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů	
<b>Jazykové školy s právem SJZ</b>						
<b>zřizovatel kraj</b>						
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	AJ/U/FJ/NJ/RJ/ČJ	32	350	96	54	72
OA TGM a JŠ, JH	AJ/NJ	7	55	6		68
OA a JŠ, Písek						158
SŠ a JŠ, Volyně	AJ/NJ	3	21	4	0	64
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	AJ/ČJ	9	76	5	14	133
<b>zřizovatel soukromý subjekt</b>						
DOCEO - JŠ, ČB	AJ/NJ/ČJ	12	22	0	0	779
CIS a JŠ při VŠERS, ČB	AJ	2	8	0	0	786
Soukromá SŠ a JŠ, ČB	NJ	1	2	0	0	14
<b>Celkem</b>		<b>65</b>	<b>518</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>2074</b>

Jazykové školy	Jazyk	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci		Cizinci, kteří konali zkoušku z ČJ
				ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů	
<b>Jazykové školy ostatní – bez práva SJZ</b>						
<b>zřizovatel soukromý subjekt</b>						
EDUCOCENTER Jiří Čapek s.r.o., České Budějovice	AJ/NJ	x	49	x	49	x
<b>Celkem</b>		<b>x</b>	<b>49</b>	<b>x</b>	<b>49</b>	<b>x</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vzdělávání cizích jazyků v **základních školách** probíhalo ve školním roce 2014/2015 v souladu se schváleným RVP ZV. Povinně byl cizí jazyk zařazen od 3. do 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. V řadě základních škol JČK však výuka začíná již od 1. třídy jako volitelný předmět, což RVP ZV také umožňuje při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů. Přednostně v souladu s RVP ZV musel být školou nabídnut anglický jazyk, a to v důsledku návaznosti výuky v případě přechodu na jinou ZŠ nebo SŠ. Od školního roku 2013/2014 byl na všech základních školách zaveden další povinný cizí jazyk, a to nejspíše od 8. ročníku.

Vzdělávání cizích jazyků ve **středních školách** ve školním roce 2014/2015 popisuje tabulka č. 35. V počtu SŠ není zahrnuta konzervatoř, která vyučuje jazyk anglický, německý a italský, v tabulce rovněž nejsou zahrnuty SŠ, které ve školním roce 2014/2015 vyučovaly pouze obor Praktická škola (tyto školy nejsou zahrnuty v počtu SŠ v následující tabulce).

Nejvíce cizích jazyků, celkem 7, vyučovala SŠ zřizovaná církví Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola. Pouze jedna SŠ, Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3, zřizovaná JČK a jedna soukromá SŠ, Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s.r.o. se sídlem v Táboře, vyučovaly jen jeden cizí jazyk, a to anglický jazyk, všechny ostatní SŠ vyučovaly minimálně 2 cizí jazyky, anglický a německý.

**Tabulka č. 35 Počet SŠ s vyučováním cizím jazykem ve školním roce 2014/2015**

SŠ	Počet SŠ	Jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované JČK	67	67	66	19	17	10		7
ostatních zřizovatelů	14	14	13	3	4	3	1	2
<b>Celkem</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

## 2.8 Zájmové vzdělávání

### 2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2014/2015 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 18 781 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 826 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 je to v rámci školních družin (ŠD) nárůst o 771 žáků, v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo k minimálnímu zvýšení (o 1 žáka). V poměru zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) dochází ve srovnání s předchozím školním rokem 2013/2014 k nepatrnému navýšení zhruba o necelé 1 %. U poměru zapsaných žáků ve ŠK k počtu žáků na 2. stupni ZŠ nedochází ke změně. V obou případech tedy nedocházelo k výrazným změnám, ale soustavným problémem ŠD a ŠK i nadále zůstává otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných především ve ŠD a s ním související zvyšování počtu zaměstnanců má nepříznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR, protože tato kategorie nemá svůj normativ.

Počet ŠD zůstává v posledních letech prakticky stabilní. Počet žáků zapsaných ve ŠD, v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy, roste, tudíž podíl žáků ve ŠD vztažený k počtu žáků 1. stupně meziročně také roste.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla koncepce rozvoje zájmového vzdělávání v JČK, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad lze uvést opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel obce a počtu žáků na ZŠ, v níž ŠD či ŠK působí, pravidelně kontrolovat nepřekračování cílových kapacit především u ŠD apod.

**Tabulka č. 36 Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2010/2011 – zřizovatel obec, kraj**

Zřizovatel	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
obec	15 932	16 119	16 551	17 528	18 310
kraj	455	483	464	482	471
<b>Celkem ŠD</b>	<b>16 387</b>	<b>16 602</b>	<b>17 015</b>	<b>18 010</b>	<b>18 781</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 37 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2010/2011 – zřizovatel obec, kraj**

Zřizovatel	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
obec	1 527	1 729	1 956	1 778	1 778
kraj	40	52	48	47	48
<b>Celkem ŠK</b>	<b>1 567</b>	<b>1 781</b>	<b>2 004</b>	<b>1 825</b>	<b>1 826</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 38 Počet žáků ZŠ ve školním roce 2014/2015, školní družiny, školní kluby**

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
<b>ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj</b>								
CB	9 198	5 978	206	5 517	4	207	59,98	3,46
CK	3 371	2 319	59	1 659	3	85	49,21	3,67
JH	4 551	3 339	94	2 469	3	85	54,25	2,55
PI	3 474	2 505	71	2 065	9	342	59,44	13,65
PT	2 567	1 855	55	1 355	2	237	52,79	12,78
ST	3 605	2 450	91	2 522	3	48	69,96	1,96
TA	4 885	3 390	112	3 194	11	822	65,38	24,25
<b>Celkem</b>	<b>31 651</b>	<b>21 836</b>	<b>688</b>	<b>18 781</b>	<b>35</b>	<b>1 826</b>	<b>59,34</b>	<b>8,36</b>
<b>ŠD, ŠK – zřizovatel církev</b>								
<b>Celkem</b>	<b>450</b>	<b>541</b>	<b>11</b>	<b>294</b>	<b>2</b>	<b>152</b>	<b>65,33</b>	<b>28,10</b>
<b>ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt</b>								
<b>Celkem</b>	<b>321</b>	<b>470</b>	<b>13</b>	<b>251</b>	<b>1</b>	<b>70</b>	<b>78,19</b>	<b>14,89</b>
<b>Kraj celkem</b>	<b>32 422</b>	<b>22 847</b>	<b>712</b>	<b>19 326</b>	<b>38</b>	<b>2 048</b>	<b>59,61</b>	<b>8,96</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

## 2.8.2 Domy dětí a mládeže

Ve školním roce 2014/2015 působilo na území Jihočeského kraje 10 domů dětí a mládeže (DDM), z toho JČK zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučené pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučené pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučené pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Kromě uvedených DDM měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V JČK v tomto školním roce pracovaly rovněž dvě stanice zájmových činností (Dřípatka – Prachatice, DC Arpida – České Budějovice).

Domy dětí a mládeže JČK nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně strávit volný čas v rámci programů těchto organizací. I když neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a jsou kompenzací jednostranné školní zátěže.

Navýšení populační křivky dětí a mládeže v ČR v současné době způsobilo pravděpodobně i mírný nárůst počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2014/2015 týdně 13 591 dětí, což je o cca 488 více než v roce předchozím. Z uvedeného údaje je patrné, že i nadále trvá velký zájem o práci v kroužcích DDM. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM velký nárůst zájmu v oblasti letních pobytových táborů i tzv. příměstských táborů. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti

školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi i pro dospělé i pro děti ze sociálně slabého prostředí.

**Tabulka č. 39 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2014/2015**

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
<b>DDM – zřizovatel kraj</b>				
Č. Budějovice	206	2 057	3 680	27 529
Č. Krumlov	177	1 724	144	6 303
J. Hradec	135	1 442	334	11 111
Písek	162	1 401	146	10 112
Prachatice	193	2 116	283	17 708
Strakonice	166	1 601	323	13 683
Blatná	45	465	84	4 460
Tábor	160	1 438	147	13 259
<b>Celkem zřizovatel kraj</b>	<b>1 244</b>	<b>12 244</b>	<b>5 141</b>	<b>104 165</b>
<b>DDM – zřizovatel obec</b>				
Týn nad Vltavou	58	631	63	4 748
<b>DDM – zřizovatel církev</b>				
Salesiánské středisko mládeže ČB	41	438	14	718
<b>Stanice zájmových činností – zřizovatel obec</b>				
Stanice zájmových činností – Dřípatka, Prachatice	18	222	138	3 253
<b>Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt</b>				
DC Arpida	12	56	7	700
<b>Všichni zřizovatelé celkem</b>	<b>1 373</b>	<b>13 591</b>	<b>5 363</b>	<b>113 584</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

**Tabulka č. 40 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem**

Školní rok	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
DDM	11 884	11 538	11 710	11 783	12 244

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Českých Budějovicích také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM pak také organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, soustavně se zvyšuje nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

## 2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2014/2015 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Odloučená pracoviště v Písku a Táboře se zaměřovala na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům. Počet klientů, kterým byla poskytnuta poradenská péče PPP, se meziročně zvýšil.

**Tabulka č. 41 Počet klientů pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2014/2015**

Školy, školská zařízení	Klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	Celkem	z toho individuální		z toho skupinová
		celkem	z toho jednorázová	
MŠ	2 003	1 956	1 795	47
ZŠ	5 049	4 913	2 531	136
SŠ	442	440	357	2
Konzervatoř	11	11	11	
VOŠ	6	6	3	
Rodiny, nezařazení	69	69	46	
<b>Celkem</b>	<b>7 580</b>	<b>7 395</b>	<b>4 743</b>	<b>185</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením poskytovalo v JČK ve školním roce 2014/2015 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu zdravotního postižení. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Stejně jako v PPP se počet klientů SPC meziročně zvýšil.

**Tabulka č. 42 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2014/2015**

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

**Tabulka č. 43 Počet klientů, jimž byla poskytnuta péče SPC ve školním roce 2014/2015**

Druh postižení	Z běžných škol					Ze speciálních tříd a speciálních škol					Školsky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
Mentálně postižení	51	142	0			38	264	12			15	522
Sluchově postižení	16	75	34			6	1					132
Zrakově postižení	13	56	16			66	8	2			1	162
S vadami řeči	512	384	1			106	2	0			30	1035
Tělesně postižení	11	47	17			15	15	2			4	111
S více vadami	12	58	9			31	111	12			32	265
Autisté	25	98	10	1		24	52	2			5	217
Ostatní	29	27	5			4	1	0			19	85
<b>Klienti celkem</b>	<b>669</b>	<b>887</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>290</b>	<b>454</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>2 529</b>

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících a Českém Krumlově – odloučená pracoviště DDÚ Homole poskytovala preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

V rámci rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních působili ve školním roce 2014/2015 ve školních poradenských pracovištích školní speciální pedagogové a školní psychologové na 18 základních a středních školách.

## 2.10 Školská zařízení

### 2.10.1 Zařízení školního stravování

Ve školním roce 2014/2015 bylo v JČK provozováno 588 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 91 206 dětí, žáků a studentů, což bylo o 1 004 stravovaných více než v předchozím roce. Počet stravovaných žáků středních škol poklesl pouze o 299, počet žáků 2. stupně poklesl výrazněji (o 1 094). Pokračuje však nárůst stravovaných v mateřských školách (o 223) a stravovaných žáků 1. stupně (o 2 344). Při porovnání s loňskými údaji je zřejmé, že nárůst počtu dětí v mateřských školách je oproti loňsku menší, nadále narůstá počet stravovaných žáků 1. stupně základních škol a zmírňuje se pokles počtu stravovaných žáků středních škol. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích.

**Tabulka č. 44 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků**

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církev		celkem		
	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	
Počet zařízení šk. strav. celkem	471	477	87	89	10	15	6	7	574	588	
<b>Děti/žáci/studenti celkem</b>	<b>69 992</b>	<b>70 974</b>	<b>18 568</b>	<b>17 955</b>	<b>593</b>	<b>674</b>	<b>1 049</b>	<b>1 603</b>	<b>90 202</b>	<b>91 206</b>	
Z toho	MŠ	22 553	22 654	125	170	166	246	260	257	23 104	23 327
	Přípravný st.	4	25	8	5	5	3	6	6	23	39
	1. st. ZŠ	25 278	27 299	319	362	185	177	11	299	25 793	28 137
	2. st. ZŠ	19 669	18 315	479	474	108	125	11	259	20 267	19 173
	Nižší stupeň víceletých GY	411	446	1 153	1 190	42	33	284	186	1 890	1 855
	SŠ	2 010	2 180	15 814	15 216	87	90	416	542	18 327	18 028
	Konzervatoře	65	55					61	54	126	109
	VOŠ	2		614	518					616	518
Zařiz. ústavů výchovy			56	20					56	20	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	18 557	18 254	6 225	6 137	281	289	150	279	25 213	24 959	
<b>Celkem strážníků</b>	<b>88 549</b>	<b>89 228</b>	<b>24 793</b>	<b>24 092</b>	<b>874</b>	<b>963</b>	<b>1 199</b>	<b>1 882</b>	<b>115 415</b>	<b>116 165</b>	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

V rámci plánu kontrol na 2. pololetí roku 2014 a 1. pololetí roku 2015 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 6 kontrol, které byly zaměřeny na dodržování legislativy vyplývající z obecně závazných právních předpisů. Kontroly neprokázaly žádné hrubé porušení, pouze některá pochybení administrativního, technického a technologického charakteru s tím, že následovalo přijetí řádných nápravných opatření.

MŠMT ve spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví v souladu s materiálem č.j.: MSMT-13268/2014-1: „Vyhodnocení plánu realizace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011–2015“, prostřednictvím krajských úřadů uspořádalo v září a říjnu 2014 v okresních městech **celoplošné školení** zaměstnanců školního stravování, které bylo realizováno místně příslušnými krajskými hygienickými stanicemi (KHS). V rámci těchto školení byli zaměstnanci školního stravování proškoleni nejen v hygienických zásadách upravujících činnost stravovacího zařízení, ale i v zásadách aplikace výživových norem závazných pro školní stravování, a to jednak legislativou rezortní (vyhláška o školním stravování), ale i legislativou Ministerstva zdravotnictví, a to zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve kterém je provozovateli stravovacích služeb uložena v § 24 odst. 1 písm. c) povinnost zajistit, aby podávané pokrmy splňovaly výživové požadavky podle skupin spotřebitelů, pro které jsou určeny. Tato akce, první tohoto druhu vůbec, umožnila navázat úzkou spolupráci mezi KHS a KÚ.

K 1. 2. 2015 nabyla účinnosti novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování (vyhl. č. 17/2015 Sb.), která umožňuje provozovatelům školních stravovacích služeb poskytovat dietní stravu strážníkům, jejichž zdravotní stav dle posouzení lékaře vyžaduje omezení stravování podle dietního režimu.



Dle stanoviska MŠMT ze dne 4. 2. 2015 školní jídelny, které dietní stravování již zajišťovaly, mohly v této činnosti pokračovat s povinností doplnit potřebné podklady do 31. 8. 2015, tj. do začátku školního roku 2015/2016.

Na podzim roku 2014 se uskutečnily tři **odborné konference** ke školnímu stravování, z toho jedna mezinárodní, která se konala v Brně v souvislosti s uplynulou událostí roku – 50. výročí vytvoření systému školního stravování v ČR. Cílem konference byla výměna zkušeností se stravováním mladé generace v jednotlivých zemích.

### 2.10.2 Domovy mládeže

V JČK bylo ve školním roce 2014/2015 ubytováno v domovech mládeže (DM) a internátech všech zřizovatelů celkem 4 748 žáků a studentů a 73 cizích osob.

O ubytovacích kapacitách v JČK může veřejnost získat informace na webových stránkách Jihočeského kraje na adrese [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id\\_v\]=1034&par\[lang\]=CS](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_v]=1034&par[lang]=CS). Zde najde tabulkový přehled s kontakty, kapacitami DM a internátů a dalšími informacemi, které často zajímají nejen samotnou rodičovskou veřejnost, ale i různé sportovní a kulturní organizace hledající možnosti ubytování v době pořádání svých aktivit.

DM poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální. DM a internáty patří mezi výchovná a ubytovací zařízení.

V tabulce č. 45 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2014/2015 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

**Tabulka č. 45 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2014/2015**

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných	
církev	1 DM – součást školy*	87	
obec	1 DM – součást školy**	70	
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	41	
kraj	4 internáty – součásti škol	105	4 550
	3 samostatné DM	778	
	38 DM – součásti škol	3 667	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Poznámka:

\*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

\*\*Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

\*\*\*Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

**Tabulka č. 46 Počty ubytovaných v DM zřizovaných krajem – vývojová řada**

Okres	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Č. Budějovice	1 505	1 479	1 467	1 422
Č. Krumlov	137	134	123	142
J. Hradec	493	509	490	507
Písek	621	595	573	502
Prachatice	288	256	247	237
Strakonice	837	812	750	701
Tábor	960	952	934	934
<b>Celkem</b>	<b>4 841</b>	<b>4 737</b>	<b>4 584</b>	<b>4 445</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 46 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

### 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školicích a rekreačních střediscích (Školici a rekreační zařízení Zadov – Chata Mládí a Blatnice u Mladé Vožice).

ZVaS se skládá se ze dvou zařízení:

**1. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZDVPP)** je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2014/2015 bylo hlavní prioritou především pokračování realizace níže uvedených projektů Evropského sociálního fondu (ESF), ve kterých ZVaS figurovalo jako příjemce dotace nebo partner, a příprava nových projektů.

**Tabulka č. 47 Projekty ESF ve školním roce 2014/2015**

1	„Moderní učitel a multimedia“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce), celková dotace 3 603 641,24 Kč – od 2. 7. 2012 do 31. 12. 2014
2	„Zlepšení podmínek pro implementaci inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 15 partnerů), celková dotace 8 964 333,00 Kč – od 2. 7. 2012 do 30. 9. 2014
3	„Zlepšení podmínek pro výuku a praktické dovednosti žáků v přírodovědných předmětech na SŠ, SOŠ a SOU“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 11 partnerů), celková dotace 7 653 219,00 Kč – od 2. 7. 2012 do 30. 9. 2014
4	„ICT nás baví“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.00/51.0015, jako vedoucí partner v Jihočeském kraji s rozpočtem 2 819 726,80 Kč, v projektu zapojeno dalších 9 škol s celkovým rozpočtem 3 935 855,00 Kč, od 1. 9. 2014 do 31. 7. 2015

Zdroj: ZVaS

Celkem tak ZVaS zajistilo pro školství v regionu **57 785 077,75 Kč** (z evropských fondů 57 134 992,75 Kč, JČK kofinancoval projekt přeshraniční spolupráce částkou 650 085,00 Kč), z toho v posledním školním roce **6 755 581,80 Kč**.

Nadále pokračují i vzdělávací programy **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků a **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému v platném znění pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času.

**2. Středisko služeb školám (SSŠ)** je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské. Pro 121 škol a školských zařízení zpracovává mzdovou agendu a pro 9 škol a školských zařízení účetní agendu. V rámci doplňkové činnosti zabezpečuje mzdovou agendu pro 41 obcí a 2 další organizace (Husitské muzeum v Táboře a Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí), nabízí konzultace a odbornou pomoc v oblasti výpočetní techniky atd.

## 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v kraji převážně zajišťovalo ZVaS (viz kapitola 2.10.3) a Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) zřízený MŠMT. NIDV zabezpečuje vzdělávání pedagogů v programech v rámci rezortních úkolů MŠMT a vládních priorit, jedná se hlavně o kurzy v oblasti managementu, právní předpisy, manažerské dovednosti a celostátní akce.

Na krajském pracovišti NIDV probíhala v období celého školního roku 2014/2015 dvě kvalifikační studia (Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a Studium pedagogiky) a dále další dlouhodobé

kurzy (Brána jazyků pro anglický jazyk a německý jazyk – pro učitele ZŠ, Didaktické studium anglického jazyka a Odborné kurzy německého jazyka a anglického jazyka pro obory zdravotnické, cestovní ruch a marketing, strojírenství). NIDV dále uskutečnilo dva projekty (Cizí jazyky pro život – zapojeno 14 kolektivů ZŠ a Informační centra digitálního vzdělávání – zapojeno 6 kolektivů škol, 3 SŠ, 3 ZŠ, z toho 1 málotřídní). Krajské pracoviště zorganizovalo v rámci celostátních aktivit Doškolovací a Základní kurz pro instruktory školního lyžování v Lipně nad Vltavou a Informační semináře ke Kariéernímu systému pro učitele.

Učitelé z JČK kraje se zúčastnili i dalších celostátních programů realizovaných v rámci celého NIDV, celostátních konferencí, motivačních setkání apod.

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

Střední školy ve školním roce 2014/2015 zaměřily DVPP kromě již výše zmíněných programů také na jazykové vzdělávání (zejména na odborný jazyk) a dále na semináře se zaměřením na ICT a významná výročí (obraz války). Dále pokračovalo vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ k maturitním zkouškám. Jednak to byly semináře pro nově nominované a zároveň konzultační semináře pro již dříve proškolené hodnotitele a další maturitní funkce.

Nabídky vzdělávacích programů základních škol byly také velmi pestré. Největší zájem byl o programy s těmito tématy – Využívání ICT ve výuce (zejména programy na tablety ve výuce), Gramotnosti, Jazykové vzdělávání (jazykové kurzy i jednodenní metodické semináře), Dopravní výchova, Inspirace pro přírodovědu, Výuka matematiky, Rizikové chování.

Učitelky MŠ vyhledávaly vzdělávací semináře zaměřené na cizí jazyky, výtvarné techniky, aktualizaci ŠVP a značný zájem projevily o kurz Logopedický asistent.

## 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. Dospělí využívají v určité míře možnosti formálního vzdělávání ve školách, více je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Jako bariéra vzdělávání v dospělosti je nejčastěji považována finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. V roce 2014 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 2 826 uchazečů o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány rekvalifikace zahájené v projektu „Vzdělávejte se pro růst v Jihočeském kraji II“, další kurzy byly pořádány v rámci regionálních individuálních projektů, např. „Moje příležitost v Jihočeském kraji“, „Odborná praxe pro mladé do 30 let v Jihočeském kraji“, a „Se sousedy ke vzdělávání“. V roce 2014 se realizovaly rekvalifikační kurzy v národním individuálním projektu „Vzdělávání a dovednosti pro trh práce“, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance na znovuuplatnění na trhu práce. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s počítačem (základní obsluha i specializované programy), kurzy svářeni, kurzy obsluhy elektrovoziků a motovozíků. Realizováno bylo i více kurzů se zaměřením na rozšíření řidičského oprávnění (skupiny C, C + E, D) a následně získání profesního průkazu. V roce 2014 také uchazeči a zájemci požadovali ve větší míře řemeslné profesní rekvalifikace zejména v oblasti elektro, strojírenství a služeb.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti. Rozvoj dalšího vzdělávání je oblast výrazně podporovaná prostředky EU.

Od roku 2009 až do konce roku 2014 bylo možné čerpat finanční prostředky z OP VK, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání. V této oblasti podpory byla vypisována každoročně jedna výzva. Výzvy byly určeny vzdělávacím institucím, včetně právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení

zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, vysokým školám, nestátním neziskovým organizacím, hospodářským komorám, městům, obcím a svazkům obcí. Oblast podpory byla zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a na zlepšení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání. V poslední, čtvrté výzvě bylo podpořeno 8 projektů v celkové hodnotě 20 mil. Kč.

Jedním z úspěšných projektů byl projekt „Vytvoření vzdělávacích programů vybraných profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací v Jihočeském kraji“ s alokovanou částkou 3,9 mil. Kč. Příjemcem bylo sdružení jihočeských středních škol „Regionální rada profesní přípravy – sdružení pro podporu, koordinaci a rozvoj profesní přípravy“. Cílem tohoto projektu bylo vytvoření vzdělávacích programů a jejich pilotáž, celkem bylo připraveno a odzkoušeno 5 vzdělávacích programů. Projekt byl ukončen 31. 12. 2014.

JČK byl dále společně s ostatními kraji v ČR zapojen do projektů podporovaných EU – UNIV, které vypracoval a realizoval společně se středními školami Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Cílem projektu byla proměna středních škol v centra celoživotního učení, která budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé a také uznávání výsledků předchozího učení. Zapojené školy tvoří vzájemně spolupracující a propojené sítě. Své vzdělávací aktivity koordinují tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání odpovídala skutečným potřebám trhu práce v daném kraji. Na ukončený projekt UNIV 2 KRAJE, do kterého se zapojilo 25 škol a bylo v něm vytvořeno více než 80 vzdělávacích programů, z toho 30 programů dle NSK, navázal projekt UNIV 3, jehož cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. V průběhu projektu byl modernizován proces akreditací rekvalifikačních programů, a to jednak vytvořením elektronického systému pro přijímání žádostí o akreditaci, jednak inovací potřebných metodik a vytvořením nových. V rámci celé ČR bylo připraveno 350 modulově koncipovaných rekvalifikačních programů podle standardů NSK, které budou po ukončení projektu sloužit všem subjektům realizujícím další vzdělávání. Zároveň byl nastaven systém ověřování procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů. Každý vzdělávací program byl spoluvytvářen dvěma vzdělávacími institucemi, z nichž jedna působila v roli garanta kurzu a druhá v roli konzultanta. V JČK bylo zrealizováno 63 pilotních ověřování profesních kvalifikací (např. Fotolaborant, Montér elektrických sítí, Zpracovatel ryb).

## 2.13 Prevence rizikového chování

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v období dospělosti. To je také důvod, proč je oblasti prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany kraje, ale i všech dalších složek podílejících se na řízení oblasti školství, zvláště pak ministerstva a obcí.

Pod pojmem rizikové chování se rozumí zejména předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků: záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou, poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), virtuální drogy (netolismus) a patologické hráčství (gambling).

Základním pilířem prevence rizikového chování je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucí k harmonickému rozvoji osobnosti. Podstatou efektivní primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. JČK klade důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby, které se zaměřují na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj, a která se mu snaží předcházet, případně co nejdříve oddálit jeho výskyt nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Specifické primárně-preventivní programy se tedy explicitně zaměřují na určitou cílovou skupinu a snaží se hledat způsoby, jak předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování.

Primární prevence je zaměřena zejména na minimalizaci výskytu a vlivu rizikových faktorů přispívajících ke vzniku a rozvoji sociálně patologických jevů a současně na podporu protektivních faktorů, které přispívají k úspěšné socializaci dětí a mladých lidí.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci oddělení prevence a humanitní činnosti, Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSVZ). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Jednak je to stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podpora vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách

a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajský školský koordinátor prevence. Jeho úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje (protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality, metodikem sociální prevence, koordinátorem romských poradců, OŠMT a dalšími subjekty participujícími na řešení problematiky prevence na úrovni kraje) a s pedagogicko-psychologickou poradnou. V úzké spolupráci s metodiky prevence v PPP monitoruje ve školách a školských zařízeních v Jihočeském kraji realizaci Minimálních preventivních programů a navazujících aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Provádí kontrolu a připravuje vyhodnocení Minimálních preventivních programů a dalších aktivit škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikového chování v kraji. Účastní se porad se školními a okresními metodiky prevence v jednotlivých okresech. Uskutečňuje pravidelná setkávání s poskytovateli programů primární prevence (neziskovými organizacemi), kteří zabezpečují preventivní programy pro školy a školská zařízení.

Na vertikální úrovni krajský školský koordinátor prevence pak především aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence. Krajský školský koordinátor prevence je členem výboru krajských školských koordinátorů prevence při MŠMT, podílí se na výběru projektů ze státního rozpočtu v dotačním programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Pracuje jako člen krajské protidrogové koordinační skupiny a skupiny prevence kriminality. Organizuje pravidelné porady pracovní skupiny. Setkává se a spolupracuje se zástupci nestátních neziskových organizací (NNO), městských úřadů, Policíí ČR.

Na webových stránkách JČK (v sekci Krajský úřad – Odbor sociálních věcí a zdravotnictví) je odkaz „**Prevence rizikového chování**“, který je určen nejenom školním metodikům prevence, ale také rodičům a dalším subjektům působícím v oblasti primární prevence. Pod tímto odkazem jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

#### **Aktivity kraje v oblasti primární prevence rizikového chování**

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajícími se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Od roku 2012 začalo oddělení prevence a humanitních činností každoročně pořádat krajské konference primární prevence rizikového chování. V roce 2015 se uskutečnila IV. konference na téma „Prevence na školách, která má smysl“. Z výčtu předchozích ročníků to byla témata „Bezpečný virtuální svět“ (2014), „Spokojená sborovna – harmonická škola“ (2013), „Co vše je prevence“ (2012). Ze zpětnovazebních dotazníků vyplynulo, že je potřeba těchto společných setkávání, kde dochází k výměně odborných znalostí, navázání nových kontaktů, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe. JČK konferenci pořádá, organizuje a také financuje. Každoročně konferenci podporuje společnost E.ON Česká republika, s. r. o.

Dále se každý rok pořádají vzdělávací semináře a workshopy pro pracovníky v oblasti rizikového chování, které jsou zaměřeny na zvyšování odborné úrovně v oblasti prevence rizikového chování a jsou financovány z rozpočtu kraje. (Další aktivity jsou více rozepsány ve Strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2012–2014 a Krajském plánu primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji na období 2012–2015).

#### **Finanční zajištění prevence rizikového chování**

Jihočeský kraj podporuje realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a každoročně vyčleňuje z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na primární prevenci jsou poskytovány školám, školským zařízením a NNO ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT.

V přenesené působnosti v letech 2012–2015 směřovaly do primární prevence rizikového chování v kraji finanční prostředky školám, školským zařízením a NNO z účelové státní dotace z MŠMT. Přehled finančních prostředků je uveden v následující tabulce.

**Tabulka č. 48 Dotace MŠMT**

rok	2012	2013	2014	2015
oblast	<b>Dotiční program MŠMT pro oblast prevence rizikového chování</b>			
dotace	1 669 477 Kč	1 562 100 Kč	1 384 800 Kč	1 463 417 Kč
MŠMT	(6 projektů škol a 4 projekty NNO)	(5 projektů škol a 5 projektů NNO)	(5 projektů škol a 5 projektů NNO)	(6 projektů škol a 5 projektů NNO)

Zdroj: OSVZ, MŠMT

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci grantového programu Akčního plánu programu rozvoje JČK (Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK). V letech 2012–2015 byly podpořeny projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky. Výše finančních prostředků je uvedena v tabulce č. 49.

**Tabulka č. 49 Grantový program JČK**

rok	2012	2013	2014	2015
oblast	<b>Podpora specifické primární protidrogové prevence</b>			
dotace	1 275 000 Kč	1 180 000 Kč	1 110 000 Kč	1 300 000 Kč

Zdroj: OSVZ

## 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR) čili Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata RVP. Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje a vychází z dlouhodobého dokumentu JČK, kterým je Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období 2012–2020. Současná konceptce EVVO schválená zastupitelstvem kraje se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy.

Střední školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR nabídky a odbornosti center ekologické výchovy a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK. Je to především Centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO zásadní a nejdůležitější roli, dále např. Rosa, o.p.s. – společnost pro ekologické informace a aktivity, Sdružení pro záchranu prostředí CALLA, Hnutí Duha, Ekocentrum Šípek, Energy Centre, SZČ CEV Dřítatka, CHKO Šumava, CHKO Třeboňsko, Občanské sdružení Ve škole i mimo ni, Ekocentrum Vespolek, sdružení Hamerský potok atd. Některé školy aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy Praha a jeho jihočeskou pobočkou a využívají možností nabídek DVPP, které tato organizace nabízí. Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany JČK, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností neustále zlepšován. DVPP bylo ve školním roce 2014/2015 podpořeno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje částkou přibližně 223 500 Kč. Za tyto prostředky se zrealizovalo 20 jednodenních vzdělávacích akcí pro pedagogy. Bez finanční spoluúčasti kraje dále proběhly dva vzdělávací semináře ve spolupráci s Městským střediskem ekologické výchovy Divizna Liberec a jeden ve spolupráci se Střediskem ekologické výchovy a etiky SEVER Horní Maršov. Ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy proběhla na podzim 2014 2. ekologická konference žáků ZŠ a SŠ Jihočeského kraje a v zimě 2015 VI. Setkání školních koordinátorů EVVO škol JČK.

Činnost v oblasti EVVO na jednotlivých školách vychází převážně z vlastních plánů EVVO a aktivit školních koordinátorů či učitelů, kteří mají tento druh činnosti v náplni práce. Jsou to především pravidelně se opakující akce, jež se stávají běžnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ekologickou výchovu podporuje celá řada soutěží a projektů (projektových dnů) jsou to např. soutěž Zelená stezka – Zlatý list, Ekologická olympiáda středoškoláků, Jihočeská ratolest, mezinárodní projekt Ekoškola, Škola pro udržitelný život, Dny země, Dny ptactva, Dny stromů, Den bez aut, Světový den biologické rozmanitosti, Filmové festivaly o přírodě a zvířatech,

celá řada exkurzí a výletů s ekologickou tematikou jako např. návštěvy ZOO, botanických zahrad, CHKO, muzeí, tematicky zaměřené výlety, separace odpadů a celá řada dalších aktivit.

VUR je ve středních školách a školských zařízeních na vysoké úrovni. Profesionálně se této oblasti, ve smyslu přímé výuky, věnují tyto školy:

- Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I
- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941
- Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek Lesnická 55
- Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92.

Řada škol spolupracuje se zahraničními školami při tvorbě společných ekoprojektů. Výše uvedené „profesionální“ školy jsou kromě jiného tzv. pilotními školami Klubu ekologické výchovy a zajišťují též přípravu učitelů pro vzdělávání k vzdělávání k udržitelnému rozvoji.

Některé ZŠ a jedna SŠ jsou zapojeny do programu Ekoškola, mezinárodního vzdělávacího programu, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Na konci června 2015 se ve Valdštejském paláci, sídle Senátu Parlamentu ČR, konalo již desáté slavnostní předávání mezinárodních titulů Ekoškola. Některé jihočeské školy obhájily tento titul opakovaně. Nejvíce titulů, celkem čtyři, dosud získaly dvě školy – Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24 a Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak.

Ve 4. ročníku projektu Jihočeská ratolest (soutěž projektů na ochranu životního prostředí) v kategorii škol komisi nejvíce oslovil projekt předložený Gymnáziem, Střední odbornou školou ekonomickou a Středním odborným učilištěm, Kaplice, Pohorská 86 „BINec“ (zapojení obyvatel Kaplice do celosvětové úklidové kampaně Uklidme svět, fotosoutěž s názvem Vyfoť binec, divadelní představení Skládka zakázána), na druhém místě se umístil projekt „Louka za humny“ Gymnázia, České Budějovice, Česká 64 a na třetím místě skončila školní přírodní zahrada Základní školy Josefa Kajetána Tyla a Mateřské školy Písek, Tylova 2391.

JČK v rámci grantových programů rozvoje venkova kraje podpořil přímo EVVO částkou 1 000 000 Kč v roce 2014 a částkou více než 1 600 000 Kč v roce 2015.

## 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnický, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

Vzdělávání cizinců je v ČR upraveno zákonnými normami. Ustanovení § 20 školského zákona přiznává všem cizincům přístup k základnímu, střednímu, vyššímu odbornému vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy za stejných podmínek jako občanům ČR nebo občanům států EU.

Současná legislativa již také umožňuje i tzv. „cizincům ze třetích států“ (tj. osobám, které nemají občanství ČR ani jiného členského státu EU) přístup ke vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání (tedy k předškolnímu, základnímu uměleckému, zájmovému a jazykovému) a školským službám za stejných podmínek jako státním občanům ČR v případě, kdy tito cizinci mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dní, pobývají na území ČR za účelem výzkumu, jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové či dočasné ochrany nebo žadateli o udělení mezinárodní ochrany. V praxi to znamená, že výše úplaty za vzdělávání a školské služby musí být stanovena ve stejné výši jako občanům ČR, tito cizinci mohou využívat přednostního práva při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, a to v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a bezplatnosti tohoto posledního ročníku.

**V rámci kraje bylo ve školním roce 2014/2015 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři a VOŠ celkem 1 285 cizinců, což je zhruba 1,2 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů** (včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami). V MŠ a ZŠ počet cizinců oproti minulému roku vzrostl, v SŠ a VOŠ naopak klesl. V minulém školním roce bylo ve všech školách o 27 cizinců méně, tj. 1 258 cizinců (1,2 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů).

V běžných a speciálních **MŠ** všech zřizovatelů se v uplynulém školním roce vzdělávalo **294 dětí** cizinců, z toho 274 dětí s trvalým pobytem a 2 s postavením azylanta. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím má stále vzrůstající tendenci, oproti uplynulému školnímu roku se zvýšil o 35 dětí. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (131), Ukrajiny (69) a Slovenska (25).

V běžných a speciálních třídách **ZŠ** všech zřizovatelů bylo vzděláváno **647 žáků** jiného státního občanství než ČR, což je o 16 více než v předchozím školním roce. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Vietnamců (176), Slováků (158) a Ukrajinců (142). Celkem 530 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 1 měl postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpaly ZŠ v okresech České Budějovice, Český Krumlov, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor (viz kapitola 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ** a konzervatoři vzdělávalo **324 žáků** – cizinců. Povolení k trvalému pobytu mělo 256 z nich, postavení azylanta neměl žádný cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Vietnamu (86), Ukrajiny (72) a Slovenska (58).

Ve **VOŠ** bylo ve školním roce 2014/2015 v denní i jiné formě vzdělávání **20 cizinců**, z toho 9 s trvalým pobytem.

**Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2015.**



# 3

## Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

- 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

## 3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

### 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu i prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Rozvojové programy jsou většinou vyhlašovány na kalendářní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky roku 2015, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2014/2015 (kromě rozvojového programu č. 13).

Tabulka č. 50 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2015 v Kč
1.	Rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015	6 955 908
2.	Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2015	0
3.	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	32 642
4.	Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	355 339
5.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	6 846 000
6.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015	1 866 000
7.	Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015	233 200
8.	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2015	117 000
9.	Na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015	5 132 295
10.	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015	582 460
11.	Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v roce 2015	14 817 533
12.	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 – Excellence středních škol	1 519 435
13.	Rozvojový program na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2014	629 064
14.	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	149 098 729

Zdroj: OŠMT

**1. Rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015** je spojením dvou programů. Modul A je určen pro školy církevní a soukromé, které mohou žádat finance pro asistenty pedagoga pracující s dětmi a žáky zdravotně postiženými. Modul B využívají školy všech zřizovatelů pro asistenty pedagoga pracující s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním. Celkem se k programu přihlásilo 22 škol, z nich 14 zřizovaných obcemi, 1 krajem a 7 soukromými subjekty. Celkem bylo financováno 56 asistentů pedagoga. Nároky škol na množství asistentů pedagoga by byly ještě vyšší. Omezené finanční prostředky rozvojového programu však tyto požadavky nemohou pokrýt. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu velmi osvědčil; ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.

**2. Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2015** byl sice ve sledovaném období vyhlášen, žádost o přidělení finančních prostředků zpracovalo a podalo 11 mateřských a 9 základních škol, ale rozvojový program byl MŠMT zrušen a k přidělení finančních prostředků z tohoto programu na rok 2015 již nedošlo.

3. Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie**. Krajský úřad má podle znění školského zákona v každém okrese určenu jednu základní školu, která vzdělávání zmíněných žáků zabezpečuje. Z rozvojového programu dostaly přiděleny finanční prostředky v roce 2015 ZŠ v okresech České Budějovice a Písek.

4. Znovu byl i v roce 2015 vyhlášen rozvojový program **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí**. Čerpání finančních prostředků není omezeno pouze pro vybrané školy, ale mohla požádat kterákoli škola, která vzdělává žáka nebo žáky – cizince z třetích zemí. Finanční prostředky čerpalo z celého JČK 18 ZŠ z okresů České Budějovice, Český Krumlov, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor.

5. K podpoře sportovně talentovaných žáků byl určen program **Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**. Cílem byla podpora rozvoje pohybového nadání a sportovního talentu žáků ve vybraných olympijských sportech, realizovaná dle schválených diferencovaných vícenákladů na sportovní přípravu, a to prostřednictvím odboru sportu MŠMT. V JČK se rozvojového programu zúčastnily 2 střední školy – Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69.

6. Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží vyhlašovaných MŠMT se týkal program **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015**. Jednalo se o soutěže předmětové, umělecké, sportovní, soutěže v oblasti speciálního školství a ostatní soutěže. Soutěže organizovaly z pověření Krajského úřadu JČK domy dětí a mládeže, základní umělecké a střední školy a školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěží se ve školním roce 2014/2015 zúčastnilo přes 38 tisíc žáků ze ZŠ, SŠ, ZUŠ a škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet zúčastněných žáků se oproti loňskému roku opět zvýšil.

7. MŠMT vyhlásilo rozvojový program **Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015**. Jeho cílem bylo poskytnout školám neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků se zdravotním postižením v předškolním, základním a středním vzdělávání. Dotaci získalo 15 škol (10 zřizovaných krajem, 3 obcemi a 2 soukromými subjekty).

8. Cílem programu **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2015** bylo poskytnout neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup akreditovaných vzdělávacích programů a diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku kognitivních schopností dětí a žáků využitelných při rozhodování o zařazení dítěte do vhodného vzdělávacího programu. Z programu čerpalo finanční dotaci 5 školských poradenských zařízení.

9. V roce 2015 byl znovu vyhlášen rozvojový program **Na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních**. Jeho účelem bylo zkvalitnit vzdělávání základních a středních škol prostřednictvím zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření poskytovaných žákům, a to přidělením finančních prostředků na mzdové prostředky na činnost psychologů a speciálních pedagogů. Finanční prostředky byly přiděleny na základě žádostí 18 školám (16 zřizovaných obcemi a 2 zřizované krajem).

10. Rozvojový program **Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015** si kladl za cíl zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří následně rozvíjeli řečové dovednosti dětí předškolního věku. Program měl být motivací pro ředitele škol k zavádění logopedické prevence v mateřských školách a přípravných třídách základních škol, a to tvorbou a realizací školních projektů na podporu rozvoje řeči u dětí předškolního věku a vybavením pracovišť moderními pomůckami pro řečovou výchovu. Finanční prostředky z tohoto programu získalo 13 mateřských škol.

11. **Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v roce 2015** byl vyhlášen s cílem vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, a to zejména v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb trhu práce považovat v daném území za nenahraditelné. Finančně byly podpořeny obory s nižším počtem žáků ve třídách. Výběr škol zajistil krajský úřad a finanční prostředky poskytl 23 školám.

12. Základním cílem rozvojového programu **Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 – Excelence středních škol** byla především podpora zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky na středních školách. Zároveň byla cílem i podpora zájmu žáků o přírodovědné, technické a další vybrané předměty. Finančně bylo podpořeno 25 škol.

**13. Cílem Rozvojového programu na podporu organizace a ukončení středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2014** bylo poskytnout vybraným právníckým osobám vykonávajícím činnost střední školy neinvestiční finanční prostředky účelově určené na zajištění podmínek pro řádný průběh didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky podle jednotného zkušebního schématu a na zajištění technicko-administrativních podmínek pro konání těchto zkoušek společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Z tohoto programu čerpalo finanční prostředky 10 středních škol.

**14. Rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství** zvýšil rozpočtové zdroje jednotlivých krajů tak, aby krajské úřady mohly upravit rozpočty právníckých osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených krajem a obcemi v souvislosti se zvyšováním tarifních platů zaměstnanců.

Kromě uvedených rozvojových programů získaly školy finanční prostředky i z **dotačních programů**, a to 88 000 Kč z programu **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol**, 105 000 Kč z programu **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015** a 189 298 Kč z dotačního programu **Podpora zabezpečení škol a školských zařízení**.

Dotační titul s názvem **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol** byl programem podporujícím žáky sociálně znevýhodněné. Finanční prostředky z tohoto programu byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. Celkem se k programu přihlásilo šest středních škol.

Účelem dotačního programu **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2014/2015** byla podpora aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce s talentovanou mládeží. Financovány byly soutěže s celostátním rozsahem, případně soutěže, které mají návaznost na mezinárodní soutěže.

Účelem dotačního programu **Podpora zabezpečení škol a školských zařízení** bylo zajištění dostatečného zabezpečení budov právníckých osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Z programu byly přiděleny finanční prostředky dvěma ZŠ.

Další možnosti čerpat finanční prostředky byly i prostřednictvím operačních programů EU, zejména z OP VK.

## 3.2 Mezinárodní spolupráce

Jihočeský kraj uskutečňuje zahraniční spolupráci ve smyslu § 28 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) již od svého vzniku v roce 2001. JČK hraničí se dvěma státy Evropské unie, tj. se Spolkovou republikou Německo, resp. vládním krajem Dolní Bavorsko, a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouské republiky, Horními a Dolními Rakousy. Hospodářský, sociální a společenský rozvoj v Bavorsku, Čechách a v Rakousku není již řadu let vymezen hranicemi. Během této doby se příhraniční regiony navzájem přiblížily a začaly pracovat na společných projektech v oblasti hospodářství, turismu, kultury, sociální sféry a vzdělávání. Podpoře společných přeshraničních aktivit slouží Evropský region Dunaj-Vltava vzniklý v roce 2012. Spolupráce JČK se také zaměřuje na země mimo EU jako např. Moskevskou oblast a Sverdlovskou oblast Ruské federace nebo čínský Henan.

JČK vítá a podporuje přeshraniční aktivity všech subjektů na svém území, především obcí, hospodářských komor, neziskových organizací a škol. Finanční podporu určenou na realizaci mezinárodních projektů nabízejí programy přeshraniční spolupráce, např. INTERREG V-A Rakousko – Česká republika, jehož příprava byla zahájena v lednu 2012. Přípravu zastřešil Řídící orgán (Úřad vlády Dolního Rakouska) ve spolupráci s Národním orgánem (Ministerstvo pro místní rozvoj ČR). Nový program byl připravován v rámci pracovní skupiny, jejímiž členy byli zástupci českých a rakouských programových partnerů, a byl Evropskou komisí schválen v létě 2015. Ve školním roce 2014/2015 úspěšně proběhla realizace jednoho projektu většího finančního rozsah (Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109 – projekt Mizející řemesla a jejich aplikace v 21. století) u a jednoho projektu v rámci tzv. Fondu malých projektů (Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I – projekt Kvalita půdy v závislosti na zemědělském využití v okolí ekologických škol ve Veselí nad Lužnicí a Yspertalu).

Evropská komise v prosinci 2014 schválila program přeshraniční spolupráce mezi Českou republikou a Svobodným státem Bavorsko. V programovém období 2014–2020 bylo vyčleněno na podporu kooperačních projektů podél česko-bavorské hranice 103,4 mil. EUR z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Program podporuje regionální a místní projekty připravované ve spolupráci českých a bavorských partnerů s pozitivním dopadem na společné území. Ve školním roce 2014/2015 nebyla vypsána žádná nová výzva k předkládání projektových žádostí, školy však realizovaly projekty podané v minulém programovém období (Vyšší odborná

škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440 – Vybudování centra zaměřeného na využití obnovitelných zdrojů a šetrného zacházení se zdroji energií pro oblast stavebnictví a zpracování dřeva, Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135 – Centrum ekologického vzdělávání U kaštanu ve Volyni).

Spolupráci v rámci zemí EU (a členských států Evropského hospodářského prostoru Norska, Islandu, Lichtenštejnska, dále Turecka a tzv. „partnerských zemí“ sousedících s EU) finančně umožňují školám všech typů vzdělávací programy Domu zahraniční spolupráce (DZS). Jihočeské střední a vyšší odborné školy velmi dobře spolupracují se svými zahraničními partnerskými školami a jinými institucemi v zemích EU (nejčtenější kontakty existují se školami ve Spolkové republice Německo a Rakouské republice, Polské republice, Slovenské republice, hojně jsou i kontakty škol ve Francouzské republice či mimo EU v Turecké republice). Mobility žáků, studentů a pedagogů, praxe a projekty v zahraničí se nejčastěji realizují v rámci programu ERASMUS+, který je rozdělen na tři klíčové akce:

- KA 1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců
- KA 2 – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů
- KA 3 – Podpora reforem vzdělávací politiky

Ve školním roce 2014/2015 v JČK realizovaly 2 školy projekty v rámci dobíhajícího programu Comenius, 3 školy byly zapojeny do dobíhajícího programu Leonardo da Vinci, 8 škol se účastnilo projektu v rámci výše zmíněné KA 1, 5 škol spolupracovalo na projektech v rámci KA 2, se zahraničními partnery komunikovalo v rámci nefinančních projektů eTwinning 5 škol. Školy uskutečňují projekty mezinárodní spolupráce i za pomoci ostatních dotačních titulů, např. z Visegrádského fondu (1 škola), Česko-německého fondu budoucnosti (2 školy), Tandemu (1 škola), 1 dobíhající projekt je v rámci Česko-polského fóra.

**Tabulka č. 51 Školy zapojené do jednotlivých dotačních titulů v rámci mezinárodní spolupráce**

Dotační titul	Škola
Comenius (dobíhající)	GY,ČK GY J. V. Jirsíka, ČB
Leonardo da Vinci (dobíhající)	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň SPŠ SE, ČB SŠ obchodní, ČB
Erasmus+ Vzdělávací mobilita jednotlivců	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň OA a VOŠE, Tábor SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor SŠ polytechnická, ČB VOŠ a SPŠ, Volyně SOŠ a SOU, Milevsko SŠ obchodní, ČB
Erasmus+ Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů	SZdŠ a VOŠ, ČB - dva projekty VOŠ a SZEŠ, Tábor OA a VOŠE, Tábor SŠ, Č. Velenice
eTwinning	GY Česká, ČB GY, SOŠE, Vimperk OA a VOŠE, Tábor - dva projekty SOŠ, Blatná OA TGM a JŠ, J. Hradec
Česko-německý fond budoucnosti	GY J. V. Jirsíka, ČB SOŠ a SOU, Písek
Visegrádský fond	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
Tandem	SŠ spojů a informatiky, Tábor
Česko-polské fórum	GY Česká, ČB

Zdroj: OŠMT

OŠMT vede na základě výročních zpráv jednotlivých škol podrobnou databázi jejich mezinárodní spolupráce, do níž lze na vyžádání nahlédnout, a aktivně se také zúčastňuje akcí škol, na kterých jsou výsledky mezinárodní

spolupráce prezentovány. Dále OŠMT ve spolupráci s oddělením vnějších vztahů a zahraniční spolupráce Krajského úřadu Jihočeského kraje upozorňuje školy zřizované JČK na možnosti projektové spolupráce v rámci EU i mimo EU.

Zahraniční spolupráce může významnou měrou napomoci ke zvyšování cizojazyčných kompetencí žáků, studentů, podporuje profesní rozvoj osob pracujících v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže, zvyšuje povědomí o jiných kulturách a zemích a upevňuje smysl pro evropské občanství a evropskou identitu podle podmínek jednotlivých programů.

# 4

## Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

- 4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem
- 4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol
- 4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání
- 4.4 Soutěže a přehlídky

## 4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

### 4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem

#### Analýza výsledků vzdělávání z inspekční činnosti provedená Českou školní inspekcí ve školním roce 2014/2015

Analýza vychází z výsledků inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu na školách a školských zařízeních zřizovaných Jihočeským krajem, jehož činnost je vykonávána na základě plánu hlavních úkolů pro daný školní rok. Česká školní inspekce (ČŠI) vykonává státní kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a také vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Výsledkem jsou jednak inspekční zprávy a v případě státní a veřejnosprávní kontroly pak protokoly.

OŠMT zpracovává z výsledných zpráv zaslaných ČŠI souhrnnou zprávu za jednotlivá čtvrtletí vždy k poslednímu datu čtvrtletí. Pro školní rok 2014/2015 je zahrnuto 3. a 4. čtvrtletí roku 2014 a 1., 2. a 3. čtvrtletí roku 2015.

Ve školním roce 2014/2015 ČŠI zaměřila státní kontrolu u **středních škol** zejména k dodržování vybraných ustanovení, která se vztahují k podmínkám a průběhu maturitní zkoušky, vytvoření podmínek pro realizaci společné části maturitní zkoušky, ke kontrole podmínek průběhu ústních zkoušek společné i profilové části maturitní zkoušky, zabezpečení řádného průběhu zkoušek společné části maturitní zkoušky konaných formou didaktického testu ze strany zadavatele i komisaře. ČŠI se u středních škol dále zaměřila na kontrolu podmínek a průběh závěrečné zkoušky. V kontrolovaných oblastech nebylo u žádné z navštívených škol zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Z inspekčních zpráv **škol zřizovaných JČK** vyplynulo, že **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení** a na požadované úrovni. Podmínky materiální, personální a finanční pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni, stejně tak i sledovaný průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům. Hodnocení výsledků vzdělávání je rovněž na požadované úrovni, dokonce některé sledované školy dosahují úrovně nadstandardní. Z inspekčních zpráv dále vyplynulo, že školy investovaly do technického zlepšení budov i učeben. Odborné školy dále rozšiřují spolupráci s regionálními firmami.

Z výsledků **státní kontroly** vyplývá, že u žádné z navštívených škol a školských zařízení nebyly zjištěny závažné nedostatky a všechny školy a školská zařízení dodržely vybraná ustanovení školského zákona, která se vztahovala k poskytování vzdělávání a školským službám.

Souhrnnou analýzu inspekční činnosti obdrží OŠMT po vydání Výroční zprávy ČŠI ČR za školní rok 2014/2015.

### 4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů je vypočítána jako podíl nezaměstnaných absolventů na celkovém počtu absolventů. Tento ukazatel není zcela přesný, jelikož je ve jmenovateli použit celkový počet absolventů bez ohledu na to, kolik z nich pokračuje v dalším studiu a nepřechází na trh práce. Přesný počet absolventů, kteří skutečně přejdou na trh práce a získají nebo hledají pracovní uplatnění by však byl statisticky velmi obtížně kvantifikovatelný.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR. Ačkoliv lze od roku 2011 pozorovat pokles v počtech nezaměstnaných absolventů, dochází v roce 2013 v nezaměstnanosti absolventů k dalšímu nárůstu způsobenému druhou vlnou ekonomické recese. Vývoj v roce 2014 a počátkem roku 2015 naznačuje výrazné zlepšení situace. Pokud srovnáme maximální hodnoty počtu nezaměstnaných absolventů v roce 2014, můžeme vidět, že jsou na velmi podobné úrovni, jako tomu bylo v roce 2007, což by mohlo indikovat návrat k poklesům nezaměstnanosti dlouhodobějšího charakteru.



Míra nezaměstnanosti absolventů v kraji byla již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2015 – 9,5 %, ČR – 13,7 %), tak absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2015 – 6,2 %, ČR – 8,1 %). Naopak mírně nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2015 – 7,8 %, ČR – 7,5 %). JČK se spolu s Plzeňským krajem řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů.

Průměrný podíl míst vhodných pro absolventy i mladistvé na celkovém počtu evidovaných pracovních míst v roce 2015 činil 23,3 % (tj. 1 367 volných míst). Na jedno takové místo připadlo v průměru 0,9 uchazeče.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.

- Nejvyšší nezaměstnanosti již tradičně dosahují absolventi se středním vzděláním s výučním listem, zejména pak absolventi oborových skupin Potravinářství a potravinářská chemie (16,8 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (13,1 %) a Obchod (13,0 %). Naopak nízkou míru nezaměstnanosti vykazuje obor Stavebnictví, geodézie a kartografie (6,7 %), skupina oborů Zemědělství a lesnictví (6,8 %) a strojírenské a elektrotechnické obory (7,6 % a 7,5 %).
- Velmi dobré postavení na trhu práce mají absolventi strojírenských a elektrotechnických oborů středních odborných škol (1,3 % a 4,8 %). Nízkou míru nezaměstnanosti mají také absolventi s maturitním vysvědčením v oborové skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče (4,1 %).
- Nejnižší míra nezaměstnanosti mezi absolventy se středním vzděláním s maturitní zkouškou je u absolventů gymnázií (3,3 %), což je způsobeno faktem, že většina z nich pokračuje ve vzdělávání na VOŠ nebo VŠ.
- Problém s uplatněním mají absolventi oborových skupin Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (21,2 %), Potravinářství a potravinářská chemie (18,8 %) a Ekologie a ochrana životního prostředí (18,5 %).
- Mezi absolventy vyššího odborného vzdělání vykazují nejnižší míru nezaměstnanosti absolventi oborů strojírenských (3,8 %), nulová nezaměstnanost je u oborů elektrotechnických a oborů skupin Doprava a spoje a Pedagogika, učitelství a sociální péče. Naopak v oborech Právo, právní a veřejnosprávní činnost dosahuje nezaměstnanost 14,3 % a ve skupině oborů Ekologie a ochrana životního prostředí 12,5 %.

**Tabulka č. 52 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2015**

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N				
	Abs 2014	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 2014	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 2014	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí				27	5	18,5	12,5	8	1	12,5	8,7	
18	Informatické obory				138	10	7,2	10,2					
21	Homictví a homická geologie, hutnictví a slévárství			2,4				2,5					
23	Strojírenství a strojírenská výroba	380	29	7,6	10,2	157	2	1,3	6,9	26	1	3,8	7,6
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	147	11	7,5	7,6	231	11	4,8	8,5	18		0,0	7,6
28	Technická chemie a chemie silikátů	4		0,0	10,8				10,3				8,3
29	Potravinářství a potravinářská chemie	95	16	16,8	13,9	16	3	18,8	16,9				10,0
31	Textilní výroba a oděvnictví				20,3				20,8				
32	Kožedělná a obuv. výroba a zpracování plastů				0,0				66,7				

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2014	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 2014	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 2014	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	87	7	8,0	11,9	33	7	21,2	14,7	27	3	11,1	11,1
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				10,5	13	2	15,4	15,3				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	194	13	6,7	16,1	173	15	8,7	8,9				16,1
37	Doprava a spoje	4		0,0	12,9	34	2	5,9	10,2	13		0,0	4,3
39	Speciální a interdisciplinární obory	17	2	11,8	23,8	62	4	6,5	10,0				13,2
41	Zemědělství a lesnictví	220	15	6,8	13,1	206	15	7,3	12,2	32	3	9,4	8,6
43	Veterinářství a veterinární prevence					55	7	12,7	11,8				
53	Zdravotnictví				13,2	197	12	6,1	6,6	48	2	4,2	3,4
61	Filozofie, teologie												20,0
63	Ekonomika a administrativa					440	37	8,4	10,5	55	4	7,3	9,5
64	Podnikání v oborech, odvětví					157	18	11,5	15,5				12,4
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	306	40	13,1	17,0	193	16	8,3	14,5	26	3	11,5	12,9
66	Obchod	77	10	13,0	16,2	38	2	5,3	18,5				13,8
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					78	10	12,8	11,4	14	2	14,3	10,7
69	Osobní a provozní služby	149	12	8,1	17,2	20	1	5,0	22,0				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					19	2	10,5	14,3				12,6
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	21	5	23,8	21,1	73	3	4,1	8,1	17		0,0	4,0
78	Obecně odborná příprava					207	10	4,8	6,9				
79	Obecná příprava (gymn. K)					1 355	45	3,3	3,8				
82	Umění a užité umění	12	2	16,7	12,8	100	12	12,0	11,1	10	4	40,0	11,0
<b>Celkem</b>		<b>1 713</b>	<b>162</b>	<b>9,5</b>	<b>13,7</b>	<b>4 022</b>	<b>251</b>	<b>6,2</b>	<b>8,1</b>	<b>294</b>	<b>23</b>	<b>7,8</b>	<b>7,5</b>

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky: Abs 14 – počet absolventů škol v kraji (2014)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2015)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2015)

Na mnoha školách se také úspěšně rozvíjí úzká spolupráce se zaměstnavateli na poli praxí a stipendií, ale také sponzorství škol, jmenovat lze například Střední průmyslovou školu strojní a elektrotechnickou, České Budějovice, Dukelská 13 spolupracující s firmami EGE, spol. s r.o., Siemens a se skupinou ČEZ, Střední průmyslovou školu strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670, která spolupracuje s Metrostavem a.s., Střední školu, České Velenice, Revoluční 220 spolupracující s Českými drahami a firmami Magna Cartech spol. s r.o. a Eaton Elektrotechnika s.r.o., Střední odbornou školu strojní a elektrotechnickou, Velešín, U Hřiště 527 a Vyšší odbornou školu, Střední průmyslovou školu automobilní a technickou, České Budějovice, Skuherského 3, které spolupracují s firmami MOTOR JIKOV Group a.s. a Robert Bosch, spol. s r.o.

### 4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu Indicators of Education Systems, jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU, a dále do programu Program for International Student Assessment (**PISA**), což je mezinárodní výzkum, jehož cílem je opakovaně zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Jeho hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů. Oproti dříve realizovaným výzkumům, které byly zaměřeny především na **zjišťování školních vědomostí a dovedností**, má výzkum PISA klást větší důraz na dovednosti, které mají velký význam pro uplatnění mladých lidí v jejich dalším životě, ať již při jejich dalším studiu nebo při vstupu na pracovní trh.

**Výzkum PISA probíhá v devítiletých cyklech. Cyklus má tři fáze, z nichž každá je detailněji zaměřena na jednu oblast gramotnosti. Sběr dat tedy probíhá jednou za tři roky a testovány jsou znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné, přičemž jedné z oblastí je vždy věnován větší prostor.** V roce 2000 byla hlavní testovanou oblastí čtenářská gramotnost, v roce 2003 matematická, v roce 2006 přírodovědná a v roce 2009 byla v rámci druhého devítiletého cyklu výzkumu PISA znovu zkoumána zejména čtenářská gramotnost žáků. Úroveň gramotnosti žáků ve všech sledovaných oblastech byla zjišťována pomocí písemného testu.

Ve školním roce 2011/2012 se u patnáctiletých žáků uskutečnilo šetření PISA znovu a hlavní testovanou oblastí byla matematická a finanční gramotnost. Organizačně a administrativně zajišťovala testování Česká školní inspekce.

Srovnávání krajů České republiky je v Národní zprávě z šetření PISA 2012 prováděno na základě výsledků patnáctiletých žáků 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v testu matematické gramotnosti. Podle autorů národní zprávy je nutné se získanými výsledky pracovat velmi opatrně. Vzhledem k počtu škol vybraných v JČK může dojít k tomu, že průměrný výsledek kraje bude ovlivněn nestandardním výsledkem jedné nebo více konkrétních škol.

V oblasti matematické gramotnosti, která byla ve školním roce 2011/2012 hlavní testovanou oblastí, dosáhli žáci škol JČK výrazně nejslabšího výsledku a jejich podíl ve skupině patnáctiletých žáků s nedostatečnou úrovní matematické gramotnosti patřil ve srovnání s ostatními kraji k nejvyšším. Přitom v roce 2003 byla úspěšnost jihočeských žáků ve srovnání s ostatními kraji průměrná. Více než 40 % žáků v JČK nedosáhlo druhé základní úrovně způsobilosti v matematice. (Na úrovni 2 žáci umějí interpretovat a poznat situace v kontextech, které nevyžadují víc než přímé úsudky. Dovedou vybrat podstatné informace z jednoho zdroje a využívají jednu formu reprezentace. Žáci na této úrovni umějí používat základní algoritmy, vzorce, postupy a konvence. Jsou schopni přímé dedukce a umějí doslovně interpretovat výsledky. Úroveň 2 je tak považována za základní úroveň a žáci, kteří na ni nedosáhnou, mohou mít problémy při pozdějším studiu nebo dokonce i v zaměstnání.)

Stejně jako ve všech minulých cyklech projektu plánuje národní centrum v ČR publikovat všechny úlohy z testů PISA, které budou mezinárodním konsorciem uvolněny ke zveřejnění (část úloh zůstává vždy utajena pro potřeby dalších cyklů výzkumu).

Jednou z priorit ČR je zajišťování odpovědnosti ve vzdělávacím systému prostřednictvím pravidelného cyklu externího hodnocení škol, které provádí Česká školní inspekce. Přesto však je hlavní výzvou pro ČR skutečnost, že se externí hodnocení v současné podobě zaměřuje hlavně na soulad se zákony než na zlepšování kvality škol. I přesto, že se autoevaluace v určité formě vyskytuje a je součástí ŠVP, její důsledné uplatňování a využívání jejích výsledků v praxi pokulhává. Proto by proces externího hodnocení měl směřovat spíše k doporučení kroků vedoucím ke zlepšování kvality všech škol.

Šestý cyklus mezinárodního šetření je zaměřen na přírodovědnou gramotnost, které byla zpřesněna metodika a které byly vytvořeny kvalitativně nové interaktivní úlohy. Trendové úlohy čtenářské a matematické gramotnosti doplnila ještě další oblast projektu – týmové řešení problémů.

Hlavní šetření PISA 2015 se v České republice uskutečnilo od 23. března do 17. dubna v 345 školách. Bylo do něj zapojeno přes 7 000 žáků devátého a desátého ročníku vzdělávání, kteří se narodili v roce 1999. Součástí PISA 2015 bylo zapojení asi 6 000 učitelů, kteří vyplňovali učitelský dotazník.

Nejpozději na začátku roku 2016 všechny zúčastněné školy obdrží školní zprávy s informacemi o průměrné úspěšnosti školy. Vyhodnocování testů, dotazníků a následné analýzy výsledků se řídí mezinárodním harmonogramem. Zjištění budou prostřednictvím národní a mezinárodní zprávy s komentovanými výsledky zveřejněna v prosinci 2016. Na zprávy s výsledky pak navází tematicky zaměřené sekundární analýzy.

## 4.4 Soutěže a přehlídky

Stejně jako v předchozích letech, tak i pro školní rok 2014/2015 vyhlásilo MŠMT tradiční soutěže a přehlídky, kterých se v Jihočeském kraji účastnilo celkem 58 679 dětí. Na začátku školního roku vyhláší MŠMT pro žáky základních, středních, základních uměleckých škol a základních škol praktických a speciálních soutěže a přehlídky, které jsou rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, sportovní soutěže, umělecké soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže.

**Předmětových soutěží se** účastnilo 27 555 soutěžících, přičemž nejvíce dětí se již tradičně zapojilo do soutěže matematický klokan. Kromě matematického klokana se soutěžící mohli utkat v matematické, fyzikální, chemické, biologické, zeměpisné, astronomické olympiádě nebo své jazykové dovednosti ověřit v olympiádě ve španělském, francouzském, anglickém, německém, ruském a v neposlední řadě i v českém jazyce.

Předmětové soutěže mají postupový charakter, žáci se musí probíjet přes školní, okresní a krajská kola až do nejvyššího ústředního kola. Nejlepší soutěžící pak většinou dostanou možnost reprezentovat i na mezinárodní úrovni. Své reprezentanty měl Jihočeský kraj v mezinárodních kolech fyzikální, astronomické, matematické, chemické, biologické, geografické olympiády nebo třeba v mezinárodní olympiádě v informatice.

Jednu z nejoblíbenějších kategorií soutěží tvoří **soutěže z oblasti sportu** – s účastí 9 135 sportovců. V této oblasti kraj spolupracuje jednak s domy dětí a mládeže, jednak s Asociací školních sportovních klubů. Většina sportovních soutěží se konala během podzimu 2014 – atletický čtyřboj, pohár rozhlasu, Corny (středoškolský atletický pohár), stolní tenis, florbal, basketbal, fotbal, volejbal a vybíjená.

Hlavními organizátory sportovních i předmětových soutěží v okresních a krajských kolech jsou domy dětí a mládeže.

V tomto roce byly **pro základní umělecké školy** vyhlášeny soutěže v oblastech sólový a komorní zpěv, hra smyčcových souborů a orchestrů, hra na lidové nástroje a soubory, hra na bicí nástroje – sólová i souborová hra, hra na dechové nástroje a taneční obor. Nejlepší z nejlepších se úspěšně probíjeli až do ústředních kol, ze kterých si odnesli ocenění za přední umístění (viz kapitola 2.6 Základní umělecké vzdělávání).

**Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** mají možnost se zapojit do soutěže v Atletickém čtyřboji. Okresních kol se účastnilo 205 dětí. Krajské kolo proběhlo v Jindřichově Hradci, kde se v boji o přední místa utkalo 42 soutěžících.

V kraji se také konalo republikové kolo soutěže „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“ (projektování rodinného domu pomocí grafických programů) pořádané Střední průmyslovou školou stavební, České Budějovice. **Ostatní soutěže** organizovaly školy podle svého typu a zaměření. Školy s ekonomickým zaměřením každoročně pořádají soutěž v grafických předmětech (psaní na klávesnici, korektura textu, wordprocessing – profesionální zpracování textu, zachycení mluveného slova). Organizace soutěže se tentokrát ujala Střední odborná škola, Blatná. Krajského kola soutěže v grafických předmětech se zúčastnilo 31 žáků.

**Tabulka č. 53 Počty účastníků v soutěžích**

Zaměření soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech
Předmětové soutěže	26 489	1 066
Sportovní soutěže	8 288	847
Soutěže ZUŠ	1 002	533
Soutěže žáků se spec. vzděl. potřebami	205	42
<b>Celkem</b>	<b>35 984</b>	<b>2 488</b>

Zdroj: OŠMT

# 5

## Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2013 a 2014
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

## 5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Mezi tyto zdroje patří pro školy a školská zařízení především rozpočet zřizovatele, kterým je pro obecní a krajské školy územně samosprávný celek a pro soukromé školy jsou to soukromé osoby. Objemově největším zdrojem financování je rozpočet kapitoly MŠMT, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a také prostředky EU.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku, na nákup investic). V roce 2014 byl tento příspěvek na stejné úrovni jako v předchozím roce s tím, že tato částka nepokryla zcela požadavky škol z jejich návrhů; nepokryta byla především potřeba obnovy interiérů a vnitřního vybavení budov, a odpisový plán byl finančně pokryt ze 70 %.

Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou obecním a krajským školám poskytovány finanční prostředky na mzdové výdaje, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Tyto finanční prostředky poskytuje MŠMT tzv. normativní metodou na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána.

Prostředky na mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady), poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2014 pro krajské a obecní školství ve výši 3 676 402 tis. Kč (o 39 mil. Kč více než v roce 2013), byly rozepsány důsledně normativně a následně s organizacemi, které to požadovaly, projednány a vzhledem k jejich struktuře a s přihlédnutím k objektivizovaným potřebám jednotlivých příspěvkových organizací, upraveny. U žádné školy nebo školského zařízení nenastaly v průběhu roku významné rozpočtové obtíže. Vzniklé disproporce u některých organizací byly řešeny úpravami rozpočtu v rámci finančních možností v souladu s platnými předpisy.

Prostředky na ONIV činily 94 877 tis. Kč a byly čerpány, v souladu se školským zákonem, především na učebnice, učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odbornou literaturu, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.). Proti roku 2013 byly ONIV v roce 2014 navýšeny o 4 mil. Kč.

Soukromé školy jsou ze státního rozpočtu financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o dotacích soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Částka pro rok 2014 byla ve výši 148 683 tis. Kč. Proti roku 2013 byla vyšší o 1 802 tis. Kč z důvodu vzniku nových MŠ a navýšení počtu dětí na ZŠ a ZUŠ.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové a dotační programy vyhlášené podle školského zákona. Je nutno podotknout, že počet těchto programů pro rok 2014 ve srovnání s rokem 2013 opět vzrostl. Výše finančních prostředků poskytnutá ze strany MŠMT byla pro krajské školy více než trojnásobná a pro obecní školy činila 4,5 násobek. Z celkové částky 76 884 tis. Kč byly nově poskytnuty prostředky na zvýšení platů v regionálním školství pod účelovými znaky (UZ) 33051, 33052 v objemu 39 016 tis. Kč, další výrazná částka (14 258 tis. Kč) se týkala podpory odborného vzdělávání. Tradičně je podporována např. příprava sportovních talentů (7 430 tis. Kč) a financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (4 098 tis. Kč).

Od roku 2010 mohou získat školy a školská zařízení další finanční prostředky z vyhlášených programů financovaných z Evropské unie (EU – peníze školám, tzv. šablony).

V rámci dotace do základního vzdělávání v oblasti prioritní osy 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ OP VK pod UZ 33 123 obdržely školy do konce roku 2014 celkovou částku 283 140 tis. Kč.

Této možnosti získání finančních prostředků využilo v regionu 222 základních škol zřizovaných obcemi, které obdržely 269 771 tis. Kč, 22 základních škol zřizovaných krajem získalo 13 369 tis. Kč.

Od roku 2012 byly v rámci OP VK v oblasti prioritní osy 1.5 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách“ pod UZ 33 031 poskytovány také finanční prostředky pro střední školství. Finanční prostředky ve výši 94 676 tis. Kč obdrželo v regionu celkem 72 středních škol.

## 5.1 Financování školství za rok 2013 a 2014

### Školy a školská zařízení zřizované krajem

**Tabulka č. 54** Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2013 a v roce 2014

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
MŠ	*	676	*	458	*	500			*	18 778
Speciální ZŠ	131 977	135 390	96 307	97 868	32 902	32 661	230	223	112 225	122 083
Speciální MŠ	11 769	12 260	8 212	9 044	1 800	2 045	633	1 686	91 945	94 308
ŠD, ŠK	10 807	12 091	8 006	8 957	**	**			21 107	22 856
SŠ	1 269 809	1 212 458	922 307	881 137	403 954	402 489	38 379	77 802	47 359	47 534
Konzerv.	22 666	21 965	16 685	16 178	3 540	3 517			147 181	149 422
VOŠ	49 528	46 941	36 706	34 785	**	**			38 304	40 783
ZUŠ	173 239	180 058	128 291	133 337	1 604	2 651	6 455	12 953	15 700	16 251
ŠJ	74 657	74 917	55 147	55 466	1 409	847			3 885	4 035
DDM	48 525	49 105	35 540	36 062	10 401	11 497	55	28	4 143	4 167
DM	135 083	134 165	99 718	99 040	8 354	8 190			27 771	28 528
DD	69 927	69 638	51 216	51 012	23 159	23 469			281 963	285 402
Výchovné porad.	34 652	33 956	25 112	24 593	3 744	3 617			nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 057	1 941			nesledováno	nesledováno
<b>Celkem</b>	<b>2 032 639</b>	<b>1 983 620</b>	<b>1 483 247</b>	<b>1 447 937</b>	<b>492 924</b>	<b>493 424</b>	<b>45 752</b>	<b>92 692</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Zdroj: OŠMT

\* Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2 zahájila činnost 1. 10. 2014

\*\* ŠD, ŠK a VOŠ jsou vždy součástí škol (ZŠ a SŠ), provozní příspěvek pro ně není sledován odděleně

**Tabulka č. 55** Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2013 a 2014 v krajském školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2013	rok 2014
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou	SŠ	7 305	7 430
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol	SŠ	115	128
Dotace na zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor	SŠ	96	96
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Speciální ZŠ	42	38
	SŠ	224	205
	ZUŠ	488	354
	DDM	1 530	1 456
Dotace na zajištění ubytování valonských lektorů, kteří působí na Gymnáziu Písek	SŠ	65	21
Ocenění Evropská jazyková cena Label za projekt B.E.L.L. Business Economics Language Learning pro OA a VOŠE Tábor	SŠ	200	
Dotace – Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v červnu 2013	SŠ	36	
	DDM	66	
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	MŠ		20

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2013 v tis. Kč	rok 2014 v tis. Kč
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	230	217
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	774	600
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální ZŠ	24	40
	Výchovné porad.	98	44
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální MŠ		20
	Speciální ZŠ	210	174
	SŠ		54
Dotace na Česko-dánský projekt – Učíci se učitel	SŠ	560	389
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	1 358	1 373
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních	SŠ		390
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ		13 691
Dotace na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	Speciální ZŠ		4
	SŠ		122
	DD		1
Dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	MŠ		13
	Speciální MŠ		37
	Speciální ZŠ		940
	SŠ		8 713
	Konzervatoř		164
	ZUŠ		1 134
	DDM		176
	DM		129
	DD		270
	Výchovné porad.		161
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství	Speciální MŠ		16
	Speciální ZŠ		316
	SŠ		2 743
	Konzervatoř		45
	ZUŠ		387
	DDM		75
	DM		34
	DD		108
Výchovné porad.		52	
<b>Celkem</b>		<b>13 421</b>	<b>42 380</b>

Zdroj: OŠMT



## Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 56 Neinvestiční výdaje v roce 2013 a v roce 2014

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
MŠ	741 134	766 857	545 117	564 078	33 201	33 916
ZŠ	1 719 456	1 780 280	1 233 345	1 274 529	35 789	36 141
SŠ	13 728	14 413	9 945	10 449	42 900	42 642
SŠ speciální	2 382	2 470	1 764	1 830	132 333	154 375
DM, internáty	2 040	2 201	1 511	1 631	30 909	36 081
ŠJ	286 553	295 673	212 106	218 895	4 173	4 224
ŠD, ŠK	171 200	179 182	126 828	132 742	9 250	9 281
ZUŠ	28 788	29 913	21 300	22 135	17 792	18 284
DDM	3 149	2 964	2 332	2 176	4 006	3 614
<b>Celkem</b>	<b>2 968 430</b>	<b>3 073 953</b>	<b>2 154 248</b>	<b>2 228 465</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 57 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2013 a 2014 v obecním školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2013 v tis. Kč	rok 2014 v tis. Kč
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním	MŠ	109	140
	ZŠ	1 364	1 693
Dotace na podporu implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií	ZŠ	291	66
Dotace na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí	ZŠ	200	140
Dotace na zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	ZŠ	28	32
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	11	2
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	ZŠ	4 637	4 098
Dotace – Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v červnu 2013	ZŠ	192	
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	MŠ	332	173
	ZŠ	122	259
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	ZŠ	196	51
Dotace na podporu integrace cizinců na území ČR	ZŠ		35
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních	ZŠ		2 585
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ		567
Dotace na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	ZŠ		1 155
	SŠ		5
Dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	MŠ		2 396
	ZŠ		14 971

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2013 v tis. Kč	rok 2014 v tis. Kč
	SŠ		113
	ŠJ		77
	ZUŠ		121
	DDM		8
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství	MŠ		1 062
	ZŠ		4 667
	SŠ		37
	ZUŠ		47
	DDM		4
<b>Celkem</b>		<b>7 482</b>	<b>34 504</b>

Zdroj: OŠMT

## Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

**Tabulka č. 58 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2013 a v roce 2014**

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace v tis. Kč		Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace									
			Dotace na asistenty pedagogů v soukromých školách		Dotace na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením		Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích Excelence středních škol		Dotace na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání		Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
			2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Speciální ZŠ a SPC	20 285	20 569	1 978	2 170	58	81				2	164 918	168 598
Speciální MŠ	4 330	5 409									120 277	135 225
SŠ	62 044	60 581	284	278			96	36		16	38 801	39 492
VOŠ	11 701	11 012									50 004	47 878
SPV	747	721									49 800	31 347
ZUŠ	16 583	17 676									21 848	23 105
ŠJ	950	1 028									1 652	1 516
DDM	48	48									872	888
DM, internáty	1 103	1 055									24 511	23 444
DD	5 002	4 635									294 235	289 687
MŠ	3 934	4 927	126	133							34 208	24 034
ZŠ	16 616	17 455	443	644						9	45 152	44 528
ŠD, ŠK	3 538	3 567									11 160	11 323
<b>Celkem</b>	<b>146 881</b>	<b>148 683</b>	<b>2 831</b>	<b>3 225</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Zdroj: OŠMT

## 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy R 13-01 za školní rok 2014/2015. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvlášť učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu Z 2-01 o školní družině - školním klubu.

**Tabulka č. 59 Mateřské školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	550,3	25,5
Č. Krumlov	169,4	0,0
J. Hradec	247,3	13,0
Písek	186,0	2,0
Prachatice	142,4	0,0
Strakonice	177,5	4,0
Tábor	265,7	3,8
<b>Celkem</b>	<b>1 738,6</b>	<b>48,3</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

**Tabulka č. 60 Základní školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	524,7	456,9	36,0	27,9	174,4
Č. Krumlov	191,0	195,6	9,0	12,7	48,2
J. Hradec	251,3	277,0	13,2	23,9	70,1
Písek	193,1	203,9	8,0	9,3	64,7
Prachatice	154,2	156,0	8,0	8,4	38,4
Strakonice	192,3	223,3	14,2	22,4	69,8
Tábor	281,0	315,5	18,6	34,4	97,6
<b>Celkem</b>	<b>1 787,6</b>	<b>1 828,2</b>	<b>107,0</b>	<b>139,0</b>	<b>563,2</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

**Tabulka č. 61 Střední školy a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	56,9	928,6	31,1
Č. Krumlov	0,0	161,8	12,0
J. Hradec	0,0	325,4	9,6
Písek	22,6	277,4	22,7
Prachatice	6,2	112,5	5,4
Strakonice	9,2	285,9	9,2
Tábor	19,6	473,0	24,6
<b>Celkem</b>	<b>114,5</b>	<b>2 564,6</b>	<b>114,6</b>

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

#### Konzervatoře

V JČK je jedna konzervatoř v Českých Budějovicích, kde bylo ve školním roce 2014/2015 vykázáno 41,2 učitele.

### 5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje

V uplynulém **programovém období 2007–2013** žádala Česká republika o finanční prostředky prostřednictvím osmi tematických operačních programů (OP) a jednoho Regionálního operačního programu. Dále v rámci JČK bylo možné využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, zejména OP přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko a OP přeshraniční spolupráce ČR – Rakousko. Další možností bylo čerpání prostředků v rámci finančního mechanismu EHP/Norsko.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl stěžejním programem pro oblast vzdělávání díky svému zaměření na školy a školská zařízení jako hlavní oprávněné žadatele. V rámci OP VK se JČK stal tzv. zprostředkujícím subjektem ve čtyřech oblastech podpory v prioritních osách 1 a 3.

Prioritní osa 1 (Počáteční vzdělávání) se zaměřila na zvýšení kvality počátečního vzdělávání, zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Prioritní osa 3 (Další vzdělávání) se zabývala prohloubením nabídky dalšího vzdělávání a posílením informovanosti o této nabídce a současně usnadněním přístupu k dalšímu vzdělávání a zvýšení motivace k celoživotnímu učení.

Regionální operační program NUTS II Jihozápad (ROP Jihozápad) byl oproti OP VK zaměřen zejména na investiční projekty, ROP Jihozápad byl spravován Úřadem Regionální rady. Pro školy a školská zařízení byla určena zejména oblast podpory 2.4, kde bylo možné podporovat výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů škol a školských zařízení a pořízení nebo modernizaci jejich vybavení.

Cílem Operačního programu Životní prostředí bylo udržitelné využívání zdrojů energie a prosazování úspor energie. Prioritní osa 3 byla zaměřena na neziskovou sféru, jako byly projekty obcí, krajů, škol apod. a některé z výzev omezily žadatele právě na subjekty z oblasti vzdělávání.

JČK byl součástí dvou přeshraničních operačních programů, kterými byly Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013 a Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007–2013.

V **programovém období 2014–2020** dojde ke změnám v soustavě operačních programů, kterými budou spolufinancovány projekty v oblasti vzdělávání. V ČR dochází v novém období ke snížení počtu tematických operačních programů ROP z původních sedmi na jeden Integrovaný regionální operační program (IROP), řízený Ministerstvem pro místní rozvoj. Pro oblast regionálního školství je nástupcem OP VK určen Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) řízený MŠMT, který obsahuje také podporu vědy a výzkumu. Mezi další národní operační programy, do kterých se mohou školy a školská zařízení zapojit, patří zejména Operační program Životní prostředí (OP ŽP), řízený Ministerstvem životního prostředí, Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (OP PIK), řízený Ministerstvem průmyslu a obchodu.

Důraz je oproti předchozímu programovému období kladen obecně na kvalitu strategické práce v ČR a na posílení strategického řízení a plánování. Nově se uplatní územně specifický přístup (tzv. územní dimenze) a využití integrovaných nástrojů, které budou v oblasti vzdělávání uskutečněny prostřednictvím přípravy a realizace **Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP)** a **Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP)**.

JČK v rámci dotační politiky každoročně vyhláší **grantové programy**, které se svým zaměřením orientují také do oblasti vzdělávání a mají jak investiční, tak i neinvestiční charakter.

Již pátým rokem mohly školy zřizované JČK čerpat finanční prostředky v grantovém programu **Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech**. Od školního roku 2010/2011 je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených grantovým programem. Cílem tohoto grantového programu není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O tento grant požádalo 17 středních škol, které vzdělávají žáky ve dvanácti vybraných učňovských oborech. Grantový program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Od školního roku 2013/2014 probíhá druhá etapa tohoto programu, kdy byla částečně upravena skladba podporovaných oborů. Nově byly zařazeny obory Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Řezník-uzenář a Malíř a lakýrník, nadále jsou podporovány obory Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Ve školním roce 2014/2015 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 307 žáků, celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 873 žáků.

Grantový program s upraveným názvem **Podpora školství** doznal v roce 2015 ještě dalších změn. Celkem bylo alokováno 7 mil. Kč, do opatření 01 Bezbariérové vstupy do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem 4 mil. Kč, do opatření 02 Výstavba a rekonstrukce budov a venkovních prostor MŠ zřizovaných obcemi a krajem a „firemních“ MŠ 3 mil. Kč a do nového opatření 03 Vybavení vnitřních prostor budov a školních zahrad MŠ zřizovaných obcemi a krajem a „firemních“ MŠ 500 tis. Kč. Záměrem opatření 01 bylo pokračovat v rozšíření bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi i krajem tak, aby byly postupně u všech typů škol a školských zařízení odstraněny architektonické bariéry pro žáky s hendikepem. Ze

získaných prostředků byly v podpořených školách vybudovány převážně bezbariérové nájezdové rampy a instalovány bezbariérové plošiny. Záměrem opatření 02 bylo rozšíření stávajících kapacit MŠ rekonstrukcemi budov a rozšíření jejich sítě výstavbou nových objektů. Nově pak toto opatření bylo rozšířeno o možnost podpory vzniku MŠ určených pro děti zřizovatele a jiného zaměstnavatele v souladu s § 34, odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) tzv. „firemních MŠ,“ s cílem umožnění rychlejšího návratu rodičů s malými dětmi na trh práce. Nově doplněné opatření 03 podpořilo vybavení vnitřních prostor budov a školních zahrad stávajících i nově vzniklých MŠ zřizovaných obcí i krajem i „firemních MŠ“. Záměrem tohoto opatření bylo zkvalitnění prostředí MŠ a tím i celého vzdělávacího procesu. Zřizovatelé MŠ se převážně zaměřili na modernizaci školních zahrad, vybavili je novými herními a tělovýchovnými prvky, odpovídajícími aktuálním bezpečnostním normám. Dále pak využili finanční prostředky k obměně zastaralého nábytku a nákupu pomůcek k rozvoji dalších aktivit a dovedností dětí. Celkem bylo do všech opatření podáno 37 žádostí. V opatření 01 bylo podpořeno 5 žadatelů (3 školy zřizované obcemi, 2 krajem), rozdělen byl 1 111 831 Kč. V rámci opatření 02 byly podpořeny 3 projekty škol zřizovaných obcemi, jejichž předkladatelé získali celkem 1 900 000 Kč. Do opatření 03 bylo podáno nejvíce žádostí s požadavky ve výši 1 595 686 Kč. Vzhledem k nižším požadavkům žadatelů v opatření 01 a opatření 02 mohly být finanční prostředky převedeny do opatření 03, v důsledku toho tak byli uspokojeni všichni zájemci. (Další informace viz kapitola 2.1.)

### 5.3.1 Financování v rámci fondů EU

V rámci programového období 2007–2013 JČK v pozici zprostředkujícího subjektu nevyhlásil žádné výzvy v prioritních osách 1 a 3 **OP VK**. V průběhu roku 2014 docházelo k postupnému ukončování realizovaných projektů, k nimž JČK pořádal několik metodických seminářů ke snížení s tím spojené administrativní náročnosti.

Žadatelé mohli využít výzev pro tzv. Individuální projekty ostatní vyhlášené MŠMT s nadregionálním dopadem. V roce 2015 byly v ČR vyhlášeny dvě výzvy č. 56 a 57. Ve výzvě č. 56 zaměřené na čtenářskou gramotnost, zahraniční jazykové kurzy a stínování pedagogů bylo mezi 2 757 projektů rozděleno celkem 1,564 mld. Kč. Ve výzvě č. 57 zaměřené na rozvoj technických dovedností žáků ZŠ, rozvoj profesních dovedností učitelů a rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích bylo mezi zhruba 1 500 projektů rozděleno více než 400 mil. Kč. Podrobné rozdělení čerpání škol v JČK je uvedeno v tabulce č. 62.

**Tabulka č. 62 Schválené projekty v OP VK (56. a 57. výzva)**

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Náklady projektu (v Kč)
56. výzva	Kraj	48	30 452 274
	Obec	102	49 303 054
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	<b>Celkem</b>	<b>150</b>	<b>79 755 328</b>
57. výzva	Kraj	23	7 241 378
	Obec	65	16 637 533
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	<b>Celkem</b>	<b>88</b>	<b>23 878 911</b>

Zdroj: MŠMT

V rámci **ROP Jihozápad** byly vyhlášeny výsledky 34. výzvy, která byla zaměřena na obnovu objektů škol a školských zařízení a na zkvalitnění vybavení pro vzdělávání. Veškeré výdaje na stavební práce byly v rámci 34. výzvy nezpůsobilými výdaji. Podpořeny byly projekty zaměřené na nákup vybavení a souvisejících technologií umožňujících zlepšit kvalitu výuky a realizovat modernizované vzdělávací programy reagující na současné technologie v praxi včetně podpory výuky cizích jazyků. Výsledky 34. výzvy jsou uvedeny v následující tabulce.

**Tabulka č. 63 Schválené projekty v ROP Jihozápad (34. výzva)**

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (85 % ze zdrojů EU) v Kč
Oblast podpory 2.4	Kraj	19	66 761 313,44
	Obec	36	51 671 321,21
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	4	5 421 112,87
	<b>Celkem</b>	<b>59</b>	<b>123 853 747,52</b>

Zdroj: ROP NUTS II Jihozápad

V roce 2013 a 2014 byly zveřejněny výsledky dvou výzev OP ŽP (64. a 65. výzva), v rámci kterých uspělo 35 projektů zaměřených na snížení energetické náročnosti budov škol a školských zařízení, změnu systému vytápění a jeden projekt zkvalitnění nakládání s odpady. Projekty v 65. výzvě byly zaměřeny na rozvoj infrastruktury pro realizaci environmentálních vzdělávacích programů (viz tab. č. 64). Všechny uvedené projekty, a spolu s nimi také devadesát projektů z předchozích výzev OP ŽP, musely být realizovány do konce kalendářního roku 2015. Celková výše dotačních prostředků čerpaná školami a školskými zařízeními všech zřizovatelů z OP ŽP byla cca 1,8 mld. Kč.

**Tabulka č. 64 Schválené projekty v oblasti školství OP ŽP (64. a 65. výzva)**

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Celkové náklady projektů v Kč	Dotace OP ŽP (90 % způsobilých výdajů) v Kč
64. výzva	Kraj	3	22 417 703	14 047 072
	Obec	17	107 475 057	74 449 629
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)			
	<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>129 892 760</b>	<b>88 496 701</b>
65. výzva	Kraj			
	Obec	14	27 618 573	23 294 958
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	1	9 999 279	8 999 351
	<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>37 617 852</b>	<b>32 294 309</b>
<b>CELKEM</b>	Kraj	3	22 417 703	14 047 072
	Obec	31	135 093 630	97 744 587
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	1	9 999 279	8 999 351
	<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>167 510 612</b>	<b>120 791 010</b>

Zdroj: OP ŽP (Seznam schválených projektů OP ŽP k 15. 10. 2015; náklady dle Registrace akce)

## 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Čerpání Fondu rozvoje školství (FRŠ) v roce 2014 bylo proti roku 2013 dvojnásobné. Důvodem bylo dokončování několika významných akcí schválených k realizaci a pouze započatých už v předchozích letech.

Jednalo se zejména o vybudování učebnového pavilonu v ulici Jírovcova pro Střední školu polytechnickou, České Budějovice, Nerudova 59 a vybudování půdní vestavby a rekonstrukci střechy Gymnázia, České Budějovice, Česká 64.

Dále pak o rekonstrukci budovy v Nádražní ulici v Písku pro Základní uměleckou školu Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032, stavební úpravy obvodového pláště, výměnu střešních světlíků a zateplení Střední odborné školy strojní a elektrotechnické Velešín, U Hřiště 527, výměnu oken a dveří v Gymnáziu Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333 a vybudování Artcentra a další stavební úpravy objektů Střední uměleckopřemyslové sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109.

**Tabulka č. 65 Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2014**

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
MŠ pro zrak. postižené, ČB	Oprava interiéru, dispoziční úpravy, rekonstrukce elektroinstalace a topení	285 867,00
MŠ pro zrak. postižené, ČB	Snížení energetické náročnosti a využití obnovitelného zdroje energie pro systém vytápění	632 778,00
MŠ pro zrak. postižené, ČB	Snížení energetické náročnosti	272 492,00
MŠ pro zrak. postižené, ČB	Nákup služebního osobního automobilu a kompenzačních pomůcek pro zrakově postižené děti	494 640,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	Stavební rekonstrukce 1. a 2. podlaží budovy školy ve Skuherského ulici včetně přístavby šatnového komplexu a stavební úpravy odborných učeben	862 321,63

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	Dokončení rekonstrukce budovy školy ve Skuherského ulici (dokončení sanace vlhkého zdiva z vnější strany a oprava fasády)	1 000 000,00
GY Česká, ČB	Vybudování půdní vestavby a rekonstrukce střechy	16 833 938,00
GY Česká, ČB	Vybudování půdní vestavby a rekonstrukce střechy – vícepráce	2 300 000,00
SŠ polytechnická, ČB	Vybudování učebnového pavilonu v ulici Jírovcova	27 326 141,00
SŠ, Č. Velenice	Snížení energetické náročnosti – ředitelství	1 024 494,81
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Řešení havarijního stavu kotelny u školní jídelny	380 000,00
SUPŠ sv. Anežky České, ČK	Vybudování Artcentra a další stavební úpravy objektů školy	5 010 019,50
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Rekonstrukce budovy v Nádražní ulici 1032 Písek	9 769 602,76
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Stavební úpravy	2 979 243,49
SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	Oprava hlavní trasy teplovodu	2 000 000,00
GY V. Nováka, JH	Výměna oken a dveří	7 879 316,00
GY V. Nováka, JH	Návratná finanční výpomoc	1 000 000,00
SOŠ SE, Velešín	Stavební úpravy obvodového pláště a výměna střešních světlíků	4 421 834,58
SOŠ SE, Velešín	Snížení energetické náročnosti – vícepráce	3 766 071,35
SOŠ SE, Velešín	Návratná finanční výpomoc	486 654,76
GY, SOŠE, Vimperk	Rekonstrukce kanalizační přípojky mezi budovami školy	345 051,86
SPŠ SE, ČB	Návratná finanční výpomoc	797 872,00
SPŠ a VOŠ, Písek	Návratná finanční výpomoc	735 621,40
SPŠ strojní a stavební, Tábor	Snížení energetické náročnosti budovy domova mládeže (domov mládeže) a využití obnovitelného zdroje energie pro systém vytápění – dodatečné stavební práce	800 000,00
SOŠ a SOU, JH	Snížení energetické náročnosti	96 000,00
SŠ, T. Sviny	Návratná finanční výpomoc	699 286,50
Jihočeský kraj	Nulové odpisy – dotace do investičních fondů škol	493 000,00
<b>Celkem</b>		<b>92 692 246,64</b>

Zdroj: OŠMT

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole II. str. 8 Dlouhodobého záměru), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2012–2016, s výhledem do roku 2020, usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 36/2012/ZK-29 ze dne 7. 2. 2012 byly ve školním roce 2014/2015 naplňovány a vyhodnocovány. Pro rok 2016 je již připraven Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na roky 2016–2020.

Výroční zpráva ve svém logickém přehledu dokládá plnění záměrů koncepčních materiálů. Vychází přitom z dostupných statistických dat a analýz zpracovaných v rámci OŠMT. V průběhu školního roku 2014/2015 pokračovala podpora vzniku nových kapacit mateřských škol, podpora především učňovského a odborného středního vzdělávání pomocí dotačních programů kraje a programů EU. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách tzv. profesních kvalifikací, které jsou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2014/2015 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol, v podobě zateplování budov a výměny oken, realizované v převážné většině z finančních prostředků EU prostřednictvím čerpání z Operačního programu Životní prostředí. Úspěšně byly realizovány projekty z Regionálního operačního programu – 27., 29. a 34. výzva.

Významná byla v tomto školním roce spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce. V rámci této spolupráce byla podepsána hejtmanem Jihočeského kraje Mgr. Jiřím Zimolou další sektorová dohoda s názvem Elektrotechnika a energetika, která je věnována podpoře elektrotechniky a elektroenergetiky. Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s Jihočeským krajem také dokončila v rámci 54. výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost společný projekt se školami Odborná praxe při vzdělávání v Jihočeském kraji, který podpoří další školy tentokrát se službovými obory.



## Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu

### Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY Česká, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	SŠ polytechnická, ČB
	Krajské školní hospodářství, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2	KŠH, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2	MŠ Preslova, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709	SŠ, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ, ČB
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK
	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko	
PT	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Žichovec 17	DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ a ZŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk

Okres	Úplný název školy	Zkratka
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430	MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydliňského 2474		SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydliňského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160		ZŠ při DPN, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.

## Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	BARBORKA mateřská škola s.r.o.	MŠ BARBORKA, ČB
	Centrum BAZALKA - Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	DOCEO, ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	EDUCAnet - gymnázium a střední odborná škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Evropské centrum jazykových zkoušek a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	EC a JŠ, ČB
	KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o.	KG One, ČB
	Mateřská škola Rybka, o.p.s.	MŠ Rybka
	Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích s.r.o.	MŠ VŠTE, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	Slaviček-hudební mateřská škola s angličtinou s.r.o.	MŠ Slaviček, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadiilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadiilka, ČB
	SOVIČKA - mateřská škola s.r.o.	MŠ SOVIČKA, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.	SŠ IaPS, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
	II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o. České Budějovice, Na Zlaté stoce 12	MŠ Sluníčko II., ČB
	JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.
PI	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto 32 s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
TA	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.	Táborské soukromé GY
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor

## Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže - DDM ČB
PI	Základní škola Cesta	ZŠ Cesta, PÍ
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS
	Církevní mateřská škola Tábor	Církevní MŠ, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

## Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
JH	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118	VÚ, SŠ a ŠJ, JH

## Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2015

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
<b>Mateřské školy</b>						
MŠ – samostatné právnické osoby	1	3	147	8		159
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			141	2		143
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako speciální	7			3	1	11
<b>CELKEM právnických osob</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>289</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>315</b>
<b>Základní školy</b>						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		2	82	1		85
ZŠ s MŠ			141	2		143
ZŠ se SŠ		<sup>1)</sup> 1				1
ZŠ vedené jako speciální	21	1		3	2	27
<b>CELKEM právnických osob</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>223</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>256</b>
<b>Střední školy</b>						
Gymnázia – samostatné právnické osoby	15	<sup>2)</sup> 1	1	3		20
Gymnázium a SŠ	2			1		3
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	42	1	1	7	2	53
Konzervatoř	1					1
<b>CELKEM právnických osob</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>91</b>
<b>Ostatní školy a školská zařízení</b>						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	3		29
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				<sup>3)</sup> 3		3
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	8	1	1			10
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1		2
Speciální – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/ŠZ)	24	1		4	3	32
v tom	MŠ			3	1	11
	ZŠ			3	2	27
	SŠ (Praktická škola)			1	2	9
	SPC			1	1	6
	DD			1		8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
Diagnostický ústav				1	1	
DM – samostatné právnické osoby	3			1		4
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
Internát – při školách a šk. zařízeních	4				1	5
Školní jídelny – samostatné právnické osoby			4			4
Školní hospodářství	Školní rybníky					1
	Školní polesí					1
	Školní statek – při SŠ					2
PPP	1					1
ZDVPP/SSŠ ( ZVaS)	1/1					1/1
<b>CELKEM právnických vykonávajících činnost</b>	<b><sup>5)</sup>127</b>	<b>8</b>	<b>381</b>	<b><sup>4)</sup>37</b>	<b>3</b>	<b>556</b>

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky: 1) v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium; 2) církevní škola má ZŠ i SŠ

3), 4) + 1 JŠ vykonává činnost v Praze, není v počtech zahrnuta

5) v celkovém počtu odečteny 2 subjekty vedené jako speciální ZŠ i jako SŠ

## Seznam použitých zkratk

Centrum	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZS	Dům zahraniční spolupráce
EHP	Evropský hospodářský prostor
EHP/Norsko	Finanční mechanismy poskytující granty
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GG	Globální grant
GY	Gymnázium
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ	Jazyková škola
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KHS	Krajská hygienická stanice
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠMT, odbor školské statistiky	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor školské statistiky, analýz a informační strategie
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie
NZZ	Nová závěrečná zkouška
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP	Operační program
OP PIK	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje
PISA	Program for International Student Assessment – program mezinárodního hodnocení studentů
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
PZ	Přijímací zkoušky

ROP Jihozápad	Regionální operační program NUTS II Jihozápad
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOS	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
UZ	Účelový znak
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

### Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor



## Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2007–2013, 2014–2020

Statistické výkazy za školní roky 2004/2005–2014/2015, Ústav pro informace ve vzdělávání, MŠMT – odbor analytiko-statistický

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály NÚV k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Inspekční zprávy ČŠI

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové a dotační programy MŠMT

Základní dokumenty k operačním programům EU včetně dostupných statistických údajů

Grantové programy Jihočeského kraje

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2015, Praha, NÚV 2015

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2014

Závěrečné zprávy z mezinárodních šetření