

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
za školní rok 2016/2017



Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 8. 2. 2018 usnesením č. 137/2018/RK-33, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 22. 2. 2018 usnesením č. 25/2018/ZK-11 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 7. 2. 2018 usnesením č. 48/2018/VVVZ-08.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsektce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Úvod.....	4
1 Demografická analýza	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	10
2.1 Předškolní vzdělávání	10
2.2 Základní vzdělávání.....	11
2.3 Střední vzdělávání.....	13
2.3.1 Střední školy – statistické přehledy.....	14
2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání.....	20
2.3.3 Gymnázia	22
2.3.4 Konzervatoř	23
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	23
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných ...	25
2.5.1 Školy samost. zříz. pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení ...	26
2.6 Základní umělecké vzdělávání	26
2.7 Jazykové vzdělávání	27
2.8 Zájmové vzdělávání	28
2.8.1 Školní družiny a školní kluby.....	28
2.8.2 Domy dětí a mládeže.....	29
2.9 Poradenské služby	30
2.10 Školská zařízení.....	31
2.10.1 Zařízení školního stravování.....	31
2.10.2 Domovy mládeže	32
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	33
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	34
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	35
2.13 Prevence rizikového chování	36
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	37
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	38
3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce	41
3.1 Rozvojové programy MŠMT	41
3.2 Dotační programy MŠMT	42
3.3 Mezinárodní spolupráce	42
4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	46
5 Financování školství Jihočeského kraje	49
5.1 Financování školství za rok 2015 a 2016.....	50
5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	54
5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje	55
5.3.1 Financování v rámci fondů EU	58

5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení	59
	Závěr.....	62
	Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu.....	63
	Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2016	68
	Seznam použitých zkratek.....	69
	Seznam použitých zdrojů	71

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2016/2017 (dále jen výroční zpráva) je sumárním statistickým a analytickým dokumentem o oblasti školství Jihočeského kraje.

Zpracování je legislativně ukotveno v § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově je výroční zpráva určena vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva každoročně podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok bez ohledu na zřizovatele škol a školských zařízení. Předkládá cenná sumární statistická a analytická data. Na jejím zpracování se podílí především pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT) s využitím příslušných podkladových dat vycházejících z činnosti odboru. Výroční zpráva vychází také z výsledků spolupráce se sociálními partnery, především s Úřadem práce, Jihočeskou hospodářskou komorou, Českou školní inspekcí. Statistická data jsou mnohdy podkladem prezentací při jednáních například s těmito partnery – Rada hospodářské a sociální dohody Jihočeského kraje, Pakt zaměstnanosti, Regionální stálá konference a další. Vedle datových souborů obsahuje i vývojové řady za období více let a identifikuje zásadní klady i rizika vzdělávací soustavy, které jsou podkladem pro další koncepční a strategické dokumenty v oblasti rozvoje školství, především pro Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, Akční plán na podporu technického vzdělávání apod.

Výroční zpráva je rozdělena do několika obsahových částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která je důležitá pro vyhodnocování a prognózu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a je výchozím bodem pro ostatní kapitoly. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU a Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje.

Rozvoj a kvalitu jihočeského školství za poslední období popisuje dále také Výroční zpráva České školní inspekce. Součástí dokumentu je kapitola s popisem úspěšnosti škol v programech EU za účelem zkvalitnění a modernizace odborné výuky na školách, včetně snižování energetické náročnosti budov škol a též jejich modernizace. Jihočeský kraj je úspěšný v oblasti čerpání dotací z fondů EU.

Po stránce vybavenosti škol došlo ke zřetelnému zlepšení oproti předcházejícímu období, stejně tak dle výsledku činnosti České školní inspekce výrazně vzrostla kvalifikovanost učitelů a Jihočeský kraj patří po této stránce k nejlepším v České republice.

Podpora technického vzdělávání je jedním ze současných stěžejních bodů rozvoje školství. Technické vzdělávání je podporováno jak zřizovatelem, tak zaměstnavatelskou sférou a sociálními partnery v regionu. Spolupráce se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou se významně odráží nejen v celkovém vývoji technického vzdělávání, ale i v rámci propojení pracovních náplní jednotlivých aktérů spolupráce, ať již úřadů, škol, podniků či dalších organizací. I tyto výsledky jsou zachyceny ve výroční zprávě. Zájem o technické vzdělávání pomalu roste, což dokumentují další analýzy a při kontaktu s praxí a budoucím trhem práce se zvyšuje motivace žáků pro studium technicky zaměřených oborů.

Stále více do oblasti školství bude zasahovat vývoj informačních technologií, především tzv. Průmysl 4.0 a Práce 4.0, které budou ovlivňovat celkovou strukturu vzdělávací soustavy prostřednictvím Vzdělání 4.0 a naplňování Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.

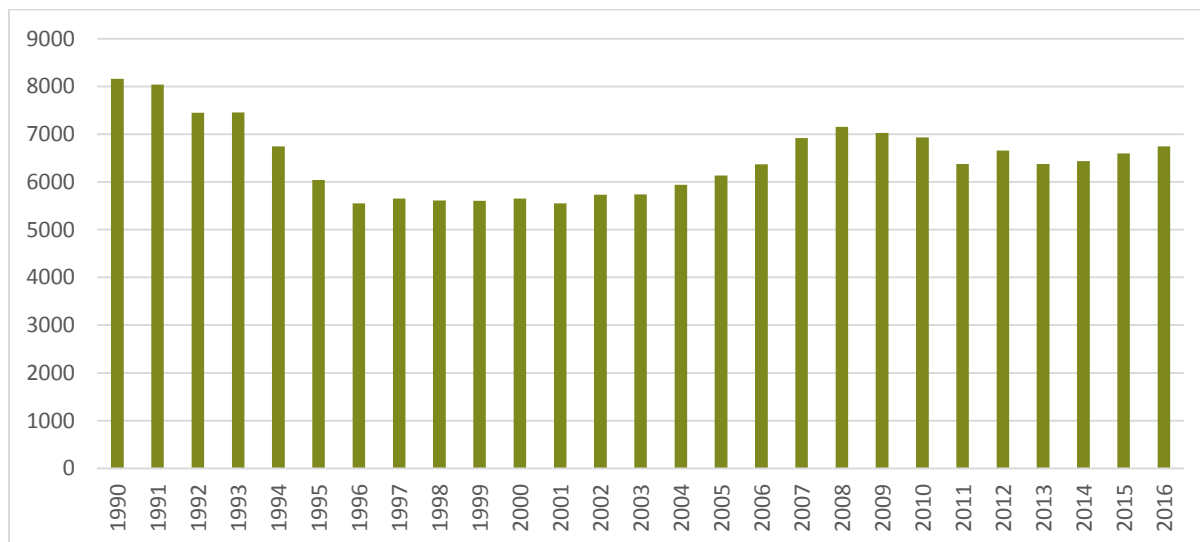
1

Demografická analýza

1 Demografická analýza

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala klesat porodnost.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji

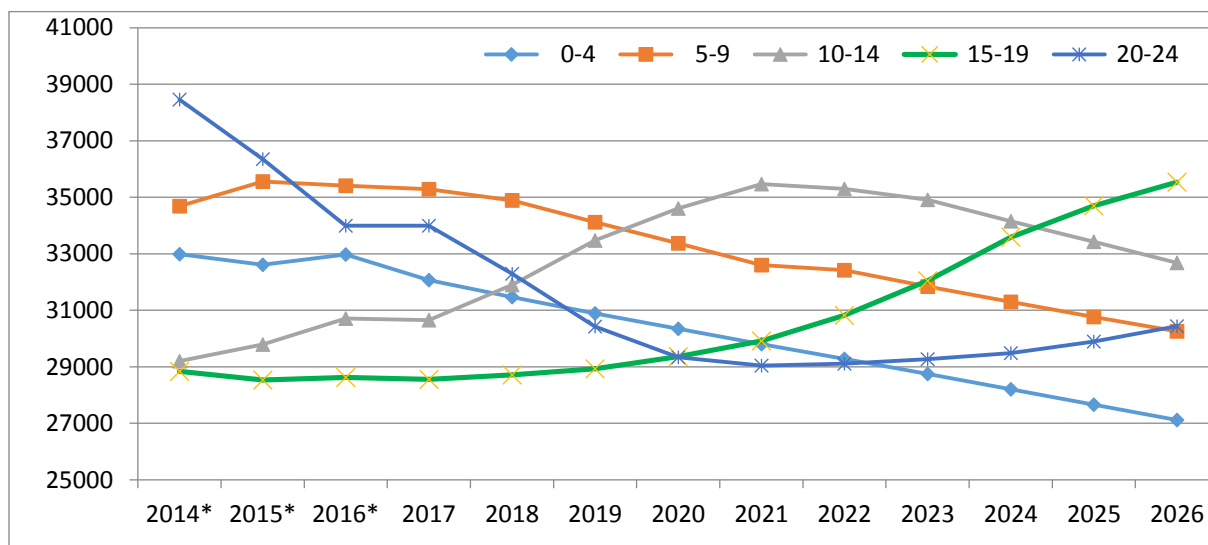


Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost oproti předchozím letům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální i v celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a úroveň plodnosti se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008, i když v posledních letech se porodnost opět zvyšuje. V roce 2016 se v Jihočeském kraji narodilo nejvíce dětí za posledních 6 let, následovat však bude dvacetiletý populační pokles, který se v JČK očekává až k hodnotám 5 tis. živě narozených (78 tis. v ČR). Predikce Českého statistického úřadu (ČSÚ) z roku 2013 očekává další nárůst průměrného věku matek při porodu a situace by se neměla změnit až do počátku 30. let tohoto století.

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že se zastavil růst počtu dětí vstupujících do mateřských škol (MŠ). Svého demografického maxima dosáhl počet dětí navštěvujících MŠ v roce 2014, jedná se prakticky o setrvalý stav celkového počtu, který potrvá až do roku 2020 (23,4 tis. dětí v roce 2014; 23,3 tis. dětí v roce 2020). Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech byl příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který Jihočeský kraj řešil v minulých letech dotační politikou.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Vysvětlivky:

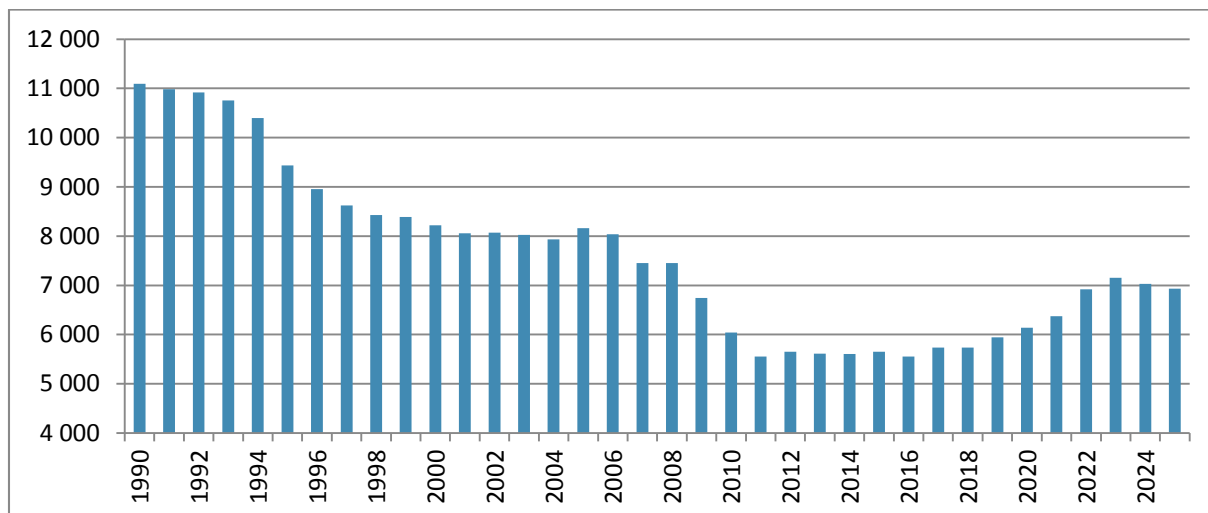
roky s hvězdičkou – skutečná data

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu žáků navštěvujících ZŠ lze nadále očekávat okolo roku 2020 (54,0 tis. žáků v roce 2015; 58,4 tis. žáků v roce 2020).

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Zatímco v 90. letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. v ročníku, v posledních několika letech došlo k jejímu poklesu na úroveň cca 5,5 tis., což je snížení o přibližně 30 %. Do středního vzdělávání v denní formě vstupují téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Po roce 2020 se právě v této věkové kategorii očekává nejvyšší nárůst, a to z důvodu postupného přesunu početně nejsilnějších ročníků narozených ve druhé polovině minulého desetiletí do tohoto věku.

Počet žáků 9. tříd ZŠ, z nichž většina bude v následujícím roce pokračovat ve vzdělání na středních školách, dosahoval svého maxima na začátku století, kdy se počet žáků pohyboval okolo 7 tis. Od školního roku 2008/2009 začal setrvalý pokles tohoto počtu, který se zastavil ve školním roce 2012/2013 na přibližně 4 600 až 4 700 žácích. V tomto intervalu se nyní drží již 5. rokem. V nadcházejících letech se ovšem začne citelněji projevovat nástup demograficky silných ročníků narozených po roce 2006. Dle odhadu se začne počet žáků 9. tříd výrazněji zvyšovat od školního roku 2019/2020.

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let

Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se prakticky zastavil. Důsledkem populačního růstu mezi léty 2002 až 2008 bude počínaje rokem 2017 zvyšující se počet žáků vstupujících na střední školu. Tento trend dle očekávání setrvá až do roku 2023, kdy na střední školy nastoupí přibližně o čtvrtinu více žáků než je tomu aktuálně.

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). Na této věkové kategorii se projevuje pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ, ačkoli i VŠ se potýkají s nepříznivým demografickým vývojem.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.3 Gymnázia
 - 2.3.4 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. Ve školním roce 2016/2017 došlo opět ke změnám v počtu mateřských škol všech zřizovatelů. V rámci obce s rozšířenou působností (ORP) České Budějovice vznikla jednotřídní mateřská škola zřízená obcí Pištín a v působnosti ORP Kaplice došlo ke sloučení Mateřské školy Sedmikráska Benešov nad Černou se Základní školou Benešov nad Černou v jeden právní subjekt. V tomto školním roce vznikly také další tři soukromé subjekty především alternativních směrů. V Českých Budějovicích byla zřízena mateřská škola s Montessori pedagogikou jako součást právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o. Dále pak Mateřská škola Lvíček, školská právnická osoba, také se sídlem v Českých Budějovicích a v Táboře pak Montessori mateřská škola Mufík Dětem z. s. V počtu dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů došlo v tomto školním roce k ještě většímu poklesu nežli v roce předchozím. Oproti stavu vykázanému ve výkazu o MŠ k 30. 9. 2015 se ve školním roce 2016/2017 počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů snížil o 287 a představoval 22 870 dětí. Počet tříd vzrostl o 11 a představoval 978 tříd.

U mateřských škol zřizovaných obcemi k meziročnímu poklesu počtu vykázaných dětí došlo u 14 ORP, pouze u ORP Týn nad Vltavou, Milevsko a Strakonice je patrný ještě velice mírný nárůst.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017
CB	Č. Budějovice	37	38	23	23	5 616	5 558	224	225	25,1	24,7
	T. Sviny	6	6	4	4	721	709	28	28	25,8	25,3
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	505	509	21	22	24,0	23,1
CK	Č. Krumlov	8	8	16	16	1 516	1 484	63	62	24,1	23,9
	Kaplice	5	4	5	6	758	746	32	33	23,7	22,6
JH	J. Hradec	14	14	9	9	1 661	1 614	73	72	22,8	22,4
	Dačice	5	5	7	7	666	647	31	32	21,5	20,2
	Třeboň	4	4	6	6	907	862	38	38	23,9	22,7
PI	Písek	8	8	14	14	1 844	1 823	76	77	24,3	23,7
	Milevsko	10	10	2	2	588	605	26	27	23,6	22,4
PT	Prachatice	12	12	7	7	1 225	1 206	52	54	23,6	22,3
	Vimperk	3	3	9	9	649	638	28	28	23,2	22,8
ST	Blatná	2	2	4	4	405	404	17	17	23,8	23,8
	Strakonice	11	11	8	8	1 572	1 594	65	66	24,2	24,2
	Vodňany	5	5	0	0	381	378	15	15	25,4	25,2
TA	Soběslav	7	7	1	1	708	706	31	31	22,8	22,8
	Tábor	9	9	21	21	2 865	2 769	118	118	24,3	23,5
Celkem		147	147	141	142	22 587	22 252	938	945	24,1	23,5

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Naplněnost tříd MŠ u škol všech zřizovatelů meziročně poklesla, představuje průměrný počet 23,5 dítěte na jednu třídu u MŠ zřizovaných obcemi, u MŠ ostatních zřizovatelů činí 18,7 dítěte na třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcemi, jak je z tabulky patrné, se objevuje v tomto školním roce ve správních obvodech ORP Trhové Sviny, Vodňany a Strakonice. Naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno, stejně jako v předchozích letech, v MŠ ve správním obvodu ORP Dačice.

Tabulka č. 2 **Počet mateřských škol ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (bez speciálních MŠ)**

Okres	Počet MŠ zřizovatel církev		Počet MŠ zřizovatel soukromá osoba		Počet MŠ zřizovatel kraj		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Č. Budějovice	2	2	9	11	1	1	422	455	22	25	19,2	18,2
Strakonice			1	1			46	45	2	2	23,0	22,5
Tábor	2	2		2			102	118	5	6	20,4	19,7
Celkem	4	4	10	14	1	1	570	618	29	33	19,7	18,7

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o. se sídlem zřizovatele v Praze je v tabulce zahrnuta do počtu škol jiných zřizovatelů (v okrese Tábor), vzhledem k sídlu zřizovatele však vykazuje počty dětí správný úřad v jiném kraji.

Tabulka č. 3 **Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech (bez speciálních MŠ)**

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Č. Budějovice	7 264	7 231	7 482	7 574	97	95
Č. Krumlov	2 274	2 230	2 686	2 664	85	83
J. Hradec	3 234	3 123	3 691	3 597	88	87
Písek	2 432	2 428	2 839	2 847	86	85
Prachatice	1 874	1 844	2 175	2 150	86	85
Strakonice	2 404	2 421	2 566	2 573	94	94
Tábor	3 675	3 593	3 951	3 932	93	91
Celkem	23 157	22 870	25 390	25 337	91	90

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Kapacity MŠ se jeví v průměru jako dostačující, ale v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých regionech JČK se liší. Zřizovatelům, kteří žádali o navýšení nejvyššího povoleného počtu v rejstříku škol a školských zařízení, vycházel OŠMT vstřícně a promíjel v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Počet těchto žádostí meziročně mírně vzrostl, celkem bylo pro školní rok 2016/2017 vyřízeno **16 žádostí** všech zřizovatelů **o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí** v rejstříku škol a školských zařízení, což je o 5 žádostí více než ve školním roce 2015/2016. Vzhledem k dlouhodobě nevyužívané kapacitě, rušení hygienicky neodpovídajícího pracoviště MŠ či na základě uvedení stavu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu s platnou legislativou, došlo v tomto školním roce k nárůstu žádostí **o snížení nejvyššího povoleného počtu dětí**, a to **u 11 MŠ. Nově byla zapsána** do rejstříku škol a školských zařízení **1 MŠ zřizovaná obcí a 3 MŠ soukromého zřizovatele. Výmaz** byl proveden u **1 MŠ**, která se stala součástí ZŠ. **Kapacita** běžných MŠ všech zřizovatelů tak poprvé **meziročně poklesla o 53 míst.**

Osm let vyhlašoval Jihočeský kraj na základě demografického vývoje a v souladu s Programem rozvoje kraje dotační program **Podpora školství** s původním záměrem pomoci zřizovatelům MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. V souvislosti s poklesem počtu vykázaných dětí v mateřských školách, poklesem zájmu zřizovatelů o toto opatření dotačního programu v předchozím školním roce a možnosti získat tuto podporu také z jiných zdrojů, nebylo již opatření podporující rozšíření stávajících kapacit a sítě mateřských škol do dotačního programu na rok 2017 zařazeno. V letech **2009–2016 investoval Jihočeský kraj** do tohoto programu celkem **80 mil. Kč**, finanční prostředky pomohly zřizovatelům MŠ za uvedené období **navýšit kapacity** svých zařízení celkem **o 1 637 míst.**

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují očekávané výstupy. Během tohoto školního roku základní školy upravovaly své vzdělávací programy tak, aby byly

v souladu s legislativními změnami týkajícími se procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a změnami ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Ve školním roce 2016/2017 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 152, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 71. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **53 049 žáků** (z toho **ve speciálních třídách 47 žáků**) – viz tabulka č. 4. **Je to o 1 307 žáků více než v předchozím školním roce.** Dále bylo v těchto školách evidováno 375 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo zahraniční škole na území ČR. Tento způsob vzdělávání průběžně vykazuje nárůst počtu žáků. Pouze pro 12 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzděláváni mimo prostředí základní školy. V základních školách zřizovaných obcemi se vzdělávalo 766 žáků, kteří vykazují jiné státní občanství než české. V ZŠ zřizovaných obcemi vzrostl meziročně počet **individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení na **1 473, a to o 158 žáků**. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (711 žáků) a vývojové poruchy chování (186 žáků), dále následovalo postižení poruchami řeči (151 žáků), mentální postižení (114 žáků) a autismus (104 žáků).

V devíti **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **632 žáků**, z nichž **130 bylo vzděláváno** z důvodu zdravotního postižení **ve speciálních třídách** a **10** jich bylo **integrováno** ze stejného důvodu v běžných třídách. Ve čtyřech **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **698 žáků**, z nich **26** jich bylo z důvodu zdravotního postižení **vzděláváno ve speciálních třídách** a **17** jich bylo **integrováno v běžných třídách** z téhož důvodu. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste (meziročně o 97); v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání 2,5 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách zřizovaných obcemi, základních školách soukromých a církevních.

Tabulka č. 4 **Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2016**

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	54	705	15 319	2 107	2 041	1 918	1 954	1 820	1 466	1 470	1 342	1 201
Č. Krumlov	29	286	5 652	692	727	737	689	655	577	538	555	482
J. Hradec	38	364	7 536	974	952	962	929	862	743	729	711	674
Písek	21	283	5 907	735	743	757	723	673	618	648	508	502
Prachatice	26	220	4 256	533	554	559	494	507	425	397	379	408
Strakonice	22	288	6 026	739	743	757	781	684	607	627	579	509
Tábor	33	397	8 353	1 057	1 074	1 045	954	989	915	833	787	699
Celkem	223	2 543	53 049	6 837	6 834	6 735	6 524	6 190	5 351	5 242	4 861	4 475

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 5 **Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2016**

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	6	33	344	68	43	43	36	34	35	32	18	35
Tábor	3	17	288	49	43	31	29	34	25	28	24	25
Celkem	9	50	632	117	86	74	65	68	60	60	42	60

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 6 **Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2016**

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	21	488	58	52	72	57	74	56	57	36	26
Písek	1	5	51	16	9	9	7	3	0	0	7	0
Tábor	2	14	159	16	20	16	19	16	15	16	19	22
Celkem	4	40	698	90	81	97	83	93	71	73	62	48

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 7 **Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2015 a 30. 9. 2016**

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017
CB	Č. Budějovice	37	39	545	571	12 157	12 671	22,3	22,2
	T. Sviny	8	8	70	73	1 482	1 500	21,2	20,6
	Týn n. Vlt.	7	7	61	61	1 129	1 148	18,5	18,8
CK	Č. Krumlov	20	20	185	190	3 648	3 722	19,7	19,6
	Kaplice	9	9	93	96	1 859	1 930	20,0	20,1
JH	J. Hradec	18	18	183	186	3 941	3 982	21,5	21,4
	Dačice	10	10	80	81	1 524	1 531	19,1	18,9
	Třeboň	10	10	91	97	1 965	2 023	21,6	20,9
PI	Písek	15	15	203	206	4 384	4 510	21,6	21,9
	Milevsko	6	6	76	77	1 374	1 397	18,1	18,1
PT	Prachatice	15	15	137	138	2 669	2 696	19,5	19,5
	Vimperk	11	11	82	82	1 558	1 560	19,0	19,0
ST	Strakonice	14	14	181	181	3 763	3 867	20,8	21,4
	Blatná	6	6	60	60	1 121	1 129	18,7	18,8
	Vodňany	2	2	47	47	1 010	1 030	21,5	21,9
TA	Tábor	28	28	310	318	6 472	6 626	20,9	20,8
	Soběslav	5	5	79	79	1 686	1 727	21,3	21,9
Celkem		221	223	2 483	2 543	51 742	53 049	20,8	20,9

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2016/2017 měl počet žáků v ZŠ stále stoupající tendenci, meziročně přibýlo 1 307 žáků. Děti nastupujících do 1. ročníku ZŠ bylo více, než žáků 9. ročníku, kteří ze základních škol odcházeli. Zvýšil se ale i počet tříd, proto průměrný počet žáků na třídu vzrostl jen nepatrně.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tohoto stupně vzdělání lze dosáhnout v oboru „C“ – praktická škola, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oborech „J“.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „E“ (určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání) a oborech „H“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání; kód oborů nástaveb začíná za lomítkem vždy číslicí 5, tedy „L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

(*Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání: středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání; středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.)

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v **jiné** než denní **formě vzdělávání** – večerní, dálkové, distanční, kombinované. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

2.3.1 Střední školy – statistické přehledy

Počet středních škol k 1. 9. 2016 se oproti stavu k 1. 9. 2015 nezměnil.

Tabulka č. 8 **Počet středních škol k 1. 9. 2016**

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, Prš)	42	1	1	7	51
Celkem	73	2	2	12	89

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 9 **Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2013/2014**

Obory vzdělání	2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	113	9,38	2 939	10,67	107	9,14	2 810	10,47	107	9,28	2 781	10,53	107	9,34	2 782	10,66
K 6	41	3,40	964	3,50	43	3,68	1 011	3,77	45	3,90	1 039	3,93	46	4,00	1 067	4,09
K 8	155	12,86	3 966	14,39	149	12,74	3 945	14,71	154	13,36	3 949	14,96	152	13,19	3 914	15,00
M, L	519	43,07	12 135	44,04	514	43,93	11 824	44,08	503	43,63	11 644	44,11	503	43,79	11 536	44,20
H, E	315	26,14	6 375	23,14	302	25,81	6 236	23,25	287	24,89	6 026	22,83	286	24,92	5 907	22,63
L – nást.	50	4,15	1 111	4,03	43	3,68	910	3,39	43	3,73	853	3,23	41	3,57	779	2,99
C, J	12	1,00	65	0,23	12	1,02	89	0,33	14	1,21	108	0,41	14	1,19	113	0,43
Celkem	1 205	100,00	27 555	100,00	1 170	100,00	26 825	100,00	1 153	100,00	26 400	100,00	1 149	100,00	26 098	100,00

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – střední vzdělání (praktická škola)

J – střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky

v tabulce není uvedeno 148 žáků konzervatoře (nemají třídy)

Ve školním roce 2016/2017 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v denní formě celkem 26 246 žáků**. Největší část tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byla jedna škola s více než 1 000 žáků a 14 škol mělo nad 500 žáků v denní formě vzdělávání.

V **jiných formách vzdělávání** (dálkové, kombinované) bylo celkem **949 žáků**, tj. o **205 žáků** méně než v ložském školním roce. Nejpočetnější skupinu 418 žáků tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 19 škol zřizovaných krajem a 4 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá – např. v roce 2010/2011 bylo v jiných formách vzdělávání

2 129 žáků, což je více než dvojnásobek současného stavu. Nemalou měrou k tomu jistě přispívá i zavedení povinné státní maturity, kterou žáci jiných forem vzdělávání často nezvládnou.

Tabulka č. 9 uvádí počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, v níž nejsou třídy). Za poslední roky klesl počet žáků i počet tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům.

Tabulka č. 10 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2015/2016

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	700	94	444	346	168	357	344	2 453	109		109	11	11	192			16	208	2 781
	G 6	DE		123		186			315	624	309		309						106	106	1 039
	G 8	DE	1 146	277	630	267	336	224	230	3 110	302		302	126	126	389			22	411	3 949
	víceletá		1 146	400	630	453	336	224	545	3 734	611		611	126	126	389			128	517	4 988
	GY celkem		1 846	494	1 074	799	504	581	889	6 187	720		720	137	137	581			144	725	7 769
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	229		119	60	107	17	361	893						25				25	918	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 214	454	705	1 189	172	1 095	1 866	8 695						401	26	272		699	9 394	
	JF*	123		17	20		22	182	364						18				18	382	
	Cel	3 337	454	722	1 209	172	1 117	2 048	9 059						419	26	272		717	9 776	
L (maturitní zk.)	DE	756	196	130	46	27	76	244	1 475											1 475	
	JF	22							22											22	
	Cel	778	196	130	46	27	76	244	1 497											1 497	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	369	33	103	93	38	75	119	830						23				23	853	
	JF	230		81	104	17	15	107	554						37		71		108	662	
	Cel	599	33	184	197	55	90	226	1 384						60		71		131	1 515	
H (výuční list)	DE	1 804	392	985	480	193	551	843	5 248				131	131	96			41	137	5 516	
	JF	38					50		88											88	
	Cel	1 842	392	985	480	193	601	843	5 336				131	131	96			41	137	5 604	
E (výuční list)	DE	200		48	111	20		109	488				22	22						510	
C, J (střední vzdělání)	DE	23	16	12	8		18		77		20	20			11				11	108	
SŠ celkem – DE			8 441	1 585	3 176	2 786	1 061	2 413	4 431	23 893	720	20	740	290	290	1 137	26	272	185	1 620	26 543
SŠ celkem – JF			413		98	124	17	87	289	1 028						55		71		126	1 154
Střední školy celkem			8 854	1 585	3 274	2 910	1 078	2 500	4 720	24 921	720	20	740	290	290	1 192	26	343	185	1 746	27 697

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započteno 6 žáků gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 11 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2016/2017

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	708	105	429	348	161	360	324	2 435	99		99	11	11	208			29	237	2 782
	G 6	DE		131		210			309	650	313		313						104	104	1 067
	G 8	DE	1 142	253	636	242	347	224	231	3 075	306		306	110	110	397			26	423	3 914
	víceletá		1 142	384	636	452	347	224	540	3 725	619		619	110	110	397			130	527	4 981
	GY celkem		1 850	489	1 065	800	508	584	864	6 160	718		718	121	121	605			159	764	7 763
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	225		119	61	106	17	402	930						31				31	961	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 151	426	706	1 198	154	1 078	1 827	8 540						417	28	283		728	9 268	
	JF*	104		17	21			127	269						8				8	277	
	Cel	3 255	426	723	1 219	154	1 078	1 954	8 809						425	28	283		736	9 545	
L (maturitní zk.)	DE	740	191	119	39	14	75	277	1 455											1 455	
	JF	11							11											11	
	Cel	751	191	119	39	14	75	277	1 466											1 466	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	322	35	95	94	33	70	109	758						21				21	779	
	JF	225		81	65	23		73	467						34		67		101	568	
	Cel	547	35	176	159	56	70	182	1 225						55		67		122	1 347	
H (výuční list)	DE	1 771	389	932	479	165	566	836	5 138				141	141	100			42	142	5 421	
	JF	45					48		93											93	
	Cel	1 816	389	932	479	165	614	836	5 231				141	141	100			42	142	5 514	
E (výuční list)	DE	199		41	103	20		105	468				18	18						486	
C, J (střední vzdělání)	DE	25	13	12	14		10		74		29	29			10				10	113	
SŠ celkem – DE			8 283	1 543	3 089	2 788	1 000	2 400	4 420	23 523	718	29	747	280	280	1 184	28	283	201	1 696	26 246
SŠ celkem – JF			385		98	86	23	48	200	840						42		67		109	949
Střední školy celkem			8 668	1 543	3 187	2 874	1 023	2 448	4 620	24 363	718	29	747	280	280	1 226	28	350	201	1 805	27 195

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 3 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 10 a 11 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků v předcházejících dvou školních letech podle dosaženého stupně středního vzdělání, formy vzdělávání, zřizovatele a podle okresů Jihočeského kraje.

Tabulka č. 12 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2009/2010 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	495	528	523	525	531	540	535	545
	GY Česká, ČB	687	659	610	561	493	472	464	467
	GY, ČB, Jírovcova	446	446	448	448	446	448	448	450
	GY, T. Sviny	198	193	200	190	191	197	196	192
	GY, Týn n. Vlt.	225	218	208	206	212	206	203	196
	Konzervatoř, ČB	169	171	159	154	147	144	143	148
	OA, ČB	442	414	385	365	341	293	312	285
	SZdŠ a VOŠ, ČB	500	496	488	522	540	524	535	549
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	648	646	645	637	641	637	637	621
	SPŠ SE, ČB	489	439	408	384	393	404	429	428
	SPŠ stavební, ČB	530	502	472	441	428	412	359	331
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 362	1 314	1 231	1 194	1 178	1 131	1 126	1 100
	SŠ a VOŠ CR, ČB	605	638	655	664	622	608	594	600
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	410	395	342	329	348	330	328	324
	SŠ obchodní, ČB	566	563	501	481	443	438	437	423
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	941	842	794	713	659	670	666	647
	SŠ polytechnická, ČB	651	658	645	594	537	517	487	466
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	276	261	237	224	216	200	167	147
	SŠ, T. Sviny	304	288	254	235	197	201	178	164
	SOU, Lišov	284	247	242	220	194	193	174	175
Okres CB celkem		10 228	9 918	9 447	9 087	8 757	8 565	8 418	8 258
CK	GY, ČK	489	464	443	428	416	402	426	446
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	495	434	427	429	374	323	285	255
	SOŠ SE, Velešín	386	331	317	318	316	395	405	405
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	334	308	300	314	301	304	281	260
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	230	234	230	219	225	194	188	177
Okres CK celkem		1 934	1 771	1 717	1 708	1 632	1 618	1 585	1 543
JH	GY V. Nováka, JH	500	488	486	485	485	474	477	454
	GY, Třeboň	350	345	340	331	330	328	335	335
	GY, Dačice	309	299	284	257	252	262	262	276
	OA TGM a JŠ, JH	269	272	267	222	225	207	185	207
	SZdŠ, JH	202	203	203	205	196	179	183	173
	SOŠ a SOU, JH	575	560	512	455	424	389	357	324
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	743	677	648	582	514	475	439	443
	SŠ tech. a obchod., Dačice	429	391	335	320	296	290	269	230
	SŠ, Č. Velenice	202	194	165	154	139	128	127	120
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	164	216	243	247	237	236	229	243
SOU zem. a služeb, Dačice	275	316	351	367	344	292	301	272	
Okres JH celkem		4 018	3 961	3 834	3 625	3 442	3 260	3 164	3 077
PI	GY, Písek	644	631	609	620	612	613	628	626
	GY, Milevsko	216	191	170	135	154	172	171	174
	OA a JŠ, Písek	240	236	238	230	218	228	230	235
	SZdŠ, Písek	207	215	216	230	228	217	208	210

Okres	Název školy	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
PI	SZeŠ, Písek	178	163	154	138	147	139	142	148
	SPŠ a VOŠ, Písek	468	457	434	410	376	351	364	339
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	256	260	257	243	251	256	262	273
	SOŠ a SOU, Písek	1 003	980	889	846	793	711	675	671
	SOŠ a SOU, Milevsko	217	201	206	199	154	138	98	98
Okres PI celkem		3 429	3 334	3 173	3 051	2 933	2 825	2 778	2 774
PT	GY, Prachatice	357	334	327	322	302	291	279	281
	GY, SOŠE, Vimperk	431	384	352	320	301	258	241	230
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	261	253	246	246	252	260	263	257
	SŠ a ZŠ, Vimperk	441	457	446	404	338	315	278	232
Okres PT celkem		1 490	1 428	1 371	1 292	1 193	1 124	1 061	1 000
ST	GY, Strakonice	595	595	576	583	583	569	581	584
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	1 059	896	744	660	582	625	692	770
	VOŠ a SPŠ, Volyně	422	419	430	430	375	349	296	283
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	117	115	123	150	158	175	173	158
	SŠ a JŠ, Volyně	464	453	453	414	365	328	295	281
	SOŠ, Blatná	341	320	282	244	207	162	147	118
	SOU, Blatná	264	279	265	244	229	210	211	196
Okres ST celkem		3 262	3 077	2 873	2 725	2 499	2 418	2 395	2 390
TA	GY PdC, Tábor	748	750	746	722	700	646	593	568
	GY, Soběslav	291	282	285	286	285	291	296	296
	OA a VOŠE, Tábor	336	329	317	277	254	245	272	291
	SZdŠ, Tábor	206	204	203	190	183	167	185	207
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	231	207	185	187	188	204	213	198
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	771	719	733	675	626	648	578	594
	SUPŠ, Bechyně	185	199	199	213	217	215	216	195
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	288	234	222	217	185	195	199	207
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	777	666	617	545	524	572	584	641
	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	1 060	976	925	841	783	701	662	621
	SŠ spoju a informatiky, Tábor	355	355	340	337	327	281	276	259
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	452	452	476	464	442	372	357	343
	Okres TA celkem		5 700	5 373	5 248	4 954	4 714	4 537	4 431
Celkem		30 061	28 862	27 663	26 442	25 170	24 347	23 832	23 462
Žáci PrŠ		45	43	38	35	38	52	61	61
Celkem (včetně žáků PrŠ)		30 106	28 905	27 701	26 477	25 208	24 399	23 893	23 523

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Pokud došlo v průběhu let ke sloučení nebo splynutí dvou škol, jsou pro zjednodušení žáci obou škol sečtení a uvedeni v nástupnické škole. Původní školy již v tabulce nejsou.

Tabulka č. 13 **Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2009/2010 – ostatní zřizovatelé**

Okres	Název školy	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	678	709	720	719	720	720	720	718
	Česko-anglické GY, ČB	294	286	276	284	271	280	291	293
	České reálné GY, ČB	278	268	242	217	216	241	259	277
	EDUCAnet, ČB	58	64	47	40	41	45	58	64

Okres	Název školy	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
CB	VOŠ a SŠ, ČB	106	72	39	44	59	97	117	136
	SŠ IaPS, ČB	105	94	109	136	153	183	181	173
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	355	344	302	241	212	210	220	231
Okres CB celkem		1 968	1 837	1 735	1 681	1 672	1 776	1 846	1 892
JH	SŠ OS a provozu hotelů, JH	98	92	69	55	49	44	26	28
Okres JH celkem		98	92	69	55	49	44	26	28
PI	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	106	69	32	14				
Okres PI celkem		106	69	32	14				
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	97	59	15					
Okres PT celkem		97	59	15					
ST	Euroškola, Strakonice	197	156	118	91	84	85	89	88
	TRIVIS, Vodňany	218	219	186	169	148	146	183	195
	SOU služeb, Vodňany	123	153	169	182	189	170	153	159
	ZŠ a GY Vodňany	174	159	154	156	149	144	137	121
Okres ST celkem		712	687	627	598	570	545	562	563
TA	Táborské soukromé GY	244	202	180	147	133	133	144	159
	HEUREKA, Tábor	127	100	75	50	43	42	41	42
Okres TA celkem		371	302	255	197	176	175	185	201
Celkem		3 352	3 046	2 733	2 545	2 467	2 540	2 619	2 684
Žáci PrŠ		13	20	20	21	27	30	31	39
Celkem (včetně žáků PrŠ)		3 365	3 066	2 753	2 566	2 494	2 570	2 650	2 723

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za poslední roky došlo k celkovému úbytku žáků (tab. č. 12 a 13). Zatímco poslední meziroční úbytek byl necelých 300 žáků, ve školních letech 2009/2010–2013/2014, kdy byl úbytek největší, činil meziroční rozdíl 1 500 žáků.

2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání

Na území JČK je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium tu mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

V následující tabulce je uveden počet žáků středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU) rozdělený podle jednotlivých skupin oborů a podle stupně dosaženého středního vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Tabulka č. 14 Počty žáků SOŠ a SOU v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2016/2017

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list	Celkem	maturitní zkouška		výuční list	Celkem	
		M, L	L – nást.	H, E		M, L	L – nást.	H, E		
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	171			171					171
18	Informatické obory	573			573	104			104	677
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 396	30	1 383	2 809			50	50	2 859
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	873	45	443	1 361					1 361
28	Technická chemie a chemie silikátů	102		24	126					126
29	Potravinářství a potravinářská chemie	99		377	476			44	44	520
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	60	30	238	328					328
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	137			137					137
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	565	33	441	1 039					1 039
37	Doprava a spoje	141		21	162	44			44	206
39	Speciální a interdisciplinární obory	290	22	24	336					336
41	Zemědělství a lesnictví	1 036	34	838	1 908			35	35	1 943
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260
53	Zdravotnictví	868		75	943					943
63	Ekonomika a administrativa	1 290			1 290	205			205	1 495
64	Podnikání v oborech, odvětví		490		490		21		21	511
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	616	70	977	1 663	82		58	140	1 803
66	Obchod	88		296	384					384
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	173			173	293			293	466
69	Osobní a provozní služby	130	4	382	516			114	114	630
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	64			64					64
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	371		53	424					424
78	Obecně odborná příprava	930			930	31			31	961
82	Umění a užité umění	544		34	578					578
Celkem		10 777	758	5 606	17 141	759	21	301	1 081	18 222
z toho „technické“ skupiny oborů		3 710	138	2 550	6 398	148		50	198	6 596

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

L – nást. – nástavbové studium

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií – skupina 79 Obecná příprava, konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří

gymnázia). V JČK nejsou zastoupeny tři skupiny oborů vzdělání, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, 31 Textilní výroba a oděvnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Nejvíce žáků je od školního roku 2012/2013 ve skupině 23 Strojírenství a strojírenská výroba a v poměru k ostatním skupinám se jejich počet neustále zvyšuje, zejména v posledních letech. Nemalou měrou k tomu přispívá širokospektrální podpora technického vzdělávání. Skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví je v počtu žáků na druhém místě a na místě třetím pak skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Pořadí na prvních třech místech je v porovnání s minulým školním rokem stejné. K významnému poklesu žáků nedochází v posledních letech v žádné oborové skupině.

Z celkového počtu 26 133 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů (bez 100 žáků praktických škol a 13 žáků oboru J) bylo v SOŠ a SOU 18 222 žáků – 69,73 %, v gymnáziích a konzervatoři 7 911 žáků – 30,27 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 6 596 žáků, což je 25,24 %-z celkového počtu 26 133 žáků všech středních škol a 36,20 % z 18 222 žáků SOŠ a SOU.

Oborové změny

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o oborové změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016

- zápis nového oboru SŠ **36-67-H/01 Zedník** – Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865,
- zápis nového oboru SŠ **36-58-H/01 Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení** – Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86,
- zápis nového oboru SŠ **23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení** (kapacita pro tento obor byla získána částečným snížením dosavadní kapacity stávajícího oboru 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy) – Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478
- zápis nového oboru SŠ **23-65-H/03 Strojník silničních strojů** – Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267,
- zápis nových oborů SŠ **29-56-H/01 Řezník – uzenář** a **29-51-E/01 Potravinářská výroba** – Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II,
- zápis nového oboru SŠ **36-58-H/01 Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení** – Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405.

2.3.3 Gymnázia

V JČK je celkem 23 gymnázií, z toho 17 gymnázií zřizovaných krajem, 4 soukromými subjekty, 1 obcí a 1 církví.

Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium na gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter. Kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

Čtyřletý vzdělávací obor Gymnázium se sportovní přípravou (se zaměřením na atletiku, fotbal, kanoistiku, plavání, volejbal, basketbal, házenou, moderní gymnastiku a tenis) nabízí Gymnázium v Českých Budějovicích, Česká; obor Gymnázium se sportovní přípravou (zaměřený na běh na lyžích, horská kola, snowboarding a biatlon) nabízí Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická ve Vimperku. Žáci dosahují vynikajících úspěchů a skvěle reprezentují svoji školu a JČK. Uchazeči o studium oboru se sportovní přípravou procházejí výběrem talentových zkoušek.

Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích nabízejí studium oboru Dvojazyčné gymnázium, ve kterém probíhá výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. V tábořském gymnáziu byly dvojazyčné třídy zřízeny na základě mezinárodní spolupráce s Francouzskou republikou s vyučovacím jazykem českým a francouzským, v Biskupském gymnáziu v Českých Budějovicích na základě spolupráce se Španělským královstvím s vyučovacím jazykem českým a španělským. Jedná se o šestileté dvojazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 15 **Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2016**

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
Č. Budějovice	5		3	1	9
Č. Krumlov	2				2
J. Hradec	3				3
Písek	2				2
Prachatice	2				2
Strakonice	1	1			2
Tábor	2		1		3
Celkem	17	1	4	1	23

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 16 **Počet žáků gymnázií ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Zřizovatel kraj								
CB	700	708	601	603	545	539	1 846	1 850
CK	94	105	181	168	219	216	494	489
JH	444	429	341	341	289	295	1 074	1 065
PI	346	348	217	217	218	235	781	800
PT	168	161	196	203	140	144	504	508
ST	357	360	121	123	103	101	581	584
TA	344	324	224	228	321	312	889	864
Celkem	2 453	2 435	1 881	1 883	1 835	1 842	6 169	6 160
Ostatní zřizovatelé								
CB	301	307	517	510	483	506	1 301	1 323
ST	11	11	75	75	51	35	137	121
TA	16	29	51	55	77	75	144	159
Celkem	328	347	643	640	611	616	1 582	1 603
CELKEM	2 781	2 782	2 524	2 523	2 446	2 458	7 751	7 763

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2016/2017 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 7 763 žáků, což je o 12 žáků více (0,15 %) než ve školním roce 2015/2016. Zájem o studium na tomto typu školy je stabilně vysoký.

2.3.4 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Jejím zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriemi, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2016/2017 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 148 žáků, obor Hudba studovalo 127 žáků, obor Zpěv 21 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou VOŠ. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich je 14 zřízeno při středních školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Tabulka č. 17 **Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2016**

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
Č. Budějovice	4	2	6
Písek	2	2	4
Prachatice	1		1
Strakonice	3		3
Tábor	3		3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 18 **Počty studentů VOŠ ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017**

Okres	VOŠ	2015/2016		2016/2017	
		DE	JF	DE	JF
Zřizovatel kraj					
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	108	46 DÁ	100	41 DÁ
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	98	6 DÁ	48	5 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	91	16 KO	85	33 KO
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	162	113 KO	172	106 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	48		40	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	19	69 DÁ		25 KO, 37 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	46	40 DÁ	39	25 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany		19 DÁ		16 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Strakonice		64 DÁ		66 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	100	61 DÁ	87	42 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	86		37	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	39	30 DÁ	44	21 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	34	14 KO	15	22 KO
Celkem		831	478	667	439
Ostatní zřizovatelé					
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	33	45 KO	38	45 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	29		24	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	55		62	
	VOŠ restaurátorská, Písek	35		30	
Celkem		152	45	154	45
CELKEM		983	523	821	484

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2016/2017 celkem 1 305 studentů, což je o 201 studentů méně (13,3 %) než ve školním roce 2015/2016.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Od 1. 9. 2016 se děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní vzdělávají v hlavním vzdělávacím proudu na základě poskytování podpůrných opatření. Vzdělávání s podpůrnými opatřeními bylo ve školním roce 2016/2017 poskytováno dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem, žákům a studentům mimořádně nadaným. Podpůrná opatření spočívala v nezbytných úpravách ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Ve školním roce 2016/2017 byli integrováni ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu děti a žáci s různým zdravotním postižením – s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, jejich počet se meziročně zvýšil o 118.

V mateřských školách bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách pak nejvíce žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet dětí a žáků s těžkým postižením integrovaných v běžných školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 19 **Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017**

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Mentální	24	30	110	120	43	41
Sluchové	8	10	67	68	17	19
Zrakové	3	4	42	46	8	4
S vadami řeči	68	48	134	151	2	4
Tělesné	6	13	64	61	18	15
Autismus	20	27	93	106	15	20
Vývojové poruchy učení a chování	12	21	801	911	279	229
S více vadami	12	16	36	39	9	6
Celkem	153	169	1 347	1 502	391	338

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 20 **Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách – vývoj**

Druh školy	Počet dětí a žáků od školního roku 2011/2012					
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
MŠ	140	152	139	116	153	169
% z celkového počtu dětí MŠ	0,64	0,66	0,59	0,49	0,65	0,73
ZŠ	969	914	1 133	1 244	1 347	1 502
% z celkového počtu žáků ZŠ	1,95	1,85	2,23	2,36	2,49	2,7
SŠ	337	324	397	347	391	338
% z celkového počtu žáků SŠ	1,11	1,12	1,44	1,29	1,48	1,3

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se také ve školním roce 2016/2017 vzdělávali ve třídách samostatně zřízených podle druhu zdravotního postižení v základních a mateřských školách hlavního vzdělávacího proudu. V mateřských školách se v 8 třídách vzdělávalo celkem 111 dětí a v základních školách se v 7 třídách vzdělávalo celkem 48 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **100 mimořádně nadaných žáků**, tedy o 5 méně než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 92 vzdělávalo ve třídách 1. až 9. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách v Základní škole Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice.

Převážná většina mimořádně nadaných žáků se vzdělávala na 1. stupni. Ve sledovaném školním roce jich 2. stupeň navštěvovalo 15.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2016/2017 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami **26 právnických osob, z nich 19 zřízených Jihočeským krajem**, 1 církví, 3 soukromými právnickými osobami a 3 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Součástí těchto právnických osob bylo 8 mateřských škol pro děti se závažným postižením – zejména zrakovým, mentálním, více vadami a autismem, 24 základních škol pro žáky s mentálním postižením, závažnými vadami řeči, více vadami, autismem a 9 středních škol – jednoletých a dvouletých praktických škol. Dvě právnické osoby zajišťovaly provoz mateřské školy při zdravotnickém zařízení, 7 právnických osob základní školu při zdravotnickém zařízení. Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby.

Tabulka č. 21 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
MŠ pro děti se spec. vzděl. potřebami	164	170	175	177	176
ZŠ pro žáky se spec.vzděl. potřebami	1 298	1 236	1 183	1 133	1 090

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2016/2017 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Skály, Tábor, Milevsko). Právnická osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, děti umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování a odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec, subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro svá zdravotní, tělesná a psychická onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu. Lůžková kapacita zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy je 404 lůžek.

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický) a systematicky připravují vzdělání nadaných a talentovaných žáků pro další vzdělání a to na středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým zaměřením. Jejich úkolem je také vychovat budoucí hudebníky. V rejstříku škol a školských zařízení má JČK zařazeno 35 ZUŠ, z toho je 22 škol zřízených krajem, 9 škol zřízených obcemi a 5 škol zřízených soukromými subjekty. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 887 žáků a 65 dospělých.

Tabulka č. 22 Počty žáků ve studiu ZUŠ (všech zřizovatelů) ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017

Okres	Počet žáků celkem*		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
									individuální		kolektivní	
	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017
CB	4 207	4 219	169	171	286	288	125	143	3 546	3 599	81	18
CK	1 418	1 419	76	80	399	379	19	24	886	895	38	41
JH	1 921	1 921	186	198	499	497	82	83	1 090	1 086	64	57
PI	1 258	1 268	50	42	446	457	25	16	657	670	80	83
PT	1 417	1 398	97	109	179	193	16	7	1 089	1 064	36	25
ST	1 877	1 878	258	268	566	575	31	34	1 005	986	17	15
TA	1 763	1 784	39	40	373	396	63	59	1 246	1 227	42	62
Celkem	13 861	13 887	875	908	2 748	2 785	361	366	9 519	9 527	358	301

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky : * bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory neustále dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor – individuální výuka, naopak nejnižší zájem je o literárně-dramatický obor (meziroční snížení o 5 žáků) a to z toho důvodu, že tento obor všechny školy nenabízejí. K menšímu poklesu došlo meziročně pouze u hudebního oboru v kolektivní výuce (o 57 žáků), ostatní obory zaznamenaly meziroční nárůst. Oproti předchozímu školnímu roku 2015/2016 se v hudebním oboru – individuální výuka ve školním roce 2016/2017 zvýšil celkový počet žáků o 8 žáků. Výtvarný obor meziročně narostl o 37 žáků a taneční obor o 33 žáků.

Ve školním roce 2015/2016 docházelo do ZUŠ 13 861 žáků, ve školním roce 2016/2017 pak 13 887. Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět mírně zvýšil (celkem o 26 žáků).

Všechny ZUŠ v tomto školním roce vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlášených MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlášených MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky. Umístily se na všech medailových pozicích.

Kromě soutěží vyhlášených MŠMT pořádaly všechny jihočeské ZUŠ celoročně další akce pro veřejnost – koncerty velikonoční, vánoční, učitelské, absolventské, žakovské, výchovné a závěrečné koncerty, třídní přehrávky, různé vernisáže, postupové přehlídky, recitační večery, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost, veřejné hodiny tanečního oboru a další. ZUŠ také aktivně spolupracovaly s jinými školami, městy, obcemi a dalšími institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Kromě základního vzdělávání v umělecké oblasti hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého). I když ZUŠ neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost, prohlubují vědomosti a dovednosti mimo školní vyučování a smysluplně naplňují volný čas žáků.

Na několika ZUŠ zřizovaných Jihočeským krajem (ZUŠ Písek, ZUŠ Otakarova Č. Budějovice, ZUŠ Kaplice, ZUŠ Třeboň a ZUŠ Vimperk) úspěšně probíhá projekt Akademie umění a kultury - vzdělávání III. věku, který je finančně podporován z prostředků zřizovatele. Cílem Akademie je motivovat občany seniorského věku k aktivnímu přístupu k životu a posílení jejich duševní i fyzické kondice prostřednictvím umění. Studium je dvouleté, každoročně rozdělené na zimní a letní semestr. Senioři se vzdělávají formou didakticky přizpůsobených individuálních výuk a přednášek.

2.7 Jazykové vzdělávání

S výukou cizího jazyka mají děti možnost setkat se již v předškolním věku v rámci výuky v mateřské škole. Některé mateřské školy nabízejí výuku základů cizího jazyka, avšak tato výuka zpravidla nemá další návaznost na základních školách. Cizí jazyk je na základních školách povinně vyučován od 3. do 9. ročníku, i když některé školy začínají s přípravou na jazykové vzdělávání již od 1. třídy (většinou 1 hodina týdně). Nejpozději v 8. ročníku základní školy se žáci setkávají s povinnou výukou druhého cizího jazyka. Ve středních školách již navazuje výuka cizích jazyků na vzdělávání v základních školách. Střední školy mohou vyučovat žáky jednomu nebo dvěma cizím jazykům, další jazyky se vyučují nepovinně. Ve středních školách v Jihočeském kraji je vyučován převážně anglický

jazyk, dále následuje německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, latinský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Počty žáků, kteří se učí cizí jazyk, ukazuje následující tabulka. Zohledněny jsou údaje o běžné výuce ve středních školách.

Tabulka č. 23 **Počty žáků SŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2016/2017**

SŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované krajem	22 565	20 734	12 009	719	675	584	0	368
ostatních zřizovatelů	2 661	2 591	1 861	216	331	18	8	340
Celkem	25 226	23 325	13 870	935	1 006	602	8	708

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ke zvýšení úrovně výuky cizích jazyků na školách přispěla realizace projektů v rámci programů Erasmus+, Programu přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko, programu Interreg V-A Rakousko – Česká republika, Fondu malých projektů atd. viz kapitola Mezinárodní spolupráce. Řada škol realizuje jazykové pobyty nebo zahraniční stáže s pomocí svých partnerských škol v zahraničí nebo jiných subjektů. SŠ rybářské J. Krčina, Třeboň se v tomto školním roce podařilo získat Evropskou jazykovou cenu Label, která se uděluje kvalitním inovativním projektům z oblasti jazykového vzdělávání.

K rozvoji jazykových kompetencí žáků napomáhá výuka předmětů v cizím jazyce. Ta probíhá jednak na dvojjazýčných školách (GY PdC, Tábor a Biskupském GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB), a jednak na školách, kde je zařazena výuka některých předmětů v cizím jazyce (GY, Písek). GY, ČK vyučuje se souhlasem MŠMT Biologii v anglickém jazyce.

Jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu realizovaly kromě jazykových škol s právem státní závěrečné zkoušky (JŠ s právem SJZ) také soukromé JŠ splňující podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu. Ve školním roce 2016/2017 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 10 JŠ s právem SJZ, které poskytovaly výuku cizích jazyků podle §110 školského zákon a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Pět z nich je zřizovaných Jihočeským krajem a pět je zřizovaných soukromými subjekty.

Ve školním roce 2016/2017 probíhaly státní jazykové zkoušky na těchto školách:

SOŠ VMZ a JŠ, ČB

OA TGM a JŠ, JH

SŠ a JŠ, Volyně

SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor

RENER EDUCATION, ČB

Doceo, ČB

Czech Prestige – jazyková škola Natálie Gorbaněvské, Veselí nad Lužnicí

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2016/2017 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 20 142 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 874 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 je to v rámci školních družin (ŠD) nárůst o 579 žáků, v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo meziročně k mírnému snížení počtu účastníků o 123. V poměru zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ a ve ŠK k počtu žáků na 2. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) dochází ve srovnání s předchozím školním rokem k nepatrnému navýšení zhruba o necelé 1 %. V obou případech tedy nedocházelo k výrazným změnám, ale soustavným problémem ŠD a ŠK i nadále zůstala otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných především ve ŠD i ve ŠK a s tím související zvyšování počtu zaměstnanců nemělo příznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR, protože tato kategorie nadále neměla svůj normativ.

Počet žáků na 1. i 2. stupni základních škol se v posledních letech pomalu zvyšuje a s tím související i počet žáků v ŠD i ŠK, který vyplývá z demografického růstu počtu obyvatel. Podíl žáků ve ŠD i ŠK vztažený k počtu žáků 1. i 2. stupně meziročně také roste.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla strategie rozvoje zájmového vzdělávání, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad je možno uvést opatření, podle kterých

Ize doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel obce a počtu žáků na ZŠ, v níž ŠD či ŠK působí, pravidelně kontrolovat nepřekračování cílových kapacit jak u ŠD, tak i u ŠK apod.

Tabulka č. 24 Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2012/2013 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
obec	16 551	17 528	18 310	19 093	19 680
kraj	464	482	471	470	462
Celkem ŠD	17 015	18 010	18 781	19 563	20 142

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 25 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2012/2013 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
obec	1 956	1 778	1 778	1 953	1 831
kraj	48	47	48	44	43
Celkem ŠK	2 004	1 825	1 826	1 997	1 874

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 26 Počet žáků ZŠ ve školním roce 2016/2017, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	10 000	6 901	224	6 090	6	264	60,90	4,23
CK	3 516	2 556	66	1 756	3	90	49,94	3,77
JH	4 733	3 632	101	2 697	4	47	56,98	2,04
PI	3 645	2 738	77	2 210	10	403	60,63	16,38
PT	2 679	2 060	58	1 414	2	274	52,78	14,73
ST	3 775	2 775	106	2 612	3	40	69,19	1,67
TA	5 186	3 762	122	3 363	13	723	64,85	20,46
Celkem	33 534	24 424	754	20 142	41	1 841	60,06	8,36
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	431	507	12	311	3	166	72,16	53,38
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	329	474	15	308	2	71	93,62	14,00
Kraj celkem	34 294	25 405	781	20 761	46	2 078	60,54	8,18

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže v Jihočeském kraji nabízejí dětem, dospělým i seniorům hodně příležitostí k tomu, aby mohli smysluplně a aktivně trávit volný čas v rámci volnočasových programů, které tyto organizace nabízejí. I když domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností neposkytují žádný stupeň vzdělání, pozitivně socializují mladého člověka, utváří osobnost a pomáhají předcházet sociálně-patologickým jevům.

Ve školním roce 2016/2017 působilo na území Jihočeského kraje 10 domů dětí a mládeže (DDM), z toho kraj zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučená pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Kromě výše uvedených DDM zřizovaných Jihočeským krajem měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). Taktéž v tomto školním roce nabízely řadu volnočasových aktivit i dvě stanice zájmových činností. V Českých Budějovicích působí Dětské centrum Arpida a v Prachaticích centrum ekologické výchovy Dřípatka.

Populační křivka mírně narůstá, počet dětí a mládeže se v ČR zvyšuje a to také vede ke zvýšení počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2016/2017 týdně 14 419 dětí, což je o 924 více než v předchozím školním roce 2015/2016. Z tohoto údaje je zřejmé, že i nadále trvá velký zájem o práci v kroužcích DDM. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM velký nárůst zájmu v oblasti letních pobytových táborů i tzv. příměstských táborů. Zájem o příměstské tábory na úkor pobytových se každoročně mírně zvyšuje. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi, pro dospělé i pro děti zdravotně či sociálně znevýhodněné.

Tabulka č. 27 **Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2016/2017**

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	213	2 257	359	31 085
Č. Krumlov	187	1 893	190	5 905
J. Hradec	145	1 674	344	10 701
Písek	241	2 099	126	12 470
Prachatice	210	2 193	323	23 051
Strakonice	166	1 939	235	8 120
Blatná	48	537	90	4 104
Tábor	206	1 827	149	13 358
Celkem zřizovatel kraj	1 416	14 419	1 816	108 794
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	59	708	81	3 415
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	42	439	18	745
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
SZČ CE – Dřípatka, Prachatice	19	260	136	2 561
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	12	63	5	484
Všichni zřizovatelé celkem	1 548	15 889	2 056	116 035

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 28 **Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem od školního roku 2012/2013**

Školní rok	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
DDM	11 710	11 783	12 244	13 495	14 419

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve většině okresních měst se v DDM organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v krajském městě České Budějovice organizuje také navíc většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM pak také organizují různorodé pobytové i jednorázové aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Do spolupráce s DDM se aktivně zapojují základní školy, zvyšuje se tak nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2016/2017 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické

a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Odloučená pracoviště v Písku a Táboře se zaměřovala na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům. PPP poskytla ve školním roce 2016/2017 poradenské služby celkem 6 479 klientům.

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se znevýhodněním poskytovalo v JČK ve školním roce 2016/2017 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu znevýhodnění. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. SPC poskytla ve školním roce 2016/2017 poradenské služby celkem 2 901 klientům.

Tabulka č. 29 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2016/2017

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících, Českém Krumlově, odloučená pracoviště DDÚ Homole, a středisko výchovné péče při VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci poskytovaly preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

V rámci rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních působili do 31. 12. 2016 ve školních poradenských pracovištích školní speciální pedagogové a školní psychologové na 18 základních a středních školách, od 1. 1. 2017 do konce školního roku působila školní psycholožka a školní speciální pedagog v rámci tohoto programu na 1 střední škole. Činnost odborných pracovníků je možné po skončení rozvojového programu financovat z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

Školská poradenská zařízení byla podpořena v roce 2016/2017 z prostředků rozvojového programu MŠMT na navýšení kapacit školských poradenských zařízení. Navýšení kapacit školských poradenských zařízení se týkalo odborných pracovníků, a to psychologů a speciálních pedagogů. Navýšení o 6,4 úvazku v PPP a o 1,7 úvazku v SPC přispělo ke zkvalitnění poradenských služeb.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

Ve školním roce 2016/2017 bylo v JČK provozováno 590 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 93 502 dětí, žáků a studentů, což bylo o 1 476 stravovaných více než v předchozím roce. Počet stravovaných žáků středních škol stoupl o 101, počet žáků 2. stupně stoupl o 434. Počet stravovaných v mateřských školách poklesl o 312, zatímco počet stravovaných žáků 1. stupně nadále stoupá, meziročně o 1 192. Při porovnání s loňskými údaji je zřejmé, že dosavadní nárůst počtu dětí v mateřských školách se nejen zastavil, ale ve sledovaném období začíná jeho pokles. Nadále trvá nárůst počtu stravovaných žáků 1. stupně základních škol. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích.

Tabulka č. 30 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církev		celkem		
	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	2015 2016	2016 2017	
Počet zařízení šk. strav. celkem	474	477	89	89	15	17	7	7	585	590	
Děti/žáci/studenti celkem	72 128	73354	17 542	17616	718	816	1 638	1716	92 026	93 502	
Z toho v režimu dietního stravování	92	141	19	17	2	2	10	8	123	168	
Z toho	MŠ	22 453	22 156	267	209	268	309	262	264	23 250	22 938
	Přípravný st.	17	26	4	5	4	4	0	0	25	35
	1. st. ZŠ	28 619	29 732	375	428	196	244	299	277	29 489	30 681
	2. st. ZŠ	18 428	18 881	482	458	124	121	285	293	19 319	19 753
	Nižší stupeň víceletých GY	489	476	1 134	1 181	28	39	196	290	1 847	1 986
	SŠ	2 078	2 048	14 954	15 103	98	99	545	526	17 675	17 776
	Konzervatoře	44	35	0	0	0	0	51	66	95	101
	VOŠ	0	0	324	232	0	0	0	0	324	232
Zařiz. ústavní výchovy	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	18 199	18 401	5 992	6 048	295	313	294	289	24 780	25 051	
Celkem strážníků	90 327	91 755	23 534	23 664	1 013	1 129	1 932	2 005	116 806	118 553	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Cizí strážníci – všichni, kteří se stravují v zařízeních školního stravování v rámci doplňkové činnosti

Z údajů uvedených ve výkazech o činnosti zařízení školního stravování vyplývá, že v rámci JČK bylo poskytováno celkem 168 dětem, žákům a studentům dietní stravování, z toho 141 strážníkům v obecních, 17 v krajských, 2 v soukromých a 8 v církevních zařízeních školního stravování. K 1. 2. 2015 nabyla účinnosti novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, která stanovila podmínky pro provozovatele školních stravovacích služeb k poskytování dietní stravy těm, jejichž zdravotní stav dle posouzení lékaře vyžaduje omezení stravování podle dietního režimu. Dietní strava byla ve školním roce 2016/2017 poskytována celkem 168 strážníkům.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální. Domovy mládeže a internáty patří mezi výchovná a ubytovací zařízení. Ubytování ve školním roce 2016/2017 v domovech mládeže (DM) a internátech všech zřizovatelů bylo poskytnuto celkem 4 577 žákům a studentům a 52 cizích osobám.

V tabulce č. 31 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2016/2017 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka č. 31 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2016/2017

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných
církev	1 DM – součást školy*	70
obec	1 DM – součást školy**	60
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	44
kraj	4 internáty – součásti škol	82
	3 samostatné DM	705
	38 DM – součásti škol	3 616
		4 403

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 32 Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Č. Budějovice	1 542	1 491	1 439	1 410
Č. Krumlov	123	142	148	157
J. Hradec	490	507	496	485
Písek	573	502	486	479
Prachatice	247	237	231	220
Strakonice	750	701	657	635
Tábor	978	970	994	1 017
Celkem	4 703	4 550	4 451	4 403

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 32 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM a internátech zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

Školní rok 2016/2017 byl, ve vztahu k internátům a domovům mládeže zřizovaným Jihočeským krajem, zaměřen na kapacitu lůžek uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacity těchto zařízení byly nastaveny a zapsány do rejstříku škol a školských zařízení před mnoha lety, v době, kdy jednotlivá zařízení vznikala. Za uplynulá léta došlo k značným legislativním změnám nejen v oblasti školské, ale hlavně v předpisech řešících hygienické podmínky pro zařízení poskytující ubytování. Krajská zařízení na tyto změny reagovala a nabízela nižší počet lůžek pro žáky a studenty například snížením počtu lůžek v jednotlivých pokojích, ale nezměnila se kapacita uvedená v rejstříku škol a školských zařízení. Jihočeský kraj, jakožto zřizovatel ubytovacích zařízení, začal tuto problematiku řešit a spolu s řediteli těchto subjektů upravil kapacitu domovů mládeže a internátů dle možností a platné legislativy. Ve srovnání se školním rokem 2015/2016, kdy byla rejstříková kapacita 7 730 lůžek a ubytováno bylo 4 451 žáků a studentů, ve školním roce 2016/2017 bylo možné využít již jen kapacitu 7 027 lůžek. Tuto nabídku využilo 4 403 žáků a studentů. Pro veřejnost je informace o nabízené a využitelné kapacitě zařízení objektivnější. Nedochozí k rozporu mezi nabídkou kapacit, které nelze ve vztahu k předpisům využít. Podařilo se tím zlepšit i hledisko využitelnosti těchto zařízení z původních 57,58 % na 62,65 %.

Informace o ubytovacích kapacitách v JČK a podmínkách ubytování může veřejnost získat na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#).

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školicích a rekreačních střediscích (Školici a rekreační zařízení Zadov – Chata Mladí a Blatnice u Mladé Vožice).

ZVaS se skládá ze dvou zařízení – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZDVPP) je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2016/2017 byla hlavní prioritou realizace nových projektů Evropského sociálního fondu (ESF) v novém programovém období, ve kterých ZVaS figuruje jako příjemce dotace (žadatel) nebo partner, a příprava nových projektů včetně Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání (KAP).

Tabulka č. 33 **Projekty ESF ve školním roce 2016/2017**

1	Spolupráce v přeshraničním regionu v oblasti vzdělávání AT-CZ (BIG), Interreg V-A Rakousko-Česká republika (partner), rozpočet ZVaS 14 738 178,00 Kč – od 1. 3. 2016 do 31. 8. 2019
2	Bez obav spolu (BOS), výzva č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV (příjemce, v projektu zapojeno 30 subjektů), celková dotace 33 174 298,40 Kč – od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2019
3	Dva jazyky – jedna myšlenka (Zwei Sprachen – Ein Gedanke), Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020 (vedoucí partner, celkem zapojeno 23 subjektů), rozpočet ZVaS 8 655 163,40 Kč – od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019

Zdroj: ZVaS

Velký nárůst v souvislosti s Výzvou č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I zaznamenal počet realizovaných vzdělávacích programů **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků a **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému v platném znění pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času. Realizován byl i **Kurz primární logopedické prevence – asistent logopeda**.

Sředisiko služeb školám (SSŠ) je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské. ZVaS ve školním roce 2016/2017 zpracovával mzdovou agendu pro 121 škol a školských zařízení, 41 obcí a 2 další organizace (Husitské muzeum v Táboře a Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí). Pro 7 škol a školských zařízení pak zajišťoval zpracování účetní agendy. SSŠ dále pravidelně poskytovalo konzultace a odbornou pomoc v oblasti výpočetní techniky atd.

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

DVPP zajišťovalo v kraji převážně **ZVaS** (viz kapitola 2.10.3) a **Národní institut pro další vzdělávání (NIDV)** zřízený MŠMT. NIDV zabezpečuje vzdělávání pedagogů v rámci rezortních úkolů MŠMT a vládních priorit (jedná se hlavně o kurzy zaměřené na management, právní předpisy, jazykové vzdělávání, společné vzdělávání – inkluze, studia k výkonu specializovaných činností a studia ke splnění kvalifikačních předpokladů). NIDV se zaměřuje zvláště na celostátní akce, pořádání národních i mezinárodních konferencí v oblasti formálního vzdělávání i v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Mezi významné oblasti činnosti NIDV patří i budování a rozvíjení systému péče o nadané žáky a péče o děti/žáky cizinců.

V období celého školního roku 2016/2017 probíhala na krajském pracovišti NIDV realizace jednodenních vzdělávacích programů pro MŠ, ZŠ, SŠ a ZUŠ, dále kvalifikační studia, jazykové kurzy a konference. Pozornost byla především zaměřena na téma společného vzdělávání – inkluze. Významná byla spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS) v kraji při realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP). V rámci spolupráce proběhla řada vzdělávacích aktivit připravovaných dle zadání MAS – zejména pro MŠ a ZŠ.

NIDV realizoval ve školním roce 2016/2017 celkem 183 vzdělávacích programů (převážně jednodenních), jichž se zúčastnilo 3 187 účastníků.

V oblasti předškolního vzdělávání bylo proškoleny 1 087 účastníků, v oblasti základního vzdělávání 1 257 účastníků, v oblasti středního vzdělávání 690 účastníků, včetně přípravy pedagogů na maturitní zkoušky, a v oblasti uměleckého vzdělávání pak 153 pedagogů.

Ve studiích k výkonu specializovaných činností a ke splnění kvalifikačních předpokladů bylo v 8 studijních skupinách celkem 174 účastníků.

V rámci zájmového a neformálního vzdělávání proběhlo na celostátní úrovni na různých místech ČR 81 programů, kterých se zúčastnili i pracovníci DDM z Jihočeského kraje.

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. Dospělí využívají v určité míře možnosti formálního vzdělávání ve školách, více je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Bariérou pro vzdělávání v dospělosti je nejčastěji finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti. Ve školním roce poskytly školy zřizované Jihočeským krajem rekvalifikační kurzy, například kurz Elektrikář, Svářeč, Montér elektrických instalací. V oblasti dalšího vzdělávání navazují školy na kurzy a profesní kvalifikace vytvořené v projektu UNIV (uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení), tyto kurzy dále rozšiřují a vytvářejí i kurzy nové dle poptávky trhu práce. Nejčastěji jsou využívány kurzy jazykové, umělecké, kurzy účetnictví, ale i např. kurz vaření piva, barmanský kurz, údržba veřejné zeleně, kurz Posuzování a hodnocení trofejí dle CIC, kurz První lovecký lístek, kurz svařování. Některé střední školy se staly autorizovanými osobami pro ověřování profesních kvalifikací ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Celostátně platný registr profesních kvalifikací je [zde](#) na webu Národní soustavy kvalifikací. Profesní kvalifikace byly poskytovány např. ve strojírenských oborech, v oboru truhlář, prodavač, studená kuchyně, příprava minutek atd. Školy pořádaly také odborné semináře a konference, a to i s mezinárodní účastí, např. „Dřevostavby“ a „Interiéry“ (Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440).

Oblast dalšího vzdělávání je podporována z fondů Evropské unie, v programovacím období 2014–2020 prostřednictvím „Operačního programu Zaměstnanost“, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo práce a sociálních věcí. Ve školním roce 2016/2017 školy připravovaly a realizovaly projekty v tomto Operačním programu, např. Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 realizovala tři projekty: Cesta za prací (realizace od 1. 10. 2016), Zkuste to jinak (realizace od 1. 1. 2017) a Cesta k práci (od 1. 2. 2017). Cílem je prostřednictvím uceleného systému vzdělávacích a poradenských služeb zvýšit míru zaměstnanosti osob z cílové skupiny, kterou tvoří osoby v evidenci Úřadu práce déle než 5 měsíců, osoby genderově znevýhodněné nebo mladí do 25 let. Podporou cílové skupině je motivační kurz, poradenství, rekvalifikace, zprostředkování zaměstnání, u mladých příprava na vstup na trh práce a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

V září 2016 proběhl v Jihočeském kraji Týden vzdělávání dospělých ve spolupráci s Asociací institucí vzdělávání dospělých. V jeho rámci byly pořádány semináře, kulaté stoly a dny otevřených dveří. Cílem týdne vzdělávání je představení nabídky a možností vzdělávání a zvýšení motivace veřejnosti k dalšímu vzdělávání.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. V roce 2016 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 1 030 uchazečů a zájemců o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány rekvalifikace zahájené v projektu Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance na znovu uplatnění na trhu práce. Další kurzy byly pořádány také v rámci regionálního individuálního projektu Záruky pro mladé v Jihočeském kraji. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s počítačem (základy, obsluha i rozšíření znalostí na specializované programy), kurzy zaměřené na práci v sociálních službách, kurzy svařování, profesní kvalifikace „Strážný“ a kurzy v gastronomii. Vzhledem k tomu, že na trhu práce je v současné době velká poptávka po řidičích, byly v roce 2016 realizovány i kurzy se zaměřením na získání profesního průkazu. V roce 2016 zahájilo zvolenou rekvalifikaci 487 osob. O kurzy na řídičská oprávnění pro skupiny „C“, „C+E“, „D“ a „D+E“ žádali uchazeči a zájemci formou zvolené rekvalifikace. O tyto kurzy požádalo 223 osob. V roce 2016 také uchazeči a zájemci požadovali ve větší míře řemeslné profesní rekvalifikace zejména v oblasti elektro, strojírenství a služeb. V rámci poradenství byly

poskytovány 3 různé poradenské programy s názvy Hledám zaměstnání (obdoba Job clubu), Bilanční diagnostika a Poradenství – Kompetence k podnikání. Celkem do těchto aktivit vstoupilo 721 osob. Od března 2016 dále probíhal projekt realizovaný Úřadem práce ČR a jeho pobočkami „Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II“, který umožnil zaměstnavatelům získat příspěvek na vzdělávání svých zaměstnanců. V Jihočeském kraji se do tohoto projektu v průběhu roku 2016 zapojilo celkem 144 zaměstnavatelů s 2 390 zaměstnanci v rámci 418 kurzů. Největší zájem byl o kurzy obsluhy strojírenských a stavebních programů (CAM a CAD), odborné jazykové kurzy a kurzy pro zvyšování kvality výroby.

2.13 Prevence rizikového chování

Pod pojmem rizikové chování se rozumí zejména předcházení rizikovým jevům v chování žáků, jako je záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí a agrese, kriminalita, delikvence, vandalismus, extremismus, rasismus, xenofobie, látkové a nelátkové závislosti, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy nebo netolismus.

Základním pilířem prevence rizikového chování je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucí k harmonickému rozvoji osobnosti. Podstatou efektivní primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuálnímu prožívání světa. Jihočeský kraj klade důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby, které se zaměřují na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj, a jež se mu snaží předcházet, případně co nejvíce oddálit jeho výskyt nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství.

Primární prevence je zaměřena zejména na minimalizaci výskytu a vlivu rizikových faktorů přispívajících ke vzniku a rozvoji sociálně patologických jevů a současně na podporu protektivních faktorů, které přispívají k úspěšné socializaci dětí a mladých lidí.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci oddělení prevence a humanitní činnosti, Odboru sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSO). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Především se jedná o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podpora vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajský školský koordinátor prevence. Jeho úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje, s pedagogicko-psychologickou poradnou, externími poskytovateli programů primární prevence školami, obcemi a dalšími institucemi, zabývající se tématem a problematikou primární prevence rizikového chování ve školství.

Na vertikální úrovni krajský školský koordinátor prevence pak především aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence a Národním ústavem pro vzdělávání.

Na webových stránkách Jihočeského kraje (v sekci Krajský úřad – Odbor sociálních věcí) je odkaz Prevence rizikového chování, kde jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajícími se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Od roku 2012 začalo Oddělení prevence a humanitních činností každoročně pořádat **krajské konference primární prevence rizikového chování**. V roce 2017 se uskutečnila VI. konference na téma „Bezpečné a pozitivní klima ve škole: Jde to vůbec?“. Jihočeský kraj konferenci pořádá, organizuje a také financuje. Každoročně konferenci podporuje společnost E.ON Česká republika, s. r. o. Dále se každý rok pořádají **vzdělávací semináře a workshopy pro pracovníky v oblasti rizikového chování**, které jsou zaměřeny na zvyšování odbornosti v oblasti prevence rizikového chování a jsou financovány z rozpočtu kraje. V roce 2016 se jednalo o tři semináře s názvem Komplexní řešení rizikového chování ve školách realizované v Českých Budějovicích, Českém Krumlově a Prachaticích.

Další činnost a aktivity jsou více rozepsány ve Strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje a Krajském plánu primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji na období 2015–2017.

Finanční zajištění prevence rizikového chování

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci dotačního programu Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK a nově od roku 2017 také z dotačního programu Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji.

Další finanční prostředky na primární prevenci jsou poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím (NNO) ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT. Přehled finančních prostředků na podporu primární prevence je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 34 **Dotační program Jihočeského kraje**

Název programu	Dotace v roce 2016	Dotace v roce 2017
Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování	1 300 000 Kč	1 300 000 Kč
Dotační program Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji	dotační program nebyl pro toto období vyhlášen	300 000 Kč
Dotace celkem	1 300 000 Kč	1 600 000 Kč

Zdroj: OSOV

Tabulka č. 35 **Dotace MŠMT**

Název programu	Dotace v roce 2016	Dotace v roce 2017
Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – individuální projekty	887 831 Kč	1 302 740 Kč
Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – Krajské projekty	dotační program nebyl pro toto období vyhlášen	203 100 Kč
Dotační program Bezpečné klima v českých školách	dotační program nebyl pro toto období vyhlášen	720 059 Kč
Dotace celkem	887 831 Kč	2 225 899 Kč

Zdroj: OSOV, MŠMT

Pro rok 2017 byl vyhlášen nový dotační program Bezpečné klima v českých školách, určený pouze pro školy a v rámci stávajícího Dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování byly vyhlášeny tzv. Krajské projekty, na které může žádat pouze přímo konkrétní kraj nebo jeho příspěvková organizace. V roce 2017 Krajský projekt realizuje Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice. Projekt se zaměřuje především na práci s pedagogickými sbory na 1. stupni ZŠ v tématu primární prevence ve vybraných základních školách v Jihočeském regionu.

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR) čili Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata rámcových vzdělávacích programů (RVP). Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OZZL) a vychází z dlouhodobého dokumentu Jihočeského kraje, kterým je Koncepce

environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období 2012–2020. Současná koncepce EVVO schválená zastupitelstvem kraje se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné školní vzdělávací programy s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy.

Střední školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR nabídky a odbornosti center ekologické výchovy a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK. Je to především Centrum environmentální a globální výchovy Cassiopeia, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO zásadní a nejdůležitější roli, dále např. Rosa, o.p.s. – společnost pro ekologické informace a aktivity, Sdružení pro záchranu prostředí CALLA, Přírodovědné muzeum Semeneč, o.p.s., Ekocentrum Šípek, Energy Centre, Stanice zájmových činností, centrum ekologické výchovy Dřípatka, Národní park Šumava, Chráněná krajinná oblast Třeboňsko, spolek Ve škole i mimo ni, Český nadační fond pro vydrů, spolek Hamerský potok, Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity ve Vodňanech atd. Některé školy aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy Praha a jeho jihočeskou pobočkou a využívají možností nabídek DVPP, které tato organizace nabízí. Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany Jihočeského kraje, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností neustále zlepšován. DVPP bylo ve školním roce 2016/2017 podpořeno OZZL částkou 269 000 Kč. Za tyto prostředky se ve školním roce 2016/2017 zrealizovalo 18 jednodenních vzdělávacích akcí pro pedagogy a byly nakoupeny publikace a metodické materiály pro účastníky kurzů, seminářů, workshopů a konferencí.

Kromě DVPP byly z rozpočtu OZZL podpořeny dvě regionální ekologické soutěže - Ekologická olympiáda (SŠ) a Zlatý list (ZŠ) – přibližně 70 000 Kč. Částkou 122 000 Kč bylo přispěno na realizaci krajských konferencí EVVO pro pedagogy MŠ, ZŠ a SŠ (vč. škol speciálních). Přibližně 70 000 Kč bylo využito na zajištění tematických terénních exkurzí na přírodovědně cenná a zajímavá místa Jihočeského kraje (pro ZŠ a SŠ). Formou individuální dotace spolku Krasec, z.s. bylo podpořeno zajištění environmentálních výukových programů na území celého kraje, šlo o částku přibližně 180 000 Kč.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2016/2017 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři a VOŠ 1 495 cizinců, což je zhruba 1,4 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů (včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami). Na všech stupních vzdělávací soustavy počet cizinců oproti loňskému roku vzrostl.

V běžných a speciálních **MŠ** všech zřizovatelů se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo **336 dětí** cizinců s trvalým pobytem, žádné dítě s postavením azylanta. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím má stále vzrůstající tendenci, oproti uplynulému školnímu roku se zvýšil o 36 dětí. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (156), Ukrajiny (69) a Slovenska (36).

V běžných a speciálních třídách **ZŠ** všech zřizovatelů bylo vzděláváno **796 žáků** jiného státního občanství než ČR, což je o 74 více než v předchozím školním roce. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Vietnamců (227), Ukrajinců (204) a Slováků (167). Celkem 635 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 3 měli postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní i mateřské školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpaly ZŠ a MŠ ve všech okresech Jihočeského kraje (viz kapitola 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ** a konzervatoři vzdělávalo **343 žáků** – cizinců. Povolení k trvalému pobytu mělo 263 z nich, postavení azylanta neměl žádný cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Ukrajiny (94) Vietnamu (64) a Slovenska (58).

Ve **VOŠ** bylo ve školním roce 2016/2017 v denní i jiné formě vzdělávání **20 cizinců**, z toho 13 s trvalým pobytem.

Školy mohou získat informace týkající se vzdělávání žáků cizinců na webu MŠMT, v NIDV a Centru na podporu integrace cizinců. V těchto organizacích získají údaje o vzdělávacích programech pro pedagogy, metodice práce

s žáky cizinci, doporučených učebnicích, možnostech podpory pedagogických pracovníků, kontakty na další úřady atd.

Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2016.

3

Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

- 3.1 Rozvojové programy MŠMT
- 3.2 Dotační programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Některé rozvojové programy jsou vyhlašovány na kalendářní rok, některé na školní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky té části roku, která se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2016/2017.

Tabulka č. 36 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2017 v Kč
1.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období leden – srpen 2017	7 415 984
2.	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	2 356 206
3.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	7 303 300
4.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2017	1 976 000
5.	Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách na období leden – srpen 2017	299 200
6.	Rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2017	4 532 843
7.	Podpora odborného vzdělávání ve školním roce 2016/2017	9 774 080
8.	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2016/2017 – Excellence základních a středních škol 2017	1 487 069
9.	Rozvojový program na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2016	688 186

Zdroj: OŠMT

Rozvojový program „**Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období leden – srpen 2017**“ je spojením dvou programů. Modul A je určen pro školy církevní a soukromé, které mohou žádat finance pro asistenty pedagoga pracující s dětmi a žáky zdravotně postiženými. Modul B využívají školy všech zřizovatelů pro financování asistentů pedagoga pracujících s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním. Celkem se k programu přihlásilo 22 škol, z nich 16 zřizovaných obcemi a 6 soukromými subjekty. Bylo financováno 60 asistentů pedagoga. Nároky škol na množství asistentů pedagoga by byly ještě vyšší. Omezené finanční prostředky rozvojového programu však tyto požadavky nemohou pokrýt. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu velmi osvědčil; ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.

Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program „**Podpora vzdělávání cizinců ve školách**“. Tento rozvojový program má tři moduly. Čerpání finančních prostředků z modulu A není omezeno pro vybrané školy, ale mohla o ně požádat kterákoli škola, která vzdělává dítě, žáka – cizince z třetích zemí. Z modulu C čerpaly základní školy, které krajský úřad podle znění školského zákona určil jako školy, které zabezpečují vzdělávání žáků – cizinců z Evropské unie. Z modulu B školy Jihočeského kraje nečerpaly. Z rozvojového programu byly přiděleny finanční prostředky 28 školám.

K podpoře sportovně talentovaných žáků byl určen program „**Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**“. Cílem byla podpora rozvoje pohybového nadání a sportovního talentu žáků ve vybraných, zejména olympijských sportech, a zabezpečení trenérů – pedagogů. Program je poskytován na úhradu vícenákladů na sportovní přípravu nad rozsah normativního zajištění

gymnaziálního vzdělání. V JČK z rozvojového programu čerpaly 2 střední školy – Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69.

Zabezpečení okresních a krajských soutěží vyhlášených MŠMT se týkal Rozvojový program **„Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2017“**. Oproti předchozím letům došlo k organizační změně. Soutěže už nejsou podporovány na rok školní, ale na rok kalendářní. Soutěže jsou postupového charakteru a jsou rozděleny zejména do oblasti předmětové, umělecké a pohybové. Organizací jednotlivých kol byly pověřeny domy dětí a mládeže, základní umělecké školy a Asociace školních sportovních klubů. Vítězové krajských kol reprezentovali Jihočeský kraj v celostátních kolech soutěží a dále i na mezinárodní úrovni.

Znovu byl vyhlášen **„Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách na období leden – srpen 2017“**. Jeho účelem bylo zkvalitnit vzdělávání základních a středních škol prostřednictvím zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření poskytovaných žákům, a to přidělením finančních prostředků na mzdové prostředky na činnost psychologů a speciálních pedagogů. Finanční prostředky byly přiděleny na základě žádosti 1 školy zřizované krajem.

Účelem **„Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2017“** bylo zajištění dostatečné odborné pomoci pro realizaci novely školského zákona v souvislosti s pokračujícím procesem nového způsobu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení. Z programu čerpala 2 školská poradenská zařízení.

Rozvojový program **„Podpora odborného vzdělávání ve školním roce 2016/2017“** byl vyhlášen s cílem vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality a úrovně středního odborného vzdělávání ve vybraných oborech vzdělání. Program měl zajistit podporu ve třídách, v nichž byla realizována výuka několika oborů vzdělání a žáků oborů vzdělání ve třídách jednooborových s nižším průměrným počtem žáků v daném oboru na jednu třídu. Výběr škol zajistil krajský úřad a finanční prostředky poskytl 22 školám.

Základním cílem rozvojového programu **„Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2016/2017 – Excellence základních a středních škol 2017“** byla především podpora zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky na základních a středních školách. Poskytnuté finanční prostředky byly určeny na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků pro účast v krajských, ústředních i mezinárodních soutěžích. Finančně bylo podpořeno 34 škol.

Cílem **„Rozvojového programu na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2016“** bylo poskytnout vybraným právníckým osobám vykonávajícím činnost střední školy neinvestiční finanční prostředky účelově určené na zajištění podmínek pro řádný průběh didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky podle jednotného zkušebního schématu a na zajištění technicko-administrativních podmínek pro konání těchto zkoušek společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Z tohoto programu čerpalo finanční prostředky 9 středních škol.

3.2 Dotační programy MŠMT

Kromě uvedených rozvojových programů získaly školy finanční prostředky i z **dotačních programů**, a to 78 240 Kč z programu **„Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů VOŠ na rok 2017“**, 96 000 Kč z programu **„Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR“** a 423 302 Kč z dotačního programu **„Naplnění Konceptu podpory mládeže na krajské úrovni“**.

Finanční prostředky z dotačního titulu s názvem **„Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů VOŠ na rok 2017“** byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. Celkem se k programu přihlásily 3 střední školy.

Účelem dotačního programu **„Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR“** bylo zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce. V JČK byla výuka v rámci programu realizována pouze na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor.

Díky dotačnímu programu **„Naplnění Konceptu podpory mládeže na krajské úrovni“** bylo možné realizovat krajskou výzvu, ve které bylo možné podpořit NNO pracující s dětmi a mládeží na krajské úrovni.

3.3 Mezinárodní spolupráce

Školy, které Jihočeský kraj zřizuje, dlouhodobě spolupracují především se sousedními státy, tj. se Spolkovou republikou Německo, konkrétně s druhým největším vládním obvodem Dolní Bavorsko, a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouské republiky, Horním a Dolním Rakouskem. Zmíněné regiony jsou taktéž členy Evropského

regionu Dunaj – Vltava, což je trilaterální pracovní společenství sedmi partnerských regionů Jihočeského kraje, jehož cílem je rozvoj konkurenceschopnosti těchto regionů a realizace myšlenky evropské spolupráce. OŠMT disponuje přehledem škol, které spolupracují se zahraničními školami.

Finanční podporu spolupráce s rakouskými partnery umožňuje školám např. program Interreg V-A Rakousko – Česká republika, který je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Díky tomuto programu realizuje Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám projekt *Bildungskooperationen in der Grenzregion*.

Dalším zdrojem finanční pomoci je Program přeshraniční spolupráce Česká republika - Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020. V programovém období 2014–2020 bylo vyčleněno na podporu projektů podél česko-bavorské hranice 103,4 mil. EUR z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Cílem programu je přispět k odstraňování bariér mezi oběma sousedními národy a podporovat vytváření silného společného hospodářského, sociálního a přírodního prostoru. Dne 6. 6. 2016 byl vyhlášen Dispoziční fond a následně byla vypsána první výzva k předkládání projektových návrhů, ve které byly Gymnáziu Český Krumlov schváleny 2 projekty.

Euregio BAYERISCHER WALD - BÖHMERWALD - UNTERER INN koordinuje projekt "Gastschuljahr", do kterého jsou zapojena některá jihočeská gymnázia, jejichž žáci a žákyně mají možnost studovat jeden školní rok na vybraném bavorském gymnáziu.

Školy se často zapojují do aktivit a akcí vyhlášených Domem zahraniční spolupráce, který také v rámci vzdělávacího programu Erasmus+ umožňuje školám všech typů spolupraci se státy EU a členskými státy Evropského hospodářského prostoru. Kromě již zmíněné spolupráce s rakouskými a německými školami jsou hojně kontakty se školami v Polsku a Slovensku, Itálii, Španělsku či Maďarsku.

Ve školním roce 2016/2017 v JČK realizovalo šestnáct škol projekty v rámci Klíčové aktivity 1 programu Erasmus+, devět škol se účastnilo projektů v rámci Klíčové aktivity 2, sedm škol spolupracovalo se zahraničím v rámci projektů eTwinning.

Se zahraničními institucemi také spolupracují DDM zřizované Jihočeským krajem, např. DDM, Tábor a DDM, ČK, dále i některé krajem zřizované ZUŠ (ZUŠ B. Jeremiáše, ČB s francouzskými partnery, ZUŠ O. Nedbala, Tábor s rakouským partnerem, ZUŠ V. Nováka, JH s německým partnerem, ZUŠ, ČK se slovinským partnerem, ZUŠ, Prachatice s německou partnerskou organizací).

OŠMT ve spolupráci s oddělením vnějších vztahů a zahraniční spolupráce Kanceláře hejtmanky Jihočeského kraje pravidelně upozorňuje školy zřizované Jihočeským krajem na nové možnosti projektové spolupráce v rámci EU i mimo EU a vyhledává na základě svých zahraničních kontaktů zájemcům o spolupráci adekvátní partnery.

Tabulka č. 37 Přehled SŠ/VOŠ zapojených do zahraničních projektů

Dotční titul	Škola
Erasmus+ Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA1)	GY, ČB, Jírovčova GY, Strakonice SOŠ a SOU, Písek SŠ polytechnická, ČB OA a VOŠE, Tábor SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt. SZdŠ a VOŠ, ČB (2 projekty) VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí (společný projekt v konsorciu se SOŠ a SOU, Milevsko a SOŠ SE, Velešín) SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň SPŠ SE, ČB SPŠ strojní a stavební, Tábor VOŠ a SPŠ, Volyně SUPŠ, Bechyně
Erasmus+ Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů (KA2)	SZdŠ a VOŠ, ČB (dva dobíhající projekty) VOŠ a SZeŠ, Tábor (dobíhající projekt) OA a VOŠE, Tábor SŠ, Č. Velenice (dobíhající projekt) OA a JŠ, Písek SZdŠ a VOŠ, ČB (2 projekty) SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň

Dotační titul	Škola
Erasmus+ Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů (KA2)	VOŠ a SZeŠ, Tábor GY Česká, ČB
eTwinning	GY, ČB, Jírovцова GY, T. Sviny SŠ obchodní, ČB OA, ČB SOŠ, Blatná OA TGM a JŠ, JH OA a VOŠE, Tábor
Visegrádský fond	SOŠ ekolog. a potravin. Veselí n. Luž.
Tandem	SŠ spojů a informatiky, Tábor GY J. V. Jirsíka, ČB

Zdroj: OŠMT

Za účelem zintenzivnění přeshraniční spolupráce v oblasti vzdělávání mezi partnerskými regiony Jihočeským krajem a Dolním Bavorskem byl zahájen projekt PERSPEKTIVA jakožto projekt zastřešující všechny probíhající projekty a budoucí projekty v rámci této spolupráce. Jedná se o přeshraniční platformu, která aktuálně zahrnuje 13 projektů spolupráce základních a středních škol, univerzit a dalších vzdělávacích organizací. Do projektu jsou zapojeny též univerzity, hospodářské komory, pracovní agentury a podniky. Cílem je vzájemné poznávání, podpora jazykových kompetencí a společných vzdělávacích cílů.

4

Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů je vypočítána jako podíl nezaměstnaných absolventů na celkovém počtu absolventů. Tento ukazatel není zcela přesný, jelikož je ve jmenovateli použit celkový počet absolventů bez ohledu na to, kolik z nich pokračuje v dalším studiu a nepřechází na trh práce. Přesný počet absolventů, kteří skutečně přejdou na trh práce a získají nebo hledají pracovní uplatnění, by však byl statisticky velmi obtížně kvantifikovatelný.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR, je však již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2017 – 4,9 %, ČR – 7,0 %), tak absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2017 – 3,3 %, ČR – 4,1 %) a zároveň u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2017 – 2,7 %, ČR – 2,9 %). JČK se dlouhodobě řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů. Oproti loňskému roku míra nezaměstnanosti všech skupin absolventů výrazně klesla (v průměru o 2 %), což odpovídá trendu snížení nezaměstnanosti v celé společnosti.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.

- Nezaměstnanost absolventů oborů **vzdělání s výučním listem** je nejvyšší u absolventů oborových skupin Osobní a provozní služby a Potravinářství a potravinářská chemie. Naopak nízkou mírou nezaměstnanosti vykazují obory strojírenské a elektrotechnické.
- Velmi dobré postavení na trhu práce mají absolventi strojírenských a elektrotechnických **oborů s maturitní zkouškou** a tradičně nízká míra nezaměstnanosti je u absolventů gymnázií, což je způsobeno faktem, že většina z nich pokračuje ve vzdělávání na VOŠ nebo VŠ. Problém s uplatněním mají absolventi se středním vzděláním s maturitní zkouškou oborových skupin Potravinářství a potravinářská chemie a Osobní a provozní služby.
- Mezi absolventy **vyššího odborného vzdělání** vykazují nejnižší míru nezaměstnanosti absolventi strojírenských, elektrotechnických a stavebních oborů, naopak v oborech uměleckých a gastronomických dosahuje míra nezaměstnanosti vyšších hodnot.

Tabulka č. 38 **Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2017**

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N				
	Abs 2016	NZ 2017	mNZ JČK 2017 v%	mNZ ČR 2017 v%	Abs 2016	NZ 2017	mNZ JČK 2017 v%	mNZ ČR 2017 v%	Abs 2016	NZ 2017	mNZ JČK 2017 v%	mNZ ČR 2017 v%	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí				19	1	5,3	5,1				14,3	
18	Infomatcké obory				132	5	3,8	5,9					
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví			0,0				0,0					
23	Strojrenství a strojírenská výroba	349	10	2,9	4,7	152	4	2,6	3,8	10	0	0,0	2,4
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	136	2	1,5	5,0	158	4	2,5	5,9	20	0	0,0	5,2
28	Technická chemie a chemie silikátů	11	0	0,0	5,1	13	1	7,7	5,3				0,0

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2016	NZ 2017	mNZ JčK 2017 v%	mNZ ČR 2017 v%	Abs 2016	NZ 2017	mNZ JčK 2017 v%	mNZ ČR 2017 v%	Abs 2016	NZ 2017	mNZ JčK 2017 v%	mNZ ČR 2017 v%
29	Potravinářství a potravinářská chemie	90	7	7,8	7,8	25	4	16,0	9,0				0,0
31	Textilní výroba a oděvnictví				8,7				8,0				
32	Kožedělná a obuv. výroba a zpracování plastů				0,0				66,7				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	67	2	3,0	6,2	19	0	0,0	12,8	28	1	3,6	3,6
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				3,5	18	2	11,1	7,1				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	143	8	5,6	7,8	139	2	1,4	5,0	2	0	0,0	2,3
37	Doprava a spoje	5	0	0,0	6,7	22	3	13,6	7,1	9		0,0	0,0
39	Speciální a interdisciplinární obory	5	1	20,0	8,8	78	1	1,3	5,6				4,7
41	Zemědělství a lesnictví	215	13	6,0	7,1	181	8	4,4	5,8	30	1	3,3	2,2
43	Veterinářství a veterinární prevence					62	2	3,2	5,9				
53	Zdravotnictví	12	0	0,0	5,1	178	6	3,4	3,4	20	0	0,0	1,1
61	Filozofie, teologie												0,0
63	Ekonomika a administrativa					316	11	3,5	5,4	35	1	2,9	3,4
64	Podnikání v oborech, odvětví					93	2	2,2	9,3				2,7
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	225	13	5,8	9,0	145	4	2,8	7,0	24	2	8,3	4,7
66	Obchod	71	2	2,8	8,1	18	1	5,6	6,5				3,0
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					84	5	6,0	6,1	15	0	0,0	5,0
69	Osobní a provozní služby	107	13	12,1	10,1	12	3	25,0	12,9				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					6	0	0,0	1,2				11,2
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	15	1	6,7	12,1	61	3	4,9	4,1	16	0	0,0	1,5
78	Obecně odborná příprava					165	1	0,6	3,4				
79	Obecná příprava (gymnázia)					1 271	35	2,8	1,7				
82	Umění a užité umění	10	0	0,0	6,3	107	7	6,5	6,6	11	1	9,1	4,8
Celkem		1 461	72	4,9	7,0	3 474	115	3,3	4,1	220	6	2,7	2,9

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky: Abs 16 – počet absolventů škol v kraji (2016)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvé“ nezaměstnaní v kraji (duben 2017)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2017)

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2015 a 2016
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Mezi tyto zdroje patří pro školy a školská zařízení především rozpočet zřizovatele, kterým je pro obecní a krajské školy územně samosprávný celek a pro soukromé školy jsou to soukromé osoby. Objemově největším zdrojem financování je rozpočet kapitoly MŠMT, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a také prostředky EU. V poslední době jsou dalším zdrojem financování i prostředky z jiných ministerstev – Ministerstva životního prostředí, Ministerstva zemědělství, Ministerstva práce a sociálních věcí a dalších, které organizace získávají, pokud jsou realizátory projektů vyhlášených ministerstvy.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku). V roce 2016 částka zcela nepokryla navrhované požadavky škol, a to především potřebu na obnovu interiérů, vnitřní vybavení budov středních škol a odpisy. Navýšeny byly příspěvky u ZUŠ, které se zapojily do realizace Akademie III. věku a DDM, kde za podpory zřizovatele byly realizovány jazykové kurzy pro seniory s vnoučaty.

V souladu s ustanoveními § 161 odst. 5 a § 163 odst. 1 školského zákona jsou finanční prostředky státního rozpočtu vyčleněné v rozpočtu resortu školství pro právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované krajem, obcí, nebo svazkem obcí alokovány do rozpočtů jednotlivých krajů výhradně kombinací výkonového (normativního) a programového (rozvojové programy) financování s tím, že maximální objem zdrojů je do rozpočtů jednotlivých krajů rozepsán normativním způsobem financování prostřednictvím republikových normativů na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána. Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou obecním a krajským školám poskytovány finanční prostředky na mzdové výdaje, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Prostředky na mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady) poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2016 pro krajské a obecní školství byly ve výši 3 934 724 tis. Kč, což bylo o 258 tis. Kč více než v roce 2015. Důvodem bylo zejména zvýšení platových tarifů, snížení přímé vyučovací povinnosti ředitelky MŠ, zvýšení podpory společného vzdělávání a zvýšení přidělu do fondu kulturních a sociálních potřeb. Tyto prostředky byly rozepsány důsledně normativně a následně s organizacemi, které to požadovaly, projednány a vzhledem k jejich struktuře a s přihlédnutím k objektivizovaným potřebám jednotlivých příspěvkových organizací, upraveny. Vzniklé disproporce u některých organizací byly řešeny úpravami rozpočtu v rámci finančních možností v souladu s platnými předpisy.

Prostředky na ONIV činily pro JČK 97 967 tis. Kč a byly čerpány, v souladu se školským zákonem, především na učebnice, učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.). Proti roku 2015 byly ONIV v roce 2016 navýšeny o 2 407 tis. Kč.

Soukromé školy jsou ze státního rozpočtu financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o dotacích soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Částka pro rok 2016 byla ve výši 170 646 tis. Kč. Proti roku 2015 byla vyšší o 13 702 tis. Kč, což bylo ovlivněno několika důvody. Zvýšením mezd, počtu dětí, normativů a u škol fungujících druhým rokem získáním zvýšené dotace.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy (RP) a dotační programy (DP) vyhlášené podle školského zákona.

Počet i finanční rozsah těchto programů pro krajské a obecní školy pro rok 2016 zůstal srovnatelný s rokem 2015. Výrazně narostla dotace na asistenty pedagogů a nově byly zařazeny RP Excelence základních škol a podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních. Naproti tomu nebyl vyhlášen RP na zvýšení platových tarifů (zvýšení tarifů bylo součástí přímých výdajů na mzdy), na logopedickou prevenci v MŠ a na zabezpečení škol.

Tradičně je z RP a DP podporována např. příprava sportovních talentů (6 796 tis. Kč), financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (4 407 tis. Kč), podpora odborného vzdělávání

(14 454 tis. Kč), zabezpečení soutěží (2 149 tis. Kč), podpora školních psychologů a speciálních pedagogů (5 443 tis. Kč).

Pro soukromé školy byla situace obdobná. Výrazně narostla dotace na asistenty pedagogů a nově byly zařazeny RP Excelence základních škol a podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání. Nebyl podporován RP na zvýšení mezd pracovníků soukromého školství a logopedická prevence v předškolním vzdělávání.

5.1 Financování školství za rok 2015 a 2016

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 39 **Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2015 a v roce 2016**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
MŠ	2 265	2 794	1 667	2 015	683	651	37	38	53 929	39 914
Speciální ZŠ	126 895	130 651	91 946	94 334	32 531	31 885	4 856	164	121 663	131 572
Speciální MŠ	13 584	14 720	10 023	10 776	2 075	1 977		3 436	100 622	113 231
ŠD, ŠK	10 729	11 271	7 948	8 319	*	*			20 672	21 928
SŠ	1 194 033	1 258 574	867 777	912 921	402 830	408 043	41 824	53 698	48 466	52 232
Konzerv.	21 614	21 587	15 919	15 842	3 464	3 551			150 097	150 958
VOŠ	43 756	42 668	32 424	31 507	*	*			43 151	51 345
ZUŠ	179 868	193 006	133 186	142 420	1 872	2 548	189	11 147	16 022	17 130
ŠJ	79 231	79 745	58 696	58 861	0	0			4 412	4 545
DDM	49 323	53 042	36 205	38 685	11 615	12 384	7 999	543	4 028	3 930
DM	123 248	124 676	90 986	91 702	7 982	8 762	998	395	27 087	28 011
DD	60 988	64 234	44 559	46 877	23 425	23 391	1 000	2 167	254 116	311 816
Školní hospodářství						850				
Výchovné porad.	34 682	38 902	25 037	28 032	3 616	3 826			nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 825	2 475			nesledováno	nesledováno
Celkem	1 940 216	2 035 870	1 416 373	1 482 291	492 918	500 343	56 903	71 588	x	x

Zdroj: OŠMT

* ŠD, ŠK a VOŠ jsou vždy součástí škol (ZŠ a SŠ), provozní příspěvek pro ně není sledován odděleně

Tabulka č. 40 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2015 a 2016 v krajském školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2015	rok 2016
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou	SŠ	6 846	6 796
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol	SŠ	121	69
Dotace na zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce na Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor	SŠ	88	76
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Speciální ZŠ	42	33
	SŠ	118	120
	ZUŠ	313	415
	DDM	1 498	1 581

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2015 v tis. Kč	rok 2016 v tis. Kč
Dotace na učebnice a laboratorní sady v programu CTYOnline organizovaným John Hopkins University školám, jejichž žáci se přihlásili do tohoto programu prostřednictvím o.s. Nadané dítě ve školním roce 2014/2015	SŠ	23	
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	171	120
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	700	665
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální MŠ	20	4
	Speciální ZŠ	37	39
	Výchovné porad.	21	30
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální MŠ	30	67
	Speciální ZŠ	91	145
	SŠ	42	171
Dotace na Česko-dánský projekt – Učíci se učitel	SŠ	600	600
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	1 481	1 593
	Konzervatoř		5
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016 – Excellence základních škol	SŠ		288
Dotace na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	Speciální ZŠ		270
	Výchovné porad.		434
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních	SŠ	575	340
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	14 522	14 454
Dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	MŠ	12	82
	Speciální MŠ	40	200
	Speciální ZŠ	786	3 951
	SŠ	7 056	36 605
	Konzervatoř	109	624
	ZUŠ	919	5 410
	DDM	222	1 044
	DM	143	612
	DD	314	1 251
Výchovné porad.	130	681	
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství	Speciální MŠ	190	
	Speciální ZŠ	4 767	
	SŠ	44 172	
	Konzervatoř	832	
	ZUŠ	5 749	
	DDM	891	
	DM	652	
	DD	1 368	
Výchovné porad.	817		
Celkem		96 508	78 775

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 41 **Neinvestiční výdaje v roce 2015 a v roce 2016**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
MŠ	763 133	817 727	561 299	599 434	33 631	36 280
ZŠ	1 824 967	1 992 585	1 306 578	1 423 295	36 183	38 510
SŠ	13 794	13 566	10 000	9 894	43 929	46 779
SŠ speciální	2 202	2 419	1 631	1 785	129 529	151 187
DM, internáty	2 155	2 147	1 596	1 584	30 785	29 013
ŠJ	294 967	322 358	218 357	237 777	4 155	4 469
ŠD, ŠK	182 924	205 945	135 510	152 012	9 106	9 785
ZUŠ	30 385	32 901	22 478	24 246	18 584	19 353
DDM	2 838	3 286	2 081	2 406	3 327	4 071
Celkem	3 117 365	3 392 934	2 259 530	2 452 433	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 42 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2015 a 2016 v obecním školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2015 v tis. Kč	rok 2016 v tis. Kč
Dotace na podporu implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií	ZŠ		160
Dotace na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí	ZŠ	337	899
Dotace na zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	ZŠ	33	9
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016 – Excellence základních škol	ZŠ		211
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	2	4
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	MŠ	171	301
	ZŠ	3 590	4 106
Dotace na podporu zabezpečení škol a školských zařízení	MŠ	29	
	ZŠ	160	
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	MŠ	257	170
	ZŠ	308	119
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	MŠ	28	
	ZŠ	8	251
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních	ZŠ	4 424	5 103
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	296	307
Dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	MŠ	2 920	13 830
	ZŠ	12 458	70 171
	SŠ	95	289
	ŠJ	68	233
	ZUŠ	110	615

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2015	rok 2016
		v tis. Kč	v tis. Kč
	DDM	11	44
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství	MŠ	12 147	
	ZŠ	75 893	
	SŠ	572	
	ŠJ	393	
	ZUŠ	614	
	DDM	40	
Celkem		114 964	96 822

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 43 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2015 a v roce 2016

Druh školy a školského zařízení	Státní účelové dotace		Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
	2015	2016	2015	2016
Speciální ZŠ a SPC	21 189	23 236	166 843	176 030
Speciální MŠ	5 880	5 171	113 077	110 021
SŠ	64 037	70 810	40 530	40 742
VOŠ	9 986	10 457	54 568	53 081
SPV	471	404	42 818	28 857
ZUŠ	19 384	20 279	21 829	22 683
ŠJ	1 126	1 263	1 634	1 756
DDM	53	57	946	950
DM, internáty	1 117	1 115	25 386	25 340
DD	4 916	4 687	289 176	292 937
MŠ	6 759	8 735	30 309	37 170
ZŠ	18 377	20 506	45 375	43 722
ŠD, ŠK	3 649	3 926	11 368	13 445
Celkem	156 944	170 646	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 44 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2015 a 2016 v soukromém školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2015	rok 2016
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na asistenty pedagogů v soukromých školách	Speciální ZŠ	2 096	5 258
	SŠ	379	1 407
	MŠ	76	321
	ZŠ	377	786
Dotace na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální ZŠ	34	94
	SŠ		5
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2015/2016 – Excellence základních škol	SŠ		7
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	36	82
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016	ZUŠ		7

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2015 v tis. Kč	rok 2016 v tis. Kč
Dotace na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí	SŠ	18	55
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální ZŠ	39	23
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	Speciální ZŠ	20	
Dotace na zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství	Speciální ZŠ	348	
	SŠ	715	
	VOŠ	92	
	SPV	15	
	ZUŠ	179	
	DM, internáty	12	
	DD	29	
	MŠ	91	
	ZŠ	258	
Celkem		4 814	8 045

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy za školní rok 2016/2017. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvlášť učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu o školní družině - školním klubu.

Tabulka č. 45 **Mateřské školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	587,4	25,9
Č. Krumlov	166,4	0,0
J. Hradec	245,7	10,0
Písek	183,7	2,0
Prachatice	144,7	0,0
Strakonice	180,1	4,0
Tábor	268,1	3,8
Celkem	1 776,1	45,7

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 46 **Základní školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	564,7	491,0	29,8	28,6	188,3
Č. Krumlov	200,7	198,7	7,0	15,8	52,9
J. Hradec	258,5	281,2	14,0	22,0	75,4
Písek	204,2	207,5	7,9	6,8	69,1
Prachatice	154,4	160,5	6,0	8,3	42,1
Strakonice	201,0	224,5	15,8	19,2	73,4
Tábor	296,9	315,8	16,4	32,4	104,2
Celkem	1 880,4	1 879,2	96,9	133,1	605,4

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 47 **Střední školy, konzervatoř a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	48,5	948,0	32,0
Č. Krumlov	0,0	156,2	0,0
J. Hradec	0,0	305,0	8,3
Písek	19,2	267,0	21,8
Prachatice	4,8	104,3	2,2
Strakonice	7,4	291,1	11,4
Tábor	10,9	449,6	21,8
Celkem	90,8	2 521,2	97,5

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje

V programovém období 2014–2020 má Česká republika možnost čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů v celkové výši téměř 24 mld. EUR, tedy necelých 650 mld. Kč. V oblasti vzdělávání slouží k čerpání zejména „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“, ale lze využít i prostředky z jiných programů, především z „Integrovaného regionálního operačního programu“, „Operačního programu Životní prostředí“, „Operačního programu Zaměstnanost“ a „Programů přeshraniční spolupráce“.

Stěžejním programem pro oblast vzdělávání je „**Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**“ (OP VVV) řízený MŠMT. Pro regionální školství je určena prioritní osa 3 „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“, na kterou připadá 0,85 mld. EUR. Ve školním roce 2016/2017 byly vyhlášeny následující výzvy:

„**Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I**“, číslo výzvy 02_16_022. Žádosti o podporu bylo možné podávat od 23. 6. 2016 do 30. 6. 2017. Celková alokace výzvy činí 4,5 mld. Kč. Aktivity výzvy se týkají personální podpory, podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů, usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ, extrakurikulárních rozvojových aktivit a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.

„**Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I**“, číslo výzvy 02_16_035. Žádosti o podporu bylo možné podávat od 20. 12. 2016 do 30. 9. 2017. Celková alokace výzvy činí 830 mil. Kč. Aktivity výzvy se týkají personální podpory, podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů, rozvíjení ICT na škole a extrakurikulárních rozvojových aktivit SŠ.

„**Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV)**“, číslo výzvy 02_16_037. Alokační výzvy činí 300 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 9. 8. 2016 do 31. 1. 2017. Cílem výzvy je umožnit především začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do běžných škol, podpořit síťování pedagogických pracovníků se zkušenými kolegy a vznik metodických materiálů.

„**Budování kapacit pro rozvoj škol II**“, číslo výzvy 02_16_032. Alokační výzvy činí 700 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 20. 6. 2017 do 29. 9. 2017. Cílem výzvy je podpora zavádění formativního hodnocení, vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků škol a propojování formálního a neformálního vzdělávání.

„**Vyšší odborné školy**“, číslo výzvy 02_16_041. Celková alokace výzvy je 250 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 11. 4. 2017 do 14. 9. 2017. Cílem výzvy je podpora inovace vyššího odborného vzdělávání

(VOV) zvyšováním úrovně výuky odborného cizího jazyka, tvorbou otevřených digitálních vzdělávacích zdrojů pro stanovené odborné oblasti, modernizací metod hodnocení studentů, inovací odborné praxe na VOV, rozvojem dalšího vzdělávání a analýzami role VOV a návrhem koncepce VOV ve školském systému České republiky.

Dalším operačním programem, v rámci kterého mohly školy a školská zařízení čerpat podporu, je „**Integrovaný regionální operační program (IROP)**“ řízený Ministerstvem pro místní rozvoj. Pro školy a školská zařízení je určen zejména specifický cíl 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“.

V roce 2016 a 2017 byly vyhlášeny v rámci specifického cíle 2.4 tyto výzvy zaměřené na podporu vzdělávání:

Výzva č. 46 „Infrastruktura základních škol“ a výzva č. 47 „Infrastruktura základních škol (SVL)“ byly vyhlášeny v srpnu 2016 a žadatelé mohli podávat projektové záměry do 14. února 2017. Celkem bylo pro výzvu č. 46 alokováno 550 mil. Kč, pro výzvu č. 47 pak 1,28 mld. Kč z EFRR. V obou výzvách je podpora zaměřena zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol - odborných učeben a také nákup potřebného vybavení, a to ve vazbě na klíčové kompetence (cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi), podpořeno je rovněž zajištění bezbariérovosti, vnitřní konektivity, připojení k internetu či nákup potřebných kompenzačních pomůcek. Ve výzvě určené pro sociálně vyloučené lokality (SVL) je také možné realizovat projekty na rozšiřování kapacit kmenových učeben. Všechny projektové záměry předložené v rámci těchto výzev musí být v souladu s MAP a musí být uvedeny v seznamu projektových záměrů pro investiční intervence.

Od května do listopadu 2016 mohly školy a školská zařízení podat projektovou žádost do 32. a 33. výzvy „**Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol**“, resp. „**Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL)**“. Podpora obou výzev je zaměřena obdobně jako výzvy pro základní školy. Projektové záměry předložené v rámci těchto výzev musí být v souladu s KAP a musí být uvedeny v seznamu projektových záměrů pro investiční intervence. Alokace výzvy č. 32 činila po navýšení ze strany Řídicího orgánu IROP celkem 604 644 678 Kč z EFRR. Ve výzvě č. 33 bylo po navýšení alokováno celkem 3 409 876 779 Kč z EFRR. Důvodem k navýšení alokace bylo pokrytí všech úspěšných projektů.

V říjnu 2016 byla vyhlášena výzva č. 56 a 57 „**Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání**“, resp. „**Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL)**“. Žádosti o podporu bylo možné do obou výzev podávat do dubna 2017. Výzvy jsou zaměřeny na podporu rozvoje infrastruktury škol a školských zařízení, středisek volného času, domů dětí a mládeže, školních družin a klubů, vzdělávacích a školících center a dalších subjektů podílejících se na realizaci zájmového, neformálního a celoživotního (dalšího) vzdělávání. Podpora může být poskytnuta opět pouze ve vazbě na klíčové kompetence. Projektové záměry musí být v souladu s MAP nebo KAP. Alokace výzvy č. 56 činí celkem 151,2 mil. Kč, v případě výzvy č. 57 pak 352,8 mil. Kč.

Statutární město České Budějovice jako nositel integrované strategie – **Integrovaný plán rozvoje území České Budějovice** vyhlásil v únoru 2017 ve vazbě na 59. výzvu IROP **výzvu č. 3 k předkládání projektových záměrů v rámci opatření č. 2.1.3 Rozšíření kapacity předškolních zařízení s cílem zvýšit účast na vzdělávání v raném věku, jako základ pro budoucí vzdělávání**. Projektové žádosti bylo možné předkládat do března 2017, celková alokovaná částka z EFRR činí 49 546 989 Kč. Podporovány jsou stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných mateřských škol, ve vazbě na území ORP České Budějovice.

Ve vazbě na výzvu č. 67 Řídicího orgánu IROP byla v červnu 2017 vyhlášena statutárním městem České Budějovice jako nositelem integrované strategie – IPRÚ **4. výzva k předkládání projektových záměrů v rámci opatření č. 2.1.2 strategie – Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na SŠ a VOŠ**. Celková alokovaná částka z EFRR činí 26 945 000 Kč. Podporovány jsou stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zajištění bezbariérovosti), pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu. Podpora může být poskytnuta opět pouze ve vazbě na klíčové kompetence a projektové záměry musí být v souladu s KAP.

V „**Operačním programu Životní prostředí (OP ŽP)**“, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo životního prostředí, mohou školy žádat o poskytnutí finančních prostředků zejména v prioritní ose 5, která se zaměřuje na snížení energetické náročnosti veřejných budov.

V rámci prioritní osy 5 byly ve školním roce 2016/2017 vyhlášeny **výzvy č. 39 a 70**. Alokace u každé z výzev činí 3 mld. Kč. Projektové záměry v rámci 39. výzvy bylo možné podávat od září do prosince 2016, ve výzvě č. 70 od dubna do listopadu 2017. K podporovaným aktivitám patří např. zateplení obvodového pláště budovy, výměna a renovace (repase) otvorových výplní, realizace opatření mající vliv na energetickou náročnost budovy nebo zlepšení kvality vnitřního prostředí (např. rekonstrukce vnitřního osvětlení, systémy měření a regulace vytápění

apod.), realizace systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla nebo samostatná opatření výměny zdroje tepla. **V březnu 2017 byla příjemcům z 19. výzvy OP ŽP vydána Rozhodnutí o poskytnutí dotace a projekty přešly do realizační fáze.** Příjem žádostí o podporu byl u 19. výzvy OP ŽP ukončen v dubnu 2016.

Školy se ve školním roce 2016/2017 zapojily také do „**Programu rozvoje venkova 2014–2020**“. Poskytovatelem dotace je Ministerstvo zemědělství prostřednictvím Státního zemědělského intervenčního fondu. V říjnu 2016 bylo vyhlášeno 3. kolo příjmu žádostí se zaměřením na výstavbu či modernizaci zemědělských staveb, technologií a mobilních strojů. V rámci operace 4.1.1 Investice do zemědělských podniků je alokováno více než 2,5 mld. Kč.

Zejména v oblasti dalšího vzdělávání mohou školy získat prostředky z „**Operačního programu Zaměstnanost**“ (OP Z), jehož cílem je zvýšení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím zlepšení lidského kapitálu obyvatel a veřejné správy. OP Z řídí Ministerstvo práce a sociálních věcí.

Školy v JČK mohou rovněž využít dvou „**Programů přeshraniční spolupráce**“, které jsou zaměřeny především na regionální a místní projekty s přeshraničním významem:

V programu „**Interreg V-A Rakousko – Česká republika**“ mohou získat dotační prostředky vzdělávací instituce v prioritě 3: Rozvoj lidských zdrojů, investiční priority 10a - Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení, vypracováním a naplňováním společných programů vzdělávání, odborné přípravy a školení. Celkem je pro prioritu 3 připraveno 13,68 mil. EUR.

V prioritní ose 3 – Investice do dovedností a vzdělávání „**Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014 – 2020**“ mají být odbourávány bariéry v přeshraničním vzdělávání včetně odbourání jazykových bariér a má být zvýšena prostupnost vzdělávacího systému v dotačním území. Celkem je v rámci této prioritní osy vyčleněno z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj 11,8 mil. EUR.

Již sedmým rokem mohly školy zřizované Jihočeským krajem čerpat finanční prostředky v dotačním programu kraje „**Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**“ (dříve „Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech“). V rámci opatření č. 1 je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených dotačním programem. Cílem tohoto opatření není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O dotaci požádalo 18 středních škol, které vzdělávají žáky ve 14 vybraných učebních oborech. Dotační program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Od školního roku 2016/2017 probíhá již třetí etapa tohoto programu, kdy byla částečně upravena skladba podporovaných oborů. Nově byly zařazeny obory Slévač a Výrobce textilií a nadále jsou podporovány obory Malíř a lakýrník, Strojní mechanik, Elektromechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Čalouník, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Obory Čalouník a Pokrývač jsou nově podporovány i ve zkrácené formě studia. Ve školním roce 2016/2017 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 354 žáků, celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 922 žáků. V roce 2016 byla do dotačního programu zařazena další dvě opatření: opatření č. 2 „Podpora nadaných žáků ze sociálně znevýhodněných rodin studujících v maturitních oborech“ je určeno pro žáky prvních ročníků maturitních oborů při splnění podmínek definovaných v pravidlech. O podporu v rámci tohoto opatření mohou žádat ředitelé gymnázií a středních škol s maturitními obory. Opatření č. 3 „Stipendijní program pro studenty vysokých škol Jihočeského kraje“ umožňuje vysokoškolským studentům absolvovat jednosemestrální studium na zahraniční vysoké škole v rámci regionu Dunaj – Vltava. Celková alokace dotačního programu pro školní rok 2016/2017 byla 4 498 tis. Kč.

Nově byl ve školním roce 2016/2017 vyhlášen dotační program „**Podpora technického vzdělávání**“ s alokací 2 mil. Kč. V rámci opatření č. 1 „Podpora aktivit k rozvoji technického vzdělávání“ mohli žadatelé podávat projekty na propagační aktivity, soutěže, výstavy a soutěžní přehlídky technického vzdělávání, na výrobu vlastních propagačních publikací o technických oborech atd. V opatření č. 2 „Podpora firem při přípravě učňů na povolání“ bylo možné realizovat odborné exkurze žáků SŠ do firem, odborné stáže učitelů ve firmách nebo finančně podpořit instruktory odborného výcviku při přípravě žáků na povolání. Třetí opatření bylo zaměřeno na realizaci technických zájmových kroužků pro žáky ze základních a středních škol na základních a středních školách (určeno pro SŠ zapojené do projektu Individuální projekty ostatní – Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji CZ.1.07/1.1.00/44.0007) – opatření bylo určeno na finanční pokrytí nákladů na kroužky technického zaměření, včetně úhrady mzdových nákladů lektorům kroužků a nákupu materiálu. Program byl vyhlášen ve dvou vlnách, celkem bylo schváleno 35 žádostí ve všech třech opatřeních a alokováno 1 904 824 Kč.

Po provedené analýze došlo v dotačním programu s názvem „**Podpora školství**“ vyhlášeném již devátým rokem k významnější změně. V souvislosti s poklesem počtu vykázaných dětí v mateřských školách, poklesem zájmu

zřizovatelů a možnosti získat tuto podporu také z jiných zdrojů, nebylo již opatření podporující rozšíření stávajících kapacit a sítě mateřských škol do dotačního programu na rok 2017 zařazeno. Celková alokace 3 mil. Kč byla zachována a podpora vybavení MŠ zúžena na učební pomůcky zaměřené na polytechnické vzdělávání a pohybové dovednosti dětí v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a JČK. Do opatření č. 1 „Bezbariérové vstupy do škol a školských zařízení zřizovaných obcí a krajem“ byly alokovány 2 mil. Kč, do opatření č. 2 „Vybavení MŠ zřizovaných obcí a krajem učebními pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a vybavení školních zahrad těchto MŠ“ 1 mil. Kč. Záměrem opatření č. 1 bylo pokračovat v rozšíření bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem tak, aby byly postupně u všech typů škol a školských zařízení odstraněny architektonické bariéry pro žáky s hendikepem. Ze získaných prostředků v loňském roce byly v podpořených školách vybudovány výtahy a stavebně upraveny vstupy do objektu na bezbariérové. Opatření č. 2 podpořilo vybavení MŠ učebními pomůckami zaměřenými na polytechnické vzdělávání dětí s cílem rozvíjet jejich pracovní schopnosti a dovednosti. Dále pak podpořilo vybavení školních zahrad tělovýchovnými a hracími prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Zřizovatelé MŠ se převážně zaměřili na modernizaci školních zahrad, vybavili je novými herními a tělovýchovnými prvky odpovídajícími aktuálním bezpečnostním normám. Finančních prostředků dále využili k nákupu učebních pomůcek pro rozvoj manuální zručnosti dětí, školy byly vybaveny konstruktivními stavebnicemi všech materiálů, didaktickými kufříky, montážními sadami pro výuku zručnosti apod. Do opatření č. 1 bylo podáno 10 žádostí, podpořeny byly 4 nejlépe zpracované projekty. Do opatření č. 2 bylo podáno 70 žádostí, z nichž 19 bylo podpořeno. (Další informace viz kapitola 2.1.)

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

Programové období 2014–2020

Ve školním roce 2016/2017 pokračovala realizace projektu **KAP**. Projekt KAP je realizován a podpořen v rámci OP VVV a prioritně je zaměřen na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního, vyššího odborného a zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Realizací projektu dojde ke konsolidaci systému akčního plánování v rámci Jihočeského kraje prostřednictvím vytvoření a implementace dlouhodobých akčních plánů na úrovni kraje i na úrovni jednotlivých škol a provázání těchto koncepčních dokumentů s dalšími nástroji regionálního plánování. Povinnou součástí KAP je přehled investičních projektů škol všech zřizovatelů s názvem Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (dále Seznam), včetně jednotlivých projektových záměrů. Aby mohly být projekty dotačně podpořeny z IROP, je nutnou podmínkou jejich uvedení v Seznamu. Projekt KAP se realizuje v období 11/2015 až 10/2021, příjemcem dotace je Jihočeský kraj.

Dále na úrovni všech sedmnácti ORP probíhala realizace **MAP**. Jejich zpracovatelem jsou v JČK zejména tzv. Místní akční skupiny případně obec nebo svazek obcí. Při zpracování MAP byly osloveny všechny MŠ a ZŠ, které působí na daném území ORP, aby se podílely na jeho tvorbě a realizaci. Schválené výstupy KAP a jednotlivých MAP jsou nástrojem implementace vybraných specifických opatření OP VVV prioritně pro oblast předškolního a základního vzdělávání.

V rámci OP VVV využívaly školy a školská zařízení především výzev 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a 02_16_035 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I viz tabulka č. 48.

Jihočeský kraj se stal v mezikrajském srovnání nejuspěšnějším krajem v počtu úspěšných projektů v rámci 32. a 33. výzvy IROP - „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol“, resp. „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL). Podrobné rozdělení čerpání škol v JČK je uvedeno v tabulce č. 49.

Tabulka č. 48 **Schválené projekty v OP VVV – Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I**

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Náklady projektů (v Kč)
Šablony pro MŠ a ZŠ I	Kraj	15	5 823 724
	Obec	355	274 364 671
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	22	10 167 183
	Celkem	392	290 355 578
Šablony pro SŠ a VOŠ I	Kraj	82	63 509 392
	Obec	2	1 031 832
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	9	5 787 942
	Celkem	93	70 329 166

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 49 **Schválené projekty IROP – Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (32. výzva) a Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL), 33. výzva**

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Částka dotace (v Kč)
32. výzva	Kraj	10	97 004 027,64
	Obec	1	2 403 272,72
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	Celkem	11	99 407 297,36
33. výzva	Kraj	38	424 928 129,56
	Obec		
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	8	49 482 642,71
	Celkem	46	474 410 772,27

Zdroj: <https://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Microsites/IROP/Verejnost/Prehledy-projektu-a-vyzev>, stav k 16. 10. 2017

V rámci **OP ŽP** byly vyhlášeny výsledky 19. a 39. výzvy, které byly zaměřeny na snížení energetické náročnosti veřejných budov. Výsledky výzev jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka č. 50 **Schválené projekty v OP ŽP (19 a 39. výzva)**

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Náklady projektu (v Kč)
19. výzva	Kraj	10	121 427 244
	Obec	6	23 992 193
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	Celkem	16	145 419 437
39. výzva	Kraj	4	79 023 987
	Obec	2	13 515 531
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	Celkem	6	92 539 518

Zdroj: OP ŽP

Ostatní vyhlášené výzvy jsou stále v procesu hodnocení a celkové výsledky nejsou dosud známy.

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Prostředky na reprodukci majetku škol a školských zařízení poskytuje JČK jako zřizovatel organizacím prostřednictvím Fondu rozvoje školství (FRŠ) v souladu s jeho Statutem schváleným zastupitelstvem kraje směrnicí č. SM/83/ZK v platném znění.

Schválená výše finančních prostředků z rozpočtu Jihočeského kraje do FRŠ na rok 2016 byla ve výši 60 000 tis. Kč. Z prodeje majetku byl fond během roku 2016 navýšen v souladu se Statutem o cca 5 000 tis. Kč. Dalšími zdroji byly vratky z projektů po jejich vyúčtování z důvodu dodatečně uznaných nákladů (cca 3 000 tis. Kč) a převod z odboru regionálního rozvoje, územního plánování, stavebního řádu a investic (přes 6 000 tis. Kč) na čištění a proplach otopné soustavy škol.

V roce 2016 bylo profinancováno 71 589 tis. Kč. Prostředky FRŠ byly zapojeny do financování 37 akcí realizovaných na objektech škol a školských zařízení ve vlastnictví Jihočeského kraje.

Nejvyšší částky byly použity na podkrovní vestavby OA a JŠ, Písek (10 088 tis. Kč) a ZUŠ O. Ševčíka, Písek (10 823 tis. Kč), na rekonstrukci DM Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478 – objekt Vídeňská 18 (7 921 tis. Kč). Dále byly provedeny rekonstrukce vzduchotechniky, čističky odpadních vod, výměníku, školní knihovny, šaten apod. a čištění a proplach otopných soustav 4 škol.

Tabulka č. 51 **Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2016**

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SŠ a ZŠ, Vimperk	Rekonstrukce střechy – objekt Brantlova	753 088,00
GY, Strakonice	Rekonstrukce vzduchotechniky	68 101,94
DDM, ČK	Snížení energetické náročnosti DDM ČK, Linecká 67 včetně opravy a výměny střešní krytiny	500 752,70
SUPŠ, Bechyně	Projektová dokumentace na snížení energetické náročnosti do OP ŽP	363 000,00
SUPŠ, Bechyně	Nákup movitého majetku do školní kuchyně	360 459,00
SUPŠ, Bechyně	Čištění a proplach otopné soustavy	2 299 968,00
OA a JŠ, Písek	Projektová dokumentace na půdní vestavbu	1 276 187,00
OA a JŠ, Písek	Změna dokončené stavby – podkrovní vestavba	10 088 378,00
SOŠ, Blatná	Stavba čerpací kanalizační stanice	1 000 000,00
SOŠ a SOU, Hněvkovice	Rekonstrukce čistírny odpadních vod	2 000 000,00
SPŠ SE, ČB	Oprava střech	4 289 006,00
MŠ pro zrak. postižené, ČB	Zateplení objektu a výměna oken – hospodářský pavilon	3 436 105,00
GY, ČK	Oprava střechy tělocvičny	2 750 000,00
GY J. V. Jirsíka, ČB	Rekonstrukce výměníkové stanice a úprava topného systému	2 700 000,00
OA, SOŠ a SOU, Třeboň	Rekonstrukce domova mládeže Táboritská 942, Třeboň	4 000 000,00
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Stavební úpravy výukového prostoru a dramatické výchovy v podkroví	10 822 694,66
ZUŠ, Velešín	Zpracování studie investičního záměru, zaměření stávajícího stavu a provedení průzkumných prací	84 700,00
SOŠ a SOU, JH	Rekonstrukce stropů nad nejvyšším podlažím, výměna oken, provedení nové elektroinstalace a oprava fasády – budova mládeže	7 921 445,00
SOŠ a SOU, JH	Na úhradu výdajů spojených s podáním žádosti do IROP	207 067,50
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	Oprava fasády domova mládeže	2 774 120,00
GY, Třeboň	Rekonstrukce knihovny	500 000,00
GY, Třeboň	Na úhradu výdajů spojených s podáním žádosti do IROP	819 654,00
GY, Třeboň	Vícepráce, které vznikly v souvislosti s rekonstrukcí knihovny a počítačového centra	200 000,00
SŠ, Č. Velenice	Rekonstrukce vzduchotechniky ve školní jídelně	400 000,00
SŠ Osař a JŠ, Tábor	Oprava venkovních schodišť a zpevněných ploch, II. etapa	984 985,08
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Na úhradu výdajů spojených s podáním žádosti do IROP	913 550,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	Výměna 24 ks oken a vnitřních parapetů ve zbývajících částech domova mládeže	394 785,00
GY Česká, ČB	Rekonstrukce šaten	1 100 000,00
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	Zvýšení příkonu el. energie z důvodu připravované změny zdroje tepla na tepelné čerpadlo	40 000,00
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	Čištění a proplach otopné soustavy	808 280,00
GY, ČB, Jírovцова	Na úhradu výdajů spojených s podáním žádosti do IROP	441 650,00
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	Na financování stabilizace svahů pomocí gabionových zdí	1 200 000,00
SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	Čištění a proplach otopné soustavy	2 342 560,00

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	Modernizace otopné soustavy budovy Domova mládeže (starý)	1 191 997,62
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	Na zpracování studie pro přijatelnost do OP ŽP	118 518,00
SZdŠ a VOŠ, ČB	Výměna oken v budově	1 671 531,69
SZdŠ a VOŠ, ČB	Dofinancování vícenákladů a ostatních nákladů spojených s vybudováním bezbariérového přístupu – výtahu	269 000,00
Jihočeský kraj	Nulové odpisy – dotace do investičních fondů škol	497 000,00
Celkem		71 588 584,19

Zdroj: OŠMT

Závěr

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole II. str. 8 Dlouhodobého záměru na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#)), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2012–2016, s výhledem do roku 2020, usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 36/2012/ZK-29 ze dne 7. 2. 2012 byly ve školním roce 2016/2017 naplňovány a vyhodnocovány. V roce 2016 byl schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na roky 2016–2020 (usnesení zastupitelstva č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016) jako strategický dokument navazující na současný stav a zohledňující i strategie republikové např. Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a další.

Výroční zpráva ve svém logickém přehledu dokládá plnění záměrů koncepčních materiálů a dále je rozvíjí s vizí budoucích možností. Vychází přitom z dostupných statistických dat a analýz zpracovaných v rámci OŠMT a dalších institucí (Jihočeská hospodářská komora, Úřad práce, MŠMT, Česká školní inspekce). V průběhu školního roku 2016/2017 pokračovala podpora vzniku nových kapacit mateřských škol, podpora především učňovského a odborného středního vzdělávání pomocí dotačních programů kraje a programů EU. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách profesních kvalifikací, které jsou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2016/2017 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol, v podobě zateplování budov a výměny oken, modernizace výukového vybavení škol realizované v převážné většině z finančních prostředků EU prostřednictvím čerpání z Operačního programu Životní prostředí a další modernizace stavu budov i z finančních prostředků kraje.

Významná byla v tomto školním roce spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce. V rámci těchto aktivit byl vyhodnocen dopad a přínos Akčního plánu na podporu technického vzdělávání pro rok 2016 (usnesení zastupitelstva č. 37/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016) a byl schválen Akční plán na podporu technického vzdělávání pro roky 2017-2020. Na základě tohoto akčního plánu je realizováno také rozšíření dotačních programů kraje o nový program s názvem Podpora technického vzdělávání, kdy v rámci jeho aktivit dochází k cílené podpoře konkrétních programů především technických škol a pro technické školy.

Technické vzdělávání bude předmětem podpory jistě i v dalších letech, ovšem bude docházet i k dalším vlivům Průmyslu 4.0 a digitalizaci procesů, které si vyžádají další změny v rámci vzdělávací soustavy. Tyto otázky budou jistě předmětem mnoha jednání jak na ústřední tak regionální úrovni ve spolupráci s podnikatelskou a zaměstnavatelskou sférou, hospodářskou komorou i úřadem práce. Na tyto změny se bude muset školství připravit a bude je jistě zachycovat průběžně i každoroční výroční zpráva.

Dokument Výroční zpráva je dostupný na webových stránkách kraje [zde](#).

Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY Česká, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	SŠ polytechnická, ČB
	Krajské školní hospodářství, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2	KŠH, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2	MŠ Preslova, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709	SŠ, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.	
Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB	
Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ Piaristické nám., ČB	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS	
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK
	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK
	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
	Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko
PT	Dětský domov, Žichovec 17	DD, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ a ZŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice

Okres	Úplný název školy	Zkratka
PT	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430	MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	DD, ZŠ a ŠJ, Radenín
	Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235	DM a ŠJ, Tábor
	Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346	DDM, Tábor
	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křižíka 860	GY PdC, Tábor
	Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II	GY, Soběslav
	Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925	MŠ a ZŠ, Tábor
	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615	OA a VOŠE, Tábor
	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav
	Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	SPŠ strojní a stavební, Tábor
	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor
	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474	SŠ spojů a informatiky, Tábor
	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203	SUPŠ, Bechyně
	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912	SZdŠ, Tábor
	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	VOŠ a SZeŠ, Tábor
	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	ZŠ při DPN, Opařany
	Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martinka Húsky 62	ZUŠ O. Nedbala, Tábor
	Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39	ZUŠ V. Pichla, Bechyně
	Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648	ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56	ZUŠ, Soběslav	
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22	ZUŠ, Veselí n. Luž.	

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	BARBORKA mateřská škola s.r.o.	MŠ BARBORKA, ČB
	Centrum BAZALKA - Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	DOCEO, ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Evropské centrum jazykových zkoušek a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	EC a JŠ, ČB
	KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o.	KG One, ČB
	Mateřská škola Montessori dům, s.r.o.	MŠ Montessori dům, ČB
	Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích s.r.o.	MŠ VŠTE, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	RENER EDUCATION - jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	RENER EDUCATION, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadilka, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.	SŠ IaPS, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
Základní umělecká škola Vojtěch	ZUŠ Vojtěch, ČB	
II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o.	MŠ Sluníčko II., ČB	
JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.	SŠ OS a provozu hotelů, JH
PI	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
PT	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
TA	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	MŠ Pampeliška, Tábor
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	Táborské soukromé GY a ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže – DDM, ČB
PI	Základní škola Cesta	ZŠ Cesta, PÍ
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS, Tábor
	Církevní mateřská škola Rybička	Církevní MŠ Rybička, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
JH	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec	VÚ, SVP a SŠ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
ST	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany
ST	Základní škola a Gymnázium Vodňany	ZŠ a GY, Vodňany

Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2016

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby	1	3	148	¹⁾ 10		162
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			140	3		143
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako speciální	7			3	1	11
CELKEM právnických osob	8	4	289	16	1	318
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		2	82	1		85
ZŠ s MŠ			140	3		143
ZŠ se SŠ		²⁾ 1	1	2		4
ZŠ vedené jako speciální	20	1		3	2	26
CELKEM právnických osob	20	4	223	9	2	258
Střední školy						
Gymnázia – samost. právnické osoby, GY se ZŠ	15	³⁾ 1	1	3		20
Gymnázium a SŠ	2			1		3
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	42	1	1	7	2	53
Konzervatoř	1					1
CELKEM právnických osob	73	2	2	12	2	91
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	4		30
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				⁴⁾ 4		4
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	8	1	1			10
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1		2
Speciální – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/ŠZ)	24	1		4	3	32
v tom	MŠ			3	1	11
	ZŠ			3	2	26
	SŠ (Praktická škola)			1	2	9
	SPC			1	1	6
	DD			1		8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
Diagnostický ústav				1	1	
DM – samostatné právnické osoby	3			1		4
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
Internát – při školách a šk. zařízeních	4				1	5
Školní jídelny – samostatné právnické osoby			4			4
Školní hospodářství	Školní rybníkářství	KŠH	1			1
	Školní polesí		1			1
	Školní statek – při SŠ		2			2
PPP	1					1
ZDVPP/SSŠ (ZVaS)	1/1					1/1
CELKEM právnických osob vykonávajících činnost	⁶⁾127	8	381	⁵⁾42	3	561

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky: **1)** v počtech zahrnuta soukromá MŠ v Táboře, nespadá pod správu JČK, sídlo právnické osoby je v Praze; **2)** v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium; **3)** církevní škola má ZŠ i SŠ; **4), 5)** + 1 JŠ vykonává činnost v Praze, není v počtech zahrnuta; **6)** v celkovém počtu odečteny 2 subjekty vedené jako speciální ZŠ i jako SŠ

Seznam použitých zkratk

APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
CAD	Počítačem podporované navrhování
CAM	Počítačem podporovaná výroba
CIC	Mezinárodní rada pro lov a ochranu zvěře (Conseil International de la Chasse et de la Conservation du Gibier)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community–Led Local Development)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DE	Denní forma vzdělávání
DM	Domov mládeže
DP	Dotační program
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GY	Gymnázium
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrovaná územní investice (Integrated Territorial Investments)
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ s právem SJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠMT, odbor školské statistiky	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor školské statistiky, analýz a informační strategie
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OP Z	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSOV	Odbor sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje
OZZL	Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola

RP	Rozvojový program
RVP	Rámcový vzdělávací program
SC	Specifický cíl
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠZ	Školské zařízení
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
VOV	Vyšší odborné vzdělávání
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2014–2020

Statistické výkazy za školní roky 2009/2010–2016/2017, MŠMT - odbor školské statistiky, analýz a informační strategie

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály Národního ústavu pro vzdělávání k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové a dotační programy MŠMT

Základní dokumenty k operačním programům EU včetně dostupných statistických údajů

Dotační programy Jihočeského kraje

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2017, Praha, NÚV 2017

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2016