

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Jihočeském kraji

školní rok 2019/2020

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 18. 2. 2021 usnesením č. 154 /2021/RK-9, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 18. 3. 2021 usnesením č. 61/2021/ZK-5 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 3. 2. 2021 usnesením č. 10/2021/VVVZ-2.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Obsah	2
Úvod	4
1 Demografická analýza	7
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	11
2.1 Předškolní vzdělávání	11
2.2 Základní vzdělávání.....	13
2.3 Střední vzdělávání.....	15
2.3.1 Střední školy – statistické přehledy.....	15
2.3.2 Střední školy a konzervatoř – skupiny oborů vzdělání	21
2.3.3 Gymnázia	23
2.3.4 Konzervatoř.....	24
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	25
2.5 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.....	26
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzděl. potřebami, etopedická zařízení	27
2.6 Základní umělecké vzdělávání	28
2.7 Jazykové vzdělávání.....	29
2.8 Zájmové vzdělávání	30
2.8.1 Školní družiny a školní kluby.....	30
2.8.2 Domy dětí a mládeže.....	31
2.9 Poradenské služby	32
2.10 Školská zařízení.....	33
2.10.1 Zařízení školního stravování.....	33
2.10.2 Domovy mládeže a internáty	35
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	35
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	36
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	37
2.13 Prevence rizikového chování	38
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	41
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	42
3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce	44
3.1 Rozvojové programy MŠMT	44
3.2 Dotační programy MŠMT	45
3.3 Mezinárodní spolupráce	46
4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	48
5 Financování školství Jihočeského kraje	51
5.1 Financování školství za rok 2018 a 2019.....	52
5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	56
5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje	57

5.3.1	Financování v rámci fondů EU	60
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení	61
	Závěr.....	65
	Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu	66
	Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2019	71
	Seznam použitých zkratek.....	72
	Seznam použitých zdrojů	74

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2019/2020 (dále jen výroční zpráva) je strategickým dokumentem se sumarizací statistických a analytických dat z oblasti školství Jihočeského kraje, podkladem pro další koncepční a strategické rozhodování a pro další dokumenty a materiály pro oblast rozvoje školství v Jihočeském kraji a spolupráci s jednotlivými aktéry na trhu vzdělávání. Výroční zpráva je zároveň i zpětným pohledem pro zřizovatele všech stupňů vzdělávací soustavy, neboť právě jejich rozhodování je zásadním pro rozvoj vzdělávací soustavy.

Zpracování výroční zprávy je legislativně ukotveno v § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově je výroční zpráva určena vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva každoročně podává především komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji, vždy za předcházející školní rok, bez ohledu na zřizovatele škol a školských zařízení. Je souborem vývojových statistických a analytických datových souborů. Na jejím zpracování se podílí pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT) s využitím příslušných podkladových údajů vycházejících z činnosti odboru a dalších institucí, např. Národního pedagogického institutu České republiky, Úřadu práce, Českého statistického úřadu apod. Výroční zpráva vychází také z výsledků spolupráce se sociálními partnery, především s Úřadem práce, Jihočeskou hospodářskou komorou a dalšími institucemi, jejichž počet v rámci spolupráce v oblasti školství každoročně narůstá. I z této spolupráce vyplývají zásadní rozhodnutí pro rozvoj vzdělávací soustavy a možnosti podpory oblastí, které jsou důležité.

Statistická data jsou mnohdy podkladem pro tvorbu odborných prezentací například při jednáních a kulatých stolech s těmito partnery – Rada hospodářské a sociální dohody Jihočeského kraje (Tripartita), Pakt zaměstnanosti, Asociace institucí dalšího vzdělávání, Regionální stálá konference, Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, Jihočeský vědeckotechnický park, Jihočeská agentura pro inovaci a podnikání, Svaz průmyslu a dopravy a v neposlední řadě i při spolupráci s městy a obcemi kraje a v rámci spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání a trhu práce.

Vedle prostých statistických dat obsahuje výroční zpráva i vývojové řady (počty žáků škol) za období více let a identifikuje zásadní pozitiva i rizika vzdělávací soustavy. Vývojové řady jsou podkladem pro další koncepční a strategické dokumenty v oblasti rozvoje školství, především pro Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, Akční plán na podporu technického vzdělávání, Regionální profil kraje apod.

Výroční zpráva je rozdělena do několika obsahových částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je vždy demografická analýza, která je důležitá pro vyhodnocování a prognózu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a je výchozím bodem pro ostatní části a kapitoly výroční zprávy. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU a Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje, který je určen pouze pro krajem zřizované školy a školská zařízení.

Součástí dokumentu je kapitola s popisem úspěšnosti škol v programech EU za účelem zkvalitnění a modernizace odborné výuky na školách, včetně snižování energetické náročnosti budov škol a též jejich modernizace. Jihočeský kraj je úspěšný v oblasti čerpání dotací z fondů EU, ovšem i za nemalé finanční spoluúčasti kraje u škol, které kraj zřizuje.

Po stránce vybavenosti škol došlo ke zřetelnému zlepšení a u některých škol k výrazné modernizaci, stejně tak dle výsledku činnosti České školní inspekce výrazně vzrostla kvalifikovanost učitelů, kdy Jihočeský kraj patří po této stránce k nejlepším v České republice. Kraj se však stejně jako ostatní kraje začíná potýkat s budoucím nedostatkem počtu pedagogických pracovníků, především učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, jak na základních školách (matematika, fyzika, informatika), tak i na středních školách, včetně zajištění pedagogů pro výuku odborných předmětů ve strojírenských, elektrotechnických a IT oborech. K dané problematice byla zpracována ve spolupráci s organizací RERA analýza potřeby pedagogů v budoucích letech v kraji, tzv. Predikce počtu pedagogů ve středních školách, kdy bylo zjištěno, že pedagogický sbor (především odborní mistři a učitelé odborných předmětů) spadají do věkové kohorty nad 50+ a lze tedy očekávat nárůst nedostatku učitelů ve středních školách. Stejnou problematiku sledovalo i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT) za celou republiku. Snaží se v této věci zpřístupnit možnost vyučovat na školách i vysokoškolsky vzdělaným osobám bez pedagogického vzdělání alespoň po dobu 3 let s podmínkou si do této doby vzdělání doplnit. Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících není stále schválen.

Podpora technického vzdělávání je stále jedním z hlavních bodů rozvoje školství. Technické vzdělávání je podporováno jak zřizovatelem, tak zaměstnavatelskou sférou a sociálními partnery (uvedenými výše) v celém regionu. Spolupráce se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou se významně odráží nejen v celkovém vývoji technického vzdělávání, ale i v rámci propojení pracovních náplní jednotlivých aktérů spolupráce, ať již úřadů, škol, podniků či dalších organizací. I tyto výsledky jsou zachyceny ve výroční zprávě. Zájem o technické vzdělávání pomalu roste, což dokumentují další analýzy a při kontaktu s praxí a budoucím trhem práce se zvyšuje motivace žáků pro studium technicky zaměřených oborů.

Vedle technického vzdělávání se však objevuje potřeba podpory také u zdravotnického vzdělávání, zemědělského vzdělávání a dalších směrů, které vykazují stoupající tendenci nedostatku pracovních sil na trhu práce v těchto oblastech. Lze konstatovat, že i tyto oblasti vykazují technické prvky, bez kterých by odvětví nemohlo fungovat a podporu technického vzdělávání lze vztáhnout oprávněně i na tyto oblasti vzdělávání.

Stále více do oblasti školství bude zasahovat vývoj informačních technologií, především tzv. Průmysl 4.0 a Práce 4.0, které budou ovlivňovat celkovou strukturu vzdělávací soustavy prostřednictvím Vzdělání 4.0 a naplní tak Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020. Systém vzdělávání na jaře 2020 jasně prokázal v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19 nepostradatelnost IT technologií, digitalizace výuky, formy distančního vzdělávání apod., kdy lze v budoucnu i nadále očekávat jiné epidemické záležitosti a potřebu vzdělávat se jinak. COVID-19 ukázal nové možnosti i v oblasti formy přijímacího řízení a ukončování vzdělávání ve středních školách. Zároveň poukázal na nutnost urychlení revize obsahů Rámcových vzdělávacích programů ve vazbě na distanční vzdělávání.

Faktem zůstává, že do oblasti vzdělávání zasahují postupně čím dál tím více různé organizace, uskupení, neziskové organizace a další. Nabízejí množství kurzů, vzdělávacích akcí, pomůcek pro zlepšení výuky technických předmětů a matematiky, pro rozvoj nadaných žáků apod., což ovšem svědčí o tom, že školství začíná být velmi roztržité, přehlacené, obsahově nepřehledné a náročné. To se projevuje stále více rozdílností kvality mezi kraji a těžkopádností MŠMT sjednotit vzdělávací systém.

MŠMT se snaží uvedené problémy zohlednit ve Strategii rozvoje vzdělávání 2030+. Vzdělávání musí odpovídat novým postupům, technologiím a zvyšovat kvalitu svých výstupů, a to i s ohledem na výsledky zjištěné např. v mezinárodním šetření PISA (Programme for International Student Assessment), které je největším a nejdůležitějším mezinárodním šetřením v oblasti měření výsledků vzdělávání. K jakýmkoli inovacím je však nutné přistupovat zodpovědně a ne chaoticky, jako tomu bylo v rámci např. zavádění inkluze do běžného proudu vzdělávání. Každá změna ve školství má dlouhodobý dopad a je nutné toto vnímat jako velmi důležitý faktor ke zvýšení kvality.

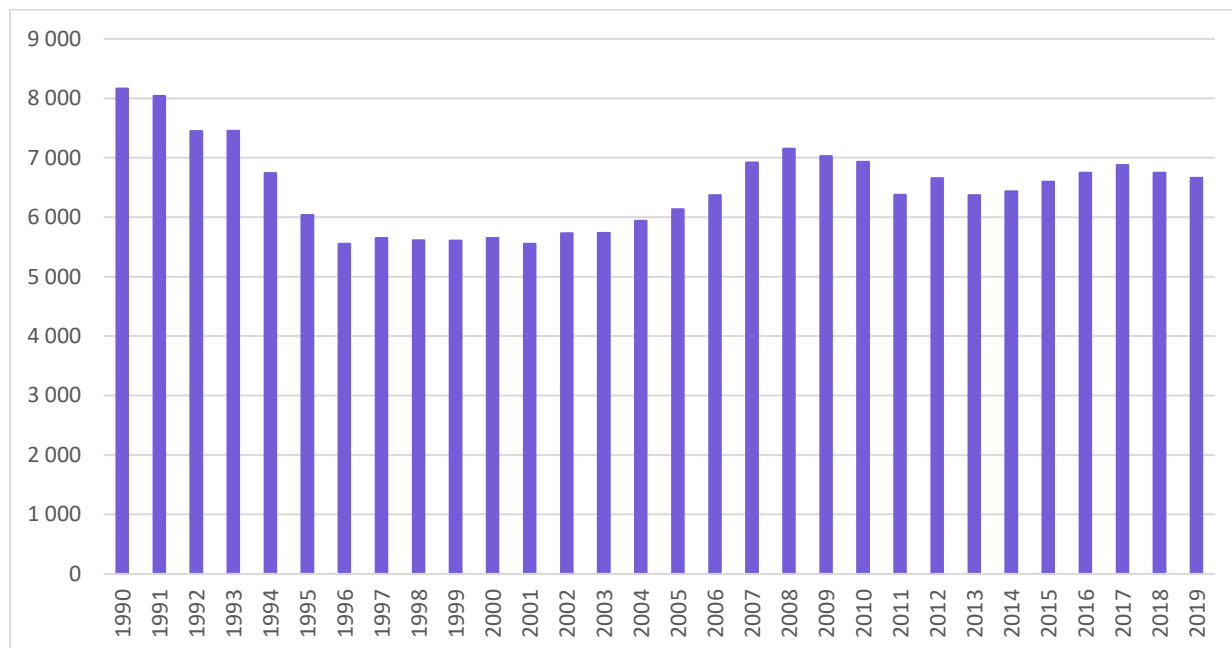
1

Demografická analýza

1 Demografická analýza

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku v důsledku řady svobod a nových možností seberealizace, jež s sebou polistopadová éra začala přinášet. Všechny tyto celospolečenské změny se u ní promítly výrazným poklesem porodnosti.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji

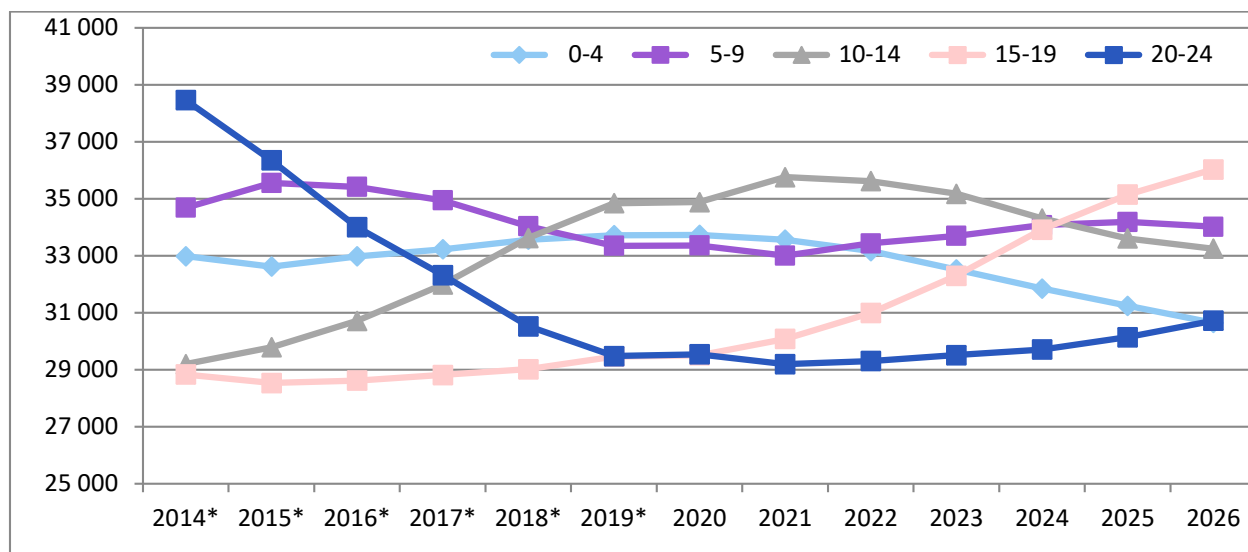


Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech se počet živě narozených ustálil kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost oproti předchozím letům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století, a počet živě narozených ke konci minulé dekády postupně stoupl až k hodnotám kolem 7 tis. (graf č. 1). Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální jak v JČK, tak i v celé ČR (119,6 tis.) a víze budoucnosti byla optimistická. Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a úroveň plodnosti se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008. Rokem 2017 kulminovalo pětileté období stoupajícího počtu živě narozených, jejichž počty se blížily hodnotám z konce minulého desetiletí, počíná tak setrvalý populační pokles předpovídaný Projekcí obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070 (Český statistický úřad – ČSÚ), který by se v JČK měl stabilizovat kolem roku 2033 na hodnotách okolo 5,5 tis. živě narozených. Poté by měl v dalších přibližně deseti letech počet živě narozených pozvolna narůstat až na 6 tis., protože do období plodnosti se dostanou početně silnější ročníky narozené po roce 2005. Od roku 2050 ale opět převáží očekávaný klesající trend, nicméně do roku 2070 by počet živě narozených za rok v kraji neměl klesnout pod 5,4 tis. Projekce obyvatelstva ČR z roku 2018 (ČSÚ) očekává, že průměrný věk matek by se po již prolomené hranici 30 let neměl v budoucnu nadále dramaticky navyšovat a až do konce století by se měl pohybovat okolo 30,5 roku.

Počet dětí navštěvujících mateřské školy (MŠ) od roku 2013 stagnuje na hodnotě okolo 23 000. V průběhu příštích let lze z důvodu předpokládaného dalšího postupného poklesu počtu živě narozených očekávat, že se bude počet dětí v MŠ snižovat. Vlně právě končící zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí na přelomu první a druhé dekády tohoto století byl příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který Jihočeský kraj řešil v minulých letech dotační politikou. V současné době je situace ohledně kapacit MŠ stabilizovaná.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Vysvětlivky:

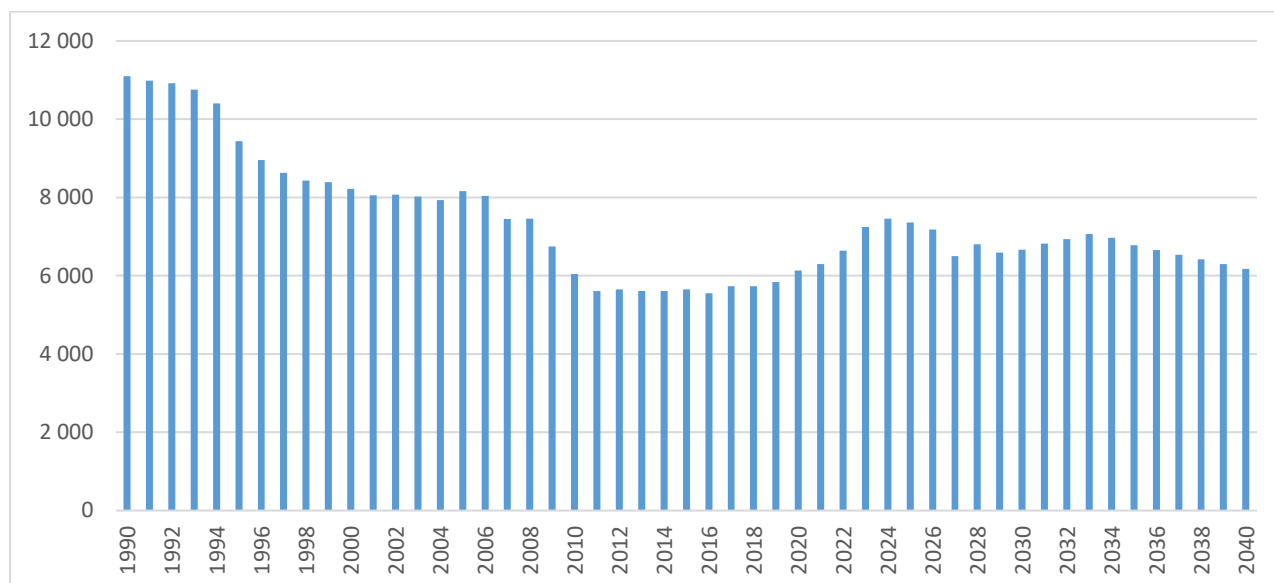
* = skutečná data

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu žáků navštěvujících ZŠ lze nadále očekávat okolo roku 2020 (54,0 tis. žáků v roce 2015; 58,4 tis. žáků v roce 2020).

Počínaje rokem 2007 došlo k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Zatímco v 90. letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. v ročníku, v posledních několika letech došlo k jejímu poklesu na úroveň cca 5,8 tis., což je snížení o přibližně 30 %. Do středního vzdělávání v denní formě vstupují téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Již nyní v této věkové kategorii můžeme pozorovat počátek očekávaného vysokého nárůstu z důvodu postupného příchodu početně nejsilnějších ročníků narozených ve druhé polovině minulého desetiletí.

Počet žáků 9. tříd ZŠ, z nichž většina bude v následujícím roce pokračovat ve vzdělání na středních školách, dosahoval svých maxim na začátku století, kdy se pohyboval okolo 8 tis. Od školního roku 2008/2009 začal setrvalý pokles tohoto počtu, který se zastavil ve školním roce 2012/2013 na přibližně 4 600 žáků. Od školního roku 2016/2017 opět narůstá. Tento růst se bude v nadcházejících letech více projevovat s příchodem demograficky silných ročníků narozených po roce 2005.

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroje: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let (do roku 2019) a ČSÚ - Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070

Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se zastavil a nyní se otáčí. Důsledkem populačního růstu mezi léty 2002 až 2008 je počínaje rokem 2018 zvyšující se počet žáků vstupujících na střední školu. Tento trend dle očekávání setrvá až do roku 2024. V dalších letech dojde opět k poklesu, na soudobé hodnoty se počet středoškoláků vrátí až po roce 2040.

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). Na této věkové kategorii se nyní nejvíce projevuje pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ, ačkoli i VŠ se potýkají s nepříznivým demografickým vývojem. Opětný nárůst počtu studentů spojený s příchodem demograficky silnějších ročníků lze na úrovni VŠ/VOŠ očekávat po roce 2023.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.2 Střední školy a konzervatoř – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.3 Gymnázia
 - 2.3.4 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže a internáty
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

Školní rok 2019/2020 byl poznamenán šířením nemoci COVID-19. Na jaře 2020 musely školy přejít na distanční výuku, kdy 10. března vyhlásila vláda zákaz prezenční výuky na všech školách od základních až po vysoké, od 12. března pak nařízení platilo i pro mateřské školy. Tento stav trval do 20. dubna. Poté nastalo postupné rozvolňování opatření, účast na prezenční výuce ale zůstala až do konce školního roku dobrovolná. Distanční výuka byla realizována přes webové stránky škol, dále prostřednictvím různých komunikačních prostředků a aplikací jako je Microsoft Teams, systém Bakaláři, Moodle, Webex, Messenger, WhatsApp, pomocí vzdělávacích portálů, webinářů, online učebnic, odkazů na výukové programy MŠMT, YouTube, videohovorů přes Skype a jiných zdrojů.

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. Podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. V rámci běžných MŠ jsou pro děti se zdravotním postižením zřizovány také třídy speciální nebo jsou tyto děti integrovány do běžných tříd.

Ve školním roce 2019/2020 poprvé po deseti letech nedošlo ke vzniku žádné nové samostatné MŠ. Jedinou větší změnou, kromě navyšování kapacit MŠ všech zřizovatelů v rejstříku škol a školských zařízení, byl vznik nového místa poskytovaného vzdělání MŠ u příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Nedabyle, okres České Budějovice na území obce s rozšířenou působností (ORP) České Budějovice. U soukromého zřizovatele došlo pouze k jedné změně, a to ke vzniku dalšího místa poskytovaného vzdělání lesní MŠ u organizace Lesní mateřská škola Remízek, z. s., v katastru obce Kraselov na Strakonicku.

Oproti mírnému nárůstu počtu dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů v minulém roce došlo ve školním roce 2019/2020 k mírnému poklesu jejich počtu. Meziročně **se počet dětí v běžných MŠ** všech zřizovatelů snížil o 36 dětí a **představoval 22 849 dětí**. **Individuálně** bylo vzděláváno v rámci běžných MŠ všech zřizovatelů **118 dětí**. Přestože počet dětí mírně poklesl, **počet tříd v běžných MŠ** všech zřizovatelů vzrostl o 11 a představoval celkem **1 001 tříd**. Důvodem je snižování počtu dětí na třídu v souvislosti s novým financováním. Z celkového počtu 17 ORP je mírný pokles dětí vykazován v působnosti 7 z nich. **Počet speciálních tříd** zřízených v rámci běžných MŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2019/2020 nezměnil (**7 tříd**), vzdělávalo se v nich **76 dětí**, což je o 9 dětí méně než v roce předchozím. V počtu dětí se zdravotním postižením, vzdělávajících se v běžných třídách, došlo meziročně opět k nárůstu, a to o 21 dětí. V tomto školním roce se **v běžných třídách vzdělávalo 279 dětí se zdravotním postižením**, mezi druhy postižení jednoznačně převládaly závažné vady řeči.

Tabulka č. 1 Počet MŠ zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020
CB	Č. Budějovice	40	40	24	25	5 603	5 594	229	237	24,5	23,6
	T. Sviny	7	7	4	4	712	740	30	30	23,7	24,7
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	502	480	22	21	24,0	22,9
CK	Č. Krumlov	8	8	16	16	1449	1 450	62	62	23,4	23,4
	Kaplice	5	5	6	7	777	786	33	34	23,5	23,1
JH	J. Hradec	14	14	9	9	1 639	1 653	73	75	22,5	22,0
	Dačice	5	5	7	7	650	650	31	32	21,0	20,3
	Třeboň	4	4	6	6	839	827	38	38	22,1	21,8
PI	Písek	7	7	14	14	1 824	1 798	78	78	23,4	23,1
	Milevsko	10	10	2	2	617	604	29	26	21,3	23,2
PT	Prachatice	11	11	8	8	1 149	1 140	54	54	21,3	21,1
	Vimperk	3	3	9	9	646	636	28	28	23,1	22,7
ST	Blatná	2	2	4	4	415	415	17	17	24,4	24,4
	Strakonice	12	12	8	7	1 558	1 570	65	65	24,0	24,2

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020
ST	Vodňany	5	5	0	0	368	369	15	15	24,5	24,6
TA	Soběslav	7	7	1	1	710	711	32	32	22,2	22,2
	Tábor	10	10	20	20	2 716	2 689	118	118	23,0	22,8
Celkem		151	151	143	144	22 174	22 112	952	962	23,3	23,0

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Naplněnost tříd MŠ u škol zřizovaných obcemi meziročně mírně poklesla, představuje průměrný počet 23,0 dítěte na jednu třídu MŠ. Nejvyšší naplněnost tříd v MŠ zřizovaných obcemi, jak je z tabulky patrné, se objevuje v tomto školním roce ve správních obvodech Trhové Sviny, Blatná, Vodňany a Strakonice. Naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno, stejně jako v předchozích letech, v MŠ ve správním obvodu ORP Dačice. U MŠ ostatních zřizovatelů se naplněnost tříd oproti loňskému roku naopak mírně zvýšila, činí 18,9 dítěte na třídu. Na rozdíl od mateřských škol zřizovaných obcemi se počet vykázaných dětí v mateřských školách ostatních zřizovatelů zvýšil o 26 dětí.

Tabulka č. 2 Počet MŠ ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)

Okres	Počet MŠ zřizovatel církev		Počet MŠ zřizovatel soukromá osoba		Počet MŠ zřizovatel kraj		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu		
	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	
CB	2	2	12	12	1	1	521	546	28	29	18,6	18,8	
PI			1	1			16	15	1	1	16,0	15,0	
ST			2	2			63	63	3	3	21,0	21,0	
TA	2	2	2	2			111	113	6	6	18,5	18,8	
Celkem		4	4	17	17	1	1	711	737	38	39	18,7	18,9

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o. se sídlem zřizovatele v Praze je v tabulce zahrnuta do počtu škol jiných zřizovatelů (v okrese Tábor), vzhledem k sídlu zřizovatele však vykazuje počty dětí správní úřad v jiném kraji. **Lesní mateřské školy jsou zahruty do počtu škol zřizovaných soukromou osobou.**

Tabulka č. 3 Využití kapacity MŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2019

Okres	Počet dětí celkem	Kapacity MŠ	Využití kapacity v %
CB	6 814	7 569	90
CK	2 236	2 630	85
JH	3 130	3 615	87
PI	2 402	2 842	85
PT	1 776	2 175	82
ST	2 354	2 606	90
TA	3 400	3 896	87
Celkem	22 112	25 333	87

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Kapacity běžných MŠ zřizovaných obcemi se jeví jako dostačující, v průměru činí jejich naplněnost 87 %, jak vyplývá z výše uvedené tabulky. Zřizovatelům, kteří žádali o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení, vycházel OŠMT vstřícně a promiňel v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Počet těchto žádostí se meziročně pohybuje v přibližně stejné výši. Celkem bylo pro školní rok 2019/2020 vyřízeno **11 žádostí** všech zřizovatelů **o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí** v MŠ v rejstříku škol a školských zařízení. Vzhledem k dlouhodobě nevyužívané kapacitě či na základě uvedení stavu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu s platnou legislativou, žádali zřizovatelé také **o snížení nejvyššího povoleného počtu dětí**, v tomto školním roce to bylo pouze **u 2 MŠ. Kapacita** běžných MŠ všech zřizovatelů meziročně vzrostla **o 198 míst**.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují závazné očekávané výstupy z RVP ZV a sjednocují různě nastavené úrovně jednotlivých škol.

Ve školním roce 2019/2020 bylo v JČK 222 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 152, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 70. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **54 991 žáků** (z toho **ve speciálních třídách 5 žáků**) – viz tabulka č. 4. **Je to o 422 žáků více než v předchozím školním roce.** Dále bylo v těchto školách evidováno **408 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole** na území ČR. Tento způsob vzdělávání vykazuje zhruba setrvalý stav žáků. Pouze pro 39 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzděláváni mimo prostředí základní školy. **Počet 997 žáků, kteří vykazují jiné státní občanství než české, činí 1,81 % z celkového počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi. V běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi bylo 3 740 individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (2 417 žáků) a vývojové poruchy chování (416 žáků), dále následovalo postižení závažnými poruchami řeči (336 žáků), mentální postižení (186) a poruchy autistického spektra (126 žáků).

V šestnácti **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **904 žáků**, z nichž **137 bylo vzděláváno** z důvodu zdravotního postižení **ve speciálních třídách** a **24** jich bylo **integrováno** ze stejného důvodu v běžných třídách. Ve čtyřech **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **759 žáků**, z nich **27** bylo z důvodu zdravotního postižení **vzděláváno ve speciálních třídách** a **36** jich bylo **integrováno v běžných třídách** z téhož důvodu. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste (meziročně o 142); v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání 2,94 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách zřizovaných obcemi, základních školách soukromých a církevních.

Tabulka č. 4 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2019

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	54	759	16 466	1 979	1 984	1 977	2 110	2 059	1 708	1 733	1 583	1 333
CK	30	295	5 749	615	652	663	661	713	718	649	596	482
JH	38	382	7 586	824	858	844	959	939	899	841	763	659
PI	21	296	6 052	680	644	683	733	732	744	682	608	546
PT	26	235	4 397	519	527	512	524	543	520	442	428	382
ST	21	299	6 218	697	699	706	708	743	732	734	633	566
TA	32	417	8 523	940	905	955	1 058	1 076	994	912	860	823
Celkem	222	2 683	54 991	6 254	6 269	6 340	6 753	6 805	6 315	5 993	5 471	4 791

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 5 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2019

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	8	46	471	55	62	55	71	50	52	40	35	51
PI	1	1	8	6	2	0	0	0	0	0	0	0
ST	2	2	22	6	9	4	2	1	0	0	0	0
TA	5	23	403	71	63	60	49	47	31	30	27	25
Celkem	16	72	904	138	136	119	122	98	83	70	62	76

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 6 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných církví (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2019

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	1	22	495	62	44	64	60	51	72	47	49	46
PI	1	8	103	15	15	14	15	11	12	13	8	0
TA	2	14	161	16	20	20	15	19	21	16	19	15
Celkem	4	44	759	93	79	98	90	81	105	76	76	61

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 7 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd)

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020
CB	Č. Budějovice	39	39	602	618	13 438	13 671	22,3	22,1
	T. Sviny	8	8	79	79	1 632	1 618	20,7	20,5
	Týn n. Vlt.	7	7	61	62	1 168	1 177	19,2	19,0
CK	Č. Krumlov	20	20	189	194	3 782	3 762	20,0	19,4
	Kaplice	10	10	98	101	1 967	1 987	20,1	19,7
JH	J. Hradec	18	18	187	191	3 960	3 963	21,2	20,8
	Dačice	10	10	80	82	1 532	1 522	19,2	18,6
	Třeboň	10	10	102	109	2 049	2 101	20,1	19,3
PI	Písek	15	15	213	217	4 596	4 593	21,6	21,2
	Milevsko	6	6	79	79	1 432	1 459	18,1	18,5
PT	Prachatice	15	15	144	148	2 769	2 782	19,2	18,8
	Vimperk	11	11	83	87	1 581	1 615	19,1	18,6
ST	Strakonice	13	13	186	189	3 984	4 050	21,4	21,4
	Blatná	6	6	62	63	1 151	1 137	18,6	18,1
	Vodňany	2	2	47	47	1 040	1 031	22,1	21,9
TA	Tábor	27	27	325	331	6 721	6 747	20,7	20,4
	Soběslav	5	5	81	86	1 767	1 776	21,8	20,7
Celkem		222	222	2 618	2 683	54 569	54 991	20,8	20,5

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2019/2020 měl počet žáků v ZŠ všech zřizovatelů stále stoupající tendenci, meziročně přibýlo 564 žáků. Děti nastupujících do 1. ročníku ZŠ bylo stále ještě více, než žáků 9. ročníku, kteří ze základních škol odcházeli. Z údajů v níže uvedené tabulce vyplývá, že kapacita základních škol v JČK je ale pro případný další nárůst počtu žáků dostačující.

V základních školách zřizovaných obcemi se pravděpodobně i díky novému způsobu financování zvýšil počet tříd o 65. Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcemi nepatrně klesl.

Tabulka č. 8 Využití kapacity ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2019

Okres	Počet žáků celkem	Kapacity ZŠ	Využití kapacity v %
CB	16 466	20 451	81
CK	5 749	7 885	73
JH	7 586	11 669	65
PI	6 052	8 685	70
PT	4 397	7 690	57
ST	6 218	8 153	76
TA	8 523	11 695	73
Celkem	54 991	76 228	72

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

Střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky) získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tohoto stupně vzdělání lze dosáhnout v oborech „C“ – praktická škola a v oborech „J“.

Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „H“ a oborech „E“ (obory „E“ jsou určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání).

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ (obory L, které mají dále za lomítkem v kódu oboru čísla nula až čtyři) a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (obory L, které mají dále za lomítkem v kódu oboru číslo pět). Nástavbové studium je určeno pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání. Střední vzdělání s maturitní zkouškou lze získat i úspěšným ukončením vzdělávacího programu zkráceného studia*.

(*Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání: středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání; středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.)

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání – večerní, dálkové, distanční, kombinované. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

2.3.1 Střední školy – statistické přehledy

Celkový počet středních škol se k 1. 9. 2019 oproti stavu k 1. 9. 2018 nezměnil.

Tabulka č. 9 Počet středních škol k 1. 9. 2019

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	16	1	1	2	20
Gymnázium a SŠ				1	1
SŠ a VOŠ	12			1	13
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, PrŠ)	43	1	1	8	53
Celkem	72	2	2	12	88

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 10 Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2016/2017

Obory vzdělání	2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	107	9,34	2 782	10,66	108	9,55	2 773	10,75	108	9,50	2 768	10,68	107	9,29	2 771	10,55
K 6	46	4,00	1 067	4,09	46	4,07	1 079	4,18	46	4,05	1 072	4,14	46	3,99	1 069	4,07
K 8	152	13,19	3 914	15,00	150	13,26	3 926	15,22	148	13,02	3 970	15,32	148	12,85	3 970	15,12
M, L	503	43,79	11 536	44,20	503	44,48	11 460	44,43	512	45,03	11 644	44,93	520	45,14	11 830	45,05
H, E	286	24,92	5 907	22,63	271	23,96	5 710	22,14	271	23,83	5 636	21,75	280	24,31	5 837	22,23
L – nást.	41	3,57	779	2,99	40	3,54	735	2,99	39	3,43	724	2,99	37	3,21	686	2,99
C, J	14	1,19	113	0,43	13	1,19	110	0,43	13	1,19	100	0,39	14	1,19	99	0,38
Celkem	1 149	100%	26 098	100%	1 131	100%	25 793	100%	1 137	100%	25 914	100%	1 152	100%	26 262	100%

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – střední vzdělání (praktická škola)

J – střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky

v tabulce není uvedeno 148 žáků konzervatoře (nemají třídy)

Tabulka č. 10 uvádí počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, v níž nejsou třídy). Z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům.

Ve školním roce 2019/2020 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v denní formě celkem 26 262 žáků, v konzervatoři 148 žáků, celkem tedy 26 410 žáků**. Největší podíl tvoří žáci maturitních oborů. V kraji byly dvě školy s více než 1 000 žáků v denní formě vzdělávání a 16 škol mělo nad 500 žáků v denní formě vzdělávání.

V **jiných formách vzdělávání** (dálkové, kombinované) bylo celkem **649 žáků**, o 45 žáků méně než v loňském školním roce. Nejpočetnější skupinu 259 žáků tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 16 škol zřizovaných krajem a 4 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá – např. v roce 2010/2011 bylo v jiných formách vzdělávání 2 129 žáků, což je více než trojnásobek současného stavu. Nemalou měrou k tomu jistě přispívá i zavedení povinné státní maturity, kterou žáci jiných forem vzdělávání často nezvládnou.

Tabulka č. 11 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2018/2019

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	715	105	388	298	165	366	345	2 382	90		90	13	13	204			79	283	2 768
	G 6	DE		157		237			293	687	323		323						62	62	1 072
	G 8	DE	1 148	231	631	238	342	229	238	3 057	306		306	143	143	414			50	464	3 970
	víceletá		1 148	388	631	475	342	229	531	3 744	629		629	143	143	414			112	526	5 042
	GY celkem		1 863	493	1 019	773	507	595	876	6 126	719		719	156	156	618			191	809	7 810
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	234		133	60	109	12	369	917						32				32	949	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 229	487	626	1 204	156	1 081	1 855	8 638						455		302		757	9 395	
	JF*	107		13	30		16	73	239						3				3	242	
	Cel	3 336	487	639	1 234	156	1 097	1 928	8 877						458		302		760	9 637	
L (maturitní zk.)	DE	765	177	144	46	8	71	254	1 465											1 465	
	JF																				
	Cel	765	177	144	46	8	71	254	1 465											1 465	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	287	15	103	85	28	87	86	691						33				33	724	
	JF	146		38	41	10		59	294						25		41		66	360	
	Cel	433	15	141	126	38	87	145	985						58		41		99	1 084	
H (výuční list)	DE	1 671	347	796	452	168	546	897	4 877				160	160	79			31	110	5 147	
	JF	44					48		92											92	
	Cel	1 715	347	796	452	168	594	897	4 969				160	160	79			31	110	5 239	
E (výuční list)	DE	183		54	99	23		114	473				16	16						489	
C, J (střední vzdělání)	DE	25		10	20		9		64		25	25			11				11	100	
SŠ celkem – DE			8 257	1 519	2 885	2 739	999	2 401	4 451	23 251	719	25	744	332	332	1 228		302	222	1 752	26 079
SŠ celkem – JF			297		51	71	10	64	132	625						28		41		69	694
Střední školy celkem			8 554	1 519	2 936	2 810	1 009	2 465	4 583	23 876	719	25	744	332	332	1 256		343	222	1 821	26 773

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, kombinovaná

*JF – započten 1 žák gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 12 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2019/2020

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	724	108	392	298	163	351	363	2 399	98		98			200			74	274	2 771
	G 6	DE		165		229			283	677	337		337						55	55	1 069
	G 8	DE	1 159	232	640	240	329	223	239	3 062	284		284	155	155	422			47	469	3 970
	víceletá		1 159	397	640	469	329	223	522	3 739	621		621	155	155	422			102	524	5 039
	GY celkem		1 883	505	1 032	767	492	574	885	6 138	719		719	155	155	622			176	798	7 810
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	238		137	52	96	8	373	904						54					54	958
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 228	536	658	1 224	155	1 131	1 859	8 791						459		294			753	9 544
	JF*	92		6	30		16	60	204						1					1	205
	Cel	3 320	536	664	1 254	155	1 147	1 919	8 995						460		294			754	9 749
L (maturitní zk.)	DE	791	166	145	37	12	75	250	1 476												1 476
	JF																				
	Cel	791	166	145	37	12	75	250	1 476												1 476
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	308		91	70	27	86	81	663						23					23	686
	JF	130		37	21			37	225						37		65			102	327
	Cel	438		128	91	27	86	118	888						60		65			125	1 013
H (výuční list)	DE	1 741	348	814	465	179	533	959	5 039				176	176	84				45	129	5 344
	JF	47					70		117												117
	Cel	1 788	348	814	465	179	603	959	5 156				176	176	84				45	129	5 461
E (výuční list)	DE	190		62	113	22		97	484				9	9							493
C, J (střední vzdělání)	DE	23		8	21		10		62		27	27			10					10	99
SŠ celkem – DE			8 402	1 555	2 947	2 749	983	2 417	4 504	23 557	719	27	746	340	340	1 252		294	221	1 767	26 410
SŠ celkem – JF			269		43	51		86	97	546						38		65		103	649
Střední školy celkem			8 671	1 555	2 990	2 800	983	2 503	4 601	24 103	719	27	746	340	340	1 290		359	221	1 870	27 059

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, kombinovaná

*JF – započten 1 žák gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 11 a č. 12 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků v předcházejících dvou školních letech podle dosaženého stupně středního vzdělání, formy vzdělávání, zřizovatele a podle okresů JČK.

Tabulka č. 13 **Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2012/2013 – zřizovatel kraj**

Okres	Název školy	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	525	531	540	535	545	543	540	527
	GY, ČB, Česká	561	493	472	464	467	474	482	503
	GY, ČB, Jírovцова	448	446	448	448	450	450	450	448
	GY, T. Sviny	190	191	197	196	192	205	206	211
	GY, Týn n. Vlt.	206	212	206	203	196	185	185	194
	Konzervatoř, ČB	154	147	144	143	148	146	165	148
	OA, ČB	365	341	293	312	285	274	294	315
	SZdŠ a VOŠ, ČB	522	540	524	535	549	564	571	602
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	637	641	637	637	621	615	612	602
	SPŠ SE, ČB	384	393	404	429	428	415	438	421
	SPŠ stavební, ČB	441	428	412	359	331	341	367	382
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 194	1 178	1 131	1 126	1 100	1 041	1 083	1 090
	SŠ a VOŠ CR, ČB	664	622	608	594	600	576	577	601
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	329	348	330	328	324	325	354	374
	SŠ obchodní a VOŠ, ČB	481	443	438	437	423	1 048	1 000	1 009
	SŠ polytechnická, ČB	594	537	517	487	466	450	468	507
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	224	216	200	167	147	114	106	82
	SŠ, T. Sviny	235	197	201	178	164	176	175	198
SOU, Lišov	220	194	193	174	175	158	159	165	
Okres CB celkem		9 087	8 757	8 565	8 418	8 258	8 100	8 232	8 379
CK	GY, ČK	428	416	402	426	446	471	493	505
	SOŠ a SOU Kaplice	429	374	323	285	255	193	172	156
	SOŠ SE, Velešín	318	316	395	405	405	430	428	450
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	314	301	304	281	260	254	238	247
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	219	225	194	188	177	174	188	197
Okres CK celkem		1 708	1 632	1 618	1 585	1 543	1 522	1 519	1 555
JH	GY V. Nováka, JH	485	485	474	477	454	452	446	446
	GY, Třeboň	331	330	328	335	335	338	335	337
	GY, Dačice	257	252	262	262	276	257	238	249
	OA TGM a JŠ, JH	222	225	207	185	207	183	185	188
	SZdŠ, JH	205	196	179	183	173	166	161	185
	SOŠ a SOU, JH	455	424	389	357	324	304	288	315
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	582	514	475	439	443	445	433	459
	SŠ tech. a obchod., Dačice	320	296	290	269	230	195	198	178
	SŠ, Č. Velenice	154	139	128	127	120	97	111	103
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	247	237	236	229	243	260	235	226
	SOU zem. a služeb, Dačice	367	344	292	301	272	265	245	253
Okres JH celkem		3 625	3 442	3 260	3 164	3 077	2 962	2 875	2 939
PI	GY, Písek	620	612	613	628	626	625	608	614
	GY, Milevsko	135	154	172	171	174	177	165	153
	OA a JŠ, Písek	230	218	228	230	235	240	240	236
	SZdŠ, Písek	230	228	217	208	210	216	228	218
	SZeŠ, Písek	138	147	139	142	148	140	132	141
	SPŠ a VOŠ, Písek	410	376	351	364	339	340	361	378

Okres	Název školy	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
PI	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	243	251	256	262	273	271	269	272
	SOŠ a SOU, Písek	846	793	711	675	671	646	631	629
	SOŠ a SOU, Milevsko	199	154	138	98	98	82	85	87
Okres PI celkem		3 051	2 933	2 825	2 778	2 774	2 737	2 719	2728
PT	GY, Prachatice	322	302	291	279	281	278	286	272
	Všeob. a sport. GY, Vimperk	320	301	258	241	230	211	221	220
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	246	252	260	263	257	258	265	251
	SŠ a ZŠ, Vimperk	404	338	315	278	232	226	227	240
Okres PT celkem		1 292	1 193	1 124	1 061	1 000	973	999	983
ST	GY, Strakonice	583	583	569	581	584	595	595	574
	VOŠ, SPŠ a SOŠ Řaš, ST	660	582	625	692	770	794	780	745
	VOŠ a SPŠ, Volyně	430	375	349	296	283	295	281	295
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	150	158	175	173	158	167	164	168
	SŠ a JŠ, Volyně	414	365	328	295	281	257	274	276
	SOŠ, Blatná	244	207	162	147	118	106	118	164
	SOU, Blatná	244	229	210	211	196	186	180	185
Okres ST celkem		2 725	2 499	2 418	2 395	2 390	2 400	2 392	2 407
TA	GY PdC, Tábor	722	700	646	593	568	553	580	590
	GY, Soběslav	286	285	291	296	296	298	296	295
	OA a VOŠE, Tábor	277	254	245	272	291	296	297	297
	SZdŠ, Tábor	190	183	167	185	207	236	273	293
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	187	188	204	213	198	175	162	149
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	675	626	648	578	594	582	583	578
	SUPŠ, Bechyně	213	217	215	216	195	186	222	220
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	217	185	195	199	207	212	204	205
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	545	524	572	584	641	658	608	611
	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	841	783	701	662	621	553	579	601
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	337	327	281	276	259	245	255	271
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	464	442	372	357	343	370	392	394
Okres TA celkem		4 954	4 714	4 537	4 431	4 420	4 364	4 451	4 504
Celkem		26 442	25 170	24 347	23 832	23 462	23 058	23 187	23 495
Žáci PrŠ		35	38	52	61	61	61	64	62
Celkem (včetně žáků PrŠ)		26 477	25 208	24 399	23 893	23 523	23 119	23 251	23 557

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky:

Pokud došlo v průběhu let ke sloučení nebo splynutí dvou škol, jsou pro zjednodušení žáci obou škol sečtení a uvedeni v nástupnické škole. Původní školy již v tabulce nejsou.

Tabulka č. 14 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2012/2013 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	719	720	720	720	718	718	719	719
	Česko-anglické GY, ČB	284	271	280	291	293	297	298	299
	České reálné GY, ČB	217	216	241	259	277	280	283	297
	EDUCAnet, ČB	40	41	45	58	64	78	78	70
	Wald. škola, MŠ, ZŠ a SŠ, ČB							15	46
	VOŠ a SŠ, ČB	44	59	97	117	136	137	130	136

Okres	Název školy	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
CB	SŠ IaPS, ČB	136	153	183	181	173	180	181	155
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	241	212	210	220	231	240	232	239
Okres CB celkem		1 681	1 672	1 776	1 846	1 892	1 930	1 936	1 961
JH	SŠ OS a provozu hotelů, JH	55	49	44	26	28	13		
Okres JH celkem		55	49	44	26	28	13		
PI	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	14							
Okres PI celkem		14							
ST	Euroškola, Strakonice	91	84	85	89	88	97	88	86
	TRIVIS, Vodňany	169	148	146	183	195	215	214	208
	SOU služeb, Vodňany	182	189	170	153	159	171	176	185
	ZŠ a GY Vodňany	156	149	144	137	121	144	156	155
Okres ST celkem		598	570	545	562	563	627	634	634
TA	Táborské soukromé GY a ZŠ	147	133	133	144	159	170	191	176
	HEUREKA, Tábor	50	43	42	41	42	39	31	45
Okres TA celkem		197	176	175	185	201	209	222	221
Celkem		2 545	2 467	2 540	2 619	2 684	2 779	2 792	2 816
Žáci PrŠ		21	27	30	31	39	41	36	37
Celkem (včetně žáků PrŠ)		2 566	2 494	2 570	2 650	2 723	2 820	2 828	2 853

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání ukazuje, že počet žáků na středních školách začal zvolna stoupat.

2.3.2 Střední školy a konzervatoř – skupiny oborů vzdělání

V následující tabulce je uveden počet žáků středních škol a konzervatoře rozdělený podle jednotlivých skupin oborů vzdělání a podle stupně dosaženého středního vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Tabulka č. 15 Počty žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2019/2020

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu	Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu	Celkem	
		M, L (K)	L – nást.			M, L (K)	L – nást.			
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	175			175					175
18	Informatické obory	631			631	100			100	731
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 346	21	1 186	2 553			46	46	2 599
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	951	28	563	1 542					1 542
28	Technická chemie a chemie silikátů	96		10	106					106
29	Potravinářství a potravinářská chemie	89		394	483			67	67	550
31	Textilní výroba a oděvnictví			8	8					8
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	73	8	281	362					362
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	146			146					146
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	640	23	434	1 097					1 097
37	Doprava a spoje	154		24	178	40			40	218
39	Speciální a interdisciplinární obory	300	29	31	360					360
41	Zemědělství a lesnictví	978	28	827	1 833			33	33	1 866
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260
53	Zdravotnictví	1 074		141	1 215					1 215
63	Ekonomika a administrativa	1 155			1 155	241			241	1 396
64	Podnikání v oborech, odvětví		466		466		23		23	489
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	632	52	850	1 534	65		59	124	1 658
66	Obchod	89		296	385					385
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	169			169	307			307	476
69	Osobní a provozní služby	147	8	394	549			109	109	658
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	62			62					62
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	323		44	367					367
78	Obecně odborná příprava	904		62	966	54		37	91	1 057
79	Obecná příprava (K – gymnázia)	6 138			6 138	1 672			1 672	7 810
82	Umění a užité umění	777		40	817					817
Celkem		17 309	663	5 523/62	23 557	2 479	23	314/37	2 853	26 410
z toho „technické“ skupiny oborů		3 891	80	2 495	6 469	140		46	186	6 655

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky:

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

K – gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem
L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou
C – střední vzdělání (praktická škola)

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří gymnázia). V JČK nejsou zastoupeny dvě skupiny oborů vzdělání – 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Nejvíce žáků je (bez skupiny 79 Obecná příprava) od školního roku 2012/2013 ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba. Zájem o strojírenské obory lze z velké části přičíst aktivitám obsaženým v Akčním plánu na podporu technického vzdělávání pro roky 2017–2020 – zveřejněn na webových stránkách Jihočeského kraje (Krajský úřad/Odbor školství, mládeže a tělovýchovy/Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu). Skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví je v počtu žáků na druhém místě a na místě třetím pak skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Pořadí na prvních třech místech je již pátým rokem stejné. K významnému poklesu žáků nedochází v posledních letech v žádné oborové skupině.

Z celkového počtu 26 410 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů a v konzervatoři bylo v oborech gymnázií a konzervatoře 7 958 žáků – 30,13 %, v ostatních oborech (včetně oborů praktické školy) bylo 18 452 žáků – 69,87 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 6 655 žáků.

Oborové změny

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o oborové změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2019

zápis 2 nových míst vzdělávání, odloučených pracovišť, v Prachaticích a Strakonících u Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, České Budějovice, Husova 3 s oborem vzdělání poskytujícím střední vzdělání s maturitní zkouškou 53-41-M/03 Praktická sestra

zápis nového oboru VOŠ 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka – Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

zápis nového oboru poskytujícího střední vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik – Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527

zápis nového oboru poskytujícího střední vzdělání s maturitní zkouškou 66-41-L/01 Obchodník – Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304

zápis nového oboru poskytujícího střední vzdělání s maturitní zkouškou 66-41-L/01 Obchodník a zápis nového oboru poskytujícího střední vzdělání s výučním listem 66-51-H/01 Prodavač – Střední škola, České Velenice, Revoluční 220

2.3.3 Gymnázia

V JČK je celkem 22 gymnázií, z toho 16 gymnázií zřizovaných krajem, 4 soukromými subjekty, 1 obcí a 1 církví.

Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium na gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter. Kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

Čtyřletý vzdělávací obor Gymnázium se sportovní přípravou se zaměřením na atletiku, fotbal, kanoistiku, moderní gymnastiku, plavání, tenis, volejbal a karate nabízí Gymnázium, České Budějovice, Česká 64; obor Gymnázium se sportovní přípravou zaměřený na běh na lyžích, cyklistiku – horská kola, snowboarding a biatlon nabízí Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69. Žáci dosahují vynikajících úspěchů a skvěle reprezentují svoji školu a JČK. Uchazeči o studium oboru se sportovní přípravou procházejí výběrem talentových zkoušek.

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křižíka 860 a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích nabízí studium oboru Dvojjazyčné gymnázium, ve kterém probíhá výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. V tábořském gymnáziu byly dvojjazyčné třídy zřízeny na základě mezinárodní spolupráce s Francouzskou republikou s vyučovacím jazykem českým a francouzským, v Biskupském gymnáziu v Českých Budějovicích na základě spolupráce se Španělským královstvím s vyučovacím jazykem českým a španělským. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou)

maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 16 **Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2019**

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
CB	5		3	1	9
CK	1				1
JH	3				3
PI	2				2
PT	2				2
ST	1	1			2
TA	2		1		3
Celkem	16	1	4	1	22

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 17 **Počet žáků gymnázií ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
Zřizovatel kraj								
CB	715	724	612	612	536	547	1 863	1 883
CK	105	108	193	197	195	200	493	505
JH	388	392	343	337	288	303	1 019	1 032
PI	298	298	201	196	274	273	773	767
PT	165	163	200	191	142	138	507	492
ST	366	351	119	111	110	112	595	574
TA	345	363	221	230	310	292	876	885
Celkem	2 382	2 399	1 889	1 874	1 855	1 865	6 126	6 138
Ostatní zřizovatelé								
CB	294	298	452	461	591	582	1 337	1 341
ST	13	0	95	98	48	57	156	155
TA	79	74	84	86	28	16	191	176
Celkem	386	372	631	645	667	655	1 684	1 672
CELKEM	2 768	2 771	2 520	2 519	2 522	2 520	7 810	7 810

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2019/2020 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 7 810 žáků, což je stejný počet jako ve školním roce 2018/2019. Zájem o studium na tomto typu školy je velký.

2.3.4 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Jejím zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2019/2020 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 148 žáků, obor Hudba studovalo 122 žáků, obor Zpěv 26 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání i praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 16 vyšších odborných škol, z toho 12 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Z celkového počtu 16 vyšších odborných škol jich je 13 zřízeno při středních školách (12 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Snahou vyšších odborných škol je získání plnoprávného postavení v terciárním sektoru vzdělávání. Hlavní podmínkou je uznávání ucelených částí vyššího studia vysokými školami, což však zatím příliš nefunguje. K vzájemné spolupráci obou typů škol ale přesto dochází. Některé vyšší odborné školy v JČK uzavřely smlouvu o spolupráci s vysokými školami, díky níž jsou absolventům – diplomovaným specialistům zmírněna přijímací kritéria do bakalářských oborů. Zároveň jsou jim uznány některé kredity či jednotlivé zkoušky a bakalářské studium se jim pak může zkrátit o jeden až jeden a půl roku. Například Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788 uzavřela smlouvu o spolupráci se Zemědělskou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (JU). Dalším příkladem spolupráce s vysokými školami je Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12. Ta kromě Ekonomické fakulty JU spolupracuje ještě s budějovickou soukromou Vysokou školou evropských a regionálních studií a s University College v Birminghamu ve Velké Británii, kde je absolventům VOŠ po splnění podmínek pro přijetí uznána většina předmětů, takže mohou absolvovat bakalářský studijní program již za jeden rok.

Tabulka č. 18 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2019

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
CB	3	2	5
PI	2	2	4
PT	1		1
ST	3		3
TA	3		3
Celkem	12	4	16

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 19 Počty studentů VOŠ ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

Okres	VOŠ	2018/2019		2019/2020	
		DE	JF	DE	JF
Zřizovatel kraj					
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	75	29 DÁ	61	27 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	70	30 KO	90	38 KO
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	133	72 KO	133	26 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	36		20	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek		44 KO		55 KO
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	33	23 DÁ	28	11 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany				
	VOŠ a SPŠ, Strakonice		23 KO, 22 DÁ		39 KO, 9 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	68	18 DÁ	68	30 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	12		11	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	50	8 DÁ	41	
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí		23 KO		24 KO
Celkem		477	292	452	259

Okres	VOŠ	2018/2019		2019/2020	
		DE	JF	DE	JF
Zřizovatel soukromý subjekt					
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	17	60 KO		55 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	25		21	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	46		40	
	VOŠ restaurátorská, Písek	13		14	
Celkem		101	60	75	55
CELKEM		578	352	527	314

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 841 studentů, což je o 89 studentů méně (9,57 %) než ve školním roce 2018/2019. Zájem o studium na tomto druhu školy stále klesá.

2.5 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných probíhalo ve školním roce 2019/2020 především ve školách hlavního vzdělávacího proudu s uplatněním podpůrných opatření. Podpůrná opatření spočívala v nezbytných úpravách ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte nebo žáka. Ve školním roce 2019/2020 bylo integrováno ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu celkem 4 602 děti a žáků s různým znevýhodněním – s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

V mateřských školách bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách pak nejvíce žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet dětí a žáků s těžkým postižením integrovaných v běžných školách s podporou pedagogické asistence ve třídě.

Tabulka č. 20 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
Mentální	36	45	155	189	76	84
Sluchové	9	5	58	58	24	26
Zrakové	6	5	38	41	15	12
S vadami řeči	90	120	253	340	13	12
Tělesné	17	18	41	44	20	20
Autismus	30	29	115	135	34	33
Vývojové poruchy učení a chování	48	38	2 474	2 871	290	636
S více vadami	22	19	173	127	27	23
Celkem	258	279	3 307	3 805	499	573

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 21 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků od školního roku 2014/2015					
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
MŠ	116	153	169	194	258	279
% z celkového počtu dětí MŠ	0,49	0,65	0,73	0,83	1,12	1,22
ZŠ	1 244	1 347	1 502	2 598	3 307	3 805
% z celkového počtu žáků ZŠ	2,36	2,49	2,7	4,67	5,80	6,74
SŠ	347	391	338	601	499	573
% z celkového počtu žáků SŠ	1,29	1,48	1,3	2,31	1,93	2,18

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2019/2020 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **94 mimořádně nadaných žáků**, tedy o 12 více než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 79 vzdělávalo ve třídách 1. až 6. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách v Základní škole Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice.

Převážná většina mimořádně nadaných žáků se vzdělávala na 1. stupni. Ve sledovaném školním roce 2. stupeň navštěvovalo 6 žáků.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2019/2020 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami **26 právnických osob, z nich 19 zřizovaných Jihočeským krajem, 1 církví, 3 soukromými právnickými osobami a 3 MŠMT**. Součástí těchto právnických osob bylo 12 mateřských škol pro děti se závažným postižením – zejména zrakovým, mentálním, více vadami a autismem, 24 základních škol pro žáky s mentálním postižením, závažnými vadami řeči, více vadami, autismem a 8 středních škol – jednoletých a dvouletých praktických škol. Dvě právnické osoby zajišťovaly provoz mateřské školy při zdravotnickém zařízení, 6 právnických osob základní školu při zdravotnickém zařízení, 1 právnická osoba základní školu při dětské psychiatrické nemocnici. Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby.

Tabulka č. 22 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
MŠ pro děti se spec. vzděl. potřebami	177	176	172	154	148
ZŠ pro žáky se spec. vzděl. potřebami	1 133	1 090	1 057	1 059	1 062

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let, do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2019/2020 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT a 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Skály, Tábor, Milevsko). Právnická osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 (DDÚ Homole) zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou (dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu), poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování a odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec (VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci), subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro svá zdravotní, tělesná a psychická onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu. Lůžková kapacita zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy zřizovaná všemi zřizovateli (kromě MŠMT) je 292 lůžek. Lůžková kapacita u zařízení zřizovaných MŠMT je 113 lůžek.

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících, Českém Krumlově, odloučená pracoviště DDÚ Homole, a středisko výchovné péče při VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci poskytovaly preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický) a systematicky připravují nadané a talentované žáky pro další vzdělávání, a to na středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým zaměřením. Jejich posláním je vychovávat mladé umělce nejen pro případnou profesionální dráhu. V rejstříku škol a školských zařízení je v JČK zařazeno 38 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcemi a 7 škol zřizovaných soukromými subjekty. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo ZUŠ celkem 14 272 žáků a 107 dospělých.

Tabulka č. 23 Počty žáků ve studiu ZUŠ (všech zřizovatelů) ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

Okres	Počet žáků celkem*		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	individuální		kolektivní	
									2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020
CB	4 366	4 374	162	162	321	347	156	163	3 716	3 662	11	40
CK	1 551	1 634	70	78	417	444	22	27	989	1 029	53	56
JH	1 991	1 953	199	191	505	477	117	140	1 098	1 064	72	81
PI	1 202	1 238	69	63	422	441	18	21	635	664	58	49
PT	1 446	1 424	133	107	225	231	10	13	1 042	1 043	36	30
ST	1 855	1 878	260	240	563	563	37	36	981	1 028	14	11
TA	1 794	1 771	30	25	388	394	85	103	1 266	1 241	25	8
Celkem	14 205	14 272	923	866	2 841	2 897	445	503	9 727	9 731	269	275

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky : * bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor – individuální výuka (nepatrné meziroční zvýšení o 4 žáky), naopak nejnižší zájem je o kolektivní výuku v hudebním oboru (ale i v případě tohoto oboru došlo k meziročnímu zvýšení o 6 žáků). Ve výtvarném oboru došlo k výraznějšímu meziročnímu navýšení (o 56 žáků) a taktéž v literárně-dramatickém oboru (o 58 žáků). Meziroční snížení počtu žáků se projevilo pouze u tanečního oboru, a to o 57.

Ve školním roce 2018/2019 docházelo do ZUŠ 14 205 žáků, ve školním roce 2019/2020 pak 14 272. Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět mírně zvýšil (celkem o 67 žáků).

Tabulka č. 24 Kapacity ZUŠ ve školním roce 2019/2020 vzhledem k populaci ve věku 6–18 let

	CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem
Populace 6–18 let	25 842	8 563	11 763	9 033	6 787	9 166	13 305	84 459
Kapacita ZUŠ	4 562	1 580	1 991	1 321	1 467	1 905	1 880	14 706
% ZUŠ	17,65	18,45	16,93	14,62	21,61	20,78	14,13	17,41

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2019/2020 tvořila kapacita jihočeských ZUŠ celkem 17,43 % z populace ve věku 6–18 let. Všechny ZUŠ i v tomto školním roce vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

Jihočeské ZUŠ se každoročně ve velké míře účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. Kromě soutěží MŠMT se ZUŠ zúčastňují i dalších regionálních soutěží a mezinárodních soutěží a přehlídek.

Mimo soutěží pořádaly všechny jihočeské ZUŠ celoročně další akce pro veřejnost – koncerty vánoční, učitelské, absolventské, žakovské, výchovné a závěrečné koncerty, třídní přehrávky, různé vernisáže, postupové přehlídky, recitační večery, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost, veřejné hodiny tanečního oboru a další. ZUŠ také aktivně spolupracovaly s jinými školami, městy, obcemi a dalšími institucemi, které je požádaly o umělecký program. Vzhledem k situaci ohledně COVID-19 byly však akce na jaře 2020 pozastaveny.

Vedle základního vzdělávání v umělecké oblasti hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost

dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého). I když ZUŠ neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost, prohlubují vědomosti a dovednosti mimo školní vyučování a smysluplně naplňují volný čas žáků.

Na vybraných ZUŠ zřizovaných Jihočeským krajem (ZUŠ Písek, ZUŠ Otakarova České Budějovice, ZUŠ Kaplice, ZUŠ Třeboň, ZUŠ Jindřichův Hradec, ZUŠ Bechyně a ZUŠ Vimperk) již několik let úspěšně probíhá projekt Akademie umění a kultury – vzdělávání III. věku. Tento projekt je finančně podporován z prostředků Jihočeského kraje. Jeho cílem je motivovat občany seniorského věku k aktivnímu přístupu k životu a posílit jejich duševní i fyzickou kondici prostřednictvím umění. Senioři se vzdělávají formou didakticky přizpůsobených individuálních výuk a přednášek. Studium je dvouleté, každoročně rozdělené na zimní a letní semestr.

Celostátní happening ZUŠ Open, kdy se ve školním roce 2019/2020 měl konat již třetí ročník, se vzhledem k výjimečným okolnostem ohledně COVID-19 nekonal. Jedná se o projekt, který pořádá Nadační fond Magdaleny Kožené. V tomto projektu mají školy možnost se více zviditelnit a otevřít veřejnosti, sdílet vzájemné zkušenosti a inspiraci, navázat užitečné kontakty a navázat mezi sebou hlubší spolupráci v rámci kraje, ale i na celostátní úrovni. Jde o nejrozsáhlejší kulturní projekt v režii ZUŠ s bohatým programem pro veřejnost napříč generacemi.

2.7 Jazykové vzdělávání

S výukou cizího jazyka mají děti možnost setkat se již v předškolním věku v rámci výuky v mateřské škole. V našem kraji jsou dvě soukromé mateřské školy, které se specializují na výuku anglického jazyka – Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o. v Táboře a KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o. v Českých Budějovicích. Některé mateřské školy nabízejí výuku základů cizího jazyka, avšak tato výuka zpravidla nemá další návaznost na základních školách. Cizí jazyk je na základních školách povinně vyučován od 3. do 9. ročníku, i když některé školy začínají s přípravou na jazykové vzdělávání již od 1. třídy (většinou 1 hodina týdně). Rozšířená výuka cizích jazyků je na základní škole zřizované obcí – Základní škola, Matice školské 3, České Budějovice a na soukromých základních školách – Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o. v Českých Budějovicích a Edubbaa – základní škola, s.r.o. se sídlem v Řepicích v okrese Strakonice. Nejpozději v 8. ročníku základní školy se žáci setkávají s povinnou výukou druhého cizího jazyka.

Tabulka č. 25 Počty žáků ZŠ v běžných třídách učící se cizí jazyky ve školním roce 2019/2020

ZŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk				
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský
Celkem	47 113	46 736	15 767	237	33	1 170

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve středních školách již navazuje výuka cizích jazyků na vzdělávání v základních školách. Střední školy mohou vyučovat žáky jednomu nebo dvěma cizím jazykům, další jazyky se vyučují nepovinně. Ve středních školách v JČK je vyučován převážně anglický jazyk, dále následuje německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, latinský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Počty žáků, kteří se učí cizí jazyk, ukazuje následující tabulka. Zohledněny jsou údaje o běžné výuce ve středních školách.

Tabulka č. 26 Počty žáků SŠ v běžných třídách učící se cizí jazyky ve školním roce 2019/2020

SŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované krajem	22 675	21 140	11 721	437	871	457	13	383
ostatních zřizovatelů	2 805	2 719	1 901	182	366	8	0	286
Celkem	25 480	23 859	13 622	619	1 237	457	13	669

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ke zvýšení úrovně výuky cizích jazyků na školách přispěla realizace projektů v rámci programu Erasmus+ (do něho se zapojily např. Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Nám. T. G. Masaryka 788, Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440 a řada dalších), Programu přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, Programu spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020, Dispozičního fondu, Fondu malých projektů atd. (viz kapitola Mezinárodní spolupráce). Řada škol realizuje jazykové pobyty nebo zahraniční stáže s pomocí svých partnerských škol v zahraničí nebo jiných subjektů.

K rozvoji jazykových kompetencí žáků napomáhá výuka předmětů v cizím jazyce. Ta probíhá jednak na dvojjazyčných školách (GY PdC, Tábor a Biskupském GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB), a jednak na školách, kde je zařazena výuka některých předmětů v cizím jazyce (GY, Písek – ve francouzském jazyce). GY ČK vyučuje se souhlasem MŠMT Biologii

v anglickém jazyce. Také v Základní škole Bernarda Bolzana v Táboře a Základní škole Volyňka, z. s. ve Volyni se vyučuje v anglickém jazyce.

Pouze v anglickém jazyce se vyučuje v Townshend International School v Hluboké nad Vltavou, jediné zahraniční škole na území Jihočeského kraje.

Jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu realizovaly kromě jazykových škol s právem státní závěrečné zkoušky (JŠ s právem SJZ) také soukromé JŠ splňující podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu. Ve školním roce 2019/2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 11 JŠ s právem SJZ, které poskytovaly výuku cizích jazyků podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ.

Tabulka č. 27 Přehled JŠ s právem SJZ v roce 2019/2020

JŠ zřizované krajem	konání SJZ v roce 2019/2020	ano/ne
SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a JŠ s právem SJZ, ČB		Ano
SŠ a JŠ s právem SJZ, Volyně		Ano
OA TGM a JŠ s právem SJZ, JH		Ano
OA a JŠ s právem SJZ, Písek		Ne
SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ s právem SJZ, Tábor		Ano
JŠ ostatních zřizovatelů	konání SJZ v roce 2019/2020	ano/ne
RENER EDUCATION, JŠ s právem SJZ, ČB		Ano
Evropské centrum jazykových zkoušek a JŠ s právem SJZ, ČB		Ano
DOCEO, JŠ s právem SJZ při VŠERS, o.p.s. ČB		Ano
CIS a JŠ s právem SJZ při VŠERS, ČB		Ne
Soukromá SŠ a JŠ s právem SJZ, ČB, s.r.o.		Ne
Czech Prestige, JŠ Natálie Gorbaněvské, JŠ s právem SJZ, s.r.o., Veselí n. Luž.		Ano

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 28 Celkový počet kurzů a žáků JŠ s právem SJZ

Kurzy	Počet kurzů	Počet žáků
Základní kurzy	27	204
Střední kurzy	15	146
Přípravné kurzy ke SJZ	4	24
Konverzační kurzy	27	296
Speciální kurzy	128	891
Jednoleté kurzy	X	43
Celkem	201	1 604

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2019/2020 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 20 025 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 447 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2018/2019 je to v rámci školních družin (ŠD) snížení o 278 žáků. V rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo meziročně ke snížení počtu účastníků o 478. V poměru zapsaných žáků ve ŠD (zřizovatel obec a kraj) k počtu žáků na 1. stupni ZŠ dochází ve srovnání s předchozím školním rokem ke snížení v průměru o 0,2 % a ve ŠK (zřizovatel obec a kraj) v poměru k počtu žáků na 2. stupni ZŠ a nižším stupni gymnázia dochází ke zvýšení počtu žáků o 2,2 %. V případě ŠD se nejedná o výraznou změnu, v případě ŠK je změna větší.

Počet žáků na 1. i 2. stupni základních škol se v posledních letech pomalu zvyšuje, tento trend v uplynulém školním roce ale v ŠD ani ŠK nebyl. OŠMT se snaží dodržovat v praxi pravidla rozvoje zájmového vzdělávání uvedená v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020–2024, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jsou zde uvedena opatření, podle kterých lze doporučit zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součástí základních škol. Povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK lze pouze do určité výše v závislosti na počtu žáků na ZŠ, v níž ŠD či ŠK působí. Další opatření se týkají pravidelné kontroly nepřekračování cílových kapacit jak u ŠD, tak i u ŠK apod.

Tabulka č. 29 Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2015/2016 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
obec	19 093	19 680	19 849	19 848	19 584
kraj	470	462	426	455	441
Celkem ŠD	19 563	20 142	20 275	20 303	20 025

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 30 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2015/2016 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
obec	1 953	1 831	1 813	1 885	1 425
kraj	44	43	40	40	22
Celkem ŠK	1 997	1 874	1 853	1 925	1 447

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 31 Počet žáků ZŠ ve školním roce 2019/2020, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáci	počet škol s klubem	žáci	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	10 254	7 063	236	6 204	6	198	60,05	2,80
CK	3 339	2 704	66	1 703	3	61	51,00	2,26
JH	4 498	3 576	105	2 577	4	86	57,29	2,40
PI	3 499	2 798	81	2 203	10	213	62,96	7,61
PT	2 672	2 005	60	1 438	2	187	53,82	9,33
ST	3 643	2 942	100	2 599	3	93	71,34	3,16
TA	4 973	3 897	125	3 301	13	609	66,38	15,63
Celkem	32 878	24 985	773	20 025	41	1 447	60,91	5,79
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	426	549	12	310	3	242	72,77	44,08
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	532	539	23	454	2	50	85,34	9,28
Kraj celkem	33 836	26 125	808	20 789	46	1 739	61,44	6,66

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže v JČK nabízejí velké množství volnočasových programů, které dávají dětem, dospělým i seniorům hodně příležitostí k tomu, aby mohli smysluplně a aktivně trávit volný čas. Domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností neposkytují žádný stupeň vzdělání, avšak pozitivně socializují mladého člověka, utváří osobnost a pomáhají předcházet sociálně-patologickým jevům ve společnosti. Dospělým a seniorům pak napomáhají především k udržení psychické pohody.

Ve školním roce 2019/2020 působilo na území JČK 11 domů dětí a mládeže (DDM), z toho Jihočeský kraj zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučená pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Kromě vyjmenovaných DDM zřizovaných Jihočeským krajem měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích a na Biskupském gymnáziu J. V. Neumanna a Církevní ZŠ v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). Řadu volnočasových aktivit nabízely i dvě stanice zájmových činností – Dětské centrum Arpida v Českých Budějovicích a Centrum ekologické výchovy Dřípatka v Prachaticích.

Populační křivka mírně narůstá, počet dětí a mládeže se v ČR zvyšuje. Tento fakt vedl ke zvýšení počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2019/2020 celkem 17 117 dětí, což je o 849 více než v předchozím školním roce 2018/2019. Nadále trvá velký zájem o práci v kroužcích všech volnočasových školských zařízení. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM větší nárůst zájmu

v oblasti příměstských táborů, ale i v oblasti letních pobytových táborů. Zájem o příměstské tábory na úkor pobytových se každoročně mírně zvyšuje. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a během prázdnin, ale i neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených během těchto akcí. Všechny DDM pak také organizují různorodé pobytové, příležitostné a osvětové činnosti i v době hlavních a dalších prázdnin. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů nebo i prarodičů s dětmi, pro dospělé i pro děti zdravotně či sociálně znevýhodněné.

Tabulka č. 32 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2019/2020

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	221	2 423	148	6 596
Č. Krumlov	177	1 776	141	5 666
J. Hradec	213	2 235	240	8 923
Písek	214	2 007	274	14 519
Prachatice	224	2 330	256	16 106
Strakonice	181	2 078	126	7 879
Blatná	42	516	97	3 213
Tábor	158	1 660	107	3 340
Celkem zřizovatel kraj	1 430	15 025	1 389	66 242
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	66	798	75	2 837
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	43	657	14	875
BiGy a Církevní ZŠ	24	346	0	0
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
SZČ CE – Dřípatka, Prachatice	20	212	125	2 421
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	15	79	7	557
Všichni zřizovatelé celkem	1 598	17 117	1 610	72 932

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 33 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem od školního roku 2015/2016

Školní rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
DDM	13 495	14 419	14 401	14 666	15 025

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve všech okresních městech JČK se v DDM organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v krajském městě České Budějovice organizuje také navíc většinu krajských kol soutěží a olympiád. Do spolupráce s DDM se aktivně zapojují především základní školy, ale i mateřské a střední školy, zvyšuje se tak nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2019/2020 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání.

PPP využívala jednotný model vedení dokumentace, jednotlivých vyšetření a postupy stanovené vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů při stanovení podpůrných opatření. Odloučená pracoviště v Písku a Táboře se zaměřovala na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům. **PPP poskytla ve školním roce 2019/2020 poradenské služby celkem 7 026 klientům.**

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se znevýhodněním poskytovalo v JČK ve školním roce 2019/2020 celkem **6 SPC specializovaných podle druhu znevýhodnění.** SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. **SPC poskytla ve školním roce 2019/2020 poradenské služby celkem 3 353 klientům.**

Tabulka č. 34 **Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2019/2020**

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Školská poradenská zařízení byla podpořena ve školním roce 2019/2020 z prostředků rozvojového programu MŠMT „Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2019“. V rámci Jihočeského kraje bylo z rozvojového programu podpořeno 6 školských zařízení částkou 669 100 Kč, z dotace bylo vyčerpáno 630 200 Kč. Rozvojový program přispěl ke zkvalitnění poradenských služeb poskytovaných klientům ŠPZ.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

Zařízení školního stravování zajišťují stravování dětí, žáků, studentů a dalších osob, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení, plného přímého zaopatření nebo v rámci preventivně výchovné péče formou celodenních nebo internátních služeb. Snaží se rozvíjet zdravý životní styl a správné výživové návyky od útlého dětství, a tím předcházet vývoji nevhodných stravovacích zvyklostí, nesprávnému vztahu k jídlu, a především zdravotním problémům. Školní stravování má celospolečenský význam, je nástrojem výživové a potravinové politiky státu.

Ve školním roce 2019/2020 zajišťovalo v Jihočeském kraji stravovací služby pro děti, žáky, studenty a zaměstnance škol a školských zařízení 535 zařízení školního stravování, z toho 74 zřizuje Jihočeský kraj, 436 obce, 19 soukromé subjekty a 6 církve. Ke stravovacím službám bylo přihlášeno celkem 96 916 dětí, žáků a studentů, což bylo o 640 stravovaných více než v předchozím školním roce. Při porovnání s loňskými údaji je zřejmé, že počet stravovaných dětí v mateřských a středních školách je téměř stejný. Nadále trvá nárůst počtu stravovaných žáků 1. a 2. stupně základních škol, v meziročním srovnání o 377 více na 1. stupni, a o 352 na 2. stupni. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích.

Tabulka č. 35 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církvev		celkem		
	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	
Počet zařízení šk. stravování celkem	433	436	75	74	18	19	6	6	532	535	
Děti/žáci/studenti celkem	75 031	75 592	18 452	18 488	934	964	1 859	1 872	96 276	96 916	
Z toho v režimu dietního stravování	149	155	33	37	0	5	29	31	211	228	
Z toho	MŠ	22 123	22 031	223	218	352	353	252	249	22 950	22 851
	Přípravný st.	10	11	0	0	0	0	0	0	10	11
	1. st. ZŠ	29 801	30 063	384	433	282	330	329	347	30 796	31 173
	2. st. ZŠ	20 637	21 021	513	491	135	122	343	346	21 628	21 980
	Nižší stupeň víceletých GY	507	542	1 322	1 212	66	84	167	185	2 062	2 023
	SŠ	1 931	1 898	15 865	16 001	99	75	692	678	18 587	18 652
	Konzervatoř	22	26	0	0	0	0	76	67	98	93
	VOŠ	0	0	143	133	0	0	0	0	143	133
Zařízení ústavní výchovy	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	19 703	20 600	6 257	6 372	387	447	310	320	26 657	27 739	
Celkem strážníků	94 734	96 192	24 709	24 860	1 321	1 411	2 169	2 192	122 933	124 655	

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vysvětlivky:

Cizí strážníci – všichni, kteří se stravují v zařízeních školního stravování v rámci doplňkové činnosti

Od 1. února 2015 nabyla účinnosti novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů, která zařadila do školního stravování i dietní stravování z důvodu narůstajícího počtu dětí, žáků a studentů, kteří nemohou ze zdravotních důvodů konzumovat běžnou stravu stanovenou touto vyhláškou. Jedná se především o strážníky s celiakií, potravinovými alergiemi a intolerancí. Z údajů uvedených ve výkazech o činnosti zařízení školního stravování vyplývá, že počet dětí, žáků a studentů s dietním stravováním má vzrůstající tendenci. V rámci Jihočeského kraje bylo dietní stravování poskytováno celkem 228 dětem, žákům a studentům v zařízeních školního stravování.

Síť zařízení školního stravování nevykazuje dynamické změny. Ve školním roce 2019/2020 došlo k nárůstu počtu 3 školních jídelen bez kuchyně, tzv. výdejen, do kterých je strava dovážena z jiných školních jídelen. Kapacita zařízení školních jídelen všech zřizovatelů vzrostla o 822 míst. K úpravám kapacit pro školní stravování docházelo vždy v odůvodněných případech. Buď v souvislosti s navýšujícím se počtem dětí, žáků a studentů v návaznosti na demografický vývoj, či jako reakce na zvýšenou poptávkou po školním stravování v jednotlivých školách, nebo na základě uvedení stavu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu s platnou legislativou.

Aktuálním problémem v Jihočeském kraji jsou vzrůstající počty dětí, žáků a studentů, kteří se hlavně z příčin socio-ekonomického postavení rodin nemohou školního stravování zúčastňovat. Jihočeský kraj se ve školním roce 2019/2020 zapojil do projektu Ministerstva práce a sociálních věcí „Potravinová pomoc dětem ve hmotné nouzi v Jihočeském kraji“. Tento program poskytuje stravné zdarma dětem z mateřských škol ve věku 3–7 let. Jedná se o děti pocházející ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nachází ve hmotné nouzi. Program je financován ze zdrojů Fondu evropské pomoci nejchudším osobám FEAD. Do projektu se zapojilo 15 škol. Jihočeskému kraji se podařilo získat celkem 895 003 Kč pro 118 dětí. Na úrovni základních škol řeší Jihočeský kraj problematiku stravování dětí z chudých rodin programem MŠMT „Obědy do škol“ realizovaným neziskovou organizací Women for Women. Ve školním roce 2019/2020 se zapojilo 75 škol a podpořeno bylo 520 dětí. Projekty se staly významnou součástí pomoci dětem z rodin v hmotné nouzi.

Ve školním roce 2019/2020 byla průběžně poskytována metodická pomoc školním jídelnám. Nejčastěji směřovala ke změnám v legislativě, plnění výživových dávek, pochopení školního stravování jako celku a poskytování nejaktuálnějších informací a dat ohledně výživy a bezpečnosti potravin.

2.10.2 Domovy mládeže a internáty

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona) a dětem přípravného stupně základní školy speciální. Ubytování ve školním roce 2019/2020 v domovech mládeže (DM) a internátech všech zřizovatelů bylo poskytnuto celkem 4 791 žákům a studentům a 31 cizím osobám.

V tabulce č. 36 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2019/2020 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka č. 36 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2019/2020

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných	
církev	1 DM – součást školy*	77	
obec	1 DM – součást školy**	85	
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	41	
kraj	2 internáty – součásti škol	43	4 588
	2 samostatné DM	537	
	38 DM – součásti škol	4 008	

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 37 Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
CB	1 410	1 446	1 514	1 442
CK	157	151	141	142
JH	485	497	516	530
PI	479	461	493	511
PT	220	212	230	225
ST	635	637	646	690
TA	1 017	988	1 017	1 048
Celkem	4 403	4 392	4 557	4 588

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 37 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM a internátech zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a školicím a rekreačním středisku Blatnice u Mladé Vožice.

ZVaS se skládá ze dvou zařízení – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZDVPP) je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení, dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2019/2020 byla hlavní prioritou realizace projektů Evropského sociálního fondu (ESF) v programovacím období, ve kterých ZVaS figuruje jako příjemce dotace (žadatel) nebo partner.

Tabulka č. 38 **Projekty ESF ve školním roce 2019/2020**

1	Dva jazyky – jedna myšlenka (Zwei Sprachen – Ein Gedanke), Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020 (vedoucí partner, celkem zapojeno 23 subjektů); rozpočet ZVaS 8 655 163,40 Kč – od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019
2	Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I (partner), číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008367 – Pedagog 21. století; rozpočet 16 395 939,00 Kč – od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020
3	Škola bez hranic 2018/2019 (příjemce, 6 zapojených škol na české straně), Dispoziční fond Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020; rozpočet ZVaS 505 050,00 Kč – od 26. 04. 2018 do 26. 10. 2019
4	Sportem a kulturou přes hranice (příjemce, 7 zapojených škol na české straně), Dispoziční fond Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020; rozpočet ZVaS 624 120,00 Kč – od 01. 12. 2019 do 31. 12. 2020
5	EduSTEM, Interreg V-A Rakousko – Česká republika (partner); rozpočet ZVaS 16 082 462,91 Kč – od 01. 11. 2019 do 31. 10. 2022

Zdroj: ZVaS

Nadále pokračuje velký zájem o vzdělávací program **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému, v platném znění pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času. Tradičně byl realizován i **Kurz primární logopedické prevence – asistent logopeda**.

Středisko služeb školám (SSŠ) je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské. Od roku 2018 ZVaS školám a školským zařízením poskytuje službu pověřence pro ochranu osobních údajů v rámci agendy GDPR (Obecné nařízení 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení evropské směrnice 95/46/ES), kterou k 30. 6. 2020 využilo celkem 107 škol a školských zařízení z JČK. Dále pak SSŠ ve školním roce 2019/2020 zpracovávalo mzdovou agendu pro 122 škol a školských zařízení, 42 obcí a 3 další organizace. Pro 7 škol a školských zařízení pak zajišťovalo zpracování účetní agendy. SSŠ také pravidelně poskytovalo konzultace a odbornou pomoc v oblasti výpočetní techniky atd.

Od ledna 2019 organizace poskytuje veřejnosti, včetně škol a školských zařízení, na místní i regionální úrovni informační a komunikační servis z oblasti Evropské unie prostřednictvím informačního střediska Europe Direct, pomocí něhož rozšiřuje zájem veřejnosti o evropská témata vytvářením udržitelného prostředí pro navazování kontaktů se zaměřením na základní informace a politiku EU.

Ve školním roce 2019/2020 se činnost Europe Direct zaměřila na 6 priorit nové Evropské komise – Zelená dohoda pro Evropu; Hospodářství, které pracuje ve prospěch lidí; Evropa připravená na digitální věk; Ochrana evropského způsobu života; Silnější Evropa ve světě; Nový impuls pro evropskou demokracii.

Významnou náplní činnosti zůstalo i nadále organizování přednášek, seminářů, diskusí a soutěží. Mezi akce uskutečněné ve školním roce 2019/2020 patří workshopy v rámci Evropského dne jazyků, přednáška Cesta k ekologičtější Evropě pořádaná jako součást Noci vědců 2019, diskuse 15 let v EU, 15 let před námi, Erasmus talks a projektový den pro střední školy Jihočeského kraje.

Pedagogičtí pracovníci dále mohou využívat výukové materiály o EU a Evropě, které středisko poskytuje a díky kterým mohou žákům předávat aktuální informace ohledně situace v EU.

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

DVPP zajišťovalo v kraji převážně **ZVaS** (viz kapitola 2.10.3) a od 1. 1. 2020 **Národní pedagogický institut České republiky (NPI)** zřízený MŠMT, který vznikl sloučením 2 příspěvkových organizací MŠMT – Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) a Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV) a od ledna 2020 probíhaly všechny naplánované aktivity NIDV pod tímto novým názvem. DVPP pokračovalo i na krajském pracovišti NPI (NIDV v JČK) v Českých Budějovicích.

Celková situace DVPP byla poznamenána uzavřením škol 11. 3. 2020. Některé vzdělávací programy byly převedeny na online formu a probíhaly jednak na krajském pracovišti NPI a jednak na zakázku přímo na školách. Velkou podporu poskytovalo krajské pracoviště (KP) školám v oblasti šablon – jak osobní nebo skupinové poradenství, tak i konzultace pro příjemce a vlastní vzdělávací aktivity. Kromě těchto programů plnilo KP i úkoly v oblasti prioritních témat MŠMT a resortní projekty MŠMT. ZŠ a SŠ požadovaly podporu v oblasti výběru vhodné platformy pro online vzdělávání. Tato podpora byla poskytována zdarma a školy o ni většinou projevily zájem. K realizaci pak docházelo přímo na školách dle požadavku ředitelů škol. Do nové organizace NPI přešly i projekty bývalého NIDV. V rámci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích se realizovalo 6 vzdělávacích programů s celkovým počtem 164 účastníků, dále probíhala setkání s příjemci IPo MAP (Individuální Projekty ostatní – Místní akční plány) a byla jim poskytována metodická podpora.

V projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B) bylo zrealizováno 49 vzdělávacích programů s celkovým počtem 513 účastníků. Do tohoto projektu je zapojeno celkem 24 škol. Významná byla i činnost KP v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), v jehož rámci proběhlo 49 akcí a programů s celkovým počtem 513 účastníků. Byly ustanoveny 3 metodické kabinety (český jazyk a literatura, matematika, ICT), do kterých proběhla výběrová řízení – od národní úrovně až po krajskou a oblastní. KP dále pracovalo a poskytovalo podporu v oblasti dětí/žáků cizinci, pokračoval i systém podpory nadaných žáků. Byla realizována setkání krajských koordinačních skupin na školách dle požadavku vzdělávacích programů. Další významnou aktivitou KP byla realizace proškolení pedagogických pracovníků a ředitelů škol na maturitní zkoušky v rámci programu CISKOM (Certifikace, instruktáže, školení k maturitě). Všechny tyto projekty pokračují ve své činnosti i nadále.

KP se nejvíce zaměřovalo na cílovou skupinu ředitelů škol a širší vedení škol. Významná byla i činnost v oblasti šablon ve spolupráci s příjemci IPo MAP – v kraji pracují Místní akční skupiny (MAS), které pak přenášely informace a poskytovaly podporu přímo školám na svých územích.

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. Dospělí využívají v určité míře možnosti formálního vzdělávání ve školách, více je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Bariérou pro vzdělávání v dospělosti je nejčastěji finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebezvzdělávání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. Stále více se zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé střední školy, zejména v rámci své doplňkové činnosti. V oblasti dalšího vzdělávání pořádají školy rekvalifikační kurzy a kurzy profesní kvalifikace dle poptávky trhu práce. Nejčastěji jsou využívány kurzy ve službových oborech, např. Prodavač, Příprava pokrmů a minutek, Kuchař, Číšník, Barman, průvodcovské zkoušky, Kurz vaření a degustace piva, ale i v technických oborech, např. Kurz svařování a svářečské zkoušky, Obsluha CNC obráběcích strojů, nebo v zemědělských oborech, např. Kurz ochrany rostlin I., II. a III. stupeň, Kurz rybářského hospodáře, Zkoušky pro myslivecké hospodáře. Tyto kurzy probíhají na středních školách Jihočeského kraje, např. SŠ a VOŠ cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12, nebo Střední rybářské škole a VOŠ vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480. Některé střední školy se staly autorizovanými osobami pro ověřování profesních kvalifikací ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Celostátně platný registr profesních kvalifikací je na webu Národní soustavy kvalifikací. Školy pořádaly také odborné semináře a konference, a to i s mezinárodní účastí. Hromadné akce situované termínově na 2. pololetí školního roku 2019/2020 však musely být kvůli omezení souvisejícím s pandemií COVID-19 zrušeny.

Oblast dalšího vzdělávání je podporována z fondů Evropské unie, v programovacím období 2014–2020 prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo práce a sociálních věcí.

V listopadu 2019 proběhl v JČK Týden vzdělávání dospělých, který pořádá Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích pod hlavičkou Jihočeského paktu zaměstnanosti. Celostátně tuto akci zastřešuje Asociace institucí vzdělávání dospělých. V rámci Týdne vzdělávání

dospělých byly pro účastníky z řad veřejnosti pořádány semináře, kulaté stoly a dny otevřených dveří. Cílem týdne vzdělávání je představení nabídky a možností vzdělávání a zvýšení motivace veřejnosti k dalšímu vzdělávání, jelikož podíl dospělé populace na dalším vzdělávání je v ČR 8,1 % a tento podíl v posledních letech klesá. Pro srovnání podíl účasti dospělé populace na dalším vzdělávání v EU má stabilní vzestupnou tendenci a v roce 2019 činil 11,3 %.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. Dle statistických údajů Úřadu práce ČR, Krajské pobočky v Českých Budějovicích, nastoupilo v roce 2019 v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů v JČK 370 uchazečů a zájemců o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány kurzy zahájené v projektu Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance při uplatnění na trhu práce. Další kurzy byly pořádány v rámci tzv. zvolených rekvalifikací a také i s využitím regionálního individuálního projektu Záruky pro mladé v Jihočeském kraji. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s počítačem – základy, obsluha i rozšíření znalostí, na práci v sociálních službách a na profesní kvalifikaci údržba veřejné zeleně. Vzhledem ke stále se snižujícímu celkovému počtu evidovaných nezaměstnaných klesal i počet rekvalifikovaných osob. Poradenské aktivity probíhaly na úřadech práce JČK v rámci třech různých poradenských programů s názvy Hledám zaměstnání (obdoba Job clubu), Bilanční diagnostika a Poradenství – Kompetence k podnikání. V roce 2018 dále pokračoval projekt realizovaný Úřadem práce ČR a jeho pobočkami Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II, který umožňuje zaměstnavatelům získat příspěvek na vzdělávání svých zaměstnanců. V JČK se do tohoto projektu v průběhu roku 2019 zapojilo celkem 85 zaměstnavatelů s 529 zaměstnanci v rámci 142 kurzů. Největší zájem byl o kurzy obsluhy strojírenských programů (CAM a CAD), kurzy svařování a odborné jazykové kurzy.

2.13 Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikového chování (dále také ve zkratce PPRCH) je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení v České republice. Nejinak je tomu i v případě Jihočeského kraje. Její realizace probíhá v každé škole na základě vypracované školní preventivní strategie (programu) v součinnosti se školním vzdělávacím programem, vycházejícím z příslušného rámcového vzdělávacího programu, případně je přílohou osnov a učebních plánů škol a školských zařízení.

Pod pojmem rizikové chování rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost. Za prevenci rizikového chování můžeme považovat jakékoliv druhy výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních a jiných intervencí, které směřují k předcházení vzniku rizikového chování, zamezují jeho eskalaci, zmírňují dopady a projevy rizikového chování, případně řeší jeho důsledky.

V nejužším pojetí řadíme do základních typů rizikového chování:

- a) záškoláctví,
- b) šikanu a extrémní projevy agrese,
- c) extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) rasismus a xenofobii,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,
- g) závislostní chování (adiktologie).

V širším pojetí pak k těmto sedmi oblastem zařazujeme následující dva okruhy, které se z hlediska výskytu v populaci začínají stávat velkými ohnisky pro preventivní práci, ale které nelze jednoznačně zahrnout do konceptu rizikového chování:

- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte,
- i) spektrum poruch příjmů potravy.

Základním principem prevence rizikového chování jsou výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvoje sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Základními východiskami efektivní primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární prevence je zaměřena zejména na rizikové faktory, spolupodílející se na vzniku rizikového chování.

Jihočeský kraj klade důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby, které se zaměřují na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj, a jež se mu snaží předcházet,

případně co nejvíce oddálit jeho výskyt nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Specifickou primární prevenci dělíme na:

- a) všeobecnou primární prevenci, která se zaměřuje na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny,
- b) selektivní primární prevenci se zaměřením na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování,
- c) indikovanou primární prevenci zaměřenou na jedince, kteří jsou vystaveni působení výrazně rizikových faktorů, případně u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci oddělení prevence a humanitní činnosti, Odboru sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSOJ). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Především se jedná o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajský školský koordinátor prevence. Jeho úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje, s pedagogicko-psychologickou poradnou, externími poskytovateli programů primární prevence, školami, obcemi a dalšími institucemi, zabývající se tématem a problematikou primární prevence rizikového chování ve školství.

Na vertikální úrovni krajský školský koordinátor prevence pak především aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence a Národním pedagogickým institutem (dříve Národním ústavem pro vzdělávání).

Na webových stránkách Jihočeského kraje (v sekci Krajský úřad – Odbor sociálních věcí) je odkaz Prevence rizikového chování, kde jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence rizikového chování 2019/2020

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajícími se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Po celý kalendářní rok 2019 realizoval Krajský úřad Jihočeského kraje – oddělení prevence a humanitních činností ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity – Katedrou pedagogiky a psychologie, projekt **Podpora odborného růstu metodiků prevence v Jihočeském kraji** (PRCH-KP-0007-2019). V rámci tohoto projektu, financovaného z dotace MŠMT na aktivity z oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže, bylo na začátku školního roku 2019/2020 realizováno několik seminářů pro školní metodiky prevence, ředitele základních a středních škol a též pro studenty Pedagogické fakulty.

První aktivitou v polovině září byl vícedenní výjezdní seminář **Preventivní aktivity sloužící k eliminaci rizikového chování ve školách s využitím principů pedagogiky zážitku**. Tento třídenní seminář se skládal z teoretického bloku, který byl zaměřen na problematiku primární prevence rizikového chování. Dále byli účastníkům, převážně školním metodikům prevence, představeny klíčové prvky prožitkové pedagogiky tak, aby je v praxi dokázali použít při realizaci preventivních projektů a mohli využít princip zážitku při práci s třídním kolektivem. V říjnu se konal seminář pro ředitele ZŠ a SŠ na téma **Bezpečnostně právní aspekty rizikového chování**, který vedl odborný asistent a pedagog z Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze Mgr. Jaroslav Šejvl. Ten účastníkům upevnil a rozšířil znalosti z oblasti legislativy související s rizikovým chováním. V listopadu se konal akreditovaný seminář s PhDr. Lenkou Svobodovou, která se zaměřila na téma **Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků**. Seminář ukázal účastníkům komplexní pohled na problematiku manipulace, manipulátory a jejich oběti, ale také postupy, jak se manipulaci bránit a jak na ni účinně reagovat. Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity zajistila v rámci tohoto projektu na své půdě dva semináře. Během listopadu se tak konal seminář **Dokumentace školního metodika prevence**, který prakticky účastníkům ukázal, jaké náležitosti a dokumenty spadají do jejich kompetence, kdy je potřeba jednotlivé složky upravovat, jaké informace mají být přístupné i ostatním pedagogům a další specifika této složky práce školního metodika prevence. Seminářem provázel Mgr. Jan Hynek. Druhý seminář byl poté zaměřen na dvě problematiky. A sice kyberšikanu a orgán sociálně právní ochrany dětí. První část semináře na téma **Kyberšikana a nástrahy virtuálního světa** byla zaměřena na sociální síť. Pedagogům byly představeny možnosti odstranění nevhodných fotografií ze sociálních sítí. Zároveň byla vedena diskuse o možnostech a metodicky správných postupech školy při odhalení kyberšikany. Druhá polovina semináře se týkala **Spolupráce školy a orgánů sociálně**

právní ochrany dětí. Zde byly pedagogům objasněny základní informace ze zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

V rámci projektu byly ve školním roce 2019/2020 realizovány semináře/workshopy pro vybrané ročníky studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity – budoucí pedagogy. Semináře se uskutečnily na tato témata: **Role školního psychologa ve školním prostředí, Diagnostika a vytváření pozitivního školního a třídního klima, Práce s dětmi ze sociálně a kulturně odlišného prostředí, Podpora zdravého životního stylu u předškolních dětí.** Záměrem těchto seminářů bylo podpořit u budoucích učitelů jejich diagnostické, intervenční a psychodidaktické kompetence.

V rámci projektu byl vytvořen akademickými pracovníky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity metodický materiál **Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování**, jehož obsahem jsou klíčové didaktické a psychodidaktické zásady, kterých se má držet školní metodik prevence. Metodika popisuje mimo jiné např. dokumentaci školního metodika prevence, adaptační kurzy jako pracovní nástroj metodika prevence a je v ní akcentováno téma šikany.

Mimo aktivity v rámci výše zmíněného projektu realizovalo oddělení prevence a humanitních činností další vzdělávací aktivity jako např. seminář určený pro třídní učitele, výchovné poradce a školní metodiky prevence na téma **Komunikace mezi školou a rodiči**, který vedl zkušený psycholog a psychoterapeut PhDr. David Čáp, Ph.D. Z důvodu přibývajících výskytů sebepoškozování žáků a studentů na základních a středních školách byl zařazen seminář na téma **Sebepoškozování dětí jako specifická neverbální komunikace** pod vedením forenzní psychologičky, etopedky a penitenciaristky Mgr. Květy Slukové, Ph.D. Ve spolupráci s krajskou manažerkou prevence kriminality byl pořádán seminář zaměřený na téma **Jak být laskavým a efektivním učitelem.**

Rok 2020

Každoroční krajská konference primární prevence rizikového chování byla pro tento školní rok plánována na 22.–23. 4. 2020. Vzhledem k nařízení vlády a vyhlášení nouzového stavu kvůli onemocnění COVID-19 však musela být zrušena a přesunuta na podzim 14.–15. října 2020. Bohužel i podzimní termín konference byl vzhledem ke stávající situaci zrušen.

Další činnosti a aktivity jsou více rozepsány v Krajské strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2018–2020, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 22/2018/ZK-11 ze dne 22. 2. 2018. Na vytvoření této strategie se podíleli především místní aktéři PPRCH – tedy okresní metodici prevence z PPP, zástupci externích poskytovatelů programů PPRCH (nestátní neziskové organizace), zástupci Jihočeského kraje a zástupci některých jihočeských škol, kteří projevíli zájem se dílčím způsobem na strategii podílet.

Finanční zajištění prevence rizikového chování

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci dotačního programu Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje a od roku 2017 také z dotačního programu Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji. Dotační titul Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji byl pro rok 2020 v důsledku koronavirové pandemie Radou Jihočeského kraje zcela zrušen.

Další finanční prostředky na primární prevenci jsou poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT. Přehled finančních prostředků na podporu primární prevence v JČK je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 39 **Dotační program Jihočeského kraje**

Název programu	Dotace v roce 2019	Dotace v roce 2020
Dotační program Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje (opatření 1 je určeno pro poskytovatele programů PPRCH)	1 500 000 Kč	1 150 000 Kč
Dotační program Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji (opatření 2 je určeno pro základní a střední školy)	300 000 Kč	0 Kč
Dotace celkem	1 800 000 Kč	1 150 000 Kč

Zdroj: OSOV

Tabulka č. 40 Dotace MŠMT

Název programu	Dotace v roce 2019	Dotace v roce 2020
Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – individuální projekty	2 430 912 Kč	1 631 755 Kč
Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – krajské projekty	290 450 Kč	186 720 Kč
Dotace celkem	2 721 362 Kč	1 818 475 Kč

Zdroj: OSOV, MŠMT

Pozn.: Dotační programy JČK a MŠMT nekopírují školní rok, vždy jsou vyhlašovány pouze na konkrétní kalendářní rok.

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR), která zahrnuje Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata rámcových vzdělávacích programů (RVP). Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OZZL) a vychází z dlouhodobého dokumentu Jihočeského kraje, kterým je Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období 2012–2020. Současná koncepte EVVO schválená zastupitelstvem kraje se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR a EVVO pro jednotlivé školy.

Střední i základní školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR a EVVO nabídky a odbornosti center a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK. Jde především o Centrum environmentální a globální výchovy Cassiopeia (CEGV Cassiopeia) České Budějovice, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO zásadní roli. Dále školy využívají nabídky služeb zejména Přírodovědného muzea Semenec Týn nad Vltavou, organizace Energy Centre České Budějovice, Stanice zájmových činností – Centra ekologické výchovy Dřípatka Prachatice (od srpna 2020 je CEV Dřípatka součástí krajem zřizovaného DDM Prachatice), Českého nadačního fondu pro vydru Třeboň, Centra ekologické výchovy Podskalí Strakonice (pobočka DDM Strakonice), Mezinárodního environmentálního vzdělávacího, poradenského a informačního střediska ochrany vod Vodňany, které je součástí Fakulty rybářství a ochrany vod JU, Jihočeské zoologické zahrady Hluboká nad Vltavou, Národního parku Šumava, Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko. Za normálních okolností zajišťuje zajímavé programy pro školy (přibližně od března) též Dům přírody Třeboňsko v Třeboni, v roce 2020 zde však programy proběhnout nemohly. V souvislosti s vyhlášením nouzového stavu v březnu 2020 kvůli pandemii COVID-19 bylo pro školy reálné využívat zmíněných služeb EVVO víceméně pouze v 1. pololetí školního roku 2019/2020 a na samém začátku 2. pololetí.

Od března 2020 až do konce školního roku nastala výrazná omezení až pozastavení realizace veškerých environmentálních výukových programů, přírodovědných exkurzí a obdobných aktivit. Některé střední školy využívají, respektive využívaly, nabídky odborných přednášek, exkurzí a vzdělávacích kurzů v terénu i v laboratoři, které organizuje Přírodovědecká fakulta JU. Další školy (ZŠ i SŠ) aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy (KEV) Praha a jeho jihočeskou pobočkou a využívají možností nabídek DVPP, které tato organizace nabízí – jednou z nich je setkání školních koordinátorů EVVO v Českých Budějovicích. V březnu 2020 mělo proběhnout v pořadí již 11. setkání, ale bylo zrušeno vzhledem k vyhlášení nouzového stavu. Školy se zapojují do prezentačních soutěží a ekologických konferencí žáků ZŠ a SŠ, které KEV organizuje. V listopadu 2019 proběhla 7. Ekologická konference žáků ZŠ a SŠ Jihočeského kraje na téma Bádáme o všem, co nás baví, prezentační soutěž žáků ZŠ a SŠ v květnu 2020 proběhnout nemohla. KEV ve spolupráci s VOŠ a SZeŠ v Táboře zahájily v září 2019 kombinované specializační studium pro školní koordinátory EVVO, které bylo úspěšně ukončeno v září 2020. Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany Jihočeského kraje, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností neustále zlepšován.

DVPP bylo ve školním roce 2019/2020 podpořeno OZZL částkou 177 243 Kč. Za tyto prostředky se ve školním roce 2019/2020 zrealizovalo celkem 14 jednodenních vzdělávacích akcí pro pedagogy. Většina z těchto interaktivních seminářů proběhla v Českých Budějovicích (12), jeden v Centru vzdělávání Městské knihovny v Písku a jeden v Přírodovědném muzeu Semenec v Týně nad Vltavou. Na podzim roku 2019 (24. 9.–21. 11.) se uskutečnilo 12 vzdělávacích akcí. Na 2. pololetí školního roku 2019/2020 bylo připraveno pro pedagogy Jihočeského kraje celkem

11 vzdělávacích akcí, ale proběhly pouze dvě na konci května 2020. S finanční podporou z rozpočtu kraje ve výši 80 000 Kč se prostřednictvím krajské sítě environmentálních center Krasec, z. s. České Budějovice realizovaly dvě krajské konference EVVO pro pedagogy – v říjnu 2019 pro pedagogy MŠ a 1. a 2. ročníků ZŠ, v listopadu 2019 pro pedagogy ZŠ a SŠ. Pro účastníky seminářů, konferencí EVVO a školy zapojené do projektu Metodika a realizace komplexní environmentální výchovy (zkratka M.R.K.E.V. – výchova pro ZŠ a SŠ a Mrkvička – výchova pro MŠ) byly nakoupeny publikace a metodické materiály v hodnotě 23 385 Kč.

Kromě DVPP bylo z rozpočtu OZZL využito dalších 45 000 Kč na zajištění 15 tematických terénních exkurzí na přírodovědně cenná a zajímavá místa Jihočeského kraje (pro žáky ZŠ). CEGV Cassiopeia České Budějovice získalo 29 800 Kč na metodickou a informační podporu škol zapojených do dlouhodobých environmentálních projektů a 36 000 Kč na vytvoření projektového dne k tématu permakultury, jeho pilotní ověření v rámci školní výuky a zpracování metodiky, kterou může využít každá ZŠ, kterou téma permakultury osloví. Na jaře 2020 bylo v rozpočtu OZZL počítáno s podporou dvou regionálních soutěží pro školy – Ekologické olympiády (SŠ) a přírodovědné soutěže Zlatý list (ZŠ), obě soutěže byly na celonárodní úrovni zrušeny, takže nemohla proběhnout ani kola regionální.

V rámci Dotačního programu Rozvoj venkova a krajiny 2019 mohly MŠ, ZŠ a SŠ Jihočeského kraje čerpat dotaci na realizaci vlastních environmentálních projektů, zajištění pobytových environmentálních programů a přírodovědných exkurzí na území Jihočeského kraje. Tuto možnost využilo v roce v roce 2019 celkem 27 škol. V roce 2020 se oblast EVVO oddělila od problematiky rozvoje venkova a krajiny a vznikl samostatný Dotační program EVVO. Mělo být podpořeno celkem 46 projektů škol (MŠ, ZŠ, SŠ) a jednoho školského zařízení v celkovém objemu 2 013 829 Kč a 10 projektů neziskových organizací, které byly cíleny na školy v celkovém objemu 363 232 Kč. Žádný z projektů navržených k podpoře nemohl být realizován vzhledem k tomu, že v květnu 2020 rozhodlo Zastupitelstvo Jihočeského kraje o zrušení Dotačního programu EVVO 2020.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi. Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2019/2020 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři a VOŠ 1 896 cizinců, což je zhruba 1,7 % (o jednu desetinu více než v loňském roce) z celkového počtu 108 452 dětí, žáků a studentů (včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami).

V běžných a speciálních **MŠ** všech zřizovatelů bylo ve školním roce 2019/2020 celkem **485 dětí** cizinců, o 31 více než v loňském roce, z toho 471 s trvalým pobytem a 3 děti s postavením azylanta. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím má stále vzrůstající tendenci. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (193), Ukrajiny (131) a Slovenska (39). Děti cizinců tvoří **2,1 %** z celkového počtu dětí v MŠ.

V běžných a speciálních třídách **ZŠ** všech zřizovatelů bylo vzděláváno **1 038 žáků** jiného státního občanství než ČR, což je o 102 více než v předchozím školním roce. Uvedený počet žáků cizinců tvoří **1,8 %** z celkového počtu žáků v základním vzdělávání. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Ukrajinců (328), Vietnamců (289) a Slováků (180). Celkem 769 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 2 měli postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní i mateřské školy vyhlášeny rozvojové programy (viz kapitola 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ a konzervatoři** vzdělávalo **355 žáků** cizinců, tj. **1,3 %** z celkového počtu žáků. Jejich počet se ve srovnání s přechodným školním rokem zvýšil o 7. Povolení k trvalému pobytu mělo 275 z nich, postavení azylanta měl jeden cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Ukrajiny (101), Slovenska (69) a Vietnamu (69).

Ve **VOŠ** bylo ve školním roce 2019/2020 v denní i jiné formě vzdělávání **18 cizinců** (o čtyři méně než v loňském roce), z toho 10 s trvalým pobytem. Z celkového počtu studentů VOŠ tvoří cizinci necelě **2,2 %**.

Školy mohou získat informace týkající se vzdělávání žáků cizinců na webu MŠMT, v NPI a Centru na podporu integrace cizinců. V těchto organizacích získají údaje o vzdělávacích programech pro pedagogy, metodice práce s žáky cizinci, doporučených učebnicích, možnostech podpory pedagogických pracovníků, dále finanční prostředky na adaptačního koordinátora, který pomáhá žákům přizpůsobit se českému školnímu prostředí, kontakty na další úřady atd.

Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2019.

Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

- 3.1 Rozvojové programy MŠMT
- 3.2 Dotační programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona). Školy tak mohou získávat účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Některé rozvojové programy jsou vyhlašovány na kalendářní rok, některé na školní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky programu toho období, který se se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2019/2020.

Tabulka č. 41 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2020 v Kč
1.	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	2 411 879
2.	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020	3 103 576
3.	Excelence středních škol-hodnocení škol podle výsledků žáků v soutěžích ve školním roce 2019/2020	1 530 850
4.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou na rok 2020	1 797 000
5.	Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2020 a Podpora ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok	4 016 025
6.	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020	531 203
7.	Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů a dětských domovů se školou za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním covid-19.	6 952 226
8.	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích	25 975 881
	Celkem	46 318 640

Zdroj: OŠMT

Pro lepší zapojení dětí a žáků-cizinců do vzdělávacího procesu byl vyhlášen rozvojový program **Podpora vzdělávání cizinců ve školách**. Rozvojový program je určen na podporu dětí a žáků v povinném předškolním a základním vzdělávání. Z programu lze zabezpečit výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám dětí a žáků-cizinců a úpravu podmínek pro vzdělávání tak, aby školy mohly ve třídách přizpůsobit počty dětí a žáků náročnosti výuky. Z rozvojového programu byly přiděleny finanční prostředky 42 školám.

Záměrem MŠMT je podpořit výuku plavání žáků základních škol. Úkolem základních škol je zabezpečit povinnou výuku plavání na 1. stupni základní školy. Z rozvojového programu **Podpora výuky plavání v základních školách** školy financují náklady na dopravu žáků z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět. Program je vyhlašován v etapách tak, aby školy mohly čerpat finanční prostředky během školního roku v období, v němž výuku plavání realizují. Z rozvojového programu čerpalo v jedné etapě 67 škol, ve druhé etapě 73 škol.

Základním cílem rozvojového programu **Excelence středních škol – hodnocení škol podle výsledků žáků v soutěžích ve školním roce 2019/2020** byla především podpora zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky ve středních školách, posílení jejich zájmu a motivace při studiu. Poskytnuté finanční prostředky byly určeny k ocenění pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků. Finančně bylo podpořeno z rozvojového programu 26 SŠ.

K podpoře sportovně talentovaných žáků byl určen program **Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou na rok 2020**, a to nad rámec standardního normativního zajištění vzdělávání zejména v olympijských sportech. Program se konkrétně vztahoval na finanční zabezpečení

ostatních neinvestičních výdajů. V JČK z rozvojového programu čerpaly 2 střední školy – Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 a Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69.

Rozvojové programy **Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2020** a **Podpora ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2020** jsou vyhlašovány za účelem podpory soutěží a přehlídek, které úzce navazují na vzdělávací oblasti a obory i odborné a tvůrčí soutěže v zájmovém vzdělávání. Program pomáhá plnit úkoly vyplývající z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020 v oblasti identifikace nadaných žáků.

Z rozvojového programu **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020** bylo možné poskytnout právníkům osobám vykonávajícím činnost školského poradenského zařízení všech zřizovatelů neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku dětí, žáků a studentů využitelných při stanovení podpůrných opatření. Dotace byla poskytnuta 4 zařízením.

Účelem rozvojového programu **Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů a dětských domovů se školou za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním covid-19** bylo finančně zajistit možnost ocenit zaměstnance DD a DD se školou za mimořádnou a nadstandardní práci v období, kdy byly kladeny zvýšené nároky na zaměstnance při péči o děti ve 24hodinovém provozu.

Rozvojový program **Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích** byl vyhlášen pro každý jmenovaný segment školství ve speciálním modulu. Finanční prostředky z programu měly směřovat ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání umožněním navýšení úvazků učitelů v souvislosti např. s prodloužením provozu a ke zvýšení kvality základního a středního vzdělávání využitím rozsahu vzdělávání např. zvýšenou mírou dělení hodin.

3.2 Dotační programy MŠMT

Kromě výše uvedených rozvojových programů získaly školy finanční prostředky i z dotačních programů a pokusných ověřování.

Tabulka č. 42 **Dotační programy MŠMT**

	Název dotačního programu	Výše dotace pro JČK v roce 2020 v Kč
1.	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol na rok 2019 a 2020	84 500
2.	Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR na rok 2020	96 000

Zdroj: OŠMT

Finanční prostředky z dotačního programu **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů VOŠ na rok 2019 a 2020** byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním obtiže. Cílem výzvy je romské žáky podpořit ve studiu, zlepšit jejich vzdělávací výsledky, omezit předčasné odchody ze škol a zvýšit počet romských žáků, kteří úspěšně zakončí středoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. K programu se ve dvou etapách přihlášily 4 střední školy.

Účelem dotačního programu **Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR na rok 2020** bylo zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce a podpora zahraničních učitelů. V JČK byla výuka v rámci programu realizována pouze na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor.

Pokusná ověřování

Pokusným ověřováním s názvem **Vzdělávací programy paměťových institucí do škol** byl zjišťován vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení kvality výuky společenskovedních, ale i přírodovědných předmětů ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura. Finanční prostředky ve výši 490 000 Kč byly v rámci pokusného ověřování vyplaceny 3 základním školám a 1 gymnáziu.

3.3 Mezinárodní spolupráce

Jihočeský kraj uskutečňuje zahraniční spolupráci ve smyslu § 28, zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), již od svého vzniku v roce 2001. JČK hraničí se dvěma státy Evropské unie, a to se Spolkovou republikou Německo, resp. vládním obvodem Dolní Bavorsko, a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouska, Horním a Dolním Rakouskem. Hospodářský, sociální a společenský rozvoj v Bavorsku, Čechách a v Rakousku není již řadu let vymezen hranicemi. Během této doby se příhraniční regiony navzájem přiblížily a začaly pracovat na společných projektech v oblasti hospodářství, turismu, kultury, sociální sféry a vzdělávání. Nejužší formy spolupráce Jihočeského kraje jsou tedy realizovány v oblasti školství s těmito regiony. Podpoře společných přeshraničních aktivit v tomto prostoru slouží také Evropský region Dunaj-Vltava vzniklý v roce 2012. Jde o platformu 7 regionů 3 sousedících zemí, jež pracují na společných projektech v oblasti hospodářství, dopravy, turismu, kultury, vzdělávání a zároveň na celkovém posílení významu regionů v rámci Evropy.

Školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj, aktivně spolupracují se zahraničními partnery (školy, firmy a další organizace) již řadu let, některé z nich spolupráci rozvíjely již před rokem 1989. Nejpočetnější kontakty se zahraničními institucemi probíhají v rámci EU, spolupráce škol se však zaměřuje také na nečlenské státy EU, jakými jsou Norsko, Ruská federace, Turecko, USA, Čína a další.

Důležitými zdroji pro financování škol v oblasti zahraniční spolupráce jsou mj. mezinárodní programy EU a programy přeshraniční spolupráce. Vzhledem k celosvětovému rozšíření pandemie nemoci COVID-19 se řada akcí konala buď v online prostředí nebo byla posunuta na pozdější termín.

Finanční podporu spolupráce s rakouskými partnery umožňuje školám např. Program spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020, který je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Dalším zdrojem finanční pomoci je Program přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko 2014–2020.

Euregio Bayerischer Wald – Böhmerwald – Unterer Inn koordinuje projekt Gastschuljahr, do kterého jsou zapojena některá jihočeská gymnázia, jejichž žáci a žákyně mají možnost studovat jeden školní rok na vybraném bavorském gymnáziu, projektu se účastní např. Gymnázium Prachatice a Gymnázium Strakonice.

Školy se často zapojují do aktivit a akcí vyhlášených Domem zahraniční spolupráce, který také v rámci vzdělávacího programu Erasmus+ umožňuje školám všech typů spolupráci se státy EU a členskými státy Evropského hospodářského prostoru. Jedná se o projekty v rámci Klíčových aktivit (KA) 1, 2 a 3 programu Erasmus+. V rámci KA 1 bylo v roce 2020 podáno 50 žádostí, z toho 25 jich bylo schváleno. V rámci KA 2 bylo podáno 15 žádostí, z toho 5 bylo schválených a v rámci KA 3 byla podána 1 žádost, která nebyla schválená. V rámci programu Erasmus+ byl ukončen např. projekt Střední zdravotnické školy a VOŠ zdravotnické České Budějovice, s názvem Transcultural Nursing for Practice, který se zabýval tématem multikulturního ošetřování. Školy rovněž spolupracují se zahraničím v rámci projektů eTwinning. V rámci KA 1 v sekci Odborné vzdělávání a příprava studenti nejčastěji vyjížděli do Velké Británie (3 553), dále do Německa (2 238), Itálie (2 030), Slovenska (1 894) a Irska (1 693). Nejvíce studentů bylo z technických oborů, výroby a stavebnictví (26 %), služeb (18 %) a administrativy (17 %). V roce 2019 činil rozpočet Erasmus+ 4 300 000,00 EUR, a do konce roku 2020 byl navýšen na 4 800 000,00 EUR.

V souvislosti s aktuální situací pandemie je základním principem podpora tzv. kombinovaných mobilit. Účastníci programu Erasmus+ mohou zahájit vzdělávací aktivitu virtuálně a kombinovat ji s fyzickou mobilitou až pokud to situace umožní.

OŠMT ve spolupráci s oddělením vnějších vztahů a zahraniční spolupráce odboru kanceláře hejtmanky Jihočeského kraje se aktivně podílel na přípravě akce Jihočeské Vánoce v Paříži, kde byla mj. prezentována přednáška o systému školství v ČR. OŠMT také pravidelně upozorňuje školy zřizované Jihočeským krajem na nové možnosti projektové spolupráce v rámci EU i mimo EU a vyhledává na základě svých zahraničních kontaktů zájemcům o spolupráci adekvátní partnery.

4

Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů je vypočítána jako podíl nezaměstnaných absolventů na celkovém počtu absolventů. Tento ukazatel není zcela přesný, jelikož je ve jmenovateli použit celkový počet absolventů bez ohledu na to, kolik z nich pokračuje v dalším studiu a nepřechází na trh práce. Přesný počet absolventů, kteří skutečně přejdou na trh práce a získají nebo hledají pracovní uplatnění, by však byl statisticky velmi obtížně kvantifikovatelný.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR, je však již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (k 30. 4. 2020 JČK – 4,8 %, ČR – 6,5 %), absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (k 30. 4. 2020 JČK – 3,4 %, ČR – 3,7 %), tak i u absolventů vyšších odborných škol (k 30. 4. 2020 JČK – 3,2 %, ČR – 3,4 %). JČK se dlouhodobě řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů. Od roku 2016 pokračuje trend výrazného snižování nezaměstnanosti, kdy v roce 2017 klesla oproti roku 2016 míra nezaměstnanosti všech skupin absolventů v průměru o 2 %, v roce 2018 se snížila v průměru o další 1 % a v roce 2019 klesá dále řádově o desetiny procent, což odpovídá trendu snížení nezaměstnanosti v celé společnosti. V roce 2020 můžeme pozorovat mírný nárůst nezaměstnanosti absolventů, a to o 2 % u skupiny absolventů se středním vzděláním s výučním listem a o 1 % u skupiny absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (míra nezaměstnanosti absolventů je sledována vždy k 30. 4. daného roku).

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti – viz tabulka. Při hodnocení je nutné brát v úvahu, že míra nezaměstnanosti v oborech s nízkými počty absolventů velice kolísá, při velmi nízkém počtu absolventů způsobí jeden nezaměstnaný vysoké procento míry nezaměstnanosti.

Tabulka č. 43 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2020

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
	Abs 2019	NZ 2020	mNZ JČK 2020 v%	mNZ ČR 2020 v%	Abs 2019	NZ 2020	mNZ JČK 2020 v%	mNZ ČR 2020 v%	Abs 2019	NZ 2020	mNZ JČK 2020 v%	mNZ ČR 2020 v%
16 Ekologie a ochrana životního prostředí					35	1	2,9	9,1				16,7
18 Informatické obory					124	4	3,2	5,4				
21 Homictví a homická geologie, hutnictví a slévárnictví				0,0				0,0				
23 Strojírenství a strojírenská výroba	375	10	2,7	4,3	249	8	3,2	4,3	10	0	0,0	9,3
26 Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	118	1	0,8	3,0	155	11	7,1	3,4	13	1	7,7	7,5
28 Technická chemie a chemie silikátů	4	0	0,0	5,3	30	2	6,7	3,6				
29 Potravinářství a potravinářská chemie	101	10	9,9	9,6	15	0	0,0	5,6				28,6
31 Textilní výroba a oděvnictví				4,3				9,1				
32 Kožedělná a obuv. výroba a zpracování plastů				4,5				0,0				

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2019	NZ 2020	mNZ JČK 2020 v%	mNZ ČR 2020 v%	Abs 2019	NZ 2020	mNZ JČK 2020 v%	mNZ ČR 2020 v%	Abs 2019	NZ 2020	mNZ JČK 2020 v%	mNZ ČR 2020 v%
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	52	3	5,8	7,8	13	0	0,0	1,5	11	0	0,0	0,0
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				8,5	16	4	25,0	12,7				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	104	2	1,9	6,1	114	3	2,6	4,1				3,0
37	Doprava a spoje	3	0	0,0	0,0	34	4	11,8	6,3	6	0	0,0	0,0
39	Speciální a interdisciplinární obory	4	1	25,0	5,5	65	3	4,6	6,2				0,0
41	Zemědělství a lesnictví	209	13	6,2	6,6	206	4	1,9	5,1	11	1	9,1	11,4
43	Veterinářství a veterinární prevence					61	1	1,6	4,0				
53	Zdravotnictví	36	2	5,6	6,2	142	4	2,8	2,1	32	0	0,0	1,4
61	Filozofie, teologie												20,0
63	Ekonomika a administrativa					250	14	5,6	5,4	5	0	0,0	3,9
64	Podnikání v oborech, odvětví					94	2	2,1	8,3				1,2
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	199	12	6,0	8,6	157	8	5,1	6,9	19	0	0,0	4,3
66	Obchod	73	4	5,5	10,1	14	0	0,0	5,6				8,3
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					106	10	9,4	6,4				4,1
69	Osobní a provozní služby	135	10	7,4	8,3	35	2	5,7	9,9				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					8	0	0,0	5,7				2,6
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	7	0	0,0	7,7	57	2	3,5	3,2	7	2	28,6	2,4
78	Obecně odborná příprava					219	4	1,8	2,7				
79	Obecná příprava (gymnázia)					1 240	23	1,9	1,6				
82	Umění a užité umění	8	0	0,0	1,9	84	5	6,0	6,1	10	0	0,0	7,3
Celkem		1 428	68	4,8	6,5	3 523	119	3,4	3,7	124	4	3,2	3,4

Zdroj: NPI

Vysvětlivky:

Abs 19 – počet absolventů škol v kraji (2019)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2020)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2020)

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2018 a 2019
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Mezi tyto zdroje patří pro školy a školská zařízení především rozpočet zřizovatele, kterým je pro obecní a krajské školy územně samosprávný celek a pro soukromé školy jsou to soukromé osoby. Objemově největším zdrojem financování je rozpočet kapitoly MŠMT, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a také prostředky EU. V poslední době jsou dalším zdrojem financování i prostředky z jiných ministerstev – Ministerstva životního prostředí, Ministerstva zemědělství, Ministerstva práce a sociálních věcí a dalších, které organizace získávají, pokud jsou realizátory projektů vyhlášených těmito ministerstvy – viz kapitola 5.3.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku). V roce 2019 se jednalo o částku ve výši 596 000 tis. Kč.

Navýšení o 11 % proti roku 2018 vyplynulo především z nutnosti zabezpečit požadavky na údržbu vnitřních prostor škol. Výměny poškozených dlažeb a obkladů, osvětlení, aby vyhovovalo hygienickým normám, nátěry dveří, oken, topení, výměny lavic a židlí v učebnách, nábytku na domovech mládeže, internátech a školních jídelnách a pořízení nového nábytku a dalšího vybavení do zrekonstruovaných prostor organizací a další postupná instalace bezpečnostních a zabezpečovacích prvků.

V souladu s ustanoveními § 161 odst. 5 a § 163 odst. 1 školského zákona jsou finanční prostředky státního rozpočtu vyčleněné v rozpočtu resortu školství pro právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo svazkem obcí alokovány do rozpočtů jednotlivých krajů výhradně kombinací výkonového (normativního) a programového (rozvojové programy) financování s tím, že maximální objem zdrojů je do rozpočtů jednotlivých krajů rozepsán normativním způsobem financování prostřednictvím republikových normativů na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána. Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou obecním a krajským školám poskytovány finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání, které zahrnují mzdové výdaje, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady) poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2019 pro krajské a obecní školství byly ve výši 5 741 551 tis. Kč, což bylo o 15 % více než v roce 2018. Důvodem byla zejména pokračující podpora zvýšení ocenění pracovníků ve školství a realizace systematické podpory společného vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. O finanční prostředky na podpůrná opatření (PO) vykázaná školami ve výkazu R 44-99 byly v průběhu roku navyšovány rozpočty dotčených škol.

Prostředky na ONIV byly pro JČK na rok 2019 ve výši 104 986 tis. Kč, což bylo o 5 598 tis. více než v roce 2018. Byly čerpány, v souladu se školským zákonem, především na učebnice, učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.). Prostřednictvím úprav rozpočtu ze strany MŠMT v návaznosti na vykázaná PO, byl rozpočet ONIV během roku 2019 navýšen o 2 380 tis. Kč.

Soukromé školy jsou ze státního rozpočtu financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o dotacích soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Částka pro rok 2019 byla ve výši 261 202 tis. Kč. Proti roku 2018 byla vyšší o 36 328 tis. Kč, což bylo ovlivněno několika důvody – zvýšením mezd, vznikem nových škol a s tím spojeného zvýšení počtu dětí, žáků a studentů.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy (RP) a dotační programy (DP) vyhlášené podle školského zákona § 163 – viz kapitoly 3.1 a 3.2.

Pro rok 2019 byl počet i finanční rozsah RP pro krajské a obecní školy navýšen, aby byl zajištěn plynulý přechod na nový způsob financování regionálního školství od roku 2020. Pro školy a školská zařízení zřizované krajem došlo k navýšení dotací ze strany MŠMT o 59 740 tis. Kč, pro obecní organizace o 140 115 tis. Kč. Tyto finanční prostředky byly rozděleny do třech RP – na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů, na zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů MŠ a na podporu financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování regionálního školství.

Dalším zdrojem finančních prostředků ze strany MŠMT byly tzv. šablony v rámci projektu Operační program Výzkum, vývoja a vzdělávání – viz kapitola 5.3.

Co se týká financování školství z jiných ministerstev, byly v roce 2019 prostřednictvím OŠMT poskytnuty finanční prostředky především z Ministerstva zemědělství ve výši 6 664 tis. Kč pro centra odborné přípravy – zejména na pořízení hospodářských strojů (SOŠ VMZ a JŠ, ČB; SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň; VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek; SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany; VOŠ a SZeŠ, Tábor) a dále dotace na podporu mimoprodukčních funkcí rybníků, zmírnění škod způsobených suchem na zemědělských plodinách, na hospodaření v lesích, podporu chovu dojnic a další praktické činnosti.

5.1 Financování školství za rok 2018 a 2019

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 44 **Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2018 a v roce 2019**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
MŠ	5 071	4 730	3 703	3 451	896	801	35		49 233	49 270
Speciální ZŠ	153 154	160 110	110 825	115 966	32 407	35 468	2 168		169 606	176 917
Speciální MŠ	16 391	20 044	11 986	14 680	2 078	2 146		444	124 174	178 964
ŠD, ŠK	14 520	17 719	10 677	13 029	*	*			31 159	38 269
SŠ	1 514 216	1 719 759	1 097 768	1 248 171	440 024	487 928	136 707	203 359	65 406	73 465
Konzerv.	30 162	35 242	22 087	25 801	4 155	4 964		662	206 589	238 121
VOŠ	40 015	39 221	29 445	28 853	*	*			72 229	86 772
ZUŠ	237 415	277 374	174 577	203 947	4 431	5 485	28 980	32 200	20 960	24 273
ŠJ	113 754	123 873	83 650	91 091					6 356	6 700
DDM	64 775	88 415	47 247	64 557	14 134	18 511	7 372	27 083	4 498	5 884
DM	172 067	189 432	126 332	139 081	5 584	5 888	6 134	659	39 177	41 288
DD	73 421	93 755	53 443	68 387	24 592	28 452		12 065	319 222	372 043
Školní hospodářství							6 462	44 724		
Výchovné porad.	49 988	62 752	36 146	45 460	4 274	3 776			nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 550	2 581			nesledováno	nesledováno
Celkem	2 484 949	2 832 426	1 807 886	2 062 474	535 125	596 000	187 858	321 196	x	x

Zdroj: OŠMT

* ŠD, ŠK a VOŠ jsou vždy součástí škol (ZŠ a SŠ), provozní příspěvek pro ně není sledován odděleně

Tabulka č. 45 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2018 a 2019 pro krajské školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2018 v tis. Kč	rok 2019 v tis. Kč
Dotace na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	SŠ	8 019	
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol	SŠ	56	45
Dotace na podporu rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR	SŠ	96	96
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	SŠ	360	240
	ZUŠ	414	568
	DDM	1 437	3 418
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	SŠ	40	
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí	SŠ	116	
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách	SŠ		94
Dotace na vzdělávací programy paměťových institucí do škol	SŠ		123
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	780	733
Dotace na finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	MŠ		172
	Speciální MŠ		232
Dotace na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin	Speciální ZŠ		164
	SŠ		30 438
	Konzerv.		1 291
	DD		8
Dotace na podporu financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství	Speciální ZŠ		782
	SŠ		25 954
	Konzerv.		225
	DD		474
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální MŠ	24	37
	Speciální ZŠ	61	212
	Výchovné porad.	111	300
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol	SŠ	1 564	1 532
Dotace na excelenci základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích	SŠ	399	281
Dotace na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	Speciální ZŠ	1 146	1 260
	Výchovné porad.	4 067	3 552
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	SŠ	109	
Dotace na podporu zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	SŠ		300
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	Speciální ZŠ	39	47
	DD		15
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	8 976	6 961
Celkem		27 705	79 554

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 46 **Neinvestiční výdaje v roce 2018 a v roce 2019**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
MŠ	1 025 510	1 206 041	749 947	881 673	46 267	54 542
ZŠ	2 583 159	3 034 114	1 850 751	2 180 238	47 894	121 408
SŠ	21 106	25 786	15 397	18 827	67 003	75 841
SŠ speciální						
DM, internáty	2 819	3 252	2 073	2 391	34 378	38 258
ŠJ	414 349	457 064	304 547	335 931	5 573	6 046
ŠD, ŠK	261 420	302 526	192 264	222 487	12 068	14 459
ZUŠ	41 129	47 367	30 221	34 791	24 599	27 300
DDM	3 833	3 752	2 799	2 739	4 283	3 714
Celkem	4 353 325	5 079 902	3 147 999	3 679 077	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 47 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2018 a 2019 pro obecní školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2018 v tis. Kč	rok 2019 v tis. Kč
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí	MŠ		
	ZŠ	1 467	
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	ZŠ	93	
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách	MŠ		78
	ZŠ		2 158
Dotace na excelenci základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích	ZŠ	73	40
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	9	
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	MŠ		
	ZŠ	1 505	
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	ZŠ	3 208	5 013
Dotace na vzdělávací programy paměťových institucí do škol	ZŠ	698	673
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	404	189
Dotace na finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	MŠ		32 364
	ZŠ		13 849
	ZUŠ		355
Dotace na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin	MŠ		5 040
	ZŠ		61 679
	ZUŠ		92
Dotace na podporu financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství	ZŠ		26 736
Celkem		7 457	148 266

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 48 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2018 a v roce 2019

Druh školy a školského zařízení	Státní účelové dotace v tis. Kč		Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace v Kč	
	2018	2019	2018	2019
Speciální ZŠ a SPC	33 470	37 765	261 484	240 541
Speciální MŠ	6 091	6 314	169 194	191 333
SŠ	88 112	96 712	47 705	53 021
VOŠ	8 455	8 151	47 235	50 627
SPV	425	590	47 222	49 166
ZUŠ	25 700	31 230	26 118	28 416
ŠJ	1 617	1 874	1 874	2 006
DDM	62	75	1 033	1 339
DM, internáty	1 216	1 296	28 279	33 230
DD	5 724	6 401	318 000	400 062
MŠ	15 047	20 831	44 650	57 385
ZŠ	32 830	42 723	58 106	67 280
ŠD, ŠK	6 125	7 240	14 378	15 503
Celkem	224 874	261 202	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 49 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2018 a 2019 pro soukromé školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2018 v tis. Kč	rok 2019 v tis. Kč
Dotace na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků nadaných – modul A	Speciální ZŠ		
	SŠ		
	MŠ	161	
	ZŠ		
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí	SŠ	73	
Dotace na vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	MŠ	40	
Dotace na podporu vzdělávání cizinců	MŠ		41
	SŠ		27
Dotace na excelenci základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích	SŠ	2	
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	32	60
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	ZUŠ		11
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální ZŠ	6	81
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	ZŠ	4	19
Celkem		318	239

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy za školní rok 2019/2020. Jsou zde zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Počty vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu o školní družině – školním klubu. Od 1. 1. 2020 došlo k faktické změně způsobu financování regionálního školství, což má za důsledek i úpravu vykazovaných údajů – např. dříve sledované údaje o učitelích škol samostatně zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona a o učitelích tříd zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona v běžných MŠ a ZŠ již přestaly být relevantními statistickými jednotkami.

Tabulka č. 50 **Mateřské školy – učitelé přepočtení na úvazky**

Okres	Učitelé celkem
Č. Budějovice	661,3
Č. Krumlov	183,7
J. Hradec	283,7
Písek	209,0
Prachatice	166,9
Strakonice	204,6
Tábor	301,0
Celkem	2 010,2

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 51 **Základní školy – učitelé a vychovatelé přepočtení na úvazky**

Okres	Učitelé celkem		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	612,9	567,3	199,7
Č. Krumlov	206,2	217,7	54,0
J. Hradec	264,3	298,6	80,8
Písek	208,2	237,7	67,9
Prachatice	167,9	168,6	44,6
Strakonice	201,5	238,4	76,3
Tábor	321,4	329,8	110,5
Celkem	1 982,4	2 058,1	633,8

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 52 **Střední školy, konzervatoř a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na úvazky**

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem
Č. Budějovice	40,4	997,0
Č. Krumlov	0,0	152,7
J. Hradec	0,0	298,2
Písek	13,9	268,6
Prachatice	4,8	99,8
Strakonice	6,3	297,2
Tábor	6,3	475,1
Celkem	71,7	2 588,6

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje

V programovém období 2014–2020 má Česká republika možnost čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů v celkové výši téměř 24 mld. EUR, tedy necelých 650 mld. Kč. V oblasti vzdělávání slouží k čerpání zejména Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, ale lze využít i prostředky z jiných programů, především z Integrovaného regionálního operačního programu, Operačního programu Životní prostředí, Operačního programu Zaměstnanost a Programů přeshraniční spolupráce.

Stěžejním programem pro oblast vzdělávání je **Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)** řízený MŠMT. Pro regionální školství je určena prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, na kterou připadá 0,85 mld. EUR. Ve školním roce 2019/2020 se mohly školy a školská zařízení zapojit **do následujících výzev:**

Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II, číslo výzvy 02_19_075. Alokace výzvy činí 250 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 28. 2. 2019 do 15. 4. 2020. Cílem výzvy je zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit (SVL). Podpora obcí a krajů, na jejichž území leží SVL, v roli koordinátorů řešení problematiky inkluzivního vzdělávání. Zajištění finančních prostředků pro mateřské, základní a střední školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání na zavedení a realizaci individuální integrace. Pořádání osvětových aktivit pro veřejnost, podpora vzniku nových platforem, realizace workshopů pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání a možnost absolvovat stáže do zemí EU.

Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, číslo výzvy 02_19_077. Alokace výzvy činí 500 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 30. 8. 2019 do 27. 11. 2019. Výzva podporuje aktivity vedoucí ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci tranzitních programů připravujících mladé lidi na samostatný způsob života. Jejich cílem je získání zkušeností v oblasti pracovního života a zvýšení šancí na získání zaměstnání po ukončení školní docházky. Podporu získají také pedagogičtí pracovníci při práci s dětmi s problémovým chováním, a to prostřednictvím vzdělávání a metodické podpory. Výzva usiluje i o prevenci a zkrácení pobytu dítěte v systému ústavní péče a ochranné výchovy.

Zvyšování kvality neformálního vzdělávání, číslo výzvy 02_18_071. Alokace výzvy činí 410,394 mil. Kč, žádosti bylo možné podávat od 28. 2. 2019 do 15. 4. 2020. Cílem výzvy je podpořit rozvoj lidí, kteří se věnují práci s mládeží prostřednictvím neformálního vzdělávání. Pedagogové a pracovníci neformálního vzdělávání si mohou rozšířit znalosti a zvýšit kompetence v oblasti nových metod a forem práce. Jedná se zejména o osobnostně sociální rozvoj, získávání kompetencí v polytechnickém nebo projektovém vzdělávání, badatelských aktivitách, praktickém využívání ICT a v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

V rámci OP VVV pokračovalo ve školním roce 2019/2020 využití podpory škol a školských zařízení v rámci výzev určených pro podporu škol a školských zařízení formou projektů zjednodušeného vykazování – tzv. šablon. V průběhu školního roku 2019/2020 využívaly školy a školská zařízení možnost čerpání v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I, Šablony pro SŠ a VOŠ I. Nově začaly také čerpat podporu v rámci výzev Šablony pro MŠ, ZŠ II, v případě výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II docházelo k příjmu a schvalování žádostí.

U výzvy **Šablony pro MŠ, ZŠ II**, číslo výzvy 02_16_063, jsou oprávněnými žadateli mateřské a základní školy, základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Žádosti o podporu bylo možné podávat od 28. 2. 2018 do 28. 6. 2019. Celková alokace výzvy činí 5,42 mld. Kč. Mezi cíle výzvy patří podpora společného vzdělávání, nových metod ve výuce, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráce s rodiči a veřejností a propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky.

Výzva s číslem 02_18_065 **Šablony pro SŠ a VOŠ II** je určena pro střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy a nově také školská výchovná a ubytovací zařízení – domovy mládeže a internáty. Alokace výzvy činí 830 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 12. 12. 2018 do 29. 11. 2019. Cílem výzvy je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (možnost dalšího vzdělávání, stáže, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe atd.), pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím personální podpory a dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem, zavedení a podpora nových metod ve výuce a větší propojení teorie s praxí – spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala realizace projektu **KAP (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání)**. Projekt KAP je realizován a podpořen v rámci OP VVV a prioritně je zaměřen na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního, vyššího odborného a zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Realizací projektu dojde ke konsolidaci systému akčního plánování v rámci JČK prostřednictvím vytvoření a implementace dlouhodobých akčních plánů na úrovni kraje i na úrovni jednotlivých škol a provázání těchto koncepčních dokumentů s dalšími nástroji regionálního plánování. Povinnou součástí KAP je přehled investičních projektů škol všech zřizovatelů s názvem Seznam projektových záměrů pro investiční intervence ve specifickém cíli

2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (dále Seznam zde <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/ramce-pro-investice-do-infrastruktury>), včetně jednotlivých projektových záměrů. Aby mohly být projekty dotačně podpořeny z IROP, je nutnou podmínkou jejich uvedení v Seznamu. Projekt KAP se realizuje v období 11/2015 až 10/2021, příjemcem dotace je Jihočeský kraj.

Dále na úrovni všech sedmnácti ORP probíhala realizace **Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP)**. Jejich zpracovatelem jsou v JČK zejména tzv. **Místní akční skupiny (MAS)** případně obec nebo svazek obcí. Při zpracování MAP byly osloveny všechny MŠ a ZŠ, které působí na daném území ORP, aby se podílely na jeho tvorbě a realizaci. Schválené výstupy KAP a jednotlivých MAP jsou nástrojem implementace vybraných specifických opatření OP VVV prioritně pro oblast předškolního a základního vzdělávání.

Dalším operačním programem, v němž mohly školy a školská zařízení čerpat podporu, je **Integrovaný regionální operační program (IROP)** řízený Ministerstvem pro místní rozvoj. Pro školy a školská zařízení je určen zejména specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

V průběhu školního roku 2019/2020 byly v realizační fázi, resp. přešly do fáze udržitelnosti, projektové záměry podpořené v rámci **výzev č. 56 a 57 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání**, resp. **Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL)**.

Dále školy a školská zařízení využily zapojení do **výzvy č. 86 Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života**, číslo výzvy 06_18_108. Další výzvou, v rámci které školy a školská zařízení realizovaly ve školním roce 2019/2020 projekty, byla **výzva č. 87 Infrastruktura pro předškolní vzdělávání II, resp. výzva č. 88 Infrastruktura pro předškolní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II**, číslo výzvy 06_18_109, resp. 06_18_110.

Statutární město České Budějovice jako nositel integrované strategie – **Integrovaný plán rozvoje území České Budějovice** vyhlásilo v listopadu 2019 ve vazbě na 67. výzvu IROP **výzvu č. 29** k předkládání projektových záměrů a žádostí o podporu **Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na ZŠ II**. Žádosti o podporu bylo možné předkládat do 2. 12. 2019, celková alokovaná částka z EFRR činila 28 050 000 Kč. Podporovány jsou stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory) a dále rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol. Projektové záměry musí být v souladu s Místním akčním plánem vzdělávání.

V dubnu 2020 byla vyhlášena ve vazbě na 67. výzvu IROP **34. výzva** k předkládání projektových záměrů a žádostí o podporu **Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na ZŠ III**. Žádosti o podporu je možné předkládat do 22. 5. 2021, celková alokace z EFRR činí 18 091 607 Kč. Zaměření výzvy je totožné s výzvou č. 29.

V **Operačním programu Životní prostředí (OP ŽP)**, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo životního prostředí, mohou školy a školská zařízení žádat o poskytnutí finančních prostředků zejména v prioritní ose 5, která se zaměřuje na snížení energetické náročnosti veřejných budov.

V rámci prioritní osy 5 bylo možné ve školním roce 2019/2020 podávat projektové žádosti do **výzvy č. 121**. Alokace této výzvy činí 2,5 mld. Kč, žádosti bylo možné předkládat od května 2019 do února 2020. V realizační fázi byly projekty schválené v rámci **výzvy č. 70, č. 100 a výzvy č. 61**. K podporovaným aktivitám patří např. zateplení obvodového pláště budovy, výměna a renovace (repose) otvorových výplní, realizace opatření mající vliv na energetickou náročnost budovy nebo zlepšení kvality vnitřního prostředí (např. rekonstrukce vnitřního osvětlení, systémy měření a regulace vytápění apod.), realizace systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla nebo samostatná opatření výměny zdroje tepla. V případě 61. výzvy je pak cílem dosažení vysokého energetického standardu nových veřejných budov.

Školy a školská zařízení mohou získat prostředky také z **Programu rozvoje venkova 2014–2020** a **Operačního programu Rybářství 2014–2020**. Poskytovatelem dotace je Ministerstvo zemědělství prostřednictvím Státního zemědělského intervenčního fondu.

Zejména v oblasti dalšího vzdělávání pak mohou školy získat prostředky z **Operačního programu Zaměstnanost (OP Z)**, jehož cílem je zvýšení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím zlepšení lidského kapitálu obyvatel a veřejné správy. OP Z řídí Ministerstvo práce a sociálních věcí.

Školy v JČK mohou rovněž využít dvou **Programů přeshraniční spolupráce**, které jsou zaměřeny především na regionální a místní projekty s přeshraničním významem. Jedná se o program **Interreg V-A Rakousko – Česká republika**, kde mohou získat dotační prostředky vzdělávací instituce v prioritě 3 Rozvoj lidských zdrojů, investiční

priority 10a – Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení, vypracováním a naplňováním společných programů vzdělávání, odborné přípravy a školení. Celkem je pro prioritu 3 připraveno 13,68 mil. EUR. V rámci programu **Interreg V-A Rakousko – Česká republika** školy a školská zařízení využívají zejména nástroj pro podporu přeshraniční spolupráce na bázi malých projektů **Fond malých projektů**. Jde o projekt, který podporuje přeshraniční iniciativy a malé projekty regionálního a lokálního významu. Hlavním cílem Fondu malých projektů je rozvíjet a podporovat spolupráci mezi institucemi, organizacemi a veřejnou správou na obou stranách hranice, a to se zaměřením na společné zlepšování kulturních, sociálních a ekonomických vztahů. Druhým programem, do kterého se mohou školy v rámci přeshraniční spolupráce zapojit, je **Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020**, který navazuje na dlouholetou úspěšnou česko-německou spolupráci v rámci programů Phare CBC, INTERREG IIIA a Cíl 3, jejíž tradice sahá až do roku 1994. Přeshraniční spolupráce České republiky a Svobodného státu Sasko v podobě samostatného operačního programu se datuje vstupem České republiky do Evropské unie v roce 2004. V rámci prioritní osy 3 – Investice do dovedností a vzdělávání mají být odbourávány bariéry v přeshraničním vzdělávání včetně odbourání jazykových bariér a má být zvýšena prostupnost vzdělávacího systému v dotačním území. Celkem je v rámci této prioritní osy vyčleněno z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj 11,8 mil. EUR.

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 realizuje projekt evropského informačního střediska **Europe Direct** (<https://www.europedirect.cz/info-centra/detail/2-ceske-budejovice>). Školy využívají zejména přednášky zaměřené na informace o fungování, aktuálních událostech a prioritách EU.

Jako každoročně od roku 2010 mohou školy zřizované Jihočeským krajem čerpat finanční prostředky v dotačním programu kraje **Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**. V rámci opatření č. 1 Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených dotačním programem. Cílem tohoto opatření není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizace neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O dotaci požádalo 20 středních škol, které vzdělávají žáky ve 14 vybraných učebních oborech. Dotační program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Od školního roku 2016/2017 probíhá již třetí etapa tohoto programu, kdy byla částečně upravena skladba podporovaných oborů. Nově byly v této etapě zařazeny obory Slévač a Výrobce textilií a nadále jsou podporovány obory Malíř a lakýrník, Strojní mechanik, Elektromechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Čalouník, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Obory Čalouník a Pokrývač jsou nově podporovány i ve zkrácené formě studia. Ve školním roce 2019/2020 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 287 žáků, celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 846 žáků.

Tabulka č. 53 Počet žáků nastupujících do 1. ročníků podporovaných oborů – vývoj od roku 2010

Školní rok	Počet žáků nastupujících do 1. ročníků podporovaných oborů
2010/2011	260
2011/2012	276
2012/2013	284
2013/2014	309
2014/2015	307
2015/2016	342
2016/2017	354
2017/2018	336
2018/2019	287
2019/2020	287

Zdroj: OŠMT

V roce 2016 byla do dotačního programu zařazena další dvě opatření: opatření č. 2 Podpora nadaných žáků ze sociálně znevýhodněných rodin studujících v maturitních oborech je určeno pro žáky prvních ročníků maturitních oborů při splnění podmínek definovaných v pravidlech. O podporu v rámci tohoto opatření mohou žádat ředitelé gymnázií a středních škol s maturitními obory. Opatření č. 3 Stipendijní program pro studenty vysokých škol Jihočeského kraje umožňuje vysokoškolským studentům absolvovat jednosemestrální studium na zahraniční vysoké škole v rámci regionu Dunaj – Vltava. Celkem bylo v tomto dotačním programu podpořeno 20 žádostí v celkové hodnotě 5 962 000 Kč.

Od školního roku 2016/2017 je vyhlašován dotační program **Podpora technického vzdělávání** s alokací 2 mil. Kč. Tato alokace byla usnesením zastupitelstva ze dne 12. 12. 2019 navýšena o 311 596 Kč.

V rámci opatření č. 1 Podpora aktivit k rozvoji technického vzdělávání mohli žadatelé podávat projekty na propagační aktivity, soutěže, výstavy a soutěžní přehlídky technického vzdělávání, na výrobu vlastních propagačních publikací o technických oborech atd.

V opatření č. 2 Podpora firem při přípravě učňů na povolání bylo možné realizovat odborné exkurze žáků SŠ do firem, odborné stáže učitelů ve firmách nebo finančně podpořit instruktory odborného výcviku při přípravě žáků na povolání.

Třetí opatření bylo zaměřeno na realizaci technických zájmových kroužků pro žáky ze základních a středních škol na základních a středních školách. Z finančních prostředků třetího opatření bylo možné pokrýt finanční náklady na kroužky technického zaměření včetně úhrady mzdových nákladů lektorům kroužků a nákupu materiálu. Celkem bylo schváleno 37 žádostí ve všech třech opatřeních v celkové výši 2 311 596 Kč.

Dotační program **Podpora lyžařských výcvikových kurzů**, vyhlášený 16. 8. 2019, finančně podporuje žáky středních škol, kteří se z ekonomických důvodů nemohou zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu. Výše příspěvku na jednotlivého žáka činí max. 5 000 Kč a lze z něj uhradit náklady spojené s dopravou na výcvik, ubytováním, stravováním, pořízením permanentky či zapůjčením lyžařského vybavení. Z tohoto dotačního programu bylo podpořeno např. 82 žáků ve VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí částkou 410 000 Kč nebo 78 žáků Gymnázia J. V. Jirsíka České Budějovice částkou 383 000 Kč. Ve školním roce 2019/2020 požádalo o příspěvek 37 škol, podpořeno bylo 814 žáků a vyčerpáno 3 921 740 Kč.

Již od roku 2010 mohou zřizovatelé mateřských a nyní i základních škol čerpat finanční prostředky z dotačního programu **Podpora školství**. Pro rok 2020 zůstal jeho obsah stejný jako v předchozích dvou letech. Celková alokace dotačního programu byla původně stanovena na 4,5 mil. Kč, ale v souvislosti s koronavirovou krizí byla částka snížena na 2,5 mil. Kč. Dotační program obsahoval 2 opatření a byl opět určen obcím s počtem do 3 tisíc obyvatel, které zřizují mateřské školy, základní školy a školská zařízení.

Cílem opatření č. 1 s alokací 1,5 mil. Kč byla podpora vybavení mateřských a základních škol učebními pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a podpora vybavení a úprav školních zahrad těchto zařízení.

Opatření č. 2 s alokací 1 mil. Kč podpořilo aktivity, které vedou ke snížení energetické náročnosti školních budov. V rámci 1. opatření dostali zřizovatelé možnost zajistit pro své školy učební pomůcky na podporu rozvoje pracovních dovedností a digitálního vzdělávání dětí a žáků, vybavení dílen, laboratoří a vybavení školních zahrad jednotlivými hracími a tělovýchovnými prvky. Prostředky dále pomohly vybudovat přírodní zahrady, venkovní učebny a drobné dopravní a hrací plochy. V rámci 2. opatření získali zřizovatelé finanční prostředky na zateplení budov, výměnu oken, dveří, výměnu zdrojů tepla apod.

V opatření č. 1 bylo hodnoceno 34 žádostí, z nichž bylo podpořeno 12 nejlépe zpracovaných projektů. V opatření č. 2 byly podpořeny 2 žádosti z celkového počtu 10 hodnocených žádostí.

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

Programové období 2014–2020

K podpoře intervencí KAP byla v rámci OP VVV vyhlášena v říjnu 2019 **Výzva č. 02_19_078 – Implementace krajských akčních plánů II**. Žádost o podporu mohou kraje podávat do května 2021; Jihočeský kraj podal žádost o podporu ve výši 56 188 363,78 Kč v červenci 2020. Realizace navazujícího projektu Implementace KAP II je plánována na období od 01/2021 do 10/2023. Cílem výzvy je podpora intervencí v KAP vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Nyní Jihočeský kraj realizuje projekt **Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I** v celkové výši 100 744 811,60 Kč. Doba realizace projektu je od 1/2018 do 12/2020. Hlavním cílem projektu je naplnění potřeb a odstranění nedostatků ve vzdělávání, které byly popsány v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji a příslušných analýzách a strategiích. Dojde tedy k realizaci zastřešujících aktivit, které všestranně rozvinou vzdělávání v JČK. Klíčem k naplnění cíle je intenzivní práce s pedagogy, kteří budou vzděláni v měkkých i odborných dovednostech a tyto nabyté znalosti a zkušenosti budou plně aplikovat při vzdělávání dětí, žáků a studentů. Na projektových aktivitách se podílí 17 partnerů – Jihočeská hospodářská komora, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 a 15 středních škol (<https://ikap.kraj-jihocesky.cz/>).

V rámci OP VVV pokračovalo ve školním roce 2019/2020 využití podpory škol a školských zařízení v rámci výzev určených pro podporu škol a školských zařízení formou projektů zjednodušeného vykazování – tzv. šablon. V průběhu školního roku 2019/2020 využívaly školy a školská zařízení konkrétně výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I, Šablony

pro SŠ a VOŠ I, resp. Šablony II určené pro mateřské a základní školy, základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání a Šablony pro SŠ a VOŠ II určené pro střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, školská výchovná a ubytovací zařízení – domovy mládeže a internáty (příjem a schválení žádostí).

Výsledky výzev pro „šablony II“ jsou uvedeny níže v tabulce.

Tabulka č. 54 **Schválené projekty v OP VVV – Šablony pro MŠ, ZŠ II a Šablony pro SŠ a VOŠ II**

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Náklady projektů (v Kč)
Šablony pro MŠ, ZŠ II	Kraj	31	31 329 528
	Obec	236	237 288 199
	Stát	1	586 551
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	25	14 489 829
	Celkem	293	283 694 107
Šablony pro SŠ a VOŠ II	Kraj	49	61 460 917
	Obec	1	356 126
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	8	7 652 043
	Celkem	58	69 469 086

Zdroj: MŠMT

V IROP přešly průběžně do realizační fáze, popř. do udržitelnosti, projekty v rámci 56. a 57. výzvy Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, resp. Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL) a dále projekty schválené ve výzvě se zaměřením na infrastrukturu vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života (86. výzva) a infrastrukturu pro předškolní vzdělávání II (87. výzva), resp. infrastrukturu pro předškolní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II (88. výzva).

V rámci OP ŽP byly průběžně vyhlašovány výsledky 121. výzvy, které byly zaměřeny na snížení energetické náročnosti veřejných budov. V tabulce jsou uvedeny úspěšné projekty týkající se oblasti školství v Jihočeském kraji.

Tabulka č. 55 **Schválené projekty v OP ŽP (121. výzva)**

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Částka dotace (v Kč)
121. výzva	Kraj	11	86 274 277,10
	Obec	16	73 114 918,85
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	0	
	Celkem	27	159 389 195,95

Zdroj: <https://www.opzp.cz/o-programu/cerpani-a-schvalene-projekty/>, stav k 20. 10. 2020

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Prostředky na reprodukci majetku škol a školských zařízení poskytuje Jihočeský kraj jako zřizovatel organizacím prostřednictvím Fondu rozvoje školství (FRŠ) v souladu s jeho Statutem schváleným zastupitelstvem kraje směrnicí č. SM/83/ZK v platném znění.

Schválené finanční prostředky z rozpočtu Jihočeského kraje do FRŠ na rok 2019 byly ve výši 250,416 mil. Kč. Spolu s dokončením akcí z předchozího roku bylo v roce 2019 z FRŠ profinancováno 321,196 mil. Kč. Prostředky FRŠ byly zapojeny do financování cca 70 akcí realizovaných na objektech škol a školských zařízení ve vlastnictví Jihočeského kraje.

V hodnotě nad 10 milionů Kč byly v roce 2019 financovány následující akce.

Nejvyšší částku 64,348 mil. Kč obdržela SŠ obchodní, České Budějovice, Husova 9. Z toho 47 mil. Kč na odkup budovy, ve které sídlí ředitelství organizace, která byla dosud ve vlastnictví Města České Budějovice. Další investice souvisely s reorganizací výuky v rámci budov, které má škola svěřeny k hospodaření.

Částka 44,724 mil. Kč byla poskytnuta KŠH převážně na náklady související s rekonstrukcí pilařského provozu.

Na přestavbu a přístavbu ZUŠ Velešín bylo z FRŠ v roce 2019 poskytnuto 32,2 mil. Kč.

První etapa rekonstrukce Střediska zájmového vzdělávání „Kobyla“ u Vráže, svěřeného k hospodaření DDM Písek, činila 17,723 mil. Kč.

Rekonstrukce a technologické vybavení školních dílen SŠ řemeslné a ZŠ Soběslav na odloučeném pracovišti Na Pískách stálo 14,552 mil. Kč.

Dofinancování tří projektů OP ŽP realizovaných na SUPŠ Bechyně činilo v roce 2019 z FRŠ 11,7 mil. Kč.

Dále pokračovaly rekonstrukce elektroinstalací, rozvodů vody a odpadů, stavební úpravy objektů, střech, vytápění, dofinancování projektů a další akce.

Tabulka č. 56 Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2019

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	Rekonstrukce vytápění v objektu Tavírna 342	3 374 947,00
SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	Oprava střechy hlavní budovy	3 516 549,83
SOU zem. a služeb, Dačice	Rekonstrukce sociálních zařízení v budově školy, podlahy v domově mládeže a protipožární dveře	2 000 000,00
ZUŠ, Velešín	Přístavba a stavební úpravy	28 200 000,00
ZUŠ, Velešín	Stavební úpravy – interiérové úpravy koncertního sálu školy a učeben bicích – akustika	3 609 329,20
ZUŠ, Velešín	Drobné práce, vícepráce	390 670,80
OA a JŠ, Písek	Výměna kanalizace, vodovodního potrubí a realizace nádvoří v objektu Čelakovského 200	6 500 000,00
OA a JŠ, Písek	Rekonstrukce venkovního schodiště z ul. Čelakovského a úpravy navazujících ploch	1 446 372,00
VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	Rekonstrukce haly Strakonice, Tovární 198, 2. část – výstavba nových učeben pro obor kadeřník, aranžér	9 042 880,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	Rekonstrukce vzduchotechniky, výměna oken	3 000 000,00
VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	Oprava fasády a výměn střešní krytiny	6 564 139,00
Všeob. a sport. GY, Vimperk	Vícemístný automobil pro sportovní gymnázium	629 684,00
Všeob. a sport. GY, Vimperk	Snížení energetické náročnosti budov	1 183 000,00
SOŠ SE, Velešín	Rekonstrukce sociálního zařízení – Domov mládeže – II. etapa	10 633 847,22
SŠ obchodní, ČB	Odkup budovy Husova ulice	47 190 000,00
SŠ obchodní, ČB	Rekonstrukce 1. patra domova mládeže – Třebízského 942/22	1 000 000,00
SŠ obchodní, ČB	Rekonstrukce a vybudování nových učeben včetně zázemí Husova 9	12 694 068,92
SŠ obchodní, ČB	Stavební úpravy skladby ploché střechy na budově cukrárny a kadeřnictví v ul. Karla IV.	240 000,00
SŠ obchodní, ČB	Školní výdejna v objektu Husova	3 223 581,26
SŠ polytechnická, ČB	Rekonstrukce elektroinstalace na domově mládeže Skuherského	4 417 197,50
SOŠ a SOU, JH	Rekonstrukce topné soustavy a rozvodů v budově Miřovského 678	4 321 595,01
SZeš, Písek	Vegetační čistírna odpadních vod	1 001 860,00
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	Budova č. p. 115 – 2. etapa zhotovení gabionů, zdi v zadní části budovy + oprava fasády celé budovy + oprava zpevněných ploch před vstupní částí budovy	6 000 000,00
GY, ČK	Snížení energetické náročnosti – vícepráce a méněpráce – dodatek smlouvy č. 1	757 923,00
GY, ČK	Elektrický konvektomat do výdejny stravy	277 949,00
GY, ČK	Rekonstrukce osvětlení ve všech prostorách školy mimo učeben	1 759 950,74
GY, ČK	Oprava venkovního schodiště u domova mládeže	616 498,00
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	I. etapa celkové rekonstrukce elektroinstalace na domově mládeže	3 616 692,00

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	I. etapa celkové rekonstrukce elektroinstalace v dílnách	601 405,78
SZdŠ a VOŠ, ČB	Vybavení odborných učeben pro výuku oboru Praktická sestra v nově otevřených detašovaných pracovištích	714 000,00
SZdŠ a VOŠ, ČB	Rekonstrukce svítidel v učebně Diplomovaných dentálních hygienistek	357 625,02
SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	Rekonstrukce sociálního zařízení – starý domov	4 427 995,00
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	Generální rekonstrukce elektroinstalace v hlavní budově	2 904 000,00
SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	Přístavba výtahu a únikové schodiště k domovu mládeže	3 400 000,00
SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	Školní pomůcky, informační technologie, zařízení a technologické vybavení školních dílen Na Pískách 469 pro technické obory; úprava venkovních ploch	9 360 308,68
SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	Mostový jeřáb	1 192 092,00
SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	Financování pořizovací ceny pozemků	4 000 000,00
SPŠ strojní a stavební, Tábor	Školní dílny – rekonstrukce jídelny	2 070 000,00
SPŠ strojní a stavební, Tábor	Oprava střechy na budově Na Bydžově	930 000,00
SPŠ strojní a stavební, Tábor	Nákup 1 ks elektrického konvektomatu a 1 ks elektrického multifunkčního zařízení do kuchyně domova mládeže	1 500 00,00
SŠ spojů a informatiky, Tábor	Akustické úpravy	1 375 607,90
Konzervatoř, ČB	Rekonstrukce vstupních prostor školy	662 264,80
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Oprava fasády domova mládeže č. p. 688	6 000 000,00
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Financování vybavení kompletně zrekonstruované budovy bývalé Obchodní akademie v ul. Táboritká 688 v rámci projektu Integrovaného regionálního operačního programu	700 000,00
MŠ pro zrak. postižené, ČB	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace	443 548,09
GY, Prachatice	Výměna dveří	150 000,00
GY, Prachatice	Výměna a doplnění chybějící části oplocení kolem budovy školy	100 000,00
SPŠ stavební, ČB	Revitalizace rozvodů technického zařízení budov a elektro, oprava stěn a podlah učeben – 3. etapa	3 750 000,00
SPŠ stavební, ČB	Oprava havarijního stavu kanalizace v šatnách	750 000,00
SPŠ stavební, ČB	Oprava rozvaděčů a ventilů v sekundární části výměňkové stanice	500 000,00
SPŠ stavební, ČB	Dofinancování rekonstrukce předávací stanice tepla v objektu školy	500 000,00
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	Nákup vícemístního automobilu	800 000,00
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	Dofinancování projektu Operačního programu Životního prostředí – snížení energetické náročnosti	2 361 000,00
VOŠ a SZEŠ, Tábor	Výměna oken a dveří u vybraných budov v areálu školního statku	728 178,88
VOŠ a SZEŠ, Tábor	Omítky na vybraných budovách v areálu školního statku	1 562 608,84
VOŠ a SZEŠ, Tábor	Rekonstrukce míchárny, zpevnění plochy u teletníku, demolice odchovny dobytka, hnojiště, prodloužení přípojky plynu	1 709 212,28
GY, Třeboň	Vybavení areálu výtvarné výchovy nábytkem	200 000,00
GY, Třeboň	Dofinancování úprav okolí a suterénu školy	450 000,00
GY, Třeboň	Venkovní úpravy	1 500 000,00
DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala	Pořízení venkovního kamerového systému	159 358,00
DDM, Písek	Středisko zájmového vzdělávání Kobyla u Vráže	17 722 779,00
GY PdC, Tábor	Výměna palubovky a rekonstrukce výměňkové stanice v budově č. p. 2936, Tábor	1 600 000,00
KŠH, ČB	Zpracování projektové dokumentace na rekonstrukci chaty Mládí – Zadov	3 800 000,00

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
KŠH, ČB	Vícepráce vzniklé v rámci realizace stavebních prací na akci Snížení energetické náročnosti budovy školního polesí Hůrky, Smrkovice	924 095,15
KŠH, ČB	Rekonstrukce pilařského provozu – školní polesí Hůrky	40 000 000,00
GY, ČB, Jírovцова	Rekonstrukce toalet	4 972 495,00
SŠ a JŠ, Volyně	Volyně č. p. 11 – stavební úpravy 2. nadzemního podlaží v objektu přístavby	2 054 566,00
DDM, Prachatice	Rekonstrukce Dřípatka	9 000 000,00
GY, Strakonice	Oprava fasádních povrchů budov a rekonstrukce stávajících elektrorozvodů a světel na chodbách	2 200 000,00
DDM, Strakonice	Oprava střešní krytiny pavilonu Domu dětí a mládeže Vodňany	360 000,00
SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	Havarijní oprava stoupaček v učebnovém pavilonu II	1 750 000,00
SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	Dofinancování opravy stoupaček v učebnovém pavilonu II	900 000,00
SPŠ SE, ČB	Oprava střechy – hala praktického vyučování	400 000,00
SUPŠ, Bechyně	Snížení energetické náročnosti objektu	9 000 000,00
SUPŠ, Bechyně	Dofinancování nezpůsobilých výdajů projektu Operačního programu Životního prostředí	2 700 000,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	Rekonstrukce havarijního stavu výměňkové stanice a rozvodů páry	500 000,00
SOŠ, Blatná	Nutné opravy kanalizačního potrubí ve škole a na domově mládeže – odstranění havárie	244 208,00
Celkem		321 196 082,90

Zdroj: OŠMT

Závěr

V roce 2016 byl schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na roky 2016–2020 (usnesení zastupitelstva č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016) jako strategický dokument, zohledňující i strategie republikové např. Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a další.

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole 2. str. 7 Dlouhodobého záměru na webových stránkách Jihočeského kraje – Krajský úřad/Odbor školství, mládeže a tělovýchovy/Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu), byly naplněny.

Na jaře 2020 byl schválen nový Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na roky 2021–2024 (usnesení zastupitelstva č. 18/2020/ZK-26 ze dne 20. 2. 2020), který stanovuje jasné podmínky pro rozvoj sítě škol a školských zařízení, tedy rozsah vzdělávací soustavy, s ohledem na demografickou křivku a sociální a dopravní dostupnost vzdělávání v kraji. Vychází z obdobného strategického dokumentu ČR, od kterého se neodlišuje.

Výroční zpráva ve svém logickém přehledu dokládá plnění záměrů koncepčních materiálů a dále je rozvíjí s vizí budoucích možností. Vychází přitom z dostupných statistických dat a analýz zpracovaných v rámci OŠMT a z připomínek dalších institucí (Jihočeská hospodářská komora, Úřad práce, MŠMT, Česká školní inspekce). V průběhu školního roku 2019/2020 pokračovala podpora především technického vzdělávání pomocí dotačních programů kraje a programů EU. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojují a mnohé z nich jsou centry celoživotního učení, participují na přípravách profesních kvalifikací, které jsou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol v podobě zateplování budov a výměny oken, modernizace výukového vybavení škol realizované v převážné většině z finančních prostředků EU prostřednictvím čerpání z Integrovaného regionálního operačního programu a Operačního programu Životní prostředí a další modernizace stavu budov i z finančních prostředků kraje, nejen prostřednictvím Fondu rozvoje školství.

Významná byla opět i v tomto školním roce spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Dochází k rozvoji spolupráce škol a podniků, kdy tento směr podporuje i MŠMT dalším zaváděním prvků duálního vzdělávání. Analýza nové formy financování škol jasně prokázala, že v rámci kraje probíhá praktické vyučování středních odborných škol především ve firmách, což jasně dokládá využívání prvků duálního vzdělávání. Spolupráce s firmami se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování, a především zachování oborové nabídky pro trh práce, ovšem rizikem může být dopad jakékoli pandemie (viz COVID-19), kdy praktické vyučování může opětovně více probíhat v odborných dílnách škol a bude nutné jejich vybavení věnovat větší pozornost. V rámci těchto aktivit byl vyhodnocen také dopad a přínos Akčního plánu na podporu technického vzdělávání pro roky 2017–2020 s podporou dotačního programu kraje s názvem Podpora technického vzdělávání.

Technické vzdělávání bude předmětem podpory jistě i v dalších letech, ovšem bude docházet i k dalším vlivům Průmyslu 4.0 a digitalizaci procesů, které si vyžádají další změny v rámci vzdělávací soustavy. Tyto otázky jsou předmětem nové Strategie rozvoje školství 2030+ na úrovni MŠMT. Další rozvoj se tedy bude dozajista odvíjet od této zcela nové strategie.

Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY, ČB, Česká
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	SŠ polytechnická, ČB
	Krajské školní hospodářství, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2	KŠH, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2	MŠ Preslova, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709	SŠ, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ Piaristické nám., ČB
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK
	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 688	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice	
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko	
PT	Dětský domov, Žichovec 17	DD, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ a ZŠ, Vimperk
	Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69	Všeob. a sport. GY, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná

Okres	Úplný název školy	Zkratka
ST	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430	MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížka 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160		ZŠ při DPN, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	BARBORKA mateřská škola s.r.o.	MŠ BARBORKA, ČB
	Centrum BAZALKA - Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	DOCEO, ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Evropské centrum jazykových zkoušek a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	EC a JŠ, ČB
	KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o.	KG One, ČB
	Mateřská škola Montessori dům, s.r.o.	MŠ Montessori dům, ČB
	Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích s.r.o.	MŠ VŠTE, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	RENER EDUCATION - jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	RENER EDUCATION, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Soukromá základní umělecká škola SOLIS s.r.o.	ZUŠ SOLIS, ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadilka, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.	SŠ IaPS, ČB
	Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z.s.	Svob. ZŠ a LMŠ DOMA V LESE
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o.p.s.	Wald. škola, MŠ, ZŠ a SŠ, ČB
Základní umělecká škola MUSICALE z. s.	ZUŠ MUSICALE z. s.	
Základní umělecká škola Vojtěch	ZUŠ Vojtěch, ČB	
II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o.	MŠ Sluníčko II., ČB	
CK	Soukromá základní umělecká škola Natanael	ZUŠ Natanael, H. Dvořiště
PI	Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o.	MŠ - Milánkova školička
	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
PT	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Edubbaa - základní škola, s.r.o.	
	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	Lesní mateřská škola Remízek, z.s.	LMŠ Remízek, z.s.
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Základní škola Volyňka, z. s.	ZŠ Volyňka
TA	Czech Prestige - jazyková škola Natálie Gorbaněvské, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	Czech Prestige, Veselí n. l.už.
	Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	MŠ Pampeliška, Tábor
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	Táborské soukromé GY a ZŠ
	Waldorfská základní škola Mistra Jana	Wald. ZŠ Mistra Jana
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže – DDM, ČB
PI	Základní škola Cesta	ZŠ Cesta, PÍ
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS, Tábor
	Církevní mateřská škola Rybička	Církevní MŠ Rybička, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
JH	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec	VÚ, SVP a SŠ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
ST	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany
ST	Základní škola a Gymnázium Vodňany	ZŠ a GY, Vodňany

Vyhledávač všech škol a školských zařízení je na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#).

Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2019

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby	1	3	151	¹⁾ 12		167
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			143	3		146
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1		1		2
MŠ vedené jako speciální	7			3	1	11
CELKEM	8	4	295	19	1	327
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		2	78	7		87
ZŠ s MŠ (a SŠ)			143	4		147
ZŠ se SŠ		²⁾ 1	1	2		4
ZŠ vedené jako speciální	20	1		3	2	26
CELKEM	20	4	222	16	2	264
Střední školy						
Gymnázia – samost. právnické osoby, GY se ZŠ	16	³⁾ 1	1	3		21
Gymnázium a SŠ				1		1
SŠ a VOŠ	12			1		13
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	43	1	1	7	2	54
Konzervatoř	1					1
CELKEM	72	2	2	12	2	90
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	7		33
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				⁴⁾ 4		4
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM	8	2	1			11
Stanice zájmových činností			1	1		2
Speciální – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/ŠZ)	24	1		4	3	32
v tom	MŠ	7		3	1	11
	ZŠ	20	1	3	2	26
	SŠ (Praktická škola)	5	1	1	2	9
	SPC	4		1	1	6
	DD	7			1	8
	DD se školou					1
	Výchovný ústav					1
Diagnostický ústav					1	
DM – samostatné právnické osoby	2			1		3
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
Internát – při školách a šk. zařízeních	2				1	3
Školní jídelny – samostatné právnické osoby			4			4
Školní hospodářství	Školní rybníkářství	1				1
	Školní polesí	1				1
	Školní statek – při SŠ	2				2
PPP	1					1
ZDVPP/SSŠ (ZVaS)	1					1
CELKEM právnických osob vykonávajících činnost	⁶⁾125	8	384	⁵⁾53	3	573

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky: **1)** v počtech zahrnuta soukromá MŠ v Táboře, nespadá pod správu JČK, sídlo právnické osoby je v Praze; **2)** v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium; **3)** církevní škola má ZŠ i SŠ; **4), 5)** + 1 JŠ vykonává činnost v Praze, není v počtech zahrnuta; **6)** v celkovém počtu odečteny 2 subjekty vedené jako speciální ZŠ i jako SŠ

Seznam použitých zkratk

APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
CAD	Počítačem podporované navrhování
CAM	Počítačem podporovaná výroba
CEGV Cassiopeia	Centrum environmentální a globální výchovy Cassiopeia
CISKOM	Školení pedagogických pracovníků pro společnou část maturitní zkoušky
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community–Led Local Development)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DE	Denní forma vzdělávání
DM	Domov mládeže
DP	Dotační program
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GY	Gymnázium
ICT	Informační a komunikační technologie
IPo	Individuální Projekty ostatní
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ s právem SJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
JU	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KEV	Klub ekologické výchovy
KP	Krajské pracoviště
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠMT, odbor statistiky	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor statistiky, analýz a rozvoje eEducation
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OP Z	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností

OSOV	Odbor sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje
OZZL	Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
PO	Podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH	Primární prevence rizikového chování
PrŠ	Praktická škola
RP	Rozvojový program
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠZ	Školské zařízení
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NPI

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2014–2020

Statistické výkazy za školní roky 2010/2011–2019/2020, MŠMT – Odbor statistiky, analýz a rozvoje eEducation

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové a dotační programy MŠMT

Základní dokumenty k operačním programům EU včetně dostupných statistických údajů

Dotační programy Jihočeského kraje

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2020, Praha, NPI 2020

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2018 a 2019