

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
za školní rok **2011/2012**

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 7. 2. 2013 usnesením č. 119/2013/RK-6, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 7. 3. 2013 usnesením č. xx/2013/ZK-xx a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 18. 1. 2013 usnesením č. 5/2013/VVVZ.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Obsah	2
Úvod	4
1 Demografická analýza	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	10
2.1 Předškolní vzdělávání	10
2.2 Základní vzdělávání	11
2.3 Střední vzdělávání	13
2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání	14
2.3.2 Střední školy – statistické přehledy	15
2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání	25
2.3.4 Gymnázia	27
2.3.5 Konzervatoř	28
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	28
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných	29
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení	31
2.6 Základní umělecké vzdělávání	33
2.7 Jazykové vzdělávání	35
2.8 Zájmové vzdělávání	37
2.8.1 Školní družiny a školní kluby	37
2.8.2 Domy dětí a mládeže	38
2.9 Poradenské služby	39
2.10 Školská zařízení	40
2.10.1 Zařízení školního stravování	40
2.10.2 Domovy mládeže	42
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	42
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	44
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	44
2.13 Prevence rizikového chování	45
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	47
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	48
3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce	50
3.1 Rozvojové programy MŠMT	50
3.2 Mezinárodní spolupráce	51
4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji	54
4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení řízených Jihočeským krajem	54
4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	55

4.3	Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání.....	57
4.4	Soutěže a přehlídky.....	57
5	Financování školství Jihočeského kraje.....	61
5.1	Financování školství za rok 2010 a 2011.....	61
5.2	Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	65
5.3	Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje.....	66
5.3.1	Financování v rámci fondů EU.....	67
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení.....	68
Závěr	70
Seznamy škol, školských zařízení a použité zkratky v textu.....		71
Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2012.....		76
Seznam použitých zkratek.....		77
Seznam použitých zdrojů.....		79

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2011/2012 (dále jen výroční zpráva) podává přehledně soubor statistických dat za celou vzdělávací soustavu v kraji.

Zpracování vychází z § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově ji určuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok. Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy, kteří s příslušnými daty pracují, a zároveň i jim podává ucelený obraz o vývoji školství v kraji, pro ně tolik potřebný. Svou kvalitou se výroční zpráva vyrovná dokumentům a materiálům zpracovávaným různými firmami zabývajícími se problematikou vzdělávání. Vedle datových souborů představuje i vývojové analýzy a identifikuje zásadní klady, ale i rizika vzdělávací soustavy, které jsou podkladem pro dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávací soustavy a úrovně vzdělávání.

Celkově je výroční zpráva rozdělena do několika částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která má zásadní význam pro jakékoliv projektování dalšího vývoje a je výchozím bodem pro ostatní kapitoly. Kvalitní demografická analýza byla jedním z východisek pro optimalizační rozhodnutí v případě sloučení a splynutí škol k 1. 1. 2012, které schválilo zastupitelstvo kraje usnesením č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011. V dalších kapitolách je postupně dle jednotlivých oblastí popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU.

Posun jihočeského školství za poslední období popisuje i výroční zpráva České školní inspekce, jejíž závěry jsou zde použity. Např. po stránce vybavenosti škol došlo rozhodně k výraznějšímu zlepšení oproti předcházejícímu období, stejně tak se zlepšila kvalifikovanost učitelů a také došlo k zásadní změně v oblasti strategického plánování ze strany vedení škol, díky kterému školy lépe využívaly finanční prostředky v rámci programů EU, grantových programů a dalších doprovodných možností, které nabízejí jiné organizace jako např. ČEZ, a.s. pro své partnerské školy.

Výsledky v oblasti vzdělávání budou i v příštích letech předmětem sledování a rozborů a výroční zpráva je a bude podkladem pro další strategické plánování na úrovni kraje a zároveň přinese pro veřejnost i možnost srovnávání v delším časovém období.

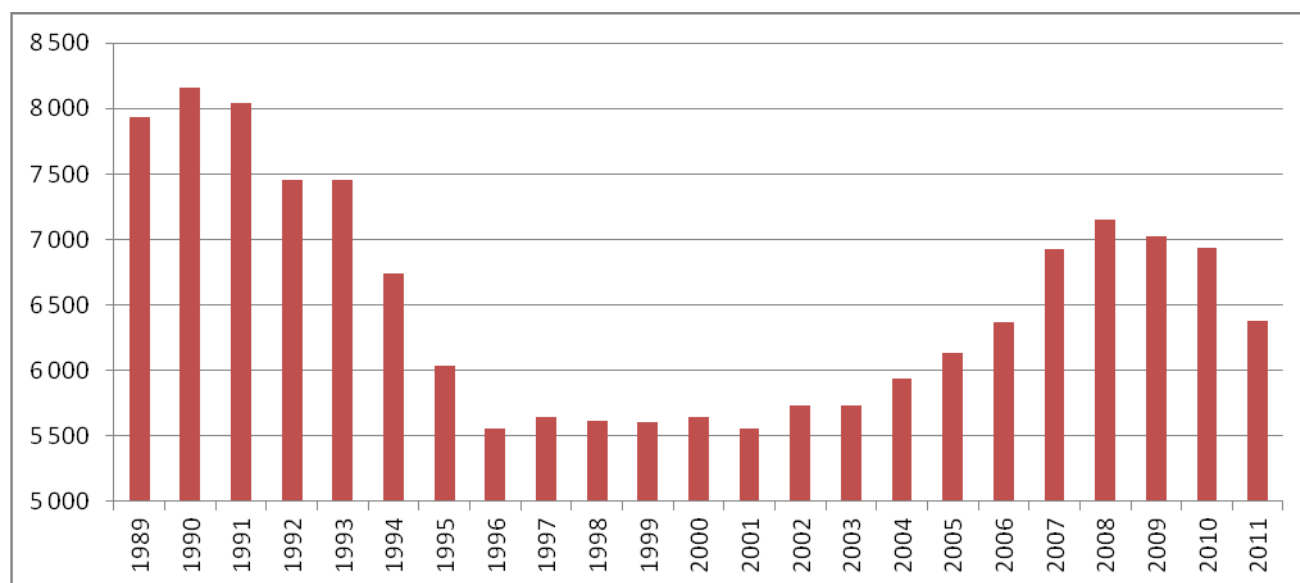
1

Demografická analýza

1 Demografická analýza

Demografický vývoj významným způsobem ovlivňuje strukturu vzdělávací soustavy. Mezi kraji České republiky má Jihočeský kraj (JČK) nejnižší hustotu zalidnění (63,3 obyvatel na km²) a okresy Prachatice a Český Krumlov mají vlivem historických a geomorfologických souvislostí nejnižší hustotu zalidnění mezi okresy ČR. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala významně klesat porodnost.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji



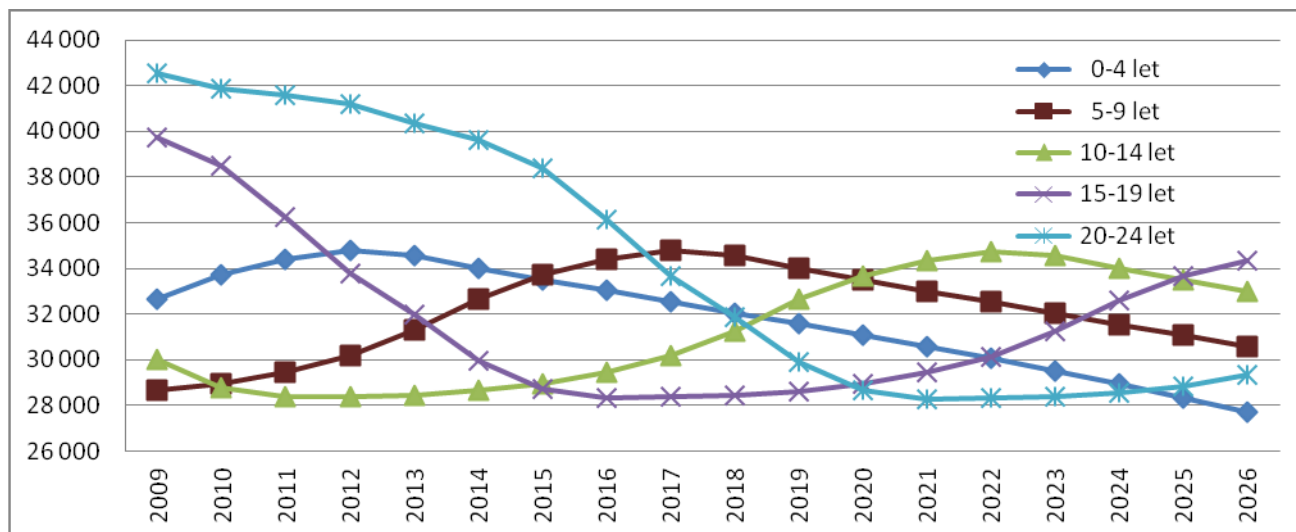
Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991 – 1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území JČK z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená porodnost oproti předchozím létům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Data ČSÚ za roky 2009, 2010 a především 2011 uvádějí nižší počet živě narozených oproti předchozímu roku, čímž se uzavřel pětiletý populační růst (2003 – 2008) na území JČK jako celku. Predikce ČSÚ očekává následný dvacetiletý populační pokles až k hodnotám 5 tis. živě narozených.

V roce 2011 se v kraji živě narodilo 6 379 dětí. Porodnost dosáhla svého vrcholu v roce 2008 a od té doby klesá. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem má JČK porodnost již osmým rokem nižší (před rokem 2004 měl JČK dlouhodobě nadprůměrnou porodnost). Struktura živě narozených se v JČK v posledních letech téměř nemění – 46 % se podílely prvorozené a 39 % druhorozené děti, 15 % dětí bylo v pořadí třetím a dalším dítětem matky.

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že ještě bude pokračovat mírný růst počtu dětí vstupujících do MŠ, svého demografického maxima dosáhne již kolem roku 2013. Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí doprovázený rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech je příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který se ale podpůrnými opatřeními daří postupně eliminovat.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin

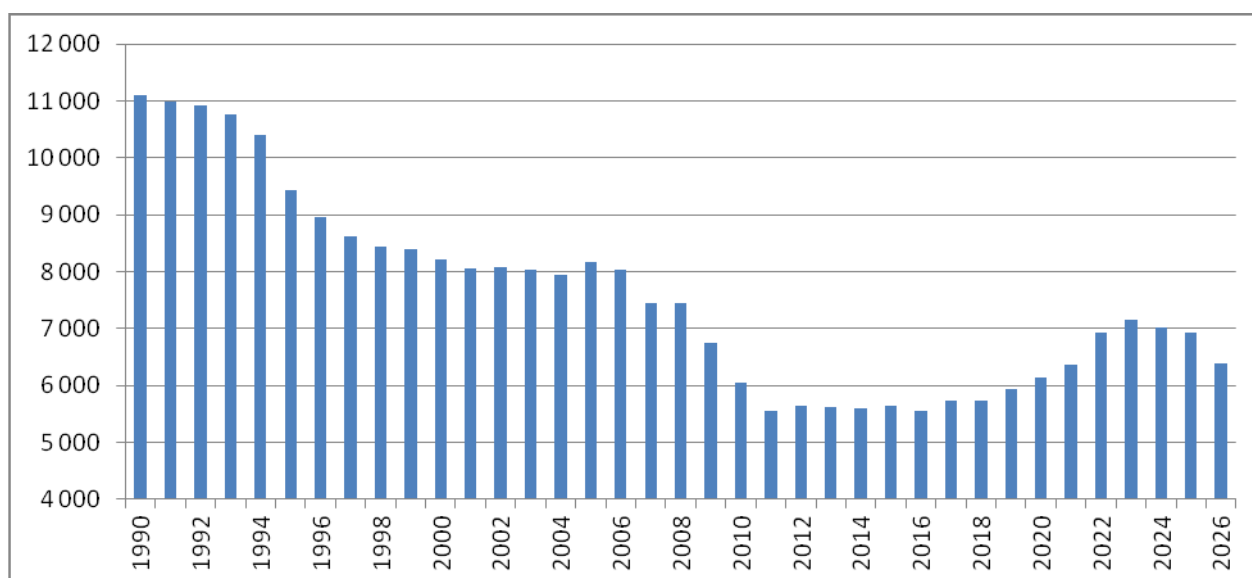


Zdroj: ČSÚ

Klesající trend celkového počtu žáků na ZŠ ustal v roce 2011. Na 2. stupni ZŠ se již zastavuje pokles a na 1. stupeň ZŠ nadále nastupují populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu **žáků navštěvujících ZŠ** lze očekávat okolo roku 2020. Podíl žáků odcházejících z 2. stupně ZŠ do víceletých gymnázií činí přibližně 10 %. S očekávaným nárůstem počtu žáků na 2. stupni ZŠ se bude postupně snižovat podíl žáků víceletých gymnázií na příslušných ročnících ZŠ.

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně **vstupujícího na SŠ** (graf č. 3). Zatímco v předchozích letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. žáků v ročníku, dochází v současnosti k jejímu poklesu na úroveň cca 5,5 tis. žáků, což je snížení o přibližně 30 %. Do středoškolského vzdělávání v denní formě vcházejí téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Pokles žáků vycházejících ze ZŠ byl nejvýraznější ve školním roce 2010/2011 (15 %), následující školní rok již meziroční pokles počtu žáků odcházejících ze ZŠ činil pouze necelých 7 %.

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: OŠMT – (prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let)

Aktuální meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol se prakticky zastavil a následujících 6 – 7 let budou do škol vcházet populačně velmi slabé ročníky (ve srovnání s předchozími roky). Od roku 2017 bude počet žáků vstupujících do prvních ročníků středních škol pozvolně vzrůstat (důsledek populačního růstu mezi lety 2002 a 2008) s očekávaným maximem v roce 2023. Prognózu vývoje počtu žáků vstupujících do SŠ ukazuje

graf č. 3. Ve vztahu k naplněnosti celého segmentu středních škol je důležitější graf č. 1. Ten předpokládá dosažení nejvyššího celkového počtu žáků ve středních školách v roce 2026 (max. naplněnost ve všech ročnících SŠ).

Věková **skupina devatenáctiletých** a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy. V této věkové kategorii dojde k poklesu počtu potenciálních studentů již za dva roky. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ díky prakticky neomezené možnosti přijetí uchazečů na VŠ.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání
 - 2.3.2 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.2.1 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.2.2 Gymnázia
 - 2.3.2.3 Konzervatoř
 - 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. Ve školním roce 2011/2012 došlo v souvislosti s demografickým vývojem ke vzniku nových mateřských škol pouze v jednom z regionů. V Českých Budějovicích byla zřízena nová místa výkonu činnosti mateřské školy u Základní školy L. Kuby 48 a Základní školy J. Š. Baara, Jírovceva 9/a. V průběhu školního roku nedošlo k žádnému slučování ani rozdělování organizací, nezanikla žádná z mateřských škol. Počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů již osmým rokem neustále narůstá. Oproti stavu vykázanému ve výkazu o MŠ k 30. 9. 2010 se ve školním roce 2011/2012 počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů zvýšil o 627 a představoval **21 891 dětí**. Počet tříd vzrostl o 37 a činil **904 tříd**.

K meziročnímu zvýšení počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi došlo u většiny ze 17 obcí s rozšířenou působností JČK, vyjma Trhových Svinů a Vimperka. Největší nárůst vykazují MŠ obce s rozšířenou působností České Budějovice, a to o 158 dětí, Tábor o 85 dětí, Český Krumlov o 82 dětí.

Tabulka č. 1 Počet MŠ zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012
CB	Č. Budějovice	34	34	21	23	4 787	4 945	190	197	25,2	25,1
	T. Sviný	6	6	4	4	681	677	27	27	25,2	25,0
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	449	469	19	19	23,7	24,7
CK	Č. Krumlov	9	9	16	16	1 481	1 563	58	62	25,5	25,2
	Kaplice	5	5	5	5	759	794	31	32	24,5	25,0
JH	J. Hradec	15	15	9	9	1 602	1 668	70	71	22,9	23,5
	Dačice	5	5	7	7	638	648	30	31	21,3	21,0
	Třeboň	4	4	6	6	851	861	36	36	23,6	24,0
PI	Písek	8	8	14	14	1 736	1 787	73	74	23,8	24,1
	Milevsko	10	10	2	2	571	581	26	25	22,0	23,2
PT	Prachatice	11	11	8	8	1 170	1 196	50	51	23,4	23,5
	Vimperk	3	3	9	9	607	602	26	26	23,3	23,2
ST	Blatná	2	2	4	4	408	419	18	18	22,7	23,3
	Strakonice	10	10	8	8	1 457	1 494	59	61	24,7	24,5
	Vodňany	5	5	0	0	370	378	15	15	24,7	25,2
TA	Soběslav	6	6	1	1	680	703	30	31	22,7	22,7
	Tábor	12	12	18	18	2 677	2 762	109	112	24,6	24,7
	Celkem	146	146	137	139	20 924	21 547	867	888	24,1	24,3

Zdroj: ÚIV

Naplněnost tříd v MŠ všech zřizovatelů se meziročně zvýšila, u škol zřizovaných obcí představuje průměrný počet 24,3 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů je to 21,5 dítěte na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcí v tomto školním roce je z tabulky patrná ve správním obvodu obce s rozšířenou působností České Budějovice, Trhové Sviný, Český Krumlov, Kaplice a Vodňany, naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno stejně jako v loňském roce v MŠ ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Dačice.

Tabulka č. 2 Počet MŠ ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu

Okres	MŠ církevní		MŠ soukromé		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012
Č. Budějovice	2	2	2	2	200	201	9	9	22,3	22,3
Strakonice			1	1	44	45	2	2	22,0	22,5
Tábor	2	2			96	98	6	5	16,0	19,6
Celkem	4	4	3	3	340	344	17	16	20,0	21,5

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 3 Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
Č. Budějovice	6 117	6 292	6 380	6 525	96	96
Č. Krumlov	2 240	2 357	2 610	2 669	86	88
J. Hradec	3 091	3 177	3 431	3 478	90	91
Písek	2 307	2 368	2 751	2 760	84	86
Prachatice	1 777	1 798	2 080	2 124	85	85
Strakonice	2 279	2 336	2 429	2 469	94	95
Tábor	3 453	3 563	3 682	3 760	94	95
Celkem	21 264	21 891	23 363	23 785	91	92

Zdroj: ÚIV

Kapacity MŠ se sice jeví **v průměru** jako dostačující, ale v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých regionech JČK se liší. Problémy s umístěním dětí přetrvávají především v Českých Budějovicích a okolí, dále ve větších městech a obcích. V regionech s nedostatkem míst v MŠ zřizovatelé žádají OŠMT o navyšování kapacit tam, kde to hygienické, bezpečnostní a prostorové podmínky dovolují. Znovu uvádějí do provozu nevyužívané prostory či prostory pronajímané k jiným účelům nebo navyšují kapacitu stávajících budov stavebními úpravami. Častým trendem je zřizování dalších tříd mateřských škol v nevyužívaných prostorách školních družin. OŠMT v tomto ohledu vychází zřizovatelům MŠ maximálně vstřícně a promíjí v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí o změnu v rejstříku škol a školských zařízení, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Celkem bylo ve školním roce 2011/2012 podáno 30 žádostí o změnu nejvyššího povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení, kapacita běžných mateřských škol všech zřizovatelů tak vzrostla meziročně **o 422 míst**.

Již čtvrtý rok vyhláší JČK na základě demografického vývoje a v souladu s Programem rozvoje kraje grantový program s cílem pomoci všem zřizovatelům MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. Do grantového programu, jehož hlavním záměrem je podpořit rekonstrukce mateřských škol všech zřizovatelů v souvislosti s navýšením jejich stávajících kapacit s názvem „Opravy a rekonstrukce mateřských škol; Výstavba a rekonstrukce zařízení pro děti do tří let věku“, bylo v roce 2012 alokováno 7 mil. Kč. Nárůst kapacit v souvislosti s tímto programem se projeví až v následujícím školním roce. Díky finančním prostředkům z grantového programu vyhlášeného v roce 2011 s alokací 10 mil. Kč se nárůst povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení již projevil. Z celkového počtu žádostí o změnu v rejstříku ve školním roce 2011/2012 požádalo po provedených rekonstrukcích budov MŠ s příspěvím finančních prostředků JČK o změnu v rejstříku škol a školských zařízení 8 zřizovatelů MŠ, vzniklo tak 8 nových tříd s kapacitou 188 dětí. Za období 2009 – 2012 investoval JČK do tohoto programu celkem 56 mil. Kč, kapacita mateřských škol všech zřizovatelů tak vzrostla celkem **o 1 225 míst**.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2011/2012 probíhala v základních školách výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Výuka podle ŠVP byla zavedena v ZŠ v roce 2007 do 1. a 6. ročníku a postupně byla rozšiřována do dalších ročníků. Ve školním roce 2011/2012 už byl ŠVP podkladem pro výuku ve všech ročnících.

Ve školním roce 2011/2012 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 151, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 72. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnily povinnou školní docházku v běžných i speciálních

třídách **47 288 žáků** – viz tabulka č. 4. Je to o 196 žáků více než v předchozím školním roce. Dále bylo zapsáno 107 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Pro 7 žáků zvolili rodiče tzv. jiný způsob plnění povinné školní docházky a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání individuálně.

V ZŠ zřizovaných obcemi bylo zařazeno **921 individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (529 žáků), dále následovalo mentální postižení (77 žáků) a sluchové postižení (58 žáků). Se žáky nejvíce zdravotně postiženými či zdravotně znevýhodněnými pracovali asistenti pedagoga. Jako každý rok počet těchto asistentů vzrostl. Ve školním roce 2011/2012 jich v ZŠ zřizovaných obcemi působilo 161, tj. o 13 více než v minulém školním roce. Kromě těchto asistentů pedagoga pracovali v základních školách i asistenti pedagoga financovaní z OP VK a z rozvojového programu MŠMT; bylo jich 27 a věnovali se zejména žákům sociálně znevýhodněným.

Ve dvou **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **379 žáků**, z nichž **25 bylo integrováno** z důvodu zdravotního postižení. Ve dvou **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **601 žáků**, z nich jich bylo **23 integrováno** z důvodu zdravotního postižení.

Tabulka č. 4 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2011

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	52	633	13 149	1 691	1 660	1 591	1 548	1 547	1 351	1 320	1 262	1 179
Č. Krumlov	29	261	4 988	639	606	636	579	548	543	495	508	434
J. Hradec	38	361	7 102	859	841	816	809	841	769	718	736	713
Písek	21	263	5 381	637	647	597	617	587	620	581	572	523
Prachatice	27	209	3 961	500	480	436	502	468	408	413	381	373
Strakonice	23	280	5 304	651	674	644	606	597	522	552	517	541
Tábor	33	364	7 403	959	875	902	806	815	819	808	700	719
Celkem	223	2 371	47 288	5 936	5 783	5 622	5 467	5 403	5 032	4 887	4 676	4 482

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 5 Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2011

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	9	173	21	19	14	20	22	25	15	13	24
Tábor	1	9	206	26	23	27	26	20	24	25	14	21
Celkem	2	18	379	47	42	41	46	42	49	40	27	45

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 6 Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2011

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	20	480	78	64	74	44	46	48	61	32	33
Tábor	1	9	121	15	13	15	14	15	15	12	11	11
Celkem	2	29	601	93	77	89	58	61	63	73	43	44

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 7 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
CB	Č. Budějovice	37	37	493	494	10 571	10 689	21,5	21,6
	T. Sviny	8	8	68	69	1 358	1 372	20,0	19,9
	Týn n. Vlt.	7	7	62	70	1 150	1 088	19,8	15,5
CK	Č. Krumlov	20	20	178	171	3 281	3 280	18,4	19,2
	Kaplice	9	9	90	90	1 673	1 708	18,6	19,0
JH	J. Hradec	18	18	182	179	3 762	3 752	20,7	21,0
	Dačice	10	10	80	81	1 547	1 533	19,3	18,9
	Třeboň	10	10	93	101	1 838	1 817	19,8	18,0
PI	Písek	15	15	192	191	3 977	4 022	20,9	21,1
	Milevsko	6	6	72	72	1 390	1 359	19,3	18,9
PT	Prachatice	16	16	134	130	2 574	2 543	19,2	19,6
	Vimperk	11	11	82	79	1 407	1 418	17,2	17,9
ST	Strakonice	14	14	170	172	3 234	3 288	19,5	19,1
	Blatná	6	6	59	62	1 040	1 044	17,6	16,8
	Vodňany	3	3	45	46	940	972	20,9	21,1
TA	Tábor	28	28	295	292	5 754	5 807	19,5	19,9
	Soběslav	5	5	72	72	1 596	1 596	22,2	22,2
	Celkem	223	223	2 367	2 371	47 092	47 288	19,7	19,4

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 se projevil očekávaný nárůst žáků v ZŠ. Počet dětí nastupujících do 1. ročníku ZŠ má ve většině okresů i nadále vzrůstající tendenci a počet žáků ZŠ by se měl i v dalších letech zvyšovat. Přestože se počet žáků zvýšil, klesl průměrný počet žáků na třídu. Bylo to způsobeno nárůstem počtu tříd. Z pedagogického hlediska pozitivně hodnocený nízký počet žáků na třídu přetrvává tedy i nadále.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. V JČK lze tohoto stupně vzdělání dosáhnout v oboru „C – praktická škola“, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Obory J, které také poskytují střední vzdělání, se v JČK nevyučují.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „H“ a „E“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obor „K“ čtyřletého gymnázia a obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (kód oborů nástaveb začíná vždy číslicí 5, tedy „L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání (večerní, dálkové, distanční, kombinované).

2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání

Vzdělávání v českých školách prochází rozsáhlými zásadními změnami. Základem tohoto procesu je postupná kurikulární reforma, která směřuje k modernější výuce. V tomto procesu mají školám pomoci rámcové a školní vzdělávací programy. Rámcové vzdělávací programy (RVP) vymezují rámec pro návrh učebních plánů a formulují pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Pomoci učitelům středních škol v kurikulární reformě a podpořit zavádění školních vzdělávacích programů si kladly za cíl projekty MŠMT Kurikulum G a Kurikulum S. Ve školním roce 2011/2012 byla ukončena jejich tříletá realizace. Projekt Kurikulum G podporoval učitele a koordinátory školních vzdělávacích programů na gymnáziích, projekt Kurikulum S byl zaměřen na pomoc učitelům středních odborných škol. Závěrečné konference obou projektů proběhly v listopadu 2011 v Praze.

Školní rok 2011/2012 zaznamenal některé změny v podmínkách přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích. Došlo ke sjednocení termínu přijímacích zkoušek v prvním kole přijímacího řízení pro denní i ostatní formy vzdělávání, včetně nástavbového studia, od 22. do 30. dubna. Přijímací zkoušky, o jejichž konání rozhoduje ředitel školy, se konaly především na víceletých gymnáziích, a to vlastním rozhodnutím s použitím profesionálně připravených testů společnosti Scio.

Zásadními změnami prochází také podoba maturitní zkoušky. Novou maturitní zkoušku tvoří dvě části, část společná a část profilová. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Nová podoba maturitní zkoušky byla poprvé spuštěna ve školním roce 2010/2011. V listopadu 2011 byla schválena novela školského zákona prodlužující model maturitní zkoušky z roku 2011 na rok 2012, čímž došlo k odkladu třetí povinné zkoušky společné části maturit, a tedy i k odkladu povinné maturitní zkoušky z cizího jazyka. Ve školním roce 2011/2012 tak maturovali žáci posledních ročníků stejně jako maturanti ve školním roce 2010/2011, tedy ze společné (státní) části maturity ze dvou povinných zkoušek – z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky (dle vlastní volby).

Oproti prvnímu ročníku státních maturit došlo ve školním roce 2011/2012 k několika důležitým legislativně-organizačním změnám. Nejvýznamnější změna se týkala systému hodnocení maturitních písemných prací. V zájmu posílení nezávislosti hodnocení maturitních písemných prací a snížení administrativní zátěže škol byly maturitní písemné práce společné části maturitní zkoušky hodnoceny hodnotiteli z jiných než kmenových škol.

Pro maturitní zkoušky 2012 nově platilo, že didaktické testy a písemné práce, tedy písemné zkoušky, předcházely zkouškám ústním a zkouškám profilovým.

Změna se dotkla také opravných zkoušek. Dosud platilo, že pokud žák neuspěje alespoň u jedné dílčí zkoušky v rámci komplexní zkoušky (zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka), musí opakovat znovu celou komplexní zkoušku, tedy i ty dílčí zkoušky, u kterých již uspěl. Vyhláškou se toto pravidlo změnilo a žák opakuje pouze dílčí zkoušku, kterou nevykonal úspěšně. Ostatní úspěšně vykonané dílčí zkoušky se žákovi uznávají.

OŠMT KÚ JČK řešil v jarním zkušebním období školního roku 2011/2012 celkem 358 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky konané formou písemné práce z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a německého jazyka. Ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání jich bylo kladně vyřízeno 32.

Od školního roku 2003/2004 probíhá za příznivé odezvy odborných škol reforma závěrečné zkoušky v učebních oborech. Koncepce nové závěrečné zkoušky 2012 byla postupně vytvářena v rámci řešení systémového projektu ESF KVALITA I (2005 – 2008) a následně v národním projektu Nová závěrečná zkouška (2009 – 2012). Její stávající podoba vznikala na základě několikaletého širšího ověřování pracovních verzí v pilotních školách obou z uvedených projektů a zaznamenala v průběhu svého vývoje řadu upřesnění a změn.

Podstatou nové závěrečné zkoušky je jednotné zadání pro určitý obor vzdělání, na jehož vývoji spolupracují učitelé SOŠ a SOU s odborníky z praxe. Sjednocení požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi.

Významným znakem probíhající reformy je to, že se jednotná zadání každý rok ve školách reálně využívají, a to u stále rostoucího počtu škol a žáků. Od školního roku 2009/2010 jsou v březnu každého roku jednotná zadání zpřístupňována na webovém portálu všem školám. Nová závěrečná zkouška není dosud povinná, ale už zhruba tři čtvrtiny škol jednotná zadání přebírají a využívají u závěrečných zkoušek.

Národní projekt MŠMT Nová závěrečná zkouška (NZZ) byl ukončen 31. 3. 2012. Na výsledky projektu NZZ navazuje projekt Nová závěrečná zkouška 2 (duben 2012 – červen 2014), který se bude zabývat tvorbou jednotných zadání pro

závěrečné zkoušky 2012/2013 a 2013/2014 a přípravou podmínek pro celoplošné zavedení nové závěrečné zkoušky od školního roku 2014/2015.

Ke zkvalitnění výuky a práce učitelů také přispěl projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (zkráceně Metodika II). Na realizaci tohoto projektu se podílel NÚV (VÚP a NÚOV). Projekt byl zahájen v lednu 2009 a ukončen v lednu 2012. V rámci tohoto projektu byl vytvořen portál www.rvp.cz, který je zásobárnou inovací a dobrých nápadů pro učitele. Zájemci zde najdou teoretické příspěvky a náměty do výuky, digitální učební materiály a pomůcky, Inspiromat, diskuse a blogy. Všechny služby jsou bezplatné.

Pomoci nastartovat změny v obsahu vzdělávání měly i systémové projekty NÚOV – UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé), projekt NSK (Národní soustava kvalifikací). Na projekt UNIV, realizovaný v letech 2005 až 2008 navazuje projekt UNIV 2 KRAJE, jehož cílem je proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního vzdělávání, která by měla naplňovat koncept celoživotního učení. Tohoto projektu se účastní 25 škol zřizovaných JČK.

Školy zapojené do projektu budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé. K zahájení školního roku 2011/2012 byla spuštěna propagační kampaň s pracovním názvem „Učíme se všichni – a rádi!“, jejímž cílem je především propagovat účast dospělých na dalším vzdělávání jako takovém.

Součástí prohlubování profesních kompetencí učitelů je mimo jiné také oblast aktuálních otázek odborného vzdělávání, jehož základ tvoří NSK (Národní soustava kvalifikací) a uznávání výsledků předchozího učení. Existenci NSK stanovuje zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. NSK se vytváří na pomoc lidem, kteří získali profesní dovednosti nad rámec svého původního vzdělání, ale nemají k tomu žádný doklad. Díky existenci standardů je možné, aby se nechali přezkoušet a získali certifikát o svém vzdělání. Na projekt NSK navazuje projekt Rozvoj a implementace NSK (NSK 2), který výrazně rozšíří záběr NSK o kvalifikace maturitní úrovně vzdělání, případně o kvalifikace vyšší. Realizace projektu (2009 – 2015) zajistí provázanost s Národní soustavou povolání a bude sledovat vazby na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy uplatnitelné v síti autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému NSK a nezbytnou propagaci. Na těchto krocích se začalo pracovat ve školním roce 2010/2011.

Nové pojetí v oblasti kurikula je založeno na rozvoji klíčových kompetencí, na zvládnutí metod získání, zpracování a aplikaci informací, na osvojování postojů a hodnot, zahrnuje i přípravu na systém hodnocení (evaluace) vzdělávání. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, informační, ekonomickou a občanskou gramotnost, diferenciaci a individualizaci vzdělávání, překonávání sociálních a zdravotních znevýhodnění.

2.3.2 Střední školy – statistické přehledy

Na území JČK je převážná většina středních škol zřizována krajem. Počet středních škol k 1. 9. 2011 se oproti stavu k 1. 9. 2010 nezměnil.

Tabulka č. 8 Počet středních škol k 1. 9. 2011

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	16	1	1	3	21
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			*1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, OU, Prš)	45	1	1	9	56
Celkem	77	2	2	14	95

Zdroj: OŠMT

* ve škole je vyučován i obor gymnázia

V souvislosti se snižováním počtu žáků, kteří vycházejí ze základních škol, bylo nutné přistoupit k optimalizaci sítě středních škol. Zastupitelstvo kraje rozhodlo na svém zasedání 31. května 2011, že s účinností od 1. ledna 2012 dojde ke zrušení tří středních škol a jejich následnému sloučení s nástupnickými školami, dále ke zrušení čtyř škol, které po dvou splynou do nově vzniklých příspěvkových organizací a k přesunu jedné školy do budovy jiné školy s tím, že bude zachována právní subjektivita obou příspěvkových organizací.

Usnesením č. 196/2011/ZK-23 Zastupitelstvo Jihočeského kraje schválilo s účinností od 1. 1. 2012:

- **zrušení** příspěvkové organizace *Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové 46* a její **sloučení** s příspěvkovou organizací *Gymnázium, České Budějovice, Česká 64* a **změnu názvu** na **Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64**
- **zrušení** příspěvkové organizace *Obchodní akademie, Třeboň, Táboritská 688* a její **sloučení** s příspěvkovou organizací *Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567* a **změnu názvu** na **Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567**
- **zrušení** příspěvkové organizace *Střední odborné učiliště, Netolice, Václavská 92* a její **sloučení** s příspěvkovou organizací **Střední škola, Vimperk, Nerudova 267**
- **zrušení** příspěvkové organizace *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Strakonice, Želivského 291* **a zrušení** příspěvkové organizace *Střední škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934* **a splynutí** do nově zřízené příspěvkové organizace **Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934**
- **zrušení** příspěvkové organizace *Střední odborné učiliště technické, Soběslav, Jiráskova 66/II* **a zrušení** příspěvkové organizace *Střední škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405* **a splynutí** do nově zřízené příspěvkové organizace **Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Jiráskova 66/II**
- **přemístění** příspěvkové organizace *Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111* do budovy na adrese Písek, Čelakovského 200, ve které sídlí Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 s tím, že bude zachována právní subjektivita obou příspěvkových organizací

Statistické údaje za výše uvedené školy jsou v této výroční zprávě uvedeny ještě po jednotlivých školách, neboť vychází ze zahajovacích výkazů vyplňovaných v říjnu či listopadu 2011. V dalších částech výroční zprávy jsou názvy škol použity podle toho, zda se daná informace týkající se školy vztahuje k období před či po 1. 1. 2012.

Tabulka č. 9 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2011/2012 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	GY J. V. Jirsíka, ČB	122	401				523
		GY, ČB, Česká	123	261				384
		GY, ČB, Jírovцова	123	325				448
		GON, ČB		226				226
		Konzervatoř, ČB			159			159
		OA, ČB			385			385
		SZdŠ a VOŠ, ČB			488			488
		SOŠ VMZ a JŠ, ČB			645			645
		SPŠ SE, ČB			408			408
		SPŠ stavební, ČB			472			472
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB			488	588	155	1 231
		SŠ a VOŠ CR, ČB			336	262	57	655
		SŠ obchodní, ČB			355	108	38	501
		SŠ OSP a VOŠ, ČB			358	337	99	794
		ISŠ stavební, ČB			237	357	51	645
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.			220	82	40	342
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice				185	52	237
	Lišov	SOU, Lišov				242		242
	T. Sviny	GY, T. Sviny	103	97				200
		SOŠ a SOU, T. Sviny			36	218		254
Týn n. Vlt.	GY, Týn n. Vlt.	113	95				208	
Okres CB celkem			584	1 405	4 587	2 379	492	9 447
CK	Č. Krumlov	GY, ČK	154	289				443
		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK			151	149		300
		SUPŠ sv. Anežky České, ČK			230			230

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem		
CK	Kaplice	GY, SOŠE a SOU, Kaplice	60	69	80	189	29	427		
	Velešín	SOŠ SE, Velešín			287	30		317		
Okres CK celkem			214	358	748	368	29	1 717		
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			114	51		165		
		Dačice	GY, Dačice	84	200			284		
	Jindřichův Hradec	Dačice	SOU zem. a služeb, Dačice				325	26	351	
			SŠ tech. a obchodní, Dačice			188	98	49	335	
			Jindřichův Hradec	GY V. Nováka, JH	124	362				486
			OA TGM a JŠ, JH			267			267	
	Třeboň	Dačice	SOŠ a SOU, JH			240	272		512	
			SZdŠ, JH			203			203	
			Třeboň	GY, Třeboň	121	219				340
			OA, Třeboň			173			173	
	Třeboň	Dačice	SOŠ a SOU, Třeboň			251	170	54	475	
			SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň			94	116	33	243	
Okres JH celkem			329	781	1 530	1 032	162	3 834		
PI			Milevsko	GY, Milevsko	23	147				170
	SOŠ a SOU, Milevsko				107	99		206		
	Písek	GY, Písek	174	435				609		
		OA a JŠ, Písek			238			238		
		SOŠ a SOU, Písek			177	603	109	889		
		SPŠ a VOŠ, Písek			434			434		
		SZdŠ, Písek			216			216		
		SZEŠ, Písek			154			154		
		VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek			229	28		257		
Okres PI celkem			197	582	1 555	730	109	3 173		
PT	Netolice	SOU, Netolice			71	100	30	201		
		Prachatice	GY, Prachatice	127	200			327		
	Vimperk	Prachatice	VOŠ a SPgŠ, Prachatice			246			246	
			GY, SOŠE, Vimperk	72	208	72			352	
			SŠ, Vimperk			77	168		245	
Okres PT celkem			199	408	466	268	30	1 371		
ST	Blatná	SOŠ, Blatná			282			282		
		SOU, Blatná				211	54	265		
	Strakonice	GY, Strakonice	113	463				576		
		SŠ řemesel a služeb, Strakonice			58	394	57	509		
		VOŠ a SPŠ, Strakonice			235			235		
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			123			123		
	Volyně	SŠ a JŠ, Volyně			405	48		453		
		VOŠ a SPŠ, Volyně			430			430		
Okres ST celkem			113	463	1 533	653	111	2 873		
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			199			199		
	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí			436	104	77	617		
	Soběslav	GY, Soběslav	62	223				285		
		SŠ a ZŠ, Soběslav				191		191		
		SOU technické, Soběslav				285		285		
	Tábor	GY PdC, Tábor	176	570				746		
		OA a VOŠE, Tábor			317			317		
		SPŠ strojní a stavební, Tábor			525	184	24	733		
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor				432	396	97	925			

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
TA	Tábor	SŠ spojů a informatiky, Tábor			278	62		340
		SZdŠ, Tábor			203			203
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			185			185
	Veselí n. Luž.	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.			222			222
Okres TA celkem			238	793	2 797	1 222	198	5 248
Celkem			1 874	4 790	13 216	6 652	1 131	27 663
%			6,8	17,3	47,8	24,0	4,1	100,0

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 10 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2011/2012 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem	
CB	Č. Budějovice	Biskupské GY J.N. Neumanna a ZŠ, ČB	246	474				720	
		Česko-anglické GY, ČB	95	181				276	
		České reálné GY, ČB	94	148				242	
		EDUCAnet, ČB		19	28			47	
		VOŠ a SŠ, ČB		8	31			39	
		SŠ podnikání, ČB			109			109	
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB			155	89	58	302	
Okres CB celkem			435	830	323	89	58	1 735	
JH	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			62		7	69	
Okres JH celkem					62		7	69	
PI	Písek	Soukromá výtvarná SŠ, Písek			32			32	
Okres PI celkem					32			32	
PT	Prachatice	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice					15	15	
Okres PT celkem							15	15	
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice			118			118	
		Vodňany	TRIVIS, Vodňany		186			186	
			SOU služeb, Vodňany				169		169
			GY, Vodňany	79	75				154
Okres ST celkem			79	75	304	169		627	
TA	Tábor	Táborské soukromé GY	56	124				180	
		HEUREKA, Tábor			8	67		75	
Okres TA celkem			56	124	8	67		255	
Celkem			570	1 029	729	325	80	2 733	
%			20,9	37,7	26,7	11,9	2,8	100,0	

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

v tabulkách není uvedeno 58 žáků praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami)

Ve školním roce 2011/2012 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v denní formě celkem 30 396 žáků** (viz tab. č. 9 a 10), což je o 1 512 žáků méně než v loňském školním roce (počítáno bez 58 žáků praktických škol). Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů. Stejně jako loni byla v kraji jedna škola s více než 1 000 žáků a 16 škol, které měly nad 500 žáků v denní formě vzdělávání. Kromě jedné z těchto škol jsou všechny zřizované krajem. Celkem 21 škol mělo méně než 200 žáků v denní formě vzdělávání (loni 18 škol), z toho 9 škol zřizovaných krajem a 12 škol ostatních zřizovatelů. Dalších 6 škol je těsně nad hranicí 200 žáků.

Tabulka č. 11 Počty tříd a žáků denního studia ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2008/2009

Obory vzdělání	2008/2009				2009/2010				2010/2011				2011/2012			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	129	9,35	3 662	10,83	127	9,29	3 580	10,75	127	9,43	3 470	10,91	124	9,56	3 280	10,83
K 6	39	2,82	944	2,79	41	3,00	992	2,98	38	2,82	905	2,84	40	3,08	908	3,00
K 8	164	11,88	4 385	12,97	161	11,78	4 292	12,89	159	11,81	4 171	13,12	156	12,03	4 075	13,45
M, L	598	43,33	15 513	45,88	602	44,04	15 418	46,30	595	44,17	14 624	45,99	574	44,26	13 786	45,50
H, E	388	28,12	7 889	23,34	376	27,50	7 686	23,08	369	27,39	7 315	23,00	342	26,37	6 977	23,03
L – nást..	55	3,99	1 369	4,05	51	3,73	1 276	3,83	50	3,71	1 252	3,94	51	3,93	1 211	4,00
C	7	0,51	47	0,14	9	0,66	58	0,17	9	0,67	63	0,20	10	0,77	58	0,19
Celkem	1 380	100,00	33 809	100,00	1 367	100,00	33 302	100,00	1 347	100,00	31 800	100,00	1 297	100,00	30 295	100,00

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – praktická škola

v tabulce nejsou uvedeni žáci konzervatoře (nemají třídy)

Tabulka č. 11 ukazuje počty žáků a počty tříd v gymnáziích, maturitních oborech, učebních oborech, v nástavbovém studiu a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, kteří nemají třídy). Za poslední čtyři roky klesl počet žáků i počet tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům, daří se tudíž meziročně zachovat avizovaný poměr učebních a maturitních oborů.

Tabulka č. 12 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2011/2012 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	SPŠ stavební, ČB			83			83
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB					127	127
		SŠ a VOŠ CR, ČB					38	38
		SŠ obchodní, ČB			130	34	58	222
		SŠ OSP a VOŠ, ČB					111	111
		ISŠ stavební, ČB				2	13	15
		Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.					35
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice					78	78
Okres CB celkem					213	36	460	709
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			35		37	72
	Dačice	SŠ tech. a obchod., Dačice					46	46
	Třeboň	SOŠ a SOU, Třeboň					80	80
Okres JH celkem					35		163	198
PI	Milevsko	SOŠ a SOU, Milevsko					134	134
	Písek	SOŠ a SOU, Písek					120	120
		SZdŠ, Písek			26			26
Okres PI celkem					26		254	280
ST	Blatná	SOU, Blatná				23		23
	Strakonice	SŠ řemesel a služeb, Strakonice					59	59
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			13			13
Okres ST celkem					13	23	59	95
TA	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí					105	105
	Tábor	SPŠ strojní a stavební, Tábor					19	19

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
TA	Tábor	SZdŠ, Tábor			129			129
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			25			25
Okres TA celkem					154		124	278
Celkem			0	0	441	59	1 060	1 560
%			0,0	0,0	28,3	3,8	67,9	100,0

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 13 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2011/2012 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	EDUCAnet, ČB		7	3			10
		SŠ podnikání, ČB					13	13
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB					50	50
Okres CB celkem				7	3		63	73
PT	Prachatice	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice					51	51
Okres PT celkem							51	51
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice					27	27
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany					67	67
Okres ST celkem							94	94
Celkem			0	7	3	0	208	218
%			0,0	3,2	1,4	0,0	95,4	100,0

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií a čtyřletých gymnázií

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Ve školním roce 2011/2012 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v jiných formách vzdělávání (večerní, dálkové, kombinované) celkem **1 778 žáků** (o 351 žáků méně než v loňském školním roce) - **1 716 žáků v dálkové formě, 59 žáků ve večerní formě a 3 žáci v kombinované formě** (viz tab. č. 12 a 13). Nejpočetnější skupinu, více než polovinu z 1 778 žáků, tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je jakýmsi univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 21 škol zřizovaných krajem a 6 škol jiných zřizovatelů.

Tabulka č. 14 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2010/2011

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																			Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt							
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	873	177	481	362	238	372	467	2 970	160		160			239					101	340	3 470
	G 6	DE		146		123			303	572	301		301								32	32	905
	G 8	DE	1 171	300	651	337	395	223	262	3 339	248		248	159	159	356					69	425	4 171
	víceletá celkem		1 171	446	651	460	395	223	565	3 911	549		549	159	159	356					101	457	5 076
	GY celkem		2 044	623	1 132	822	633	595	1 032	6 881	709		709	159	159	595					202	797	8 546
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	303		160	53	105	119	434	1 174						68						68	1 242	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 643	610	1 271	1 441	233	1 442	2 236	10 876						287	70	69		375	19	820	11 696	
	JF*	146		47	24		16	149	382						3						3	385	
	Cel	3 789	610	1 318	1 465	233	1 458	2 385	11 258						290	70	69		375	19	823	12 081	
L (maturitní zk.)	DE	863	164	201	109	150	90	280	1 857													1 857	
	JF	79							79													79	
	Cel	942	164	201	109	150	90	280	1 936													1 936	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	531		133	110		114	196	1 084						96	22		50			168	1 252	
	JF	542		251	286		63	161	1 303						88			97	125		310	1 613	
	Cel	1 073		384	396		177	357	2 387						1 842	22		147	125		478	2 865	
H (výuční list)	DE	2 268	374	1 010	651	279	714	1 027	6 323				121	121	82			9		81	172	6 616	
	JF	38							38									14			14	52	
	Cel	2 306	374	1 010	651	279	714	1 027	6 361				121	121	82			23		81	186	6 668	
E (výuční list)	DE	266		54	148	28	3	168	667				32	32								699	
C – PrŠ (střední vzdělání)	DE	26		9	8				43		10	10			10						10	63	
SŠ celkem – DE			9 944	1 771	3 970	3 342	1 428	3 077	5 373	28 905	709	10	719	312	312	1 138	92	69	59	375	302	2 035	31 971
SŠ celkem – JF			805		298	310		79	310	1 802						91			111	125		327	2 129
Střední školy celkem			10 749	1 771	4 268	3 652	1 428	3 156	5 683	30 707	709	10	719	312	312	1 229	92	69	170	500	302	2 362	34 100

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 3 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 15 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2011/2012

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																			Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt							
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	824	138	468	343	229	362	466	2 830	157		157			203					90	293	3 280
	G 6	DE		140		114			330	584	283		283								41	41	908
	G 8	DE	1 165	294	642	322	378	214	235	3 250	280		280	154	154	342					49	391	4 075
	víceletá celkem		1 165	434	642	436	378	214	565	3 834	563		563	154	154	342					90	432	4 983
	GY celkem		1 989	572	1 110	779	607	576	1 031	6 664	720		720	154	154	545					180	725	8 263
M - lyceum (maturitní)	DE	296		151	53	105	92	411	1 108						57						57	1 165	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk.,	DE	3 457	592	1 210	1 404	213	1 383	2 151	10 410						266	62	32		304	8	672	1 1082	
	JF*	131		35	26		13	154	359						10						10	369	
	Cel	3 588	592	1 245	1 430	213	1 396	2 305	10 769						276	62	32	0	304	8	682	11 451	
L (maturitní zk.)	DE	834	156	169	98	148	58	235	1 698													1 698	
	JF	82							82													82	
	Cel	916	156	169	98	148	58	235	1 780													1 780	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	492	29	162	109	30	111	198	1 131						58	7		15			80	1 211	
	JF	460		163	254		59	124	1 060						63			51	94		208	1 268	
	Cel	952	29	325	363	30	170	322	2 132						121	7		66	94		288	2 420	
H (výuční list)	DE	2 128	368	978	574	239	653	1 046	5 986				142	142	89					67	156	6 284	
	JF	36					23		59												0	59	
	Cel	2 164	368	978	574	239	676	1 046	6 045				142	142	89			0		67	156	6 343	
E (výuční list)	DE	251		54	156	29		176	666				27	27								693	
C – PrŠ (střední	DE	25		6	7				38		10	10			10						10	58	
SŠ celkem – DE		9 472	1 717	3 840	3 180	1 371	2 873	5 248	27 701	720	10	730	323	323	1 025	69	32	15	304	255	1 700	30 454	
SŠ celkem – JF		709		198	280		95	278	1 560						73			51	94		218	1 778	
Střední školy celkem		10 181	1 717	4 038	3 460	1 371	2 968	5 526	29 261	720	10	730	323	323	1 098	69	32	66	398	255	1 918	32 232	

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 7 žáků gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 14 a 15 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků podle dosaženého stupně středního vzdělání v předcházejících dvou školních letech. Aby byl přehled kompletní, jsou zde zahrnuti i žáci praktických škol (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), kterým je jinak věnována samostatná kapitola č. 2.5. Meziroční pokles žáků denní formy vzdělávání ve školách všech zřizovatelů činil 1 517 žáků (bez žáků praktických škol 1 512). V jiných formách vzdělávání klesl počet žáků o 351. Celkově tedy bylo v roce 2011/2012 na středních školách o 1 868 žáků méně než v roce 2010/2011 (o 1 446 žáků méně na školách zřizovaných krajem, o 422 žáků na školách ostatních zřizovatelů).

Tabulka č. 16 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	529	527	534	532	536	495	528	523
	GY, ČB, Česká	396	401	402	406	397	398	395	384
	GY, ČB, Jírovцова	445	447	448	450	448	446	446	448
	GON, ČB	290	279	281	262	271	289	264	226
	GY, T. Sviny	218	214	221	213	214	198	193	200
	GY, Týn n. Vlt.	245	233	230	228	226	225	218	208
	Konzervatoř, ČB	168	168	163	167	161	169	171	159
	OA, ČB	442	460	459	446	449	442	414	385
	SZdŠ a VOŠ, ČB	482	486	495	512	489	500	496	488
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	644	642	645	642	641	648	646	645
	SPŠ SE, ČB	523	521	512	504	510	489	439	408
	SPŠ stavební, ČB	504	532	535	531	521	530	502	472
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 151	1 115	1 174	1 278	1 340	1 362	1 314	1 231
	SŠ a VOŠ CR, ČB	577	567	586	567	599	605	638	655
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	494	458	458	430	435	410	395	342
	SŠ obchodní, ČB	588	627	615	557	565	566	563	501
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	1 022	1 031	1 055	1 025	943	941	842	794
	ISŠ stavební, ČB	572	638	622	596	640	651	658	645
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	343	353	262	285	259	276	261	237
	SOŠ a SOU, T. Sviny	466	438	430	401	358	304	288	254
SOU, Lišov	385	344	333	270	270	284	247	242	
CK	GY, ČK	482	491	497	491	491	489	464	443
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	655	617	533	515	506	495	434	427
	SOŠ SE, Velešín	290	313	350	389	397	386	331	317
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	313	326	328	327	341	334	308	300
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	248	247	236	235	236	230	234	230
JH	GY V. Nováka, JH	487	494	499	491	491	500	488	486
	GY, Třeboň	333	334	338	343	356	350	345	340
	GY, Dačice	319	313	313	315	307	309	299	284
	OA TGM a JŠ, JH	243	250	251	249	269	269	272	267
	OA, Třeboň	222	230	237	234	226	228	201	173
	SZdŠ, JH	206	206	209	196	196	202	203	203
	SOŠ a SOU, JH	605	654	640	595	558	575	560	512
	SOŠ a SOU, Třeboň	547	505	492	480	517	515	476	475
	SŠ tech. a obchod., Dačice	390	361	368	376	410	429	391	335
	SŠ, Č. Velenice	164	182	205	207	191	202	194	165
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	241	241	240	237	187	164	216	243
	SOU zem. a služeb, Dačice	314	327	339	293	294	275	316	351
PI	GY, Písek	643	645	634	667	653	644	631	609
	GY, Milevsko	289	281	264	251	255	216	191	170

Okres	Název školy	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012
PI	OA a JŠ, Písek	332	309	279	244	239	240	236	238
	SZdŠ, Písek	239	241	241	231	229	207	215	216
	SZeŠ, Písek	220	225	220	201	196	178	163	154
	SPŠ a VOŠ, Písek	498	501	498	477	484	468	457	434
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	345	315	301	251	243	256	260	257
	SOŠ a SOU, Písek	970	960	969	953	959	1 003	980	889
	SOŠ a SOU, Milevsko	251	245	248	221	201	217	201	206
PT	GY, Prachatice	345	342	361	361	354	357	334	327
	GY, SOŠE, Vimperk	506	521	525	482	458	431	384	352
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	232	233	267	259	257	261	253	246
	SŠ, Vimperk	222	212	233	195	182	196	234	245
	SOU, Netolice	318	311	318	305	270	245	223	201
ST	GY, Strakonice	596	603	594	589	595	595	595	576
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	457	468	470	452	458	402	304	235
	VOŠ a SPŠ, Volyně	513	529	517	467	442	422	419	430
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	114	118	118	120	118	117	115	123
	SŠ a JŠ, Volyně	523	513	500	465	462	464	453	453
	SOŠ, Blatná	374	374	385	371	360	341	320	282
	SŠ řemesel a služeb, Strakonice	698	679	726	720	683	657	592	509
	SOU, Blatná	306	289	294	267	263	264	279	265
TA	GY PdC, Tábor	756	751	759	761	758	748	750	746
	GY, Soběslav	322	286	286	284	286	291	282	285
	OA a VOŠE, Tábor	334	334	334	328	332	336	329	317
	SZdŠ, Tábor	230	228	222	221	215	206	204	203
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	231	217	219	224	235	231	207	185
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	707	760	752	751	754	771	719	733
	SUPŠ, Bechyně	227	217	213	204	197	185	199	199
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	261	269	280	275	286	288	234	222
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	881	835	851	833	816	777	666	617
	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	1 324	1 264	1 227	1 174	1 121	1 060	976	925
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	430	420	399	404	352	355	355	340
	SOU technické, Soběslav	273	259	265	270	294	273	284	285
	ZŠ a SŠ, Soběslav	203	210	212	217	174	179	168	191
Celkem		31 713	31 536	31 516	30 770	30 426	30 061	28 862	27 663

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 17 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012
CB	Biskupské GY	660	660	660	660	660	678	709	720
	J. N. Neumann a ZŠ, ČB								
	Česko-anglické GY, ČB	298	292	299	290	285	294	286	276
	České reálné GY, ČB	281	286	290	287	294	278	268	242
	Townshend, Hluboká n. Vlt.	109	112	97	89	88	94	*	
	EDUCAnet, ČB	0	0	0	17	45	58	64	47
	VOŠ a SŠ, ČB	162	171	161	135	125	106	72	39
	SŠ podnikání, ČB	90	94	88	100	116	105	94	109
Soukromá SŠ a JŠ, ČB	328	335	336	351	358	355	344	302	
JH	Reálné GY a SOŠ podnik., JH	51	38	39	28	10	0	0	0
	SŠ OS a provozu hotelů, JH	99	91	100	98	91	98	92	69

Okres	Název školy	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PI	VOŠ umprum, Písek	44	24	10	0	0	0	0	0
	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	158	146	140	139	128	106	69	32
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	222	201	187	171	165	97	59	15
ST	Euroškola, Strakonice	180	198	239	241	224	197	156	118
	TRIVIS, Vodňany	140	185	198	198	214	218	219	186
	SOU služeb, Vodňany	0	0	119	87	104	123	153	169
	GY Vodňany	162	155	173	178	176	174	159	154
TA	Táborské soukromé GY	247	253	277	260	279	244	202	180
	HEUREKA, Tábor	123	131	145	152	135	127	100	75
Celkem		3 354	3 372	3 558	3 481	3 497	3 352	3 046	2 733

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

* Gymnázium se od 1. 9. 2010 stalo rozhodnutím ministryně školství školou zahraniční na území ČR, není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. V tabulkách nejsou uvedeni žáci praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami).

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za posledních osm let došlo k úbytku žáků (viz. tab. č. 16 a 17). Rozdíl mezi školním rokem 2004/2005 a rokem 2011/2012 je 4 671 žáků. Úbytek není rovnoměrně rozložen na všechny školy. V několika školách žáků naopak přibývá. Z podrobnější analýzy vyplývá, že nejstabilnější skupinou v počtu žáků jsou až na výjimky gymnázia a konzervatoř. V nich počet žáků nejméně kolísá. Při okresním porovnání škol zřizovaných krajem (roku 2004/2005 s rokem 2011/2012) je nejmenší úbytek žáků v okresech Jindřichův Hradec (o 5,8 %) a České Budějovice (o 9,9 %), v ostatních okresech je úbytek mezi 13,5 – 19,8 procenty. Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet a nerovnoměrné rozložení v kraji.

2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání

Na území JČK je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium tu mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z tamějších hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

Střední odborné školy a střední odborná učiliště připravují absolventy k dalšímu studiu na vysokých školách (případně vyšších odborných školách) nebo ke vstupu do praxe. V následující tabulce je uveden počet žáků podle jednotlivých skupin oborů a podle stupně dosaženého středního vzdělání.

Tabulka č. 18 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2011/2012

Skupina oborů	zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem	
	obory				obory					
	maturitní zkouška		výuční list	Celkem	maturitní zkouška		výuční list	Celkem		
	M, L	L – nást.	H, E		M, L	L – nást.	H, E			
16	Ekologie a ochrana životního prostředí		229					229		
18	Informatické obory		440		440	59		59	499	
23	Strojírenství a strojírenská výroba		1 112	38	1 244	2 394		38	38	2 432
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika		1 359	76	523	1 958	22		22	1 980
28	Technická chemie a chemie silikátů		28			28				28
29	Potravinářství a potravinářská chemie		112		317	429		33	33	462

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list	Celkem	maturitní zkouška		výuční list	Celkem	
		M, L	L – nást.	H, E		M, L	L – nást.	H, E		
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	114	49	406	569					569
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	108		32	140					140
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	893	30	830	1 753					1 753
37	Doprava a spoje	272	53	24	349					349
39	Speciální a interdisciplinární obory	311	13	38	362					362
41	Zemědělství a lesnictví	985	33	941	1 959			30	30	1 989
43	Veterinářství a veterinární prevence	258			258					258
53	Zdravotnictví	902			902					902
63	Ekonomika a administrativa	2 259			2 259	188			188	2 447
64	Podnikání v oborech, odvětví	76	668		744	23	73		96	840
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	722	133	1 361	2 216	133	7	86	226	2 442
66	Obchod	159	38	421	618					618
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	226			226	207			207	433
69	Osobní a provozní služby	224		445	669			138	138	807
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	93			93					93
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	462		27	489					489
78	Obecně odborná příprava	1 108			1 108	65			65	1 173
82	Umění a užité umění	605		43	648	32			32	680
Celkem		13 057	1 131	6 652	20 840	729	80	325	1 134	21 974
z toho „technické“ skupiny oborů		4 218	246	3 027	7 491	81		38	119	7 610

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

L – nást. – nástavbové studium

„technické“ skupiny oborů 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií (skupina 79 Obecná příprava), konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin. V JČK nejsou zastoupeny tři skupiny oborů vzdělání, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 31 Textilní výroba a oděvnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

První chybějící skupina se vyučuje především v krajích s těžkým průmyslem. Druhá skupina měla žáky až do školního roku 2009/2010, jednalo se však o žáky posledních ročníků a noví uchazeči nemají o obory této skupiny již delší dobu zájem. Třetí skupina nemá v JČK tradici.

Do skupiny 78 Obecně odborná příprava patří lycea, která podobně jako gymnázia připravují žáky na další studium. Na středních školách zřizovaných krajem se vyučovalo Technické lyceum, Ekonomické lyceum, Zdravotnické lyceum, Pedagogické lyceum a Přírodovědné lyceum, jeden soukromý subjekt vyučoval obor Ekonomické lyceum. Celkový počet žáků v lyceích se v posledních letech výrazně nezměnil. Nejvíce žáků, celkem 427, studovalo Ekonomické lyceum.

Co se týká početního zastoupení žáků v jednotlivých skupinách, bylo pouze s minimálními rozdíly nejvíce žáků ve skupinách 63 Ekonomika a administrativa – 2 447 (v oborech „M“ Ekonomika a podnikání a Obchodní akademie), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus – 2 442 (nejfrekventovanějším oborem byl obor „H“ Kuchař – číšník, řada žáků navštěvovala i obor „M“ Hotelnictví) a 23 Strojírenství a strojírenská výroba – 2 432 (především v oborech „H“ Mechanik opravář motorových vozidel, „M“ Strojírenství a „L“ Mechanik seřizovač).

Na druhém konci pomyslného žebříčku počtu žáků byla skupina 28 Technická chemie a chemie silikátů s 28 žáky. Do budoucna by měl počet žáků v této skupině zvolna stoupat v souvislosti s otevřením oboru Aplikovaná chemie se ŠVP Farmaceutická technologie.

Z celkového počtu 30 396 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů (bez 58 žáků praktických škol) bylo v SOŠ a SOU 21 974 žáků – 72,29 %, v gymnáziích a konzervatoři 8 422 žáků – 27,71 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 7 610 žáků, což je 25,04 % z celkového počtu 30 396 žáků všech středních škol a 34,63 % z 21 974 žáků SOŠ a SOU.

Ve školním roce 2011/2012 byla dokončena výměna oborů v souladu se schválenými RVP pro 4. vlnu.

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o zápis nových oborů do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011. V převážné většině se jednalo o obory středního vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání.

2.3.4 Gymnázia

Stejně jako v loňském roce působilo v JČK celkem 25 gymnázií, z toho 18 gymnázií zřizoval kraj, 5 soukromé subjekty, 1 obec a 1 církev. Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium v gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření např. na programování, sportovní přípravu a živé jazyky (s posílenou hodinovou dotací výuky anglického jazyka). Výuku vybraných předmětů ve francouzském jazyce nabízí Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře a Gymnázium v Písku, výuku vybraných předmětů ve španělském jazyce Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 19 Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2011

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
Č. Budějovice	6		4	1	11
Č. Krumlov	2				2
J. Hradec	3				3
Písek	2				2
Prachatice	2				2
Strakonice	1	1			2
Tábor	2		1		3
Celkem	18	1	5	1	25

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 20 Počty žáků gymnázií zřizovaných JČK podle okresů ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
CB	873	824	585	584	586	581	2 044	1989
CK	177	138	224	214	222	220	623	572
JH	481	468	329	329	322	313	1 132	1110
PI	362	343	213	197	247	239	822	779
PT	238	229	210	199	185	179	633	607
ST	372	362	119	113	104	101	595	576
TA	467	466	239	238	326	327	1 032	1031
Celkem	2 970	2 830	1 919	1 874	1 992	1 960	6 881	6 664

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 21 Počty žáků gymnázií ostatních zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
CB	399	360	408	435	497	470	1 304	1265
ST	0	0	83	79	76	75	159	154
TA	101	90	50	56	51	34	202	180
Celkem	500	450	541	570	624	579	1 665	1 599

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 22 Celkové počty žáků gymnázií všech zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
CB	1 272	1184	993	1019	1 083	1051	3 348	3254
CK	177	138	224	214	222	220	623	572
JH	481	468	329	329	322	313	1 132	1110
PI	362	343	213	197	247	239	822	779
PT	238	229	210	199	185	179	633	607
ST	372	362	202	192	180	176	754	730
TA	568	556	289	294	377	361	1 234	1211
Celkem	3 470	3 280	2 460	2 444	2 616	2 539	8 546	8 263

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 8 263 žáků, což je o 283 žáků méně (3,31 %) než ve školním roce 2010/2011. I přes pokles žáků v roce 2011/2012 je zájem o studium na tomto typu školy velký.

2.3.5 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2011/2012 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 159 žáků, obor Hudba studovalo 135 a obor Zpěv 24 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku. Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou vyšší odbornou školu. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich bylo 14 zřízeno při středních odborných školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Tabulka č. 23 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2011

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
Č. Budějovice	4	2	6
Písek	2	2	4
Prachatice	1		1
Strakonice	3		3
Tábor	3		3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 24 Počty studentů VOŠ (zřizovaných JČK) ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012

Okres	VOŠ	2010/2011		2011/2012	
		DE	JF	DE	JF
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	144	36 DÁ	131	49 DÁ
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	187	170 DÁ	181	112 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	108		96	
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	226		232	34 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	72		69	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	68	59 DÁ	62	63 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	88	60 DÁ	77	68 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	40		41	
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	39	47 DÁ	29	52 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	160	137 DÁ	142	112 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	173		170	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	75		78	
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	67		59	
Celkem	1 447	509	1 367	490	
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		1 956		1 857	

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Tabulka č. 25 Počty studentů VOŠ (zřizovaných soukromými subjekty) ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012

Okres	VOŠ	2010/2011		2011/2012	
		DE	JF	DE	JF
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	110		90	27 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	42		41	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	64		62	
	VOŠ umprum, Písek	42		37	
Celkem		258	0	230	27
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		258		257	

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz předchozí tab.

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2011/2012 celkem 2 114 studentů, což je o 100 studentů méně (4,52 %) než ve školním roce 2010/2011.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání bylo ve školním roce 2011/2012 poskytováno dětem, žákům a studentům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Jednalo se

především o žáky mentálně, smyslově nebo tělesně postižené, žáky s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo realizováno s pomocí podpůrných opatření – např. speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Speciální vzdělávání se uskutečňovalo formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo kombinací více forem.

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením byli ve školním roce 2011/2012 individuálně integrováni ve všech druzích běžných škol, jejich celkový počet je na stejné úrovni jako v předcházejícím školním roce. V MŠ bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet těžce zdravotně postižených dětí a žáků integrovaných v běžných mateřských, základních a středních školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. V MŠ působilo 30 asistentů pedagoga, v ZŠ 162 asistentů pedagoga, ve SŠ 18 asistentů pedagoga. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 26 Počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
Mentální	16	20	84	78	49	21
Sluchové	7	7	62	61	15	16
Zrakové	2	4	23	20	7	7
S vadami řeči	53	63	48	57	1	1
Tělesné	15	16	48	48	16	19
Autismus	4	12	24	38	4	5
Vývojové poruchy učení a chování	9	6	698	638	232	255
S více vadami	12	12	27	29	13	13
Celkem	118	140	1 014	969	337	337

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 27 Počet individuálně integrovaných zdravotně postižených dětí a žáků – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků ve školních letech					
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
MŠ	159	139	129	124	118	140
% z celkového počtu dětí MŠ	0,87	0,74	0,66	0,61	0,55	0,64
ZŠ	1 786	1 664	1 302	1 098	1 014	969
% z celkového počtu žáků ZŠ	3,38	3,25	2,63	2,21	2,11	1,95
SŠ	138	217	201	244	337	337
% z celkového počtu žáků SŠ	0,40	0,63	0,59	0,73	1,05	1,11

Zdroj: ÚIV

Děti a žáci se zdravotním postižením se také vzdělávali ve třídách pro zdravotně postižené zřízených při běžných základních a mateřských školách. V MŠ byly nejvíce zastoupeny třídy pro děti s vadami řeči, v ZŠ třídy pro žáky s mentálním postižením. Oproti předchozímu školnímu roku nebyla v provozu jedna třída MŠ pro děti s mentálním postižením v MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav, dále třída pro žáky s mentálním postižením v ZŠ a MŠ Mirovice a třída pro žáky s mentálním postižením v ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana, Žižkova ul.

Tabulka č. 28 Třídy pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2011/2012

Druh školy	Celkem		Mentální postižení		Zrakové postižení		Vývojové poruchy učení a chování		Vady řeči		Více vad	
	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci
MŠ	7	93	1	14	1	15	0	0	4	57	1	7
ZŠ	10	85	4	33	2	11	4	41	0	0	0	0

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 bylo v běžných základních školách diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno 141 mimořádně nadaných žáků, o 13 více než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 94 vzdělávalo v šesti třídách 1. – 6. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky v ZŠ Máj II v Českých Budějovicích. V ZŠ Povážská Strakonice vzdělávali skupinu 20 mimořádně nadaných žáků.

Převážná většina mimořádně nadaných je na 1. stupni. Vzrůstající tendenci má počet těchto žáků navštěvujících 6. – 9. ročník ZŠ; ve sledovaném školním roce jich bylo 25.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Počet škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se snížil o jednu. SŠ a ZŠ, Wilsonova 405, Soběslav je vedena zařazením oboru SOU od 1. 9. 2011 jako škola hlavního vzdělávacího proudu. Pro úplnost přehledu ZŠ praktických a ZŠ speciálních je uvedena v následující tabulce v závorce. (V textu je užíván v rámci úspory místa i pracovní název „speciální školy“.)

Tabulka č. 29 Počty „speciálních škol“ v roce 2011/2012

Zřizovatel	Počet ředitelství	MŠ	ZŠ	SŠ
JČK	22 (+ 1)	7	21 (+ 1)	4
Církev	1	0	1	1
Soukromý subjekt	3	2	3	1
MŠMT	3	1	2	2
Celkem	29 (+ 1)	10	27 (+ 1)	8

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 30 Počty dětí a žáků „speciálních škol“ ve školním roce 2011/2012

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ			SŠ
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ (vzděl. program RVP ZV a příloha pro LMP)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	Praktická škola
Zřizovatel JČK						
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	12		27	88	18	15
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny		16		41	44	10
MŠ pro zrak. postižené, ČB		60				
ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.				44		
ZŠ, Kaplice				47	4	
ZŠ, ČK				75	7	
ZŠ praktická, Loučovice				21	4	
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá				25	2	
ZŠ, Dačice				60	14	
ZŠ praktická, Třeboň				55	6	
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	10		10	103	48	6
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	0		16	77	33	7
ZŠ, Prachatice			7	50	5	
ZŠ praktická, Vimperk				37	9	
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec				12		
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně				16		
ZŠ a MŠ, Strakonice	0	35	0	28	26	

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ			SŠ
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ (vzděl. program RVP ZV a příloha pro LVIP)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	Praktická škola
ZŠ, Blatná				22	33	
ZŠ, Vodňany				34	6	
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín				12	5	
SŠ a ZŠ, Soběslav				71		0
MŠ a ZŠ, Tábor	0	15	11	80	17	
ZŠ při DPL, Opařany			91			
Zřizovatel JČK celkem	22	126	162	998	281	38
Zřizovatel církev						
MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav					17	10
Zřizovatel církev celkem	0	0	0	0	17	10
Zřizovatel soukromý subjekt						
MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB		20		29	29	10
MŠ a ZŠ Světluška, ČB		4			13	
ZŠ Kaňka, Tábor				13	10	
Zřizovatel soukromý subjekt celkem	0	24	0	42	52	10
Celkem všichni zřizovatelé	22	150	162	1040	350	58

Zdroj : ÚIV

Zřizovatel MŠMT – JČK nesleduje počty žáků

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

DDÚ, Homole

VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby. V následující tabulce, která uvádí vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ za období 5 školních roků, je patrný pokles počtu žáků v ZŠ pro žáky se zdravotním postižením. Tam, kde poklesne dále počet žáků, bude OŠMT jednat s představiteli samosprávy příslušných obcí s návrhem na transformaci speciálních škol do speciálních tříd při běžných ZŠ.

Tabulka č. 31 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“

Škola	Školní rok				
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
MŠ při zdravotnickém zařízení	51	47	37	23	22
ZŠ při zdravotnickém zařízení	211	185	233	174	162
MŠ pro děti se zdravotním postižením	127	145	151	150	150
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	1 652	1 610	1 536	1 474	1 390

Zdroj: ÚIV

Údaje jsou uvedeny za školy zřizovatelů: JČK, církev, soukromý subjekt.

Etapedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2011/2012 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí umístily několik rodinných skupin do samostatných bytových jednotek mimo DD (Písek – Hradiště, Skály, Tábor, Milevsko). Právník Diagnostický ústav, DD se školou, SVP, ZŠ a ŠJ, Homole zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování, odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, SŠ a ŠJ v Jindřichově Hradci – subjekt s celorepublikovou působností poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku 15 – 19 let, které pro své zdravotní, tělesné a psychické onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu.

V DD vzrůstá oproti předchozím rokům počet osob umístěných na základě dobrovolného prodlouženého pobytu.

Tabulka č. 32 DD, diagnostický a výchovný ústav – údaje za školní rok 2011/2012

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2011	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
Zřizovatel JČK						
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	32	32	28	0	0	4
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	72	63	53	3	0	7
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	48	45	32	1	0	12
DD a ŠJ, Zv. Podhradí	24	24	23	1	0	0
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec	32	27	27	0	0	0
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	40	29	28	0	0	1
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	50	50	41	5	0	4
Zřizovatel JČK celkem	298	270	232	10	0	28
Zřizovatel soukromý subjekt						
Soukromý DD Zbytiny-Koryto	18	17	16	0	0	1
Zřizovatel soukromý subjekt celkem	18	17	16	0	0	1
Zřizovatel MŠMT						
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB	24	16	14	0	0	2
DDÚ, Homole						
– Dětský domov se školou	24	14	12	2	0	0
– Diagnostický ústav	28	18	5	10	3	0
VÚ, SŠ a ŠJ, J. Hradec	36	45	40	5	0	0
Zřizovatel MŠMT celkem	112	93	71	17	3	2
Celkem všichni zřizovatelé	428	380	319	27	3	31

Zdroj: ÚIV

2.6 Základní umělecké vzdělávání

V JČK je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 34 ZUŠ, z toho je 22 škol zřízených krajem, 9 škol zřízených obcí a 3 školy soukromými subjekty. Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 374 žáků a 97 dospělých. Úkolem ZUŠ je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a zároveň připravovat žáky pro vzdělávání ve středních i vysokých školách uměleckého zaměření.

Kromě vzdělávání v oblasti umění hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování druhého).

Tabulka č. 33 Počty žáků ve studiu ZUŠ všech zřizovatelů ve školním roce 2011/2012

Okres	Počet žáků celkem*)		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	individuální		kolektivní	
									2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012
CB	3 935	3 999	178	181	309	313	117	124	3 265	3 331	66	50
CK	1 299	1 331	88	91	324	361	18	16	719	770	150	93
JH	1 917	1 955	195	190	525	551	72	63	1 105	1 125	20	26
PI	1 125	1 150	0	0	410	434	42	18	618	649	55	49
PT	1 358	1 341	87	98	200	186	16	15	1 022	1 001	33	41
ST	1 836	1 859	190	224	568	553	36	43	1 027	1 027	15	12
TA	1 777	1 739	66	58	355	345	52	50	1 241	1 247	63	39
Celkem	13 247	13 374	804	842	2 691	2 743	353	329	8 997	9 150	402	310

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky : *) bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor, naopak o literárně dramatický obor je zájem minimální, v tomto školním roce došlo k dalšímu poklesu zájmu. Oproti školnímu roku 2010/2011 se ve školním roce 2011/2012 nepatrně zvýšil počet žáků ve všech oborech vyjma již uvedeného literárně dramatického oboru a kolektivní výuky hudebního oboru. Nárůst v individuální výuce v hudebním oboru o 153 žáků je tento školní rok vyšší, než tomu bylo rok předešlý (ve školním roce 2010/2011 to byl nárůst o 95 žáků). V kolektivní výuce se snížil počet žáků o 92, celkový nárůst v hudebním oboru je tedy o 61 žáků. Oproti předchozímu školnímu roku vzrostl počet žáků i v dalších oborech (taneční obor o 38 žáků, výtvarný obor o 52 žáků).

V roce 2010/2011 docházelo do ZUŠ 13 340 žáků, v roce 2011/2012 pak 13 471 (včetně dospělých). Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět mírně zvýšil (celkem o 131 žáků).

Ve školním roce 2011/2012 se podařilo zachovat stávající síť škol v kraji, která je vyhovující. Kapacita ZUŠ je vzhledem k vývoji populační křivky dostatečná, nebylo nutné ji navyšovat.

Všechny ZUŠ v tomto školním roce pracovaly na svých školních vzdělávacích programech, podle kterých bude zahájena výuka od školního roku 2012/2013.

Ředitelé ZUŠ Jihočeského a Plzeňského kraje se pravidelně 2x ročně scházejí na poradách a školeních. Setkání ředitelů obou krajů jsou využita nejen ke vzdělávání (pravidelně jsou zváni lektori z různých oblastí – tvorba ŠVP, legislativa, metodika výuky apod.), ale také k předávání zkušeností škol různých zřizovatelů. Na tato setkání jsou zváni ředitelé škol obecních, krajských i soukromých.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlašovaných MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky:

- 1. místa** získali žáci ZUŠ: České Budějovice – Piaristické nám., Písek, Český Krumlov, Blatná, Vimperk, České Budějovice – Otakarova, Třeboň, Strakonice, Sezimovo Ústí
- 2. místa** patřila žákům ZUŠ: České Budějovice – Piaristické nám., Písek, Český Krumlov, Blatná, Vimperk, Třeboň, Strakonice, Dačice, Prachatice
- 3. místa** obsadili žáci ZUŠ: České Budějovice – Piaristické nám., Český Krumlov, Blatná, Strakonice, Milevsko

Výborných výsledků dosahovaly školy i v jiných soutěžích, hlavně mezinárodních. Podílí se tak neustále na velmi dobré reprezentaci JČK jak v rámci republiky, tak ve světě.

Mimo těchto soutěží pořádaly ZUŠ celoročně koncerty pro veřejnost – velikonoční a vánoční koncerty, učitelské, absolventské, žákovské, výchovné koncerty, třídní přehrávky, závěrečné koncerty, vernisáže, výstavy výtvarné výchovy, veřejné hodiny tanečního oboru, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost. Spolupracovaly se školami – MŠ, ZŠ, SŠ, městy, obcemi a ostatními institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Ve školním roce 2011/2012, stejně jako v roce předešlém, mohly jihočeské základní umělecké školy získat finanční prostředky mj. z grantových programů vyhlašovaných JČK. Jako příklad lze uvést grantový program „Zavádění nových

technologií a obnova vybavení konzervatoře a základních uměleckých škol hudebními nástroji“, kdy tato zařízení mohla čerpat finance v celkové výši 1,5 mil. Kč (v roce 2010/2011 to byly 2 mil. Kč).

2.7 Jazykové vzdělávání

V JČK ve školním roce 2011/2012 bylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 8 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ), které poskytovaly vzdělávání cizích jazyků (pro cizince také český jazyk) podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Z toho je 5 zřizovaných JČK a jsou při středních odborných školách v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Písku, Volyni a Táboře a 3 zřizované soukromými subjekty se sídlem a působností v Českých Budějovicích. Přehled JŠ, nabídka kurzů s počty žáků viz tabulky č. 34, 35 a 36.

JŠ s právem SJZ všech zřizovatelů ve školním roce 2011/2012 zahájily výuku podle ŠVP v souladu se schválenými RVP.

Všechny JŠ s právem SJZ jsou také vedeny MŠMT v seznamu škol oprávněných provádět zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území ČR (vyhláška č. 348/2008 Sb.) a poskytovaly cizincům výuku českého jazyka.

Ve školním roce 2011/2012 v JČK realizovaly jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu kromě JŠ s právem SJZ také další soukromé JŠ, které splnily podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na SŠ a které také odevzdávají zahajovací výkaz o počtech žáků v jednoletých kurzech cizích jazyků (přehled JŠ, jednoletých kurzů a počet žáků viz tabulky níže). Pro srovnání je uveden i školní rok 2010/2011 (viz následující tabulka – Meziroční srovnání).

Ostatní jazykové kurzy, které poskytovaly soukromé subjekty s názvem JŠ, nespádají pod oblast školství, jejich výuka neprobíhá podle školského zákona, MŠMT těmto subjektům neuděluje akreditaci, nejsou vedeny v žádném seznamu, neodevzdávají žádné zahajovací ani jiné statistické výkazy, a tudíž OŠMT nevede a ani nemůže vést přehled o počtu žáků a také není v jeho pravomoci tyto subjekty sledovat.

Tabulka č. 34 Přehled jazykových škol s počty kurzů a žáků ve školním roce 2011/2012

Jazykové školy	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci	
			ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů
Jazykové školy s právem SJZ				
zřizovatel kraj				
Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	37	404	15	48
Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	3	21	x	x
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	1	10	x	x
Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	4	37	6	9
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474	5	59	3	14
zřizovatel soukromý subjekt				
DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s., České Budějovice, E. Rošického 364	10	38	15	x
Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s., České Budějovice, A. Trägera 378	x	x	x	x
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, s.r.o., Jeronýmova 28/22	1	6	5	x
Celkem	61	575	44	71

Jazykové školy	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci	
			ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů
Jazykové školy ostatní – bez práva SJZ				
zřizovatel soukromý subjekt				
EDUCOCENTER Jiří Čapek s.r.o., České Budějovice	x	46	x	46
GAUDEO CB, s.r.o., České Budějovice	x	8	x	8
GRANT LANGUAGE SCHOOL, s.r.o., České Budějovice	x	5	x	5
Jazyková škola Zachová s.r.o., Jindřichův Hradec	x	9	x	9
Jazyková škola Hallo English, Milena Petrová Jindřichův Hradec	x	6	x	6
Celkem	x	74	x	74
Meziroční srovnání				
Celkem 11/12	61	649	44	145
Celkem 10/11	90	932	77	164

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 35 Přehled kurzů s počty žáků v JŠ ve školním roce 2011/2012

Kurzy							Jednoleté kurzy (denní)		
základní	střední	přípravné ke SJZ	konverzační	speciální	dálkové	jiné	základní	střední	ostatní
159	184	45	0	109	1	6	37	29	79

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 36 Přehled počtu žáků v jazykových kurzech všech typů podle jazyků ve školním roce 2011/2012

Počet žáků	Jazyk					
	anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	český
v kurzech	398	109	16	0	1	125
z toho v jednoletých kurzech	115	30	0	0	0	0

Zdroj: ÚIV

Vzdělávání cizích jazyků v **základních školách** probíhalo ve školním roce 2011/2012 v souladu se schválenými RVP. Povinně byl cizí jazyk zařazen od 3. do 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. V řadě základních škol JČK však výuka začíná již od 1. třídy jako volitelný předmět, což RVP také umožňuje při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů. Přednostně v souladu s RVP ZV musel být školou nabídnut anglický jazyk, a to v důsledku návaznosti výuky v případě přechodu na jinou ZŠ nebo SŠ. Další cizí jazyk měly ZŠ v nabídce jako předmět volitelný, nepovinný nebo zařazen formou zájmových kroužků.

Vzdělávání cizích jazyků ve **středních školách** ve školním roce 2011/2012 popisuje tabulka č. 37 uvedená níže. V počtu SŠ není zahrnuta konzervatoř, která vyučuje jazyk anglický, německý a italský, v tabulce rovněž nejsou zahrnuty SŠ, které ve školním roce 2011/2012 vyučovaly pouze obor Praktická škola (tyto školy – celkem 6 – nejsou zahrnuty v tabulce v počtu SŠ). V počtu škol není dále zahrnuta SŠ a ZŠ, Soběslav, Wilsonova 405, která ve školním roce 2011/2012 vyučovala převážně obory skupiny E s výukou jednoho cizího jazyka, anglického.

Nejvíce cizích jazyků, celkem 7, vyučovala SŠ zřizovaná církví Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola. Pouze jedna SŠ, Soukromá výtvarná střední škola, s.r.o. se sídlem v Písku, vyučovala jen jeden cizí jazyk, a to anglický jazyk, všechny ostatní SŠ vyučovaly minimálně 2 cizí jazyky, anglický a německý.

Tabulka č. 37 Počet SŠ s vyučováním cizím jazykem ve školním roce 2011/2012

SŠ	Počet SŠ	Jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované JČK	71	71	71	21	9	18	0	8
ostatních zřizovatelů	16	16	15	4	4	4	1	2
Celkem	87	87	86	25	13	22	1	10

Zdroj: ÚIV

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2011/2012 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 16 602 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 781 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 je to v rámci školních družin (ŠD) opět mírný nárůst, i když o něco nižší (o 215 žáků), v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo ke zřetelnému nárůstu (o 214 žáků). Poměr zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) se proti roku 2010/2011 mírně zvýšil (cca o 0,2 %). Podobný stav můžeme sledovat u ŠK, kde se poměr zapsaných žáků k počtu žáků na 2. stupni ZŠ také mírně zvýšil (cca o 1,06 %). V obou případech tedy nejde o zvýšení nijak dramatické, nicméně problémem ŠD a ŠK i nadále zůstává otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných ve ŠD (ŠK) a s ním související zvyšování počtu zaměstnanců má nepříznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla Koncepce rozvoje zájmového vzdělávání v JČK, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad lze uvést opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel obce, v níž ŠD či ŠK působí, kontrolovat pravidelně nepřekračování cílových kapacit apod.

Tabulka č. 38 Počet zapsaných žáků ve školní družině ve školním roce 2011/2012 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
obec	15 481	15 432	15 689	15 932	16 119
kraj	545	489	468	455	483
Celkem ŠD	16 026	15 921	16 157	16 387	16 602

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 39 Počet zapsaných žáků ve školním klubu ve školním roce 2011/2012 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
obec	1 593	1 496	1 482	1 527	1 729
kraj	45	53	46	40	52
Celkem ŠK	1 638	1 549	1 528	1 567	1 781

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 40 Počet dětí ZŠ ve školním roce 2011/2012, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	8 162	5 858	175	4 710	3	223	57,71	3,81
CK	3 086	2 301	54	1 450	3	60	46,99	2,61
JH	4 283	3 434	94	2 300	2	110	53,70	3,20
PI	3 135	2 553	61	1 811	8	321	57,77	12,57
PT	2 438	1 835	51	1 204	2	182	49,38	9,92
ST	3 242	2 419	84	2 275	2	40	70,17	1,65
TA	4 422	3 406	98	2 852	11	845	64,50	24,81
Celkem	28 768	21 806	617	16 602	31	1 781	57,71	8,17
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	388	476	9	256	1	100	66,00	21,00
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	282	411	11	232	1	70	85,00	16,00
Kraj celkem	29 438	22 693	637	17 090	33	1 951	58,00	9,00

Zdroj: ÚIV

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže JČK nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně strávit volný čas v rámci programů těchto krajem či městem zřizovaných organizací. Pokles populační křivky dětí a mládeže v ČR v současné době způsobil pravděpodobně i mírný pokles počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2011/2012 týdně 12 866 dětí a mládeže, což je o cca 300 méně než v roce předchozím. I přes tento mírný pokles však velký zájem o práci v kroužcích DDM stále přetrvává. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM velký nárůst zájmu v oblasti tzv. příměstských táborů. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivit činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi i pro dospělé.

Tabulka č. 41 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2011/2012

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
České Budějovice	184	2 002	349	14 496
Český Krumlov	96	1 022	113	3 675
Jindřichův Hradec	132	1 430	270	14 418
Kaplice	50	691	58	5 654
Písek	131	1 104	183	9 799
Prachatice	204	2 227	1 329	15 080
Strakonice	125	1 267	271	8 037
Blatná	43	420	52	2 774
Tábor	108	890	89	9 833
Soběslav	46	485	71	4 152
Celkem zřizovatel kraj	1 119	11 538	2 785	87 918
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	59	714	58	6 113
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	40	431	38	1 053
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
Stanice zájmových činností – Dřípatka, Prachatice	6	95	221	4 566
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	14	88	5	328
Kraj celkem	1 238	12 866	3 107	99 978

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 42 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem

Školní rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
DDM	10 565	10 769	11 451	11 884	11 538

Zdroj: ÚIV

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Českých Budějovicích také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, zvyšuje se nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

Ve školním roce 2011/2012 na území JČK působilo 12 DDM, z toho JČK zřizoval 10 DDM: České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučené pracoviště Veselí nad Lužnicí), Blatná, Kaplice, Soběslav. K 1. 1. 2012 došlo ke sloučení DDM Český Krumlov a DDM Kaplice, nástupnickou organizací je DDM Český Krumlov s odloučeným pracovištěm v Kaplici. Kromě uvedených DDM

měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V JČK v tomto školním roce pracovaly rovněž dvě stanice zájmových činností (Dřípatka – Prachatice, DC Arpida – České Budějovice).

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2011/2012 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče.

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, stanovila pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Na základě získané akreditace pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) realizovala PPP vzdělávací akce, prioritní bylo 250 hodinové školení metodiků prevence. Na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům se zaměřovala odloučená pracoviště ve Strakonici a Táboře. PPP působí jako partner v celostátním projektu OP VK 1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze, v jehož rámci probíhá vzdělávání metodiků prevence na školách. V rámci tohoto projektu PPP spolupracuje na vytváření strategie primární prevence.

Tabulka č. 43 Počet klientů pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2011/2012

Školy, školská zařízení	Klienti, kterým byla poskytnuta péče			z toho skupinová
	celkem	z toho individuální		
		celkem	z toho komplexně vyšetřených	
MŠ	1 829	1 804	1 465	25
ZŠ	4 391	4 161	2 179	239
SŠ	496	496	437	0
Konzervatoř	21	21	21	0
VOŠ	15	15	15	0
Rodiny, nezařazení	122	122	10	0
Celkem	6 874	6 619	4 127	264

Zdroj: ÚIV

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením poskytovalo v JČK ve školním roce 2011/2012 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu zdravotního postižení. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka č. 44 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2011/2012

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 45 Počet klientů, jimž byla poskytnuta péče SPC ve školním roce 2011/2012

Druh postižení	Z běžných škol					Ze speciálních tříd a speciálních škol					Školsky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
Mentálně postižení	53	118	4	0	0	29	131	0	0	0	22	357
Sluchově postižení	22	79	33	0	1	2	4	0	0	0	3	144
Zrakově postižení	9	27	14	0	0	55	9	1	2	0	0	117
S vadami řeči	374	235	1	0	0	67	25	0	0	0	20	722
Tělesně postižení	14	36	21	0	0	14	16	0	0	0	17	118
S více vadami	12	25	10	0	0	21	109	9	1	0	65	252
Autisté	42	60	10	0	0	12	43	3	0	0	10	180
Ostatní	16	24	0	0	0	11	0	0	0	0	8	59
Klienti celkem	542	604	93	0	1	211	337	13	3	0	145	1 949

Zdroj: ÚIV

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících a Českém Krumlově – odloučená pracoviště Dětského diagnostického ústavu a Dětského domova se školou Homole poskytovala preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

V rámci systémového projektu MŠMT VIP III působili ve školních poradenských pracovištích školní speciální pedagogové a školní psychologové již na 16 školách. Ředitelé škol hodnotili projekt velmi pozitivně.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování zřizovaných JČK bylo ve školním roce 2011/2012 zapsáno 19 910 dětí, žáků a studentů. Z tohoto počtu bylo 296 žáků z obecních škol a 539 žáků ze soukromých škol.

V režimu náhradního stravování bylo zapsáno celkem 277 žáků.

Nadále se stravovalo 2 657 dětí, žáků a studentů ze škol zřizovaných JČK v zařízeních školního stravování zřizovaných obcí. Důvodem tohoto řešení je přetrvávající absence zařízení školního stravování zřizovaného krajem v dané lokalitě.

Tabulka č. 46 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církvev		celkem		
	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	
Počet zařízení šk. strav. celkem	462	462	86	87	7	7	5	5	560	561	
Děti/žáci/studenti celkem	66 300	67 172	20 737	19 910	509	535	1 025	1 026	88 571	88 643	
Z toho	MŠ	20 782	21 451	118	124	69	70	244	244	21 213	21 889
	Přípravný st.	7	11	0	0	0	5	0	5	7	21
	1. st. ZŠ	22 409	23 318	304	323	157	162	16	10	22 886	23 813
	2. st. ZŠ	20 247	19 815	451	487	124	120	5	7	20 827	20 429
	Nižší stupeň víceletých GY	427	433	1 189	1 121	43	54	224	252	1 883	1 860
	SŠ	2 331	2 015	17 891	17 137	116	124	455	420	20 793	19 696
	Konzervatoře	67	102	0	0	0	0	40	48	107	150
	VOŠ	30	27	775	709	0	0	41	40	846	776
Zařiz. ústavní výchovy	0	0	9	9	0	0	0	0	9	9	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	17 309	17 470	6 407	6 585	170	201	180	203	24 066	24 459	
Celkem strážníků	83 609	84 642	27 144	26 495	679	736	1 205	1 229	112 637	113 102	

Zdroj: ÚIV, OŠMT

Ve školním roce 2011/2012 bylo v JČK provozováno 561 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 88 643 dětí, žáků a studentů, což bylo o 72 stravovaných více než v předchozím roce. Pokles počtu stravovaných žáků středních škol (o 1097) a žáků 2. stupně (o 398) téměř vyrovnal nárůst stravovaných v mateřských školách (o 676) a stravovaných žáků 1. stupně (o 927). Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích, což dokládá i následující vývojová tabulka č. 48.

Tabulka č. 47 Počty zaměstnanců školních jídelen a přepočtení na úvazky v roce 2011/2012 (zřizovatel JČK)

Vedoucí ŠJ		Kuchaři		Ostatní zaměstnanci ŠJ		Celkem	
fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
58,0	48,4	296,0	264,4	125,0	89,8	474,0	402,6

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 48 Vývoj počtu stravovaných dětí, žáků a studentů od školního roku 2007/2008 (zřizovatel JČK)

Školní rok	MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ vč. niž. st. víceletých GY	GY, SOŠ, SOU a VOŠ, bez niž. st. víceletých GY	Celkem
2007/2008	80	294	1 745	21 301	23 420
2008/2009	84	284	1 672	20 362	22 402
2009/2010	120	301	1 751	19 823	21 995
2010/2011	118	304	1 640	18 675	20 737
2011/2012	124	323	1 608	17 855	19 910

Zdroj: ÚIV

V rámci plánu kontrol na 2. pololetí roku 2011 a 1. pololetí roku 2012 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 9 kontrol, které byly zaměřeny na dodržování legislativy vyplývající z obecně závazných právních předpisů, včetně návrhů na opatření. Kontroly neprokázaly žádné hrubé porušení, pouze některá pochybení administrativního, technického a technologického charakteru s tím, že následovalo přijetí řádných nápravných opatření. Též lze konstatovat, že v převážné většině těchto zařízení proběhly v posledním desetiletí rozsáhlé, často finančně náročné rekonstrukce. I přes tuto skutečnost zůstává potřeba jejich technologické vybavení průběžně dovybavovat a obnovovat, zejména moderní technologií, jako jsou konvektomaty, tlakové a multifunkční pánve a kotle, roboty apod., které jsou šetrné nejen k potravinám při přípravě stravy pro naši mladou generaci, ale též šetrné ke spotřebám všech druhů energií.

V průběhu roku 2011 se uskutečnil II. ročník celorepublikové soutěže „O nejlepší školní oběd“, kterou pořádá Společnost pro výživu a Všeobecná zdravotní pojišťovna. Nesporným úspěchem bylo obsazení 1. místa, které získal Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664.

V roce 2012 proběhlo celorepublikové finále soutěže „O nejlepší školní oběd“ 28. 8. v Brně. Sešlo se v něm 10 nejlepších týmů, které postoupily z úvodního kola. Do užšího výběru se však již žádný tým z JČK neprobojoval, uspěly výhradně školní jídelny z Moravy.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže a internáty jsou školskými výchovnými a ubytovacími zařízeními.

Domov mládeže (DM) poskytuje ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Internát poskytuje ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy.

V tabulce č. 49 je znázorněn přehled zřizovatelů, typy ubytovacích zařízení a celkový počet ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2011/2012.

Tabulka č. 49 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2011/2012

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných
církev	1 DM – součást školy*	90
obec	1 DM – součást školy**	60
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	45
kraj	4 internáty – součásti škol	142
	3 samostatné DM	897
	40 DM – součásti škol	3 944

Zdroj: ÚIV

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 50 Počty ubytovaných v DM zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Č. Budějovice	1 647	1 578	1 571	1 505
Č. Krumlov	157	165	149	137
J. Hradec	588	509	517	493
Písek	659	564	650	621
Prachatice	355	294	282	288
Strakonice	1 042	910	902	837
Tábor	1 221	1 042	1 000	960
Celkem	5 669	5 062	5 071	4 841

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 50 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v domovech mládeže zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

Celkem bylo v našem kraji ve školním roce 2011/2012 ubytováno v DM a internátech všech zřizovatelů 5 178 žáků a studentů a 132 cizích osob.

Pro informovanost veřejnosti o ubytovacích kapacitách v JČK je zpřístupněn na internetových stránkách KÚ JČK [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id_v\]=1034&par\[lang\]=CS](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_v]=1034&par[lang]=CS) tabulkový přehled s kontakty, kapacitou DM a internátů a dalšími informacemi, které často zajímají nejen samotnou rodičovskou veřejnost, ale i různé sportovní a kulturní organizace hledající možnosti ubytování v době pořádání svých aktivit.

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školicích a rekreačních střediscích – Zadově a Blatnici. Skládá se ze dvou zařízení:

1. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách

metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2011/2012 bylo hlavní prioritou především pokračování realizace níže uvedených projektů ESF, ve kterých Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků figurovalo jako příjemce dotace nebo partner a příprava a začátek realizace nových projektů.

Tabulka č. 51 Projekty ESF ve školním roce 2011/2012

1	„Moderní učitel se multimediálních technologií nebojí“ – GG OP VK 1. výzva (příjemce), celková dotace 7 782 909,40 Kč – ukončeno 29. 02. 2012
2	„Leaderem uvnitř aneb jak nejlépe využít svých osobnostních kvalit k rozvoji školy“ – IP OP VK (partner), celková dotace 2 193 763,- Kč – ukončeno 31. 7. 2012
3	„Interkulturní vzdělávání dětí a dospělých“ – program Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 – 2013 (partner), celková dotace 6 670 000,- Kč – ukončeno 30. 8. 2012
4	„Specializovaná knihovna jako krajské informační centrum“ – GG OP VK 2. výzva (příjemce), celková dotace 2 872 883,54 Kč – ukončeno 30. 6. 2012
5	„Zdokonalujeme se v angličtině – učíme se na zkoušku PET“ – GG OP VK 2. výzva (příjemce), celková dotace 3 499 122,38 Kč – ukončeno 30. 6. 2012
6	„Zvládneme to jinak?“ – GG OP VK 4. výzva (příjemce), celková dotace 1 288 789,39 Kč – od 1. 3. 2012
7	„Moderní učitel a multimedia“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce), celková dotace 3 603 641,24 Kč – od 2. 7. 2012
8	„Zlepšení podmínek pro implementaci inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 15 partnerů), celková dotace 8 964 333,00 Kč – od 2. 7. 2012
9	„Zlepšení podmínek pro výuku a praktické dovednosti žáků v přírodovědných předmětech na SŠ, SOŠ a SOU“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 11 partnerů), celková dotace 7 653 219,00 Kč – od 2. 7. 2012

Zdroj: ZVaS

Celkem tak Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajistilo pro školství v regionu **44 528 660,95 Kč** (z evropských fondů 43 861 660,95 Kč, JČK kofinancoval projekt č. 3 částkou 667 000,- Kč), z toho v posledním školním roce **21 509 982,63 Kč**.

Významnou aktivitou v uplynulém školním roce byla realizace akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, kdy ZVaS byl dodavatelem služeb pro školy JČK v rámci oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a 1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

Nadále pokračují i vzdělávací programy **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků a dále pak **Studium k výkonu specializovaných činností** – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

2. Středisko služeb školám je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské.

Zabezpečuje služby:

- **Ekonomické**

zajištění agendy PAM pro školy a školská zařízení

vedení účetnictví pro malé právní subjekty

poradenství v oblasti mzdové problematiky

Organizace zpracovávala mzdovou agendu pro 126 škol a školských zařízení, účetní agendu pro 12 škol a školských zařízení, v rámci doplňkové činnosti mzdovou agendu pro 43 obcí a 3 další organizace (Husitské muzeum v Táboře, Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí a Jezdecký klub Equitacion).

- **Ostatní služby**

revize, opravy, ubytovací a stravovací služby – Školící středisko Zadov, chata Mládí a Blatnice u Mladé Vožice i pro nepedagogickou veřejnost

- **Osobní počítače**

konzultace a odborná pomoc v oblasti výpočetní techniky, servis HW i SW, správa učeben

- **Informační servis**

informace o školské legislativě a resortních předpisech, informace o novinkách v pedagogice, o projektech ve školství, zapůjčování vzorků učebnic a učebních textů včetně zapůjčení odborné literatury

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kriteriích vlastního hodnocení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v kraji převážně zajišťovalo Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám České Budějovice (viz kapitola 2.10.3) a Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) zřizovaný MŠMT. Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglosaských a francouzských vzdělávacích institucí.

Střední školy ve školním roce 2011/2012 zaměřily DVPP převážně na školení k maturitním zkouškám. Jednak to byly semináře pro nově nominované a zároveň konzultační semináře pro již dříve proškolené hodnotitele a další maturitní funkce, které organizovalo NIDV. Dalším nejčastějším okruhem DVPP bylo jazykové vzdělávání a semináře s psychologickým zaměřením (specifické poruchy učení, práce s neukázněným žákem, rizikové chování dětí a mládeže). Vzdělávání se účastnili i učitelé odborného výcviku a vychovatelé.

Základní školy měly největší zájem o vzdělávání v oblasti ICT, využívání ICT ve výuce (zejména interaktivní tabule). Další oblastí zájmu DVPP byly informační a čtenářská gramotnost, jazykové vzdělávání (jazykové kurzy i jednodenní metodické semináře) a oborové programy na český jazyk a literaturu, matematiku, chemii, přírodopis, výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Učitelky MŠ měly největší zájem o jednodenní vzdělávací akce zaměřené na speciální pedagogiku (integrace, agresivita), na vady řeči a dále na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.

DVPP bylo nepříznivě ovlivněno nedostatkem finančních prostředků, které školy mohou vyhradit pro vzdělávání pedagogů.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Proces celoživotního učení představuje šanci pro každého člověka vzdělávat se v průběhu celého života. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. I přes zvyšující se počty účastníků dalšího vzdělávání se do něj dospělí obyvatelé kraje zapojují ve srovnání s obyvateli ostatních států EU méně. Využívají jen omezeně možnosti formálního vzdělávání ve školách, nejvíce je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení či získání nového zaměstnání. V roce 2011 bylo do rekvalifikačních kurzů zařazeno 1 835 uchazečů o zaměstnání, nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly: kurzy se zaměřením na práci s PC (základní obsluha i specializované programy), kurzy svářeni, kurzy obsluhy elektrovozíků a motovozíků.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S postupným poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti.

Rozvoj dalšího vzdělávání je oblast výrazně podporovaná prostředky EU.

Od roku 2009 je možné čerpat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. V této oblasti podpory se vypisuje každoročně jedna výzva. Výzvy jsou určeny vzdělávacím institucím, včetně právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných ve školském rejstříku, vysokým školám, nestátním neziskovým organizacím, hospodářským komorám, městům, obcím a svazkům obcí. Oblast podpory je zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího

vzdělávání a na propojení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání. V školním roce 2011/2012 se začalo realizovat 14 projektů 2. výzvy v celkové hodnotě téměř 40 mil. Kč.

JČK je dále společně s ostatními kraji v ČR zapojen do projektu podporovaného EU – UNIV II (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé), který vypracoval a realizuje společně se středními školami NÚOV. Z kraje se projektu účastní 25 škol, které by se měly proměnit v centra celoživotního učení (viz také kapitola 2.3.1).

Cílem projektu je proměna středních škol v centra celoživotního učení, která budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé. Ze zapojených škol se vytvoří vzájemně spolupracující a propojené sítě. Své vzdělávací aktivity budou koordinovat tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání odpovídala skutečným potřebám trhu práce v daném kraji. V rámci projektu připravila každá škola nejméně 3 vzdělávací programy, z toho min. jeden byl pilotně ověřen.

Celkově se v JČK zapojilo do projektu 25 škol, bylo vytvořeno 75 vzdělávacích programů, z toho 30 programů dle Národní soustavy kvalifikací. Z celkového počtu bylo 36 programů pilotně ověřeno. V rámci projektu se uskutečnilo 74 seminářů (např. Základy vzdělávání dospělých, Pedagogické projektování), na nichž bylo proškoleno 2 048 pedagogických pracovníků.

V rámci projektu UNIV II bylo založeno sdružení Regionální rada profesní přípravy se sídlem v Sezimově Ústí, jehož cílem je podpora, koordinace a rozvoj profesní přípravy. První valné zasedání tohoto sdružení se uskutečnilo v prosinci 2010. Na projekt UNIV II je vyčleněna částka 300 mil. Kč (v rámci celé ČR) a potrvá až do roku 2013.

Od března 2012 je realizován projekt UNIV 3, jehož cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. V průběhu projektu bude modernizován proces akreditací rekvalifikačních programů, a to jednak vytvořením elektronického systému pro přijímání žádostí o akreditaci, jednak inovací potřebných metodik a vytvořením nových. V rámci celé ČR bude připraveno 350 modulově koncipovaných rekvalifikačních programů podle standardů NSK, které budou po ukončení projektu sloužit všem subjektům realizujícím další vzdělávání. Zároveň bude nastaven systém ověřování procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb.

Každý vzdělávací program je spoluvytvářen dvěma vzdělávacími institucemi, z nichž jedna působí v roli garanta kurzu a druhá v roli konzultanta. V současné době vzniká 22 vzdělávacích modulů, na nichž se školy JČK podílejí v roli garantů a 21 modulů, u kterých školy působí jako konzultanti.

Projekt UNIV 3 bude pokračovat až do roku 2014, celkové způsobilé náklady projektu jsou 454 257 830,- Kč.

Rozvoji dalšího vzdělávání v kraji by měla napomoci i realizace projektu s názvem **“Vybudování informačně vzdělávacího střediska v Jihočeském kraji”**. Projekt VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí **byl podán v rámci integrovaného operačního programu** a jeho cílem je poskytovat informační a poradenské služby související s dalším vzděláváním dospělých, zabezpečovat i vzdělávání, a to ve směrech, ve kterých je poptávka trhu práce.

2.13 Prevence rizikového chování

Základním principem prevence rizikového chování dětí a mládeže je výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje. V oblasti prevence rizikového chování plní odbor řadu úkolů. Jednak je to vytváření jednotlivých strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podpora subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence rizikového chování ve školství. Na oddělení prevence a humanitních činností zajišťuje tuto funkci krajská školská koordinátorka prevence, která vytváří a inovuje krajské koncepce, spolupracuje s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje a především s krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou prostřednictvím jejích detašovaných pracovišť v okresech (České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor). Monitoruje situaci ve školách, vyhodnocuje Minimální preventivní programy a účastní se porad se školními a okresními metodiky prevence v jednotlivých okresech. Spolupracuje s odborem pověřeným koordinací prevence na MŠMT ČR. Je členkou výboru krajských školských koordinátorů prevence při MŠMT ČR, podílí se aktivně na výběru projektů v dotačním programu MŠMT ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování na období 2010 – 2012.

Úzce spolupracuje s krajským protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality, koordinátorem romských poradců, pracovníkem pro národnostní menšiny a metodiku kurátorů, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, pracovníky neziskového sektoru a dalšími subjekty participujícími na řešení problematiky prevence na úrovni kraje.

Na internetových stránkách JČK (pod odborem sociálních věcí a zdravotnictví) je vytvořen odkaz, kde jsou informace o „Prevenci rizikového chování“. Tyto stránky jsou určeny všem subjektům zabývajícím se touto problematikou. Jsou zde zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence rizikového chování, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace a také podrobné informace k dotačním programům.

Finanční zajištění prevence rizikového chování

MŠMT v rámci dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro rok 2011 schválilo JČK dotaci ve výši **1 784 000,- Kč**. V rámci JČK bylo podáno na MŠMT 26 projektů, z toho bylo úspěšných 16 projektů (nestátní neziskové organizace – 4 projekty v celkové výši **1 149 000,- Kč** a školy a školská zařízení – 12 projektů v celkové výši **635 000,- Kč**).

Tabulka č. 52 Počet podpořených projektů škol z MŠMT v roce 2011

Škola/realizátor	Finanční prostředky v Kč
Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	39 000
Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec	21 000
Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	30 000
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	61 000
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	15 000
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440	73 000
Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	73 000
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	55 000
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	59 000
Základní škola Kaplice, Fantova 446	71 000
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	65 000
Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	73 000
Celkem	635 000

Zdroj: OSVZ, MŠMT

Pro rok 2012 MŠMT vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. MŠMT schválilo JČK dotaci ve výši **1 669 477,- Kč**. V rámci JČK bylo podáno na MŠMT 23 projektů, z toho bylo úspěšných 10 projektů (nestátní neziskové organizace – 4 projekty v celkové výši **1 321 409,- Kč** a školy a školská zařízení – oblast protidrogové politiky – 2 projekty a oblast soc. prevence a prevence kriminality – 4 projekty v celkové výši **348 068,- Kč**).

Tabulka č. 53 Počet podpořených projektů škol z MŠMT v roce 2012

Škola/realizátor	Finanční prostředky v Kč
Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	28 234
Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	70 584
Základní škola Kaplice, Fantova 446	69 702
Základní škola Prachatice, Vodňanská 287	48 703
Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	60 649
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	70 196
Celkem	348 068

Zdroj: OSVZ, MŠMT

JČK ze svého vlastního rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci grantového programu Akčního plánu programu rozvoje JČK (Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK). V roce 2010, 2011 a 2012 byly podpořeny projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky v rozsahu **1 101 107,- Kč** (rok 2010), **920 000,- Kč** (rok 2011) a **1 275 000,- Kč** (rok 2012).

Dalším finančním zdrojem, kde se nám daří získávat finanční prostředky pro školy a školská zařízení je Krajský program prevence kriminality. V roce 2011 byly podpořeny projekty pro školy a školská zařízení v celkové výši 330 000,- Kč.

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) a výchova k udržitelnému rozvoji (VUR) jsou trvalou součástí vzdělávání a jsou **zařazeny mezi průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu základního i gymnaziálního vzdělávání**. Po stránce odborné a metodické je tato oblast garantována Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje a vychází z dlouhodobého dokumentu JČK, kterým je „Systém podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a informování veřejnosti o stavu životního prostředí JČK“. Akční plán se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro výchovu k udržitelnému rozvoji (VUR) ve školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy. Pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR jsou maximálně využívány kapacity center ekologické výchovy (CEV) a středisek ekologické výchovy (SEV) a další veřejné instituce v JČK, např. Cassiopeia, Rosa, CALLA, Hnutí Duha, Šípek, Energy centre, Dřípatka, CHKO Šumava atd. V projektech není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR, včetně ekologizace provozu škol a školských zařízení. Krajskou samosprávou byla koncem roku 2011 schválena rámcová „Dohoda o spolupráci mezi Jihočeským krajem a sdružením Krasec“, která vymezuje okruh spolupráce při naplňování cílů koncepce EVVO a zkvalitnění činnosti poradenských a vzdělávacích center environmentální výchovy v JČK.

Z aktivit škol a školských zařízení je možno konstatovat, že střední školy mají vytvořeny vhodné podmínky pro činnost v oblasti EVVO a VUR, v mnoha školách na vynikající úrovni. Profesionálně se této oblasti, ve smyslu přímé výuky, věnují tyto školy:

- Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I
- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941
- Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek Lesnická 55

Další SŠ a především GY se udržitelnému rozvoji aktivně věnují v rámci výuky a v mimoškolních aktivitách jako je např. třídění odpadů ve školách, účast na ekologických olympiádách, zřizování různých eko-kroužků a eko-zahrad.

Grantová oblast EVVO byla ve školním roce 2011/2012 podpořena JČK (rozpočet OZZL) a jednalo se celkem o **29 projektů v hodnotě 915 000,- Kč**.

Bez finanční účasti kraje, ale ve spolupráci s OZZL (propagace a organizační záležitosti) a OŠMT (bezplatné zapůjčení zasedací místnosti) se na KÚ realizovaly pro pedagogy různé akce jako např. krajská konference EVVO pro pedagogy MŠ, konference pro pedagogy ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií a konference pro pedagogy SŠ.

V rámci globálního grantu **OP VK** na podporu EVVO v JČK uspěla **Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I s projektem „Školské středisko pro výuku k udržitelnému rozvoji“**. Projekt byl podpořen částkou **1 800 000,- Kč** a zahájen byl v lednu 2012. Je určen pro vzdělávání pedagogů, školních koordinátorů a vedoucích pracovníků.

Řada našich škol spolupracuje se zahraničními školami při tvorbě společných ekoprojektů. Výše uvedené „profesionální“ školy jsou kromě jiného tzv. Pilotními školami Klubu ekologické výchovy a zajišťují též přípravu učitelů pro vzdělávání k vzdělávání k udržitelnému rozvoji. **Čtyřem školám byl propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“:**

- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I, tato škola je současně Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK Praha

Činnost v oblasti EVVO na jednotlivých školách vychází z konkrétních plánů EVVO a aktivit školních koordinátorů či učitelů, kteří mají tento druh činnosti v popisu práce. Zahrnují především pravidelně se opakující akce, jež se stávají běžnou součástí výuky jednotlivých předmětů, např. návštěvy ZOO, středisek ekologické výchovy, botanických zahrad, muzeí, tematicky zaměřené výlety, separaci odpadů a celou řadu dalších aktivit.

Žáci středních škol se zúčastňují aktivit CEV a SEV a dalších veřejných institucí v JČK.

Krajské soutěžní kolo mezinárodního projektu ENERSOL 2012 proběhlo 23. 2. 2012 v sále zastupitelstva JČK kraje pod záštitou radní pro školství RNDr. Jany Krejsové. Krajského kola se zúčastnilo 5 středních škol (po 3 žácích). Z vítězů bylo sestaveno jihočeské družstvo, které se zúčastnilo mezinárodního finále „ENERSOL 2012“ konané 26. – 27. 4. 2012 v Hradci Králové – loňské úspěchy se nepodařilo obhájit.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

Při tvorbě ŠVP se pedagogové snaží při definování cílů multikulturní výchovy vycházet z konkrétních podmínek své školy. Tvorbu ŠVP jim ulehčují různé příručky, přednášky, školení, internetové metodické portály. Pro zpestření multikulturní výchovy mohou do výuky zařazovat projektové dny zaměřené např. na seznámení se s kulturou jiných národů, na pochopení každodenních úskalí lidí s postižením atd. nebo mohou využít pořady nabízené řadou institucí, které probíhají formou diskusí (za přítomnosti odborníků a představitelů dané kultury, menšiny), filmových projekcí (dokumentárních či hraných snímků s doprovodným odborným komentářem), výstav, koncertů, divadelních představení.

Vzdělávání cizinců je v České republice upraveno zákonnými normami. Ustanovení § 20 školského zákona přiznává všem cizincům přístup k základnímu, střednímu, vyššímu odbornému vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy za stejných podmínek jako občanům České republiky nebo občanům států Evropské unie. Současná legislativa již také umožňuje i tzv. „cizincům ze třetích států“ (tj. osobám, které nemají občanství ČR ani jiného členského státu EU) přístup ke vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání (tedy k předškolnímu, základnímu uměleckému, zájmovému a jazykovému) a školským službám za stejných podmínek jako státním občanům ČR. V praxi to znamená, že výše úplaty za vzdělávání a školské služby musí být stanovena ve stejné výši jako občanům ČR, tyto cizinci mohou využívat přednostního práva při přijetí k předškolnímu vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a bezplatnosti tohoto posledního ročníku.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2011/2012 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři celkem 1 160 cizinců, což je stejně jako v loňském roce zhruba 1,1 % z celkového počtu dětí a žáků.

V běžných a speciálních **MŠ** se v uplynulém školním roce vzdělávalo 185 dětí cizinců, z toho 176 dětí s trvalým pobytem. V posledních letech vykazuje počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím vzrůstající tendenci, od roku 2006 se jejich počet zvýšil o 58. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu – 64, Ukrajiny – 45 a Slovenska – 21.

V běžných a speciálních třídách **ZŠ** všech zřizovatelů bylo vzděláváno 597 žáků jiného státního občanství než ČR, což je pouze nepatrný úbytek oproti předchozímu roku. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Slováků – 172, Vietnamců – 143 a Ukrajinců – 135. Celkem 498 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, 3 měli postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpali na ZŠ v okresech České Budějovice, Český Krumlov a Písek (viz kapitola 3.1 Rozvojové programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ a konzervatoři** vzdělávalo 378 žáků – cizinců (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), což je pouze o 4 cizince méně než v loňském školním roce. Povolení k trvalému pobytu mělo 339 z nich, postavení azylanta měl pouze jeden. Nejvíce cizinců bylo stejně jako vloni z Vietnamu – 101, Ukrajiny – 98 a Slovenska – 80.

Kapitola č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2012.

3

Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

- 3.1 Rozvojové programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Rozvojové programy jsou většinou vyhlašovány na kalendářní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky roku 2012, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2011/2012.

Tabulka č. 54 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2012 v Kč
1.	Program MŠMT na podporu integrace romské menšiny a na podporu inkluzivních škol v roce 2012 (zahrnuje tři moduly)	
	Modul A Dotační program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2012	0
	Modul B Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se znevýhodněním v roce 2012	4 630 307
	Modul C Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2012	1 451 010
2.	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol	42 200
3.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách	1 944 600
4.	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	67 798
5.	Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	107 483
6.	Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2012	306 000
7.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	7 233 800
8.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	1 926 000

Zdroj: OŠMT

1. V roce 2012 zvolilo MŠMT jiný model financování a sloučilo rozvojové programy s podobným předmětem financování do jednoho programu s názvem **Program MŠMT na podporu integrace romské menšiny a na podporu inkluzivních škol v roce 2012**. Tento program zahrnoval tři moduly, z nichž každý znamenal samostatnou oblast pro zasílání žádostí.

- Modul A – **Dotační program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2012** nebyl v JČK využit žádnou školou.
- Modul B – **Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se znevýhodněním v roce 2012** využilo více škol než v předchozích letech. Celkem se k programu přihlásilo 13 škol, z nich 11 bylo zřizováno obcemi, 2 byly zřizovány krajem. Celkem bylo financováno 21 asistentů pedagoga. Nároky škol na množství asistentů pedagoga by byly ještě vyšší. Omezené finanční prostředky rozvojového programu však tyto požadavky nemohou pokrýt. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu totiž velmi osvědčil; ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.
- Modul C – **Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2012** využilo 12 mateřských škol a 8 základních škol. Žádat o finanční prostředky z tohoto programu mohly pouze školy, které plnily podmínky programu, zejména pak určité procento žáků sociokulturně znevýhodněných (MŠ 10 %, ZŠ 25 %). Finančně bylo z tohoto programu podpořeno více než 100 pedagogických pracovníků.

2. Dalším rozvojovým programem podporujícím žáky sociálně znevýhodněné byl rozvojový program s názvem **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ**. Finanční prostředky z tohoto programu byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám způsobovaly náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. Celkem se k programu úspěšně přihlásili žáci pěti středních škol.

3. Rovněž rozvojový program **Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách** byl pro výchovně vzdělávací proces škol velkým přínosem. Při vyhlášení se k tomuto programu přihlásila 1 mateřská, 4 základní a 3 střední školy. Z programu bylo celkem podpořeno 25 asistentů pedagoga.

4. Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie**. Krajský úřad má v každém okrese určenu jednu základní školu, která vzdělávání zmíněných žáků zabezpečuje. Z rozvojového programu čerpala finanční prostředky v roce 2012 vždy jedna ZŠ v okresech České Budějovice a Písek.

5. Znovu byl i v roce 2012 vyhlášen rozvojový program **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí**. Čerpání finančních prostředků není omezeno pouze pro vybrané školy, ale mohla požádat kterákoliv škola, která vzdělává žáky – cizince z třetích zemí. Přesto finanční prostředky čerpalo z celého JČK pouze 5 ZŠ z okresů České Budějovice, Český Krumlov a Písek.

6. MŠMT vyhlásilo rozvojový program **Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2012**. Jeho cílem bylo poskytnout středním školám neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, autismem nebo více vadami. Dotaci získalo 8 středních škol.

7. K podpoře sportovně talentovaných žáků sportovních gymnázií a gymnázií s třídami se studijním oborem gymnázium se sportovní přípravou formou diferencovaných vícenákladů na sportovní přípravu byl určen program **Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**. Podporován byl rozvoj pohybového nadání a sportovního talentu ve vybraných kmenových sportech. V JČK se rozvojového programu zúčastnily 2 střední školy – Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk.

8. Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží vyhlašovaných MŠMT se týkal program **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání** pro školní rok 2011/2012. Jednalo se o soutěže předmětové, umělecké, sportovní a soutěže v oblasti speciálního školství. Soutěže organizovaly z pověření KÚ JČK domy dětí a mládeže, základní umělecké školy a školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěží se ve školním roce 2011/2012 zúčastnilo přes 34 tisíc žáků ze ZŠ, SŠ, ZUŠ a škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet zúčastněných žáků oproti loňskému roku mírně poklesl.

Kromě rozvojových programů existovala pro školy možnost čerpat finanční prostředky i prostřednictvím operačních programů EU, zejména z OP VK.

3.2 Mezinárodní spolupráce

JČK má podepsány oficiální smlouvy s příhraničními regiony Horním a Dolním Rakouskem a Dolním Bavorskem. Kromě toho má uzavřenou dohodu o spolupráci se švýcarským kantonem Bern a neformální kontakty udržuje s norským regionem Troms.

Ve školním roce 2011/2012 rozvíjely jihočeské střední a vyšší odborné školy kooperaci se svými partnerskými školami a jinými institucemi v zahraničí. Reciproční pobyty, praxe v zahraničí jsou cenným zdrojem nových poznatků jak pro žáky a studenty, tak pro pedagogické pracovníky daných škol. Nejčtenější kontakty se zahraničními institucemi probíhají v rámci EU (Belgie, Dánsko, Finsko, Francie, Itálie, Maďarsko, Německo, Nizozemsko, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Slovensko, Slovinsko, Švédsko, Španělsko, Portugalsko, Velká Británie, Řecko). Spolupráce škol se však zaměřuje i na nečlenské státy EU jako jsou Norsko, Ruská federace, Turecko a další.

Četné zahraniční projekty jihočeských škol jsou financovány v rámci programů zastřešených Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy tvořící součást Domu zahraničních služeb MŠMT. Jedná se především o **Program celoživotního učení** vyhlášený na období 2007 – 2013, jmenovitě o aktivitu **eTwinning**, **programy Comenius**, **Leonardo da Vinci**, **Erasmus**. Pro nové programovací období 2014 až 2020 chystá Evropská komise novou podobu vzdělávacích programů pod názvem „**Erasmus for All**“, který by měl zahrnout nejen stávající Program celoživotního učení a Mládež

v akci, ale i další mezinárodní aktivity. Objem peněz pro nový Erasmus for All má být o přibližně tři čtvrtiny vyšší než v letech 2007 až 2013.

Ve školním roce 2011/2012 v JČK realizovalo **10 škol projekty v rámci programu Comenius** (nové projekty včetně projektů ve fázi realizace) a dvě pedagogické pracovnice ze dvou různých škol se účastnily zahraničních seminářů DVPP v rámci tohoto programu. Celkem **8 škol bylo zapojeno do projektů programu Leonardo da Vinci, 1 škola do programu Erasmus, 4 školy** byly zapojeny do 7 eTwinningových projektů. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická Tábor byla oceněna za eTwinningový projekt „Need help? We're here“ a získala *Národní cenu eTwinning 2012*.

V období 2007 – 2013 lze v České republice využívat 26 operačních programů, které jsou rozděleny mezi tři cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti. Jedním z těchto cílů je *Cíl evropská územní spolupráce*, který usiluje o podporu přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráce regionů. V České republice pod něj spadají všechny regiony a prostředky lze čerpat z devíti operačních programů.

Jihočeské školy využívají program **Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 – 2013**, zejména tzv. **Fond malých projektů** určený především neinvestičním projektům menšího finančního objemu. Ve školním roce 2011/2012 byly jihočeským středním školám schváleny 2 projekty neinvestičního rázu.

Úspěšní předkladatelé žádostí:

- **Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92: Staročeská pouť a posvícení a dolnorakouské lidové tradice**
- **Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavrna 109: Mladá škola umění/young school n'art**

Příspěvková organizace JČK **ZVaS** v průběhu školního roku 2011/12 byla zapojena do projektu na podporu interkulturního vzdělávání v mateřských školách, jehož lead-partnerem je Úřad dolnorakouské zemské vlády St. Pölten. Této organizaci byl schválen další projekt s názvem IB-KSP, který bude realizován od září 2012. Druhým schváleným projektem většího finančního objemu byl projekt Green Jobs, do kterého je jako projektový partner zapojena **VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí**.

Spolupráce s Dolním Bavorskem je finančně podporována programem přeshraniční spolupráce **Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007 – 2013**, do kterého spadá **Dispoziční fond** určený malým projektům. V průběhu školního roku 2011/2012 byly vyhlášeny dvě výzvy a předložena jedna úspěšná projektová žádost (**Gymnázium Český Krumlov**). V realizaci víceletého projektu většího finančního objemu pokračovala **Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická České Budějovice**.

Důležitou podporou zahraniční spolupráce škol byly do r. 2009 **Finanční mechanismy EHP/Norska 2004 – 2009**. Dne 1. října 2012 se v Praze konala zahajovací konference EHP a Norských fondů pro nové programovací období **2009 – 2014** za účasti zástupců donorských zemí. V aktuálním programovacím období obdrží Česká republika od dárcovských států 131,8 mil. EUR, tedy přibližně 3,2 mld. Kč. Podpora bude rozdělena do 15 programů, zřízeny budou speciální programy pro neziskové organizace, vědecké a výzkumné subjekty a vzdělávací instituce. Mezi prioritní programové oblasti bude patřit zdravotnictví, věda a výzkum, životní prostředí či děti a mládež. Důležitými oblastmi podpory se stanou mimo jiné ochrana kulturního dědictví a rozvoj občanské společnosti. Otevřené výzvy pro jednotlivé programy budou vyhlášovány postupně od konce roku 2012.

V rámci *Finančních mechanismů* bude pro spolupráci škol určen **Program na spolupráci škol a stipendia**, jehož první výzva bude dle předpokladů vyhlášena v prvním čtvrtletí roku 2013.

Školské projekty jsou také podporovány z **Visegrádského fondu** (2 projekty) či institucí **British Council**, případně z ostatních grantových titulů (**Česko-polské fórum Ministerstva zahraničních věcí České republiky**). V rámci **posledně zmíněného realizovala Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola České Budějovice** projekt „Zmizelá a nalezená osudy. Memento dvou světových válek 20. století pro mladého člověka – *Pogubione i odnalezione koraliki losu. Memento dwóch wojen światowych w XX wieku dla młodych ludzi*“ a získala v rámci Microsoft Innovative Education Forum v Moskvě první místo v kategorii „Spolupráce škol“ a postoupila na celosvětové finále Microsoft Innovative Education Forum do USA Washington D.C. v listopadu 2011.

OŠMT vede na základě výročních zpráv jednotlivých škol podrobnou databázi jejich mezinárodní spolupráce, do níž lze na vyžádání nahlédnout, a aktivně se také zúčastňuje akcí škol, na kterých jsou výsledky jejich mezinárodní spolupráce prezentovány.

4

Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

- 4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem
- 4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol
- 4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání
- 4.4 Soutěže a přehlídky

4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem

Analýza výsledků vzdělávání z inspekční činnosti provedená Českou školní inspekcí ve školním roce 2011/2012

Analýza vychází z výsledků inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu, jehož činnost je vykonávána na základě plánu hlavních úkolů pro daný školní rok a zjišťuje a hodnotí: podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných ŠVP a naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP. Dále ČŠI vykonává státní kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a také vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Výsledkem jsou jednak inspekční zprávy a v případě státní a veřejnosprávní kontroly pak protokoly.

OŠMT zpracovává z výsledných zpráv zaslaných ČŠI souhrnnou zprávu vždy za jednotlivá čtvrtletí a k poslednímu datu čtvrtletí. Pro školní rok 2011/2012 je zahrnuto 3. a 4. čtvrtletí roku 2011 a 1. a 2. čtvrtletí roku 2012.

Z **inspekčních zpráv** všech škol a školských zařízení pro **děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami v JČK** vyplynulo, že tyto typy škol poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jejich **výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni**. Způsob výuky poskytuje velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucí k dosahování klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení. Školy uplatňují způsob řízení, který umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým postižením na všech pracovištích škol. Všechny tyto školy spolupracují zejména s poradenskými centry cílevědomě a prospěšně pro rozvoj vzdělávání žáků a rovněž zajišťují informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Tyto školy sledují efektivitu a úspěšnost svých žáků v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti. Personální i materiální podmínky jsou na dobré úrovni pro vzdělávání žáků s těžkým postižením. Všechny dostupné finanční zdroje jsou účelně využívány k zabezpečení realizace vzdělávacích programů. DD, MŠ, ZŠ a PrŠ, Písek, Šobrova 111 a ZŠ při Dětské psychiatrické léčebně, Opařany 160 mají **dílčí nedostatek**, kterým je absence bezbariérového přístupu na pracoviště.

Ve školním roce 2011/2012 ČŠI vykonala inspekční činnost na všech **Jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky** v JČK s následujícím závěrem. Školy poskytují jazykové vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP pro JŠ. Organizace zabezpečení chodu školy vyhovuje aktuálním potřebám a umožňuje zajišťovat strategické záměry rozvoje celého subjektu SŠ. Nastavená pravidla a rozhodovací kompetence jsou podloženy dobře zpracovanými vnitřními dokumenty, které jsou východiskem pro efektivní řízení. Personální, prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré a umožňují školám plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. **U JŠ se projevil obecný trend snižování zájmu veřejnosti o jazykové kurzy a státní zkoušky.**

Z inspekčních zpráv ostatních škol, středních škol a vyšších odborných škol JČK vyplynulo, že školy a školská zařízení **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení** a na požadované úrovni. **Finanční prostředky** jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb a školy aktivně vyhledávají další zdroje financování. **ŠVP** jsou zpracovány na dobré úrovni, pouze v ojedinělých případech jsou rezervy ve formách a metodách výuky. **Vedení škol** je funkční a odpovídá typu a velikosti jednotlivých sledovaných škol. Školy poskytují **rovný přístup ke vzdělávání** všem žákům. **Průběh vzdělávání** celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků a školy provádí účinnou prevenci rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí kvalitní poradenské systémy škol. U všech navštívených škol se rozvíjí **spolupráce s partnery** a tato spolupráce je využívána ve prospěch jejich rozvoje. Personální podmínky navštívených škol jsou velmi dobré, stejně tak i materiální předpoklady umožňují školám plnit vzdělávací cíle na požadované úrovni. Na požadované úrovni je rovněž zajištěna BOZP.

Z výsledků **státní kontroly** vyplývá, že u žádné z navštívených škol a školských zařízení nebyly zjištěny závažné nedostatky a všechny školy a školská zařízení dodržely vybraná ustanovení školského zákona, která se vztahovala k poskytování vzdělávání a školským službám.

Souhrnnou analýzu inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu obdrží OŠMT po vydání Výroční zprávy ČŠI ČR za školní rok 2011/2012.

4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Absolventi škol vždy tvořili jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR. Vlivem ekonomické krize byl i mezi absolventy zaznamenán výrazný nárůst nezaměstnanosti v roce 2009 a 2010, který byl stabilizován v roce 2011. Až v roce 2012 lze pozorovat mírný pokles míry nezaměstnanosti (k 30. 4. 2011 JČK – 10,8 %, ČR – 12,2 %, k 30. 4. 2012 JČK – 8,4 %, ČR – 10,2 %). Míra registrované nezaměstnanosti absolventů v kraji byla již tradičně pod celostátním průměrem, a to zejména v případě absolventů středních odborných škol a učilišť (JČK k 30. 4. 2012 – 10,8 %, ČR – 13,4 %) a gymnázií (JČK k 30. 4. 2012 – 2,5 %, ČR – 3,1 %). Naopak mírně nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2012 – 8,6 %, ČR – 7,9 %). JČK se řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů, hned za hlavní město Praha a Plzeňský kraj.

Z celkového počtu volných pracovních míst jich v JČK 11 %, tj. 296 míst, zahrnovalo pracovní místa, na která se mohli hlásit absolventi škol a mladiství. Tato hodnota se oproti roku 2011 mírně snížila (o 3,1 procentního bodu) a je nižší než celorepublikový průměr 13,2 %. Na jedno evidované volné pracovní místo v kraji, na které se mohli hlásit absolventi škol a mladiství, připadalo 4,6 těchto uchazečů, což je hodnota obdobná jako celorepublikový průměr.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středoškolského a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání.

- V kategorii střední vzdělání s výučním listem vykazují nízkou míru nezaměstnanosti strojírenské a elektrotechnické obory (9,7 % a 9,4 %), dále Zemědělství a lesnictví (9,2 %) a Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (8,8 %).
- Velmi dobré postavení na trhu práce mají absolventi stavebních a strojírenských oborů středních odborných škol (5,6 % a 3,0 %). Ukazuje se zájem firem zejména o strojaře maturanty, ať z oborů s odborným výcvikem, či z klasických maturitních oborů.
- Nízkou míru nezaměstnanosti mají také absolventi s maturitním vysvědčením ve skupině oborů Veterinářství a veterinární prevence (1,6 %) a Zemědělství a lesnictví (3,9 %).
- U oborů skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus je míra nezaměstnanosti téměř pro všechny kategorie středního vzdělání nadprůměrná. Nejvyšší je u absolventů středního vzdělání s výučním listem (19,3 %) a středního odborného vzdělání s maturitou (11,8 %). Lepší uplatnění mají absolventi vyššího odborného vzdělání (3,6 %).
- S nástupem ekonomické recese došlo s určitým zpožděním k propadu stavební výroby, a tím i k výraznému útlumu ve stavebních oborech, což se odrazilo zejména na nezaměstnanosti absolventů středního vzdělání s výučním listem (16,5 %).
- Problém s uplatněním mají absolventi oborových skupin Obchod (21,4 %) a Doprava a spoje (13,6 %). Vyšší míra nezaměstnanosti je také ve Zdravotnictví (8,1 %), lépe se uplatňují absolventi zdravotnických oborů VOŠ (5,3 %).
- Nejnižší míru nezaměstnanosti mají absolventi VOŠ ve skupině Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (3,2 %), nejvyšší ve skupině Doprava a spoje (15,8 %) a Pedagogika, učitelství a sociální péče (12,5 %).

Vysoké míry nezaměstnanosti v některých odvětvích vycházely z velmi malého počtu absolventů, proto bylo těžké z nich vyvozovat závěry – viz Doprava a spoje – obory s výučním listem (50 %), Technická chemie – obory s maturitní zkouškou (16,7 %) a Umění a užité umění – obory VOŠ (42,9 %).

Tabulka č. 55 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2012

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání - N			
		Abs 2011	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 2011	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 2011	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %
16	Ekologie a ochrana životního prostředí					26	1	3,8	8,8	11	0	0,0	10,7
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství				8,7								
23	Strojírenství a strojírenská výroba	362	35	9,7	11,8	337	10	3,0	7,7	33	2	6,1	9,1
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	149	14	9,4	13,2	427	40	9,4	10,5	32	2	6,3	7,4
28	Technická chemie a chemie silikátů				17,2	6	1	16,7	5,9				7,1
29	Potravinářství a potravinářská chemie	88	12	13,6	20,4	27	0	0,0	13,7				9,1
31	Textilní výroba a oděvnictví				24,6				13,0				
32	Kožedělná a obuv. výroba a zpracování plastů				35,3				16,7				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	113	10	8,8	16,2	51	5	9,8	13,6	31	1	3,2	12,9
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	27	0	0,0	10,2	22	3	13,6	13,9				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	224	37	16,5	21,4	250	14	5,6	8,1				14,3
37	Doprava a spoje	2	1	50,0	17,5	59	8	13,6	14,8	19	3	15,8	5,5
39	Speciální a interdisciplinární obory					35	4	11,4	12,3				10,5
41	Zemědělství a lesnictví	218	20	9,2	17,4	203	8	3,9	11,7	35	2	5,7	16,7
43	Veterinářství a veterinární prevence					63	1	1,6	10,1				
53	Zdravotnictví				16,8	198	16	8,1	7,1	75	4	5,3	2,2
61	Filozofie, teologie												16,7
63	Ekonomika a administrativa					499	53	10,6	11,8	79	6	7,6	11,2
64	Podnikání v oborech, odvětví					282	27	9,6	10,8				7,6
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	419	81	19,3	19,6	212	25	11,8	12,8	28	1	3,6	6,1
66	Obchod	156	23	14,7	18,4	42	9	21,4	15,9				10,5
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					48	7	14,6	10,4				10,2
69	Osobní a provozní služby	184	24	13,0	15,2	36	3	8,3	19,4				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					19	2	10,5	6,8				15,6
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče					77	6	7,8	9,9	16	2	12,5	9,3
78	Obecně odborná příprava					329	17	5,2	5,3				
79	Gymnaziální vzdělání					1 510	38	2,5	3,1				
82	Umění a užité umění	9	1	11,1	13,5	92	7	7,6	10,6	14	6	42,9	16,4
	nezařazení		5				2				3		
Celkem		1 951	263	13,5	16,7	4 850	307	6,3	7,9	373	32	8,6	7,9

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky: Abs 11 – počet absolventů škol v kraji

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2012)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2012)

4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu Indicators of Education Systems, jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU, a dále do programu Program for International Student Assessment (**PISA**), což je mezinárodní výzkum, jehož cílem je opakované zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Jeho hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů. Oproti dříve realizovaným výzkumům, které byly zaměřeny především na **zjišťování školních vědomostí a dovedností**, má výzkum PISA klást větší důraz na dovednosti, které mají velký význam pro uplatnění mladých lidí v jejich dalším životě, ať již při jejich dalším studiu nebo při vstupu na pracovní trh.

Výzkum PISA probíhá v devítiletých cyklech. Cyklus má tři fáze, z nichž každá je detailněji zaměřena na jednu oblast gramotnosti. Sběr dat tedy probíhá jednou za tři roky a testovány jsou znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné, přičemž jedné z oblastí je vždy věnován větší prostor. V roce 2000 byla hlavní testovanou oblastí čtenářská gramotnost, v roce 2003 matematická, v roce 2006 přírodovědná a v roce 2009 byla v rámci druhého devítiletého cyklu výzkumu PISA znovu zkoumána zejména čtenářská gramotnost žáků. Úroveň gramotnosti žáků ve všech sledovaných oblastech byla zjišťována pomocí písemného testu.

Ve školním roce 2011/2012 se u patnáctiletých žáků uskutečnilo šetření PISA znovu a hlavní testovanou oblastí byla matematická a finanční gramotnost. Organizačně a administrativně zajišťovala testování Česká školní inspekce. Testování proběhlo písemnou formou, část žáků byla testována elektronicky. V JČK bylo vybráno celkem 20 škol, z toho 9 ZŠ a 11 SŠ (5 gymnázií a 6 SOŠ nebo SOU). Výsledky šetření budou dle stanoveného harmonogramu zveřejněny v roce 2013.

4.4 Soutěže a přehlídky

Každoročně vyhlašuje MŠMT pro žáky základních, středních, uměleckých škol a základních škol praktických soutěže a přehlídky. Tyto soutěže jsou rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, sportovní soutěže, umělecké soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže. Jednotlivé soutěže jsou rozděleny podle kategorií a postupových kol.

Předmětové a sportovní soutěže mají nejmasivnější účast, celkem se jich zúčastnilo přes 32 000 žáků základních a středních škol. Tyto soutěže mají postupový charakter, od školních kol přes okresní, krajská až po celostátní a mezinárodní. Organizací okresních a krajských kol soutěží a olympiád byly pověřeny DDM v jednotlivých okresech. Krajská kola pořádal převážně Dům dětí a mládeže, České Budějovice. Celkem se ve školním roce 2011/2012 v JČK uskutečnilo 14 předmětových soutěží.

Nejúspěšnější žáci JČK, kteří se umístili v celostátních kolech předmětových soutěží na prvních třech místech, byli za své úspěchy oceňováni Radou Jihočeského kraje.

Tabulka č. 56 Předmětové soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Matematická olympiáda	892	93	985
Fyzikální olympiáda	142	112	254
Chemická olympiáda	102	66	168
Biologická olympiáda	295	84	379
Soutěže v cizích jazycích	555	173	728
Olympiáda v českém jazyce	325	39	364
Dějepisná olympiáda	231	35	266
Zeměpisná olympiáda	372	55	427
Středoškolská odborná činnost	neproběhlo	79	79
Dětská recitace	406	53	459
Evropa ve škole	nekoná se	809	809
Matematický klokan	16 685	nekoná se	16 685
Celkem	20 005	1598	21 603

Zdroj: OŠMT

Úspěchy žáků škol JČK v mezinárodních kolech v předmětových soutěžích pro rok 2011/2012

Mezinárodní chemická olympiáda, Washington, USA

Zlatá medaile – František Petrouš – Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова

Mezinárodní fyzikální olympiáda, Estonsko

Stříbrná medaile – Stanislav Fořt – Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor

Mezinárodní biologická olympiáda, Singapur

Bronzová medaile – Lenka Čurnová – Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова

Tabulka č. 57 Sportovní soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Corny	446	112	558
Přespolní běh	780	77	857
Stolní tenis	271	42	313
Plavání	546	60	606
Fotbal – Pohár J. Masopusta	606	98	704
Basketbal	708	107	815
Florbal	2 486	311	2 797
Atletický čtyřboj	642	55	697
Pohár rozhlasu	2 113	315	2 428
Volejbal	728	98	826
Celkem	9 326	1 275	10 601

Zdroj: OŠMT

Umělecké soutěže byly vyhlášeny v těchto oborech: hra na lidové nástroje, hra žakovských orchestrů, hra na dechové a bicí nástroje, sólový a komorní zpěv a taneční obor. Organizací uměleckých soutěží byly pověřeny ZUŠ tak, aby se všechny nadané děti z JČK mohly zapojit. Okresních kol soutěží ZUŠ se zúčastnilo 608 žáků, krajských kol 469 žáků.

Tabulka č. 58 Umělecké soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Hra na lidové nástroje	neproběhlo	38	38
Hra žakovských orchestrů	neproběhlo	135	135
Hra na dechové a bicí nástroje	417	171	588
Sólový a komorní zpěv	294	105	399
Taneční obor	334	146	480
Celkem	1 045	595	1 640

Zdroj: OŠMT

Pro **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** byla uskutečněna soutěž v Atletickém čtyřboji pro základní školy praktické a speciální. Okresních kol a krajského kola, které se pořádalo v Českých Budějovicích, se zúčastnilo celkem 316 žáků.

Ostatní soutěže organizovaly školy podle svého typu a zaměření. Například školy s ekonomickým zaměřením každoročně pořádají soutěž v grafických předmětech. V letošním roce to byla Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického. Této soutěže se zúčastnilo 34 žáků z JČK.

V kraji se také konala již tradiční celostátní přehlídka „Soběslavská růže“, kterou organizovala Střední škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova. Další republikové kolo soutěže „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“ pořádala Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova a Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská organizovala celostátní soutěže „Harmonie“ a „AR JUNIOR – aranžování“.

Kromě těchto soutěží účelově dotovaných MŠMT pořádaly školy a školská zařízení mnoho dalších soutěží v různých oborech zájmové činnosti. Mezi ně patří např. Soutěž v programování, soutěže odborných dovedností České ručičky, a řada jiných soutěží včetně těch, které jsou konány v rámci výstavy Vzdělání a řemeslo. V listopadu 2011 se konal na výstavišti v Českých Budějovicích již 17. ročník této výstavy, na které proběhlo 19 celostátních soutěží – Mistrovství kosmetiček a kadeřnic HARMONIE 2011, Truhlář roku 2011, Celostátní soutěž o nejlepší prezentaci školy a další.

Organizace ankety „Talent Jihočeského kraje“ se opět ujal DDM České Budějovice, a to v kategorii humanitní, přírodovědné, technické, umělecké, sportovní a v kategorii všestranný talent.

Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká organizovalo již 15. ročník ankety „Nejlepší jihočeský sportovec do 15 let“ pro jednotlivce i sportovní týmy a 11. ročník udílení „Ceny fair play“, která není podmíněna pouze aktivitami v oblasti sportu.

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2010 a 2011
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Do škol a školských zařízení plynou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele – územně samosprávného celku (pro obecní a krajské školy) a soukromých osob (pro soukromé školy). Hlavním zdrojem financování je rozpočet kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a od roku 2010 také prostředky EU.

Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou finanční prostředky poskytovány na mzdové výdaje, učebnice, učební pomůcky a výdaje související s pracovními právními vztahy. Tyto finanční prostředky poskytuje MŠMT tzv. normativní metodou na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů.

Prostředky na mzdové výdaje poskytnuté regionálnímu školství JČK byly vynaloženy vzhledem ke struktuře škol a školských zařízení důsledně normativně a následně projednány s přihlédnutím k objektivizovaným potřebám jednotlivých rozpočtovaných organizací. Projednání rozpočtu nebylo žádné škole nebo školskému zařízení odmítnuto. U žádné školy nebo školského zařízení nenastaly v průběhu roku významné rozpočtové obtíže, které by nebyly řešeny. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy v termínu zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT KÚ řádně projednána.

Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) byly čerpány především na učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovních právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odbornou literaturu, vzdělávání apod.) a pokryly pouze základní potřeby. Z rozborů jednotlivých škol a školských zařízení vyplývá, že další výrazné snížení těchto finančních prostředků v roce 2011 v porovnání s předchozími lety způsobilo to, že na školách a školských zařízeních stagnuje obměna učebnic na ZŠ, nákup učebních pomůcek, nemožnost pořízení programového vybavení pro výuku, razantně se snižuje možnost vzdělávání pedagogů, proplácení cestovních výdajů. Nedostatek se projevil především v obnově zastaralých učebních pomůcek, které již neodpovídají zvyšující se úrovni dané výuky.

Z rozpočtu zřizovatele jsou finanční prostředky poskytovány školám a školským zařízením především na výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku, na nákup investic).

Do oblasti regionálního školství plynou vedle normativně rozepisovaných rozpočtových zdrojů také z rozpočtu MŠMT další účelově určené finanční prostředky na různé vyhlášené rozvojové programy. MŠMT tímto alespoň částečně kompenzuje neutěšenou finanční situaci.

Nově od roku 2010 mohou získat školy a školská zařízení další finanční prostředky z vyhlášených programů financovaných z Evropské unie. V letech 2010 a 2011 byly poskytnuty dotace do základního vzdělávání v oblasti prioritní osy 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) pod UZ 33 123. Této možnosti získání finančních prostředků využilo v regionu 196 základních škol zřizovaných obcemi a 19 základních škol zřizovaných krajem.

5.1 Financování školství za rok 2010 a 2011

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 59 Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2010 a v roce 2011

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Speciální ZŠ	145 654	136 536	105 638	99 666	30 491	31 700	811	471	101 998	100 542
Speciální MŠ	9 884	10 371	7 232	7 604	1 312	1 277		228	77 827	82 968
Speciální SOU a U	43 016	46 071	31 426	33 922	4 845	4 878			76 814	90 158
ŠD, ŠK	10 882	10 125	8 002	7 499					21 171	20 454
SŠ	1 278 251	1 225 894	926 741	893 718	381 814	380 058	19 762	22 246	42 762	42 727
Konzerv.	21 171	24 178	15 465	17 791	3 277	3 226	782	3 548	125 272	141 391

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
VOŠ	56 193	50 514	41 357	37 431					37 462	34 909
ZUŠ	167 299	168 813	122 652	124 668	1 052	1 098	462	423	15 486	15 511
ŠJ	85 177	80 880	62 588	59 864	1 000	1 038			3 872	3 900
DDM	32 083	29 559	23 340	21 562	9 772	10 009	1 799	7 069	2 802	2 487
DM	139 606	127 517	102 384	94 170	7 429	7 214			25 587	24 531
DD	58 872	60 181	42 849	44 111	22 188	22 597	250		218 855	218 840
Výchovné porad.	32 464	32 900	23 378	23 831	3 472	3 547	500		nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 166	2 176			nesledováno	nesledováno
Celkem	2 080 552	2 003 539	1 513 052	1 465 837	468 818	468 818	24 366	33 985		

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 60 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2010 a 2011 v krajském školství (v tis.Kč)

Název programu	Druh školy, školského zařízení	Rok 2010	Rok 2011
Dotace pro sportovní gymnázia	SŠ	6 660	6 413
Dotace na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.	Speciální ZŠ		4 493
	Speciální MŠ		347
	Speciální SOU a U		282
	SŠ		37 686
	Konzervatoř		687
	ZUŠ		3 519
	DDM		1 212
	DM		514
	DD		1 139
	Výchovné poradenství		
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol	Speciální SOU a U		7
	SŠ	186	99
Dotace na zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce na Gymnáziu Pierra de Coubertina Tábor	SŠ		32
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Speciální ZŠ	41	43
	Speciální SOU a U	20	20
	SŠ	55	72
	ZUŠ	555	429
	DDM	1 632	1 458
Dotace na spolupráci s francouzskými a vlámskými školami	SŠ	134	135
Dotace na financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojeným do projektu PILOT G	SŠ	346	107
Dotace na pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol	Speciální ZŠ		57
	SŠ		172
Dotace na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	1 197	1 185
Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	Speciální ZŠ	30	32
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ		1 233
Dotace na podporu řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých	Speciální ZŠ	6 230	6 566

Název programu	Druh školy, školského zařízení	Rok 2010	Rok 2011
krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010 a 2011	Speciální MŠ	40	162
	Speciální SOU a U	1 292	832
	SŠ	28 110	29 810
	Konzervatoř		137
	ZUŠ	676	977
	ŠJ	1 000	1 132
	DDM	13 934	15 984
	DM	680	2 010
	DD	978	591
Dotace na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné státní maturity	SŠ	1 026	648
	Konzervatoř	4	3
Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením	Speciální ZŠ	220	136
	Speciální SOU a U	33	
	DD	11	

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 61 Neinvestiční výdaje v roce 2010 a v roce 2011

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
MŠ	613 003	644 709	447 976	474 473	30 712	30 811
ZŠ	1 600 730	1 544 971	1 152 685	1 120 154	33 821	32 807
SŠ	11 410	12 747	8 254	9 216	41 491	44 260
SŠ speciální	1 920	2 300	1 412	1 704	87 272	95 833
DM, internáty	1 999	1 795	1 470	1 330	29 836	24 256
ŠJ	299 488	283 346	220 038	209 783	4 531	4 273
ŠD, ŠK	140 501	158 187	103 328	117 183	8 182	9 060
ZUŠ	27 388	27 787	20 083	20 519	17 345	17 205
DDM	3 089	2 967	2 268	2 194	3 809	3 644
Celkem	2 699 528	2 678 809	1 957 514	1 956 556		

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 62 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2010 a 2011 v obecním školství (v tis. Kč)

Název programu	Druh školy, školského zařízení	Rok 2010	Rok 2011
Dotace na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.	MŠ		11 411
	ZŠ		68 825
	SŠ		524
	ZUŠ		376
	DDM		23
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	MŠ	139	350
	ZŠ	1 060	1 566
Dotace na financování částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné státní maturity	SŠ	5	3
Dotace na zajištění podmínek bezplatné přípravy cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků	ZŠ	30	138
Dotace na zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	ZŠ	117	172

Název programu	Druh školy, školského zařízení	Rok 2010	Rok 2011
Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	ZŠ	4 850	4 910
Dotace na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	ZŠ	2 341	2 469
Dotace na pokusné ověřování intergrativního a inkluzivního modelu škol	ZŠ		802
Dotace na podporu řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010 a 2011	MŠ	1 649	1 666
	ZŠ	13 618	14 239
	SŠ	209	5
	ŠJ	69	235
	ZUŠ		48
	DDM		7
Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením	ZŠ	365	109

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 63 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2010 a v roce 2011

Druh školy a školského zařízení	Státní účelové dotace		Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace								Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Speciální ZŠ + SPC	13 740	17 378	1 006	1 037			43	40	9	11	146 326	165 504
Speciální MŠ	2 450	2 694									84 482	107 760
SŠ	92 489	78 206	323	209	120	72					38 795	33 138
VOŠ	12 869	14 150									55 709	55 490
Střediska praktického vyučování	772	806									35 090	33 583
ZUŠ	15 044	15 518									19 873	20 178
ŠJ	2 139	848									2 205	1 662
DDM	83	53									932	855
DM, internáty	1 064	1 063									23 644	23 622
DD	4 815	4 692									283 235	312 800
MŠ	2 712	3 075	129	101							32 285	32 712
ZŠ	13 449	15 497	361	529			16		38	48	44 830	44 404
ŠD, ŠK	3 007	3 165									10 056	10 480
Celkem	164 633	157 145	1 819	1 876	120	72	59	40	47	59		

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy R 13-01 za školní rok 2011/2012. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvláště učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu Z 2-01.

Tabulka č. 64 Mateřské školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
České Budějovice	480,8	18,5
Český Krumlov	165,1	0,0
Jindřichův Hradec	236,4	13,0
Písek	174,1	2,0
Prachatice	136,9	0,0
Strakonice	168,5	5,0
Tábor	254,2	2,0
Celkem	1 616,0	40,5

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 65 Základní školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
České Budějovice	476,7	462,9	38,1	29,2	148,6
Český Krumlov	187,9	191,0	16,0	15,4	45,2
Jindřichův Hradec	244,0	288,7	16,9	31,2	72,0
Písek	181,0	211,5	12,1	13,6	53,7
Prachatice	156,8	163,3	7,0	7,1	36,8
Strakonice	184,9	223,1	12,0	28,3	64,9
Tábor	273,1	318,4	25,4	35,5	92,2
Celkem	1 704,4	1 858,9	127,5	160,3	513,4

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 66 Střední školy a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
České Budějovice	61,6	1 009,9	48,2
Český Krumlov	0,0	179,1	18,0
Jindřichův Hradec	0,0	371,2	8,6
Písek	25,7	259,5	15,4
Prachatice	7,2	130,9	3,7
Strakonice	12,8	321,8	4,2
Tábor	22,6	529,8	31,7
Celkem	129,9	2 802,2	129,8

Zdroj: ÚIV

Konzervatoře

V JČK je jedna konzervatoř v Českých Budějovicích, kde bylo ve školním roce 2011/2012 vykázáno 44,9 učitelů.

5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje

V **programovém období 2007 – 2013** mohou subjekty v JČK žádat o dotační prostředky prostřednictvím osmi tematických operačních programů a jednoho regionálního operačního programu. Dále lze v JČK využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, zejména Cíl Rakousko – ČR a Cíl 3 ČR – Bavorsko. Další možností je čerpání finančních prostředků v rámci Finančních mechanismů EHP/Norsko.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je stěžejním programem pro oblast vzdělávání nejen svým jednoznačným zaměřením na školy a školská zařízení jako oprávněné žadatele, ale zejména výší finančních prostředků, které jsou tímto programem alokovány na území kraje. OP VK obsahuje 5 prioritních os, které jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpor. V rámci OP VK se JČK stal tzv. Zprostředkujícím subjektem ve čtyřech oblastech podpory v prioritních osách 1 a 3 (viz kap. 5.3.1).

Prioritní osa 1 (Počáteční vzdělávání) se zaměřuje na zvýšení kvality počátečního vzdělávání, zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Prioritní osa 3 (Další vzdělávání) se zabývá prohloubením nabídky dalšího vzdělávání a posílením informovanosti o této nabídce a současně usnadněním přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení. Projekty v OP VK mají neinvestiční charakter, i když částečné použití prostředků na investiční výdaje je v projektech umožněno. Žadatelé mohou podávat projektové žádosti nejen prostřednictvím krajských globálních grantů (GG), ale také se mohou účastnit výzev na tzv. Individuální projekty ostatní, vyhlašovaných MŠMT.

Regionální operační program NUTS II Jihozápad (ROP Jihozápad) je oproti OP VK zaměřen zejména na investiční projekty, ROP Jihozápad je spravován Úřadem Regionální rady (ÚRR). ÚRR je výkonným orgánem Regionální rady Jihozápad tvořené krajem Jihočeským a Plzeňským. Pro školy a školská zařízení je určena zejména oblast podpory 2.4, kde je možno podporovat výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů škol a školských zařízení a pořízení nebo modernizaci jejich vybavení.

Cílem Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP) je udržitelné využívání zdrojů energie a prosazování úspor energie. V oblasti podpory 3.1 je podporována instalace fototermtických systémů, fotovoltaických článků, tepelných čerpadel aj., v oblasti 3.2 je podporováno snižování spotřeby energie zateplením obvodových pláště budov a střešních konstrukcí, výměna či rekonstrukce otvorových výplní. Prioritní osa 3 je zaměřena na neziskovou sféru, jako jsou obecní objekty, školy apod. a některé z výzev omezily žadatele právě na subjekty z oblasti vzdělávání.

JČK je součástí dvou přeshraničních operačních programů, kterými jsou **Cíl Rakousko – ČR** a **Cíl 3 ČR – Bavorsko**. Základním předpokladem každého projektu je jeho pozitivní přeshraniční dopad a zapojení zahraničního partnera, primárně jsou realizovány neinvestiční projekty. Oba OP mají speciální oblast podpory určenou pro rozvoj vzdělávání a trhu práce. Oba přeshraniční OP byly zahájeny na počátku roku 2008, pro malé projekty je určen tzv. Dispoziční fond. Objem dotačních prostředků pro českou stranu na období 2007 – 2013 je v OP Cíl Rakousko – ČR 69 mil. EUR a pro Cíl 3 ČR – Bavorsko 55 mil. EUR.

JČK v rámci dotační politiky každoročně vyhlašuje **grantové programy**, které svým zaměřením směřují také do oblasti vzdělávání a mají jak investiční, tak i neinvestiční charakter.

Cílem grantového programu **Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol** je vybavení škol moderními technologiemi se zaměřením na zkvalitnění výuky a modernizaci praktického vyučování. Z tohoto grantového programu bylo například modernizováno vybavení pro biologické pozorování a rozbory včelích produktů ve výuce oboru Včelař na Středním odborném učilišti v Blatné nebo zřízena e-knihovna na Gymnáziu, SOŠ ekonomické a SOU v Kaplici. Výzva pro podání žádostí do tohoto grantu byla vyhlášena 29. 2. 2012, podpořeno bylo 15 žádostí v celkové hodnotě 2 mil. Kč.

Již druhým rokem mohly školy zřizované JČK čerpat finanční prostředky v grantovém programu **Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech**. Od školního roku 2010/2011 je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených grantovým programem. Cílem tohoto grantového programu není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O tento grant požádalo 16 středních škol, které vzdělávají žáky prvních a druhých ročníků ve vybraných učňovských oborech. Nově byly také navýšeny částky, které mohou žáci získat v jednotlivých ročnících. Grantový program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít – např. obor Zemědělec – farmář na SOU služeb a zemědělském v Dačicích.

Na rekonstrukci a modernizaci budov se zaměřuje grantový program **Opravy a rekonstrukce mateřských škol; Výstavba a rekonstrukce zařízení pro děti do tří let věku**, jehož hlavním cílem bylo rozšíření stávajících kapacit mateřských škol. Z tohoto programu bylo také možné financovat vybavení a úpravy nově vzniklých tříd a dalších vnitřních i venkovních prostor mateřských škol. Výzva pro podání žádostí do tohoto grantového programu byla vyhlášena 29. 2. 2012, alokováno bylo 7 mil. Kč, tedy o 3 mil. méně než v roce 2011. V prvním investičním opatření bylo podáno 25 žádostí, uspělo 10 žadatelů, mezi které bylo rozděleno 5 050 000,- Kč. V druhém opatření ze 70 podaných žádostí uspělo 20 žadatelů, kteří získali celkem 1 950 000,- Kč. Vzhledem k menšímu objemu finančních prostředků v tomto roce nebylo do grantového programu zahrnuto třetí opatření, které se týkalo vybavení a rekonstrukce školních zahrad (Další informace viz kapitola 2.1.)

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

V rámci prvních Globálních grantů (GG) **OP VK** byly vyhlášeny celkem čtyři výzvy pro předkládání projektů. Od roku 2011 jsou vyhlašovány výzvy již ve druhých Globálních grantech (celkem budou vyhlášeny dvě výzvy). Dne 27. 3. 2012 byly usnesením Zastupitelstva JČK č. 69/2012/ZK-30 schváleny projekty k realizaci v oblastech podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání; 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, výsledky uvádí tabulka č. 67. Dále byly dne 25. 9. 2012 usnesením Zastupitelstva JČK č. 277/2012/ZK-33 schváleny projekty k realizaci v oblastech podpory 3.2, výsledky uvádí tabulka č. 68.

Tabulka č. 67 Schválené projekty v druhém GG JČK OP VK (prioritní osa 1; 1. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a ze státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 1.1	Kraj	16	82 029 777
	Obec	1	6 533 235
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	5	16 946 831
	Celkem	22	105 509 843
Oblast podpory 1.2	Kraj	3	10 124 073
	Obec	1	9 428 109
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	3	8 347 007
	Celkem	7	27 899 189
Oblast podpory 1.3	Kraj	3	9 932 082
	Obec	2	4 125 168
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	6	20 893 964
	Celkem	11	34 951 214

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 68 Schválené projekty v GG JČK OP VK (prioritní osa 3, 3. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a ze státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 3.2	Kraj	5	15 849 093
	Obec	0	0
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	17	52 104 671
	Celkem	22	67 953 764

Zdroj: OŠMT

Ve školním roce 2011/2012 byla v rámci **ROP Jihozápad** vyhlášena pro oblast regionálního školství 19. výzva, která byla zaměřena na projekty středních škol a vyšších odborných škol se zaměřením na odborné vzdělávání. Cílem podpory byly projekty zaměřené na nákup nových strojů, zařízení a souvisejících technologií umožňující realizovat modernizované vzdělávací programy reagující na současné technologie v praxi. Celková alokace výzvy pro Jihočeský i Plzeňský kraj činila 194 650 000,- Kč, výsledky uvádí tabulka č. 69. Vzhledem k zaměření výzvy na oblast středního odborného vzdělávání jsou úspěšnými žadateli pouze školy zřizované JČK.

Tabulka č. 69 Schválené projekty v ROP Jihozápad (19. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (85 % ze zdrojů EU) v Kč
Oblast podpory 2.4	Kraj	11	122 090 624
	Obec	0	0
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	0	0
	Celkem	11	122 090 624

Zdroj OŠMT

Školy v JČK byly v mezikrajovém srovnání v **OP Životní prostředí** velice úspěšné. Celkem bylo v JČK od počátku OP ŽP podpořeno již 100 projektů, z toho 61 na školách zřizovaných obcemi a 34 projektů na školách zřizovaných krajem. Většina projektů byla zaměřena na zateplování budov, ve kterých sídlí školy a školská zařízení, na změnu systému vytápění, případně na úpravu přílehlého prostranství. OP ŽP se objemem dotačních prostředků stal největším programem, který se podílel na financování škol a školských zařízení v JČK. Rozdělení dotace je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 70 Schválené projekty v oblasti školství v OP ŽP

Zřizovatel škol	Počet úspěšných projektů	Celkové náklady projektů v Kč	Dotace OP ŽP (90 % způsobilých výdajů) v Kč
Kraj	34	481 880 426	331 260 631
Obec	61	715 513 721	452 010 606
Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	5	95 010 122	58 960 226
Celkem	100	1 292 404 269	842 231 463

Zdroj: OP ŽP (Seznam schválených projektů OP ŽP k 23. 4. 2012)

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Pro rok 2011 byly stanoveny tyto priority: rekonstrukce střech, fasád a půdních prostor, výměna oken a dalších součástí staveb, odstraňování havarijních stavů v budovách škol a školských zařízení (topení, voda, střechy a další nutné práce zabezpečující provoz škol a školských zařízení), úprava prostor pro odborný výcvik, dofinancování projektu OP ŽP.

Tabulka č. 71 Přehled čerpání finančních prostředků pro školy a školská zařízení z Fondu rozvoje školství (FRŠ) přidělené Jihočeským krajem v roce 2011 (investice a neinvestice celkem v Kč)

Škola, šk. zařízení	Název akce	Vyčerpáno
GY, ČB, Jírovcova	rekonstrukce fasády a stropu tělocvičny včetně osvětlení	1 300 000,00
DDM, Písek	rekonstrukce letní základny Kobyla	6 917 768,00
GY J. V. Jirsíka, ČB	spolufinancování AP PRK, GP rekonstrukce sportovišť	300 000,00
GY V. Nováka, JH	spolufinancování projektů OP EÚS Cíl Rakousko – ČR	75 211,90
Jihočeský kraj	nulové odpisy	845 000,00
Konzervatoř, ČB	oprava a zateplení střechy DM a budovy F	275 272,00
Konzervatoř, ČB	přístavba pavilonu F	3 273 084,00
MŠ pro zrak. postižené, ČB	dofinancování projektu OPŽP	228 000,00
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	oprava fasády objektu v Nové Bystřici	200 000,00
SOU zem. a služeb, Dačice	výměna oken v budovách školy nám. Republiky 86 a Jemnická 58	350 000,00
SOU, Lišov	fasáda a výměna oken pavilonu odborného výcviku	1 000 000,00
SŠ Osař a JŠ, Tábor	teplovodní rozvody areálu SŠ	5 156 400,00
SŠ OSP a VOŠ, ČB	spolufinancování – úpravy prostor pro odborný výcvik oborů fotograf, kosmetička – objekt Nádražní	1 300 000,00
SŠ řemesel a služeb, Strakonice	výměna zařízení ŠJ z důvodu rekonstrukce rozvodů tepla	825 000,00
SZdŠ a VOŠ, ČB	výměna oken v tělocvičně	200 000,00

Škola, šk. zařízení	Název akce	Vyčerpáno
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	I. etapa – objekt Skuherská – rekonstrukce střechy, krovu, podlah, rozvodů topení a sociálních zařízení	9 239 596,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	objekt Senovážné – rekonstrukce rozvodů topení, dláždění	2 500 000,00
Celkem		33 985 331,90

Zdroj: OŠMT

V roce 2011 bylo z FRŠ čerpáno o 7 919 tis. Kč více než v roce 2010, tj. o 30,38 %, což bylo způsobeno především nutností celkové realizace větších akcí u VOŠ, SPŠ automobilní a technické Č. Budějovice, Domu dětí a mládeže Písek a SŠ obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem SJZ Tábor.

Závěr

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole II. str. 8 Dlouhodobého záměru), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2012 – 2016, s výhledem do roku 2020, usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 36/2012/ZK-29 ze dne 7. 2. 2012 byly ve školním roce 2011/2012 postupně naplňovány.

Tato výroční zpráva to ve svém logickém přehledu dokládá, vycházejíc z dostupných statistických dat a analýz, zpracovaných v rámci odboru školství, mládeže a tělovýchovy. V průběhu školního roku 2011/2012 došlo k podpoře nových kapacit mateřských škol, podpoře především učňovského středního vzdělávání, zahraniční spolupráce škol, rozvoje a zavádění nových technologií do škol pro potřeby kvalitnější výuky apod. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily, a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách tzv. profesních kvalifikací, které budou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2011/2012 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol v podobě zateplování budov a výměny oken, které mohlo být uskutečněno z převážné většiny z finančních prostředků EU, prostřednictvím čerpání z OP ŽP. OŠMT má připraveny další projekty v rámci energetických úspor ve spolupráci se školami a bude se snažit maximálně využít všechny možnosti k jejich uplatnění ještě v tomto programovacím období. K dalšímu rozvoji škol napomohly i realizované projekty v rámci tzv. „EU peníze školám“ určené středním a základním školám (oblast podpory 1.5 a 1.4) a taktéž prostřednictvím globálních grantů OP VK administrovaným krajem. Podařilo se připravit 11 úspěšných projektů do 19. výzvy ROP a také několik projektů do Cíle 3 v rámci spolupráce s Horním a Dolním Rakouskem a Dolním Bavorskem.

Významná byla v tomto školním roce i spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce. Intenzivní spolupráce se předpokládá v rámci nově vznikajících sektorových rad, a to na základě Sektorové dohody pro obor keramika (SUPŠ Bechyně) a Sektorové dohody pro obor strojírenství (VOŠ, SPŠ automobilní a technická Č. Budějovice).

Všechny uvedené strategické cíle jsou v souladu se všemi koncepčními dokumenty kraje a jejich plnění je dobře nastartováno. Negativně může do celé oblasti ještě stále zasáhnout pokles demografické křivky, který se již zásadně projevuje a lze jej očekávat ve středním školství ještě několik let, než se situace stabilizuje.

Dopady ekonomické krize a demografického poklesu a jejich případné řešení jsou předmětem dalších koncepcí v oblasti školství, především pak zpracované Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020, která umožňuje v nastaveném horizontu provádět změny ve školství kontinuálně v duchu přijaté strategie. (Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020 byla schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK dne 31. 5. 2011 a je zveřejněna na webových stránkách Jihočeského kraje na adrese: [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id_v\]=281&par\[lang\]=CS.](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_v]=281&par[lang]=CS.))

Seznamy škol, školských zařízení a použité zkratky v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J.V.Jirsíka, ČB
	Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové 46	GON, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY, ČB, Česká
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8	GY, ČB, Jírovcova
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Integrovaná střední škola stavební, České Budějovice, Nerudova 59	ISŠ stavební, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP, ČB
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trhové Sviny, Školní 709	SOŠ a SOU, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ, ČB
	Základní umělecká škola, Trhové Sviny, Sokolská 1052	ZUŠ, T. Sviny
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVAS, ČB
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Dům dětí a mládeže, Kaplice, Omelenická 436	DDM, Kaplice
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK
	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK
	Základní škola praktická, Loučovice 51	ZŠ praktická, Loučovice

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Obchodní akademie, Třeboň, Táboritská 688	OA, Třeboň
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
	Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola, Praktická škola, Školní jídelna, Školní družina, Školní klub a Přípravný stupeň základní školy speciální, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Školní rybářství, Protivín, Masarykovo náměstí 12	ŠR Protivín
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Šrámkova 131	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
	Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko
PT	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Žichovec 17	DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední odborné učiliště, Netolice, Václavská 92	SOU, Netolice
	Střední škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola praktická, Vimperk, 1. máje 127	ZŠ praktická, Vimperk
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice

Okres	Úplný název školy	Zkratka
PT	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Střední škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	SŠ řemesel a služeb, Strakonice
	Školní jídelna, Volyně, Školní 716	ŠJ, Volyně
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Strakonice, Želivského 291	VOŠ a SPŠ, Strakonice
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola a Mateřská škola, Strakonice, Plánkova 430	ZŠ a MŠ, Strakonice
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Soběslav, Na Pršíně 27		DDM, Soběslav
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křižíka 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Střední škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.
Střední odborné učiliště technické, Soběslav, Jiráskova 66/II		SOU technické, Soběslav
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně, Opařany 160		ZŠ při DPL, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s.	DOCEO, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Townshend mezinárodní gymnázium, o.p.s.	Townshend, Hluboká n. Vlt.
	EDUCAnet - gymnázium a střední odborná škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Střední škola podnikání, o.p.s.	SŠ podnikání, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	Mateřská škola speciální a Základní škola speciální Světluška, o.p.s.	MŠ a ZŠ Světluška, ČB
	II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o. České Budějovice, Na Zlaté stoce 12	MŠ Sluníčko II., ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadilka, ČB	
JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.	SŠ OS a provozu hotelů, JH
PI	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
	Soukromá výtvarná střední škola s.r.o.	Soukromá výtvarná SŠ, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
PT	Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice, s.r.o.	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice
	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto 32 s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
TA	Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.	Táborské soukromé GY
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor
	Základní škola Kaňka o.p.s.	ZŠ Kaňka, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže - DDM ČB
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS
	Církevní mateřská škola Tábor	Církevní MŠ, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
JH	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118	VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
CB	Městský dům dětí a mládeže Týn nad Vltavou	Městský DDM, Týn n. Vlt.
	Základní škola a Mateřská škola, L. Kubý 48, České Budějovice	ZŠ a MŠ, L. Kubý, ČB
	Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara, Jírovцова 9/a, České Budějovice	ZŠ a a MŠ J. Š. Baara, ČB
	Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana	ZŠ Týn n. Vlt., Malá Strana
	Základní škola Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice	ZŠ Máj II, ČB
	Základní škola Kaplice, Fantova 446	ZŠ Fantova, ČK
JH	Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec	ZŠ Suchdol n. L.
PI	Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek	ZŠ a MŠ Mirovice
PT	Základní škola Prachatice, Vodňanská 287	ZŠ PT, Vodňanská
ST	Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046	GY Vodňany
	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany
	Základní škola Povážská Strakonice	ZŠ Povážská ST

Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2012

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby		3	146	2		151
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			138	1		139
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako spec.	7			2	1	10
CELKEM právnických osob	7	4	285	5	1	302
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		1	85	1		87
ZŠ s MŠ			138	1		139
ZŠ se SŠ		1				1
ZŠ vedené jako spec.	22	1		3	2	28
CELKEM právnických osob	22	3	223	5	2	255
Střední školy						
Gymnázia – samostatné právnické osoby	15	1	1	3		20
Gymnázium a SŠ	2			2		4
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	41	1	1	9	2	54
Konzervatoř	1					1
CELKEM právnických osob	72	2	2	14	2	92
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	3	29	34
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5		5	
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				2	2	8
JŠ při SŠ	5			1	6	
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	9	1	1		11	13
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1	2	
Spec. – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/ŠZ)	25	1		4	3	33
v tom	MŠ	7		2	1	10
	ZŠ	22	1	3	2	28
	SŠ (Praktická škola)	5	1	1	2	9
	SPC	4		1	1	6
	DD	7		1		8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
Diagnostický ústav				1	1	
DM – samostatné právnické osoby	3			1	4	44
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1		40	
Zařízení školního stravování	64	5	360	7	3	439
v tom	ŠJ – samostatné právnické osoby	1	6			7
Školní rybářství – samostatné právnické osoby	1				1	4
Školní statek – při SŠ	2				2	
Školní polesí – při SŠ	1				1	
PPP	1					1
DVPP a SSŠ (ZVaS)	1					1
CELKEM právnických osob zapsaných v rejstříku škol z toho aktivních	130	8	383	38		566
		7	382	31	3	553

Seznam použitých zkratk

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CEV	Centrum ekologické výchovy
ČEZ, a. s.	České energetické závody
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EHP	Evropský hospodářský prostor
EHP/Norsko	Finanční mechanismy poskytující granty
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GG	Globální grant
GY	Gymnázium
ICT	Informační a komunikační technologie
IP OP VK	Individuální projekt v Operačním programu Vzdělání pro konkurenceschopnost
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ	Jazyková škola
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
KÚ	Krajský úřad
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie
NZZ	Nová závěrečná zkouška
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PISA	Program for International Student Assessment – program mezinárodního hodnocení studentů
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
RgŠ	Regionální školství
RK	Rada kraje
ROP	Regionální operační program
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy

SJZ	Státní jazyková zkouška
SOS	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study – mezinár. výzkum zaměřený na matematiku a přírodní vědy
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚRR	Úřad Regionální rady
VIP	Vzdělávání, Informace, Poradenství
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Statistické výkazy za školní roky 2004/2005 – 2011/2012, ÚIV, Praha

Statistické ročenky 2008, 2009, 2010, 2011 ČSÚ, Č. Budějovice

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály NÚVu k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Inspekční zprávy ČŠI

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové programy MŠMT

Základní dokumenty ke strukturálním fondům EU

Program rozvoje kraje na roky 2007 – 2013, včetně jeho Realizačního dokumentu

Materiály zpracované v rámci OŠMT, KÚ JČK, České Budějovice

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním za školní rok 2011/2012, Praha, NÚV 2012

Výsledky hospodaření škol za rok 2011, provozní rozpočty škol za rok 2011, Fond rozvoje školství za rok 2011