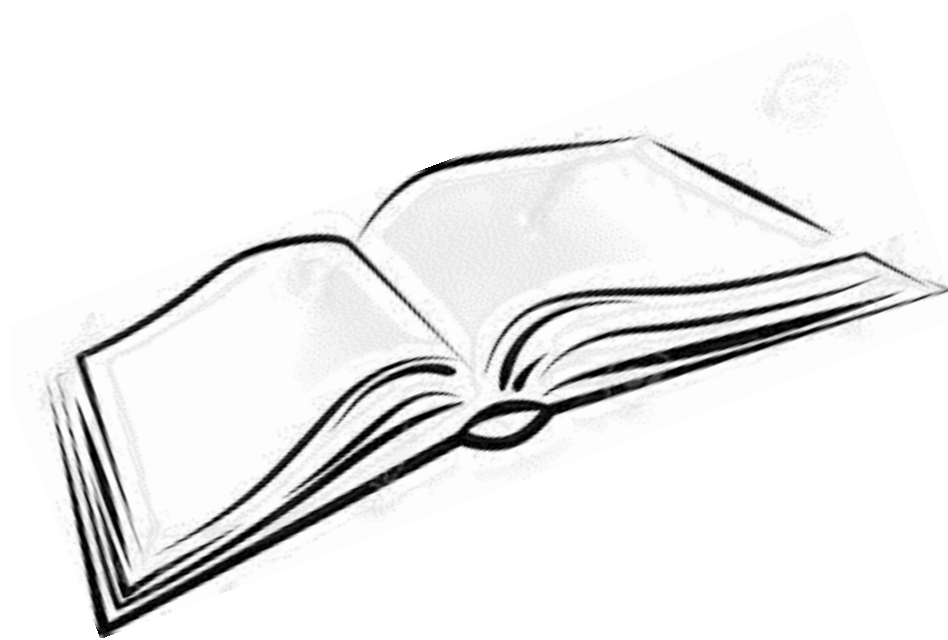


Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Jihočeském kraji za školní rok 2017/2018



Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 7. 2. 2019 usnesením č. xxx/2019/RK-xx, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 14. 2. 2018 usnesením č. xx/2019/ZK-xx a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 30. 1. 2019 usnesením č. xx/2019/VVVZ-xx.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekcce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Obsah	2
Úvod	4
1 Demografická analýza	7
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	11
2.1 Předškolní vzdělávání	11
2.2 Základní vzdělávání	13
2.3 Střední vzdělávání	15
2.3.1 Střední školy – statistické přehledy	16
2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání	22
2.3.3 Gymnázia	24
2.3.4 Konzervatoř	25
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	25
2.5 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných	27
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzděl. potřebami, etopedická zařízení	28
2.6 Základní umělecké vzdělávání	28
2.7 Jazykové vzdělávání	29
2.8 Zájmové vzdělávání	30
2.8.1 Školní družiny a školní kluby	30
2.8.2 Domy dětí a mládeže	31
2.9 Poradenské služby	32
2.10 Školská zařízení	33
2.10.1 Zařízení školního stravování	33
2.10.2 Domovy mládeže	34
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	35
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	36
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	37
2.13 Prevence rizikového chování	38
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	40
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	41
3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce	43
3.1 Rozvojové programy MŠMT	43
3.2 Dotační programy MŠMT	44
3.3 Mezinárodní spolupráce	45
4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	48
5 Financování školství Jihočeského kraje	51
5.1 Financování školství za rok 2016 a 2017	52
5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství	56
5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje	57

5.3.1	Financování v rámci fondů EU	60
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení	62
	Závěr.....	64
	Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu.....	65
	Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2017	70
	Seznam použitých zkratek.....	71
	Seznam použitých zdrojů	73

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2017/2018 (dále jen výroční zpráva) je sumárním statistickým a analytickým dokumentem o oblasti školství Jihočeského kraje, podkladem pro koncepční materiály pro oblast rozvoje školství v Jihočeském kraji.

Zpracování je legislativně ukotveno v § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově je výroční zpráva určena vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva každoročně podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji, vždy za předcházející školní rok, bez ohledu na zřizovatele škol a školských zařízení. Je souborem cenných sumárních statistických a analytických dat. Na jejím zpracování se podílí především pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT) s využitím příslušných podkladových údajů vycházejících z činnosti odboru. Výroční zpráva vychází také z výsledků spolupráce se sociálními partnery, především s Úřadem práce, Jihočeskou hospodářskou komorou, Českou školní inspekcí a dalšími institucemi, jejichž počet v rámci spolupráce v oblasti školství každoročně narůstá.

Statistická data jsou mnohdy podkladem prezentací při jednáních a kulatých stolech například s těmito partnery – Rada hospodářské a sociální dohody Jihočeského kraje, Pakt zaměstnanosti, Asociace institucí dalšího vzdělávání, Regionální stálá konference, Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, Jihočeský vědeckotechnický park, Jihočeská agentura pro inovaci a podnikání a v neposlední řadě i při spolupráci s Magistrátem města České Budějovice a v rámci spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělání a trhu práce.

Vedle datových souborů obsahuje výroční zpráva i vývojové řady za období více let a identifikuje zásadní pozitiva i rizika vzdělávací soustavy, které jsou podkladem pro další koncepční a strategické dokumenty v oblasti rozvoje školství, především pro Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, Akční plán na podporu technického vzdělávání apod.

Výroční zpráva je rozdělena do několika obsahových částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která je důležitá pro vyhodnocování a prognózu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a je výchozím bodem pro ostatní části a kapitoly výroční zprávy. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU a Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje.

Součástí dokumentu je kapitola s popisem úspěšnosti škol v programech EU za účelem zkvalitnění a modernizace odborné výuky na školách, včetně snižování energetické náročnosti budov škol a též jejich modernizace. Jihočeský kraj je úspěšný v oblasti čerpání dotací z fondů EU.

Po stránce vybavenosti škol došlo ke zřetelnému zlepšení, stejně tak dle výsledku činnosti České školní inspekce výrazně vzrostla kvalifikovanost učitelů a Jihočeský kraj patří po této stránce k nejlepším v České republice, byť se stejně jako ostatní kraje začíná potýkat s budoucím nedostatkem počtu pedagogických pracovníků, především učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, jak na základní škole (matematika, fyzika, informatika), tak i na střední škole, včetně zajištění výuky odborných předmětů ve strojírenských, elektrotechnických a informatických oborech.

Podpora technického vzdělávání je stále jedním z hlavních stěžejních bodů rozvoje školství. Technické vzdělávání je podporováno jak zřizovatelem, tak zaměstnavatelskou sférou a sociálními partnery uvedenými výše v celém regionu. Spolupráce se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou se významně odráží nejen v celkovém vývoji technického vzdělávání, ale i v rámci propojení pracovních náplní jednotlivých aktérů spolupráce, ať již úřadů, škol, podniků či dalších organizací. I tyto výsledky jsou zachyceny ve výroční zprávě. Zájem o technické vzdělávání pomalu roste, což dokumentují další analýzy a při kontaktu s praxí a budoucím trhem práce se zvyšuje motivace žáků pro studium technicky zaměřených oborů.

Stále více do oblasti školství bude zasahovat vývoj informačních technologií, především tzv. Průmysl 4.0 a Práce 4.0, které budou ovlivňovat celkovou strukturu vzdělávací soustavy prostřednictvím Vzdělání 4.0 a naplňování Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 apod. Faktem zůstává, že do oblasti vzdělávání zasahují postupně čím dál tím více různé organizace, uskupení, neziskové organizace a další, které nabízejí množství kurzů, vzdělávacích akcí, pomůcek pro zlepšení výuky technických předmětů, pro rozvoj nadaných žáků, pro zlepšení výuky matematiky a další nabídky, což ovšem svědčí o tom, že školství začíná být velmi roztržštěné. MŠMT ponechává tento systém bez dalších změn, i když jsou stále navrhovány, např. změna přijímacího řízení na střední školy, změna systému maturitních

zkoušek, již několik let avizovaná reforma financování regionálního školství atd. Cílem by měla být stabilita školství, která zatím zcela chybí a každá změna se promítá do vzdělávání dlouho a těžce. Např. dosavadní zkušenosti s tzv. inkluzí nepřinesly očekávaný dopad, spíše dochází k dalším novelám legislativních předpisů. Bude potřeba jakékoli změny ve vzdělávání provádět rozumně tak, aby nedocházelo k úpadku kvality a výsledků vzdělávání, a to nejen v mezinárodním měřítku.

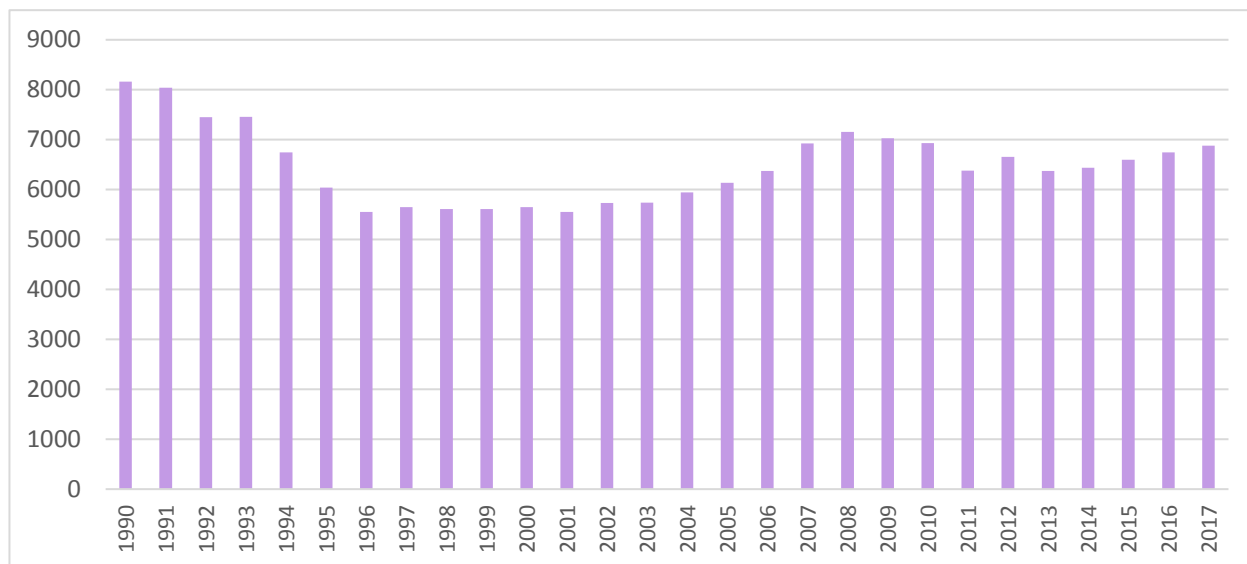
1

Demografická analýza

1 Demografická analýza

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala klesat porodnost.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji

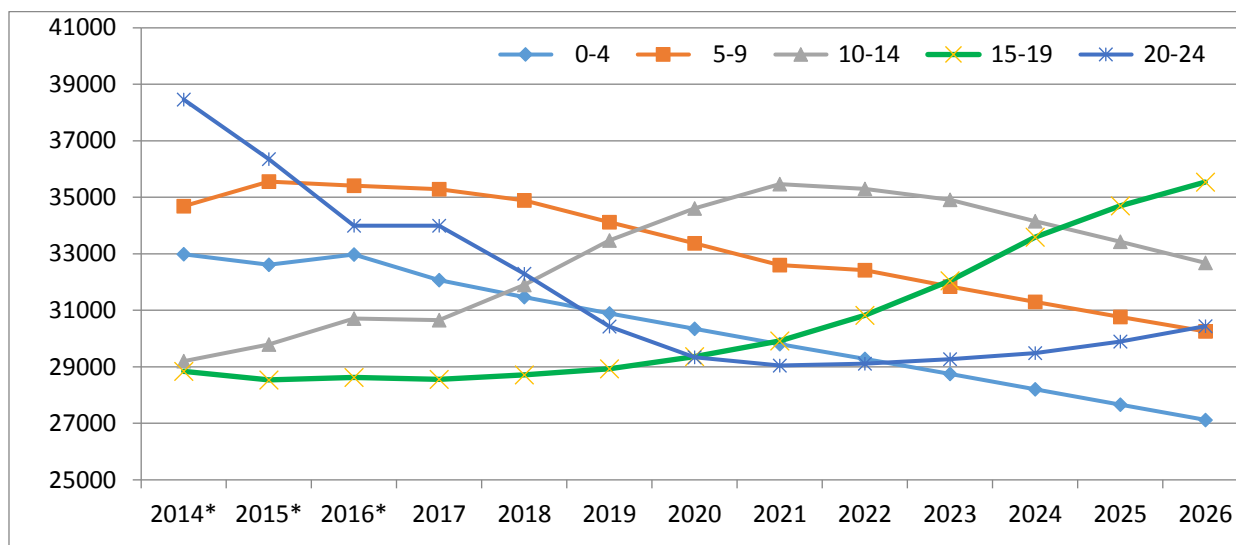


Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost oproti předchozím letům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální i v celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a úroveň plodnosti se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008, i když v posledních letech se porodnost opět zvyšuje a počet živě narozených se přibližuje hodnotám z konce minulé dekády. V roce 2017 se v Jihočeském kraji narodilo nejvíce dětí za posledních 7 let, následovat však bude dvacetiletý populační pokles, který se v JČK očekává až k hodnotám 5 tis. živě narozených (78 tis. v ČR). Predikce Českého statistického úřadu (ČSÚ) z roku 2013 očekává další nárůst průměrného věku matek při porodu a situace by se neměla změnit až do počátku 30. let tohoto století.

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že se zastavil růst počtu dětí vstupujících do mateřských škol (MŠ). Svého demografického maxima dosáhl počet dětí navštěvujících MŠ v roce 2014, jedná se prakticky o setrvalý stav celkového počtu, který potrvá až do roku 2020 (23,4 tis. dětí v roce 2014; 23,3 tis. dětí v roce 2020). Vlně zvýšené porodnosti předcházel několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech byl příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který Jihočeský kraj řešil v minulých letech dotační politikou.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Vysvětlivky:

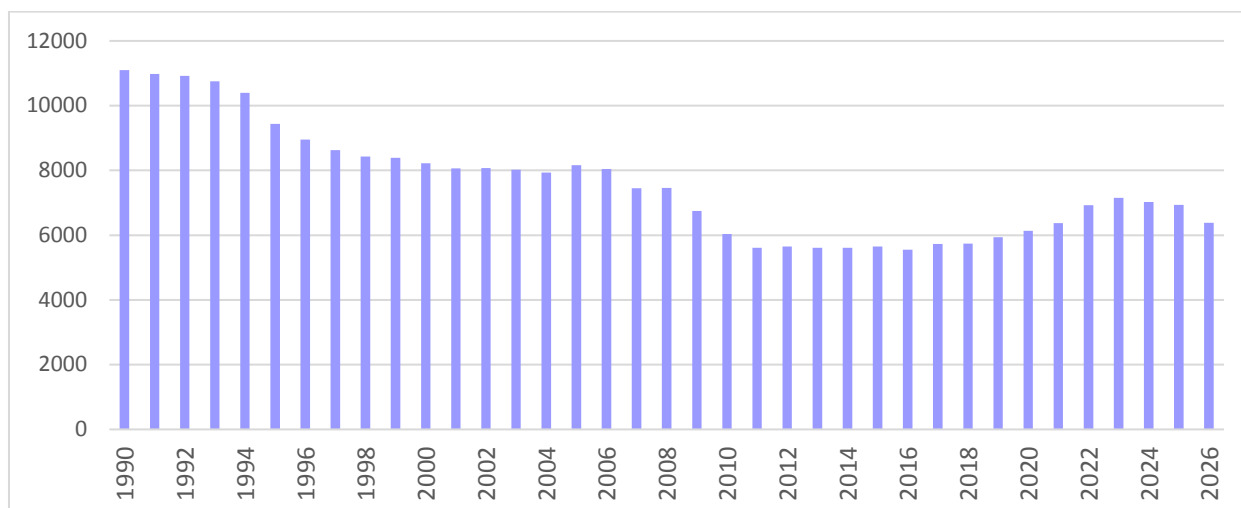
roky s hvězdičkou = skutečná data

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu žáků navštěvujících ZŠ lze nadále očekávat okolo roku 2020 (54,0 tis. žáků v roce 2015; 58,4 tis. žáků v roce 2020).

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Zatímco v 90. letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. v ročníku, v posledních několika letech došlo k jejímu poklesu na úroveň cca 5,8 tis., což je snížení o přibližně 30 %. Do středního vzdělávání v denní formě vstupují téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Po roce 2020 se právě v této věkové kategorii očekává nejvyšší nárůst, a to z důvodu postupného přesunu početně nejsilnějších ročníků narozených ve druhé polovině minulého desetiletí do tohoto věku.

Počet žáků 9. tříd ZŠ, z nichž většina bude v následujícím roce pokračovat ve vzdělání na středních školách, dosahoval svého maxima na začátku století, kdy se počet žáků pohyboval okolo 7 tis. Od školního roku 2008/2009 začal setrvalý pokles tohoto počtu, který se zastavil ve školním roce 2012/2013 na přibližně 4 600 žácích. V intervalu 4 600 až 4 800 žáků se drží již 6. rokem. V nadcházejících letech se ovšem začne citelněji projevovat nástup demograficky silných ročníků narozených po roce 2006. Dle odhadu se začne počet žáků 9. tříd výrazněji zvyšovat od školního roku 2019/2020.

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let

Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se zastavil. Důsledkem populačního růstu mezi léty 2002 až 2008 je počínaje rokem 2017 zvyšující se počet žáků vstupujících na střední školu. Tento trend dle očekávání setrvá až do roku 2023, kdy na střední školy nastoupí přibližně o čtvrtinu více žáků než je tomu aktuálně. V dalších letech dojde opět k poklesu.

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). Na této věkové kategorii se projevuje pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ, ačkoli i VŠ se potýkají s nepříznivým demografickým vývojem a sníženým počtem studentů na některých z nich.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.3 Gymnázia
 - 2.3.4 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. V rámci běžných mateřských škol jsou pro děti se zdravotním postižením zřizovány také třídy speciální nebo jsou tyto děti integrovány do běžných tříd. Legislativní novinkou školního roku 2017/2018 bylo zavedení povinnosti předškolního vzdělávání pro děti, které dosáhnou před začátkem školního roku pátého roku věku. Zároveň ale školský zákon umožnil u těchto dětí zvolit v odůvodněných případech individuální vzdělávání.

Ve školním roce 2017/2018 došlo opět ke změnám v rejstříku škol a školských zařízení u mateřských škol zřizovaných obcemi a soukromým zřizovatelem. V rámci obce s rozšířenou působností (ORP) České Budějovice vznikla jednotřídní mateřská škola zřízená obcí Hůry a u Základní školy, Emý Destinové 46, České Budějovice a Mateřské školy, Pražská 17, České Budějovice byla zřízena nová pracoviště mateřské školy. V působnosti ORP Písek došlo ke sloučení Mateřské školy Krč s Mateřskou školou Protivín se sídlem Protivín Ve školce a dále v Písku zahájila činnost mateřská škola soukromého zřizovatele s názvem Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o. V tomto školním roce byl také poprvé školským zákonem umožněn lesním mateřským školám zápis do rejstříku škol a školských zařízení, této možnosti využily dvě jihočeské organizace. V obci Třísov na Českokrumlovsku byla zřízena Lesní mateřská škola Doma v lese, z.s., jejíž zřizovatel sídlí v Českých Budějovicích a v okrese Strakonice Lesní mateřská škola Remízek, z.s., Milčice.

V počtu dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů došlo v tomto školním roce k mírnějšímu poklesu než v roce předchozím. Oproti stavu vykázanému ve výkazu S 1-01 o MŠ k 30. 9. 2016 se ve školním roce 2017/2018 počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů snížil pouze o 16 a představoval 22 854 dětí. V roce předchozím tento pokles činil 287 dětí. Individuálně bylo vzděláváno v rámci běžných mateřských škol všech zřizovatelů 81 dětí. Počet všech tříd v běžných mateřských školách všech zřizovatelů vzrostl o 7 a představoval 985 tříd. Oproti loňskému školnímu roku, kdy došlo k meziročnímu poklesu počtu vykázaných dětí u 14 ORP, v letošním roce vykazuje 9 ORP mírný nárůst dětí. K největšímu poklesu vykázaných dětí došlo v ORP Český Krumlov, Prachatice a Strakonice, meziročně činil u MŠ zřizovaných obcemi celkem 87 dětí.

Ve speciálních třídách zřizovaných v rámci běžných mateřských škol všech zřizovatelů se ve školním roce 2017/2018 vzdělávalo 104 dětí, což je o 7 dětí méně, než v roce předchozím. Počet 8 speciálních tříd zůstal zachován. V počtu dětí se zdravotním postižením vzdělávajících se v běžných třídách došlo meziročně k nárůstu o 25 dětí, v tomto školním roce představoval **194 dětí**.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu včetně speciálních tříd

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018
CB	Č. Budějovice	38	39	23	24	5 558	5 586	225	229	24,7	24,4
	T. Sviny	6	6	4	4	709	730	28	29	25,3	25,2
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	509	508	22	22	23,1	23,1
CK	Č. Krumlov	8	8	16	16	1484	1425	62	61	23,9	23,4
	Kaplice	4	4	6	6	746	771	33	33	22,6	23,4
JH	J. Hradec	14	14	9	9	1 614	1 628	72	73	22,4	22,3
	Dačice	5	5	7	7	647	616	32	32	20,2	19,3
	Třeboň	4	4	6	6	862	853	38	37	22,7	23,1
PI	Písek	8	7	14	14	1 823	1 792	77	77	23,7	23,3
	Milevsko	10	10	2	2	605	631	27	27	22,4	23,4
PT	Prachatice	12	12	7	7	1 206	1 166	54	54	22,3	21,6
	Vimperk	3	3	9	9	638	658	28	28	22,8	23,5
ST	Blatná	2	2	4	4	404	406	17	17	23,8	23,9
	Strakonice	11	12	8	8	1 594	1 562	66	66	24,2	23,7
	Vodňany	5	5	0	0	378	380	15	15	25,2	25,3
TA	Soběslav	7	7	1	1	706	702	31	31	22,8	22,6
	Tábor	9	9	21	21	2 769	2 751	118	118	23,5	23,3
Celkem		147	148	142	143	22 252	22 165	945	949	23,5	23,4

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Naplněnost tříd MŠ u škol zřizovaných obcemi meziročně poklesla nepatrně, představuje průměrný počet 23,4 dítěte na jednu třídu u MŠ. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcemi, jak je z tabulky patrné, se objevuje v tomto školním roce stejně jako v roce předchozím ve správních obvodech ORP Trhové Sviny a Vodňany. Naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno, stejně jako v předchozích letech, v MŠ ve správním obvodu ORP Dačice. U MŠ ostatních zřizovatelů naplněnost tříd naopak vzrostla, činí 19,1 dítěte na třídu.

Tabulka č. 2 Počet mateřských škol ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu včetně speciálních tříd

Okres	Počet MŠ zřizovatel církev		Počet MŠ zřizovatel soukromá osoba		Počet MŠ zřizovatel kraj		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu		
	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	
CB	2	2	11	12	1	1	455	505	25	26	18,2	19,4	
PI				1				16		1		16,0	
ST			1	2			45	60	2	3	22,5	20,0	
TA	2	2	2	2			118	108	6	6	19,7	18,0	
Celkem		4	4	14	17	1	1	618	689	33	36	18,7	19,1

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o. se sídlem zřizovatele v Praze je v tabulce zahrnuta do počtu škol jiných zřizovatelů (v okrese Tábor), vzhledem k sídlu zřizovatele však vykazuje počty dětí správní úřad v jiném kraji. **Lesní mateřské školy jsou zahruty do počtu škol zřizovaných soukromou osobou.**

Tabulka č. 3 Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech včetně speciálních tříd

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
CB	7 231	7 329	7 574	7 841	95	93
CK	2 230	2 196	2 664	2 663	83	82
JH	3 123	3 097	3 597	3 559	87	86
PI	2 428	2 439	2 847	2 878	85	85
PT	1 844	1 824	2 150	2 155	85	85
ST	2 421	2 408	2 573	2 584	94	93
TA	3 593	3 561	3 932	3 965	91	91
Celkem	22 870	22 854	25 337	25 645	90	89

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Kapacity MŠ se jeví jako dostačující, v průměru činí naplněnost běžných mateřských škol všech zřizovatelů 89 %, jak vyplývá z výše uvedené tabulky. Zřizovatelům, kteří žádali o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení, vycházel OŠMT vstřícně a promíjel v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Většina žadatelů financovala vznik nových kapacit ze získaných dotací. Počet těchto žádostí se meziročně pohybuje v přibližně stejné výši, celkem bylo pro školní rok 2017/2018 vyřízeno **20 žádostí** všech zřizovatelů **o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí** v MŠ v rejstříku škol a školských zařízení. Vzhledem k dlouhodobě nevyužívané kapacitě, rušení hygienicky neodpovídajícího pracoviště MŠ či na základě uvedení stavu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu s platnou legislativou, žádali zřizovatelé také **o snížení nejvyššího povoleného počtu dětí**, v tomto školním roce to bylo pouze **u 3 MŠ. Kapacita** běžných MŠ všech zřizovatelů meziročně vzrostla **o 308 míst**.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují očekávané výstupy. Během tohoto školního roku základní školy upravovaly své vzdělávací programy tak, aby byly v souladu s legislativními změnami ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a s procesem nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Nový způsob posuzování speciálních vzdělávacích potřeb školskými poradenskými zařízeními se v tomto školním roce projevil významným nárůstem počtu individuálně integrovaných žáků.

Ve školním roce 2017/2018 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 152, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 71. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **53 935 žáků** (z toho **ve speciálních třídách 36 žáků**) – viz tabulka č. 4. **Je to o 886 žáků více než v předchozím školním roce.** Dále bylo v těchto školách evidováno 412 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo zahraniční škole na území ČR. Tento způsob vzdělávání průběžně vykazuje nárůst počtu žáků. Pouze pro 18 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání mimo prostředí základní školy. V základních školách zřizovaných obcemi se vzdělávalo 836 žáků, kteří vykazují jiné státní občanství než české. V ZŠ zřizovaných obcemi bylo v běžných třídách **2 560 individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (1 522 žáků) a vývojové poruchy chování (295 žáků), dále následovalo postižení poruchami řeči (193 žáků), více vadami (171), mentální postižení (126 žáků) a autismus (101 žáků).

V jedenácti **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **688 žáků**, z nichž **126 bylo vzděláváno** z důvodu zdravotního postižení **ve speciálních třídách** a **16** jich bylo **integrováno** ze stejného důvodu v běžných třídách. Ve čtyřech **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **728 žáků**, z nich **31** bylo z důvodu zdravotního postižení **vzděláváno ve speciálních třídách** a **21** jich bylo **integrováno v běžných třídách** z téhož důvodu. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste (meziročně o 86); v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání zhruba 2,6 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách zřizovaných obcemi, základních školách soukromých a církevních.

Tabulka č. 4 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2017

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	54	725	15 814	1 960	2 118	2 060	1 913	1 958	1 636	1 477	1 428	1 264
CK	29	286	5 727	678	669	717	743	687	639	564	505	525
JH	38	367	7 543	871	956	944	966	911	791	725	710	669
PI	21	290	5 983	707	733	731	757	721	655	608	593	478
PT	26	220	4 275	514	543	548	553	501	457	420	387	352
ST	22	292	6 115	710	716	741	763	776	643	604	611	551
TA	33	404	8 478	962	1 065	1 076	1 045	960	933	909	779	749
Celkem	223	2 584	53 935	6 402	6 800	6 817	6 740	6 514	5 754	5 307	5 013	4 588

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 5 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2017

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	6	39	372	48	64	45	45	37	36	38	31	28
ST	1	1	5	2	2	1	0	0	0	0	0	0
TA	4	18	311	55	46	44	32	31	30	26	24	23
Celkem	11	58	688	105	112	90	77	68	66	64	55	51

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 6 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných církví (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2017

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	1	22	499	61	58	53	72	57	59	55	51	33
PI	1	7	63	12	16	8	9	8	3	0	0	7
TA	2	14	166	17	16	20	16	19	19	16	16	27
Celkem	4	43	728	90	90	81	97	84	81	71	67	67

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 7 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018
CB	Č. Budějovice	39	39	571	585	12 671	13 116	22,2	22,4
	T. Sviny	8	8	73	77	1 500	1 548	20,6	20,1
	Týn n. Vlt.	7	7	61	63	1 148	1 150	18,8	18,3
CK	Č. Krumlov	20	20	190	188	3 722	3 762	19,6	20,0
	Kaplice	9	9	96	98	1 930	1 965	20,1	20,1
JH	J. Hradec	18	18	186	186	3 982	3 962	21,4	21,3
	Dačice	10	10	81	82	1 531	1 542	18,9	18,8
	Třeboň	10	10	97	99	2 023	2 039	20,9	20,6
PI	Písek	15	15	206	212	4 510	4 557	21,9	21,5
	Milevsko	6	6	77	78	1 397	1 426	18,1	18,3
PT	Prachatice	15	15	138	138	2 696	2 766	19,5	20,0
	Vimperk	11	11	82	82	1 560	1 509	19,0	18,4
ST	Strakonice	14	14	181	183	3 867	3 946	21,4	21,6
	Blatná	6	6	60	61	1 129	1 129	18,8	18,5
	Vodňany	2	2	47	48	1 030	1 040	21,9	21,7
TA	Tábor	28	28	318	324	6 626	6 716	20,8	20,7
	Soběslav	5	5	79	80	1 727	1 762	21,9	22,0
Celkem		223	223	2 543	2 584	53 049	53 935	20,9	20,9

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2017/2018 měl počet žáků v ZŠ stále stoupající tendenci, meziročně přibylo 972 žáků. Děti nastupujících do 1. ročníku ZŠ bylo více, než žáků 9. ročníku, kteří ze základních škol odcházeli. Zvýšil se ale i počet tříd, proto např. průměrný počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcemi zůstal stejný.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tohoto stupně vzdělání lze dosáhnout v oborech „C“ – praktická škola, které jsou určeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oborech „J“.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „E“ (určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání) a oborech „H“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání; kód oborů nástaveb začíná za lomítkem vždy číslicí 5, tedy „L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

(*Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání: středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání; středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.)

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v **jiné** než denní **formě vzdělávání** – večerní, dálkové, distanční, kombinované. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

2.3.1 Střední školy – statistické přehledy

Počet středních škol se k 1. 9. 2017 oproti stavu k 1. 9. 2016 snížil o jednu střední školu zřizovanou krajem – Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A byla k 1. 7. 2017 sloučena se Střední školou obchodní, České Budějovice, Husova 9, která jako škola nástupnická změnila název na Střední škola obchodní a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Husova 9.

Tabulka č. 8 Počet středních škol k 1. 9. 2017

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, Prš)	41	1	1	7	50
Celkem	72	2	2	12	88

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 9 Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2014/2015

Obory vzdělání	2014/2015				2015/2016				2016/2017				2017/2018			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	107	9,14	2 810	10,47	107	9,28	2 781	10,53	107	9,34	2 782	10,66	108	9,55	2 773	10,75
K 6	43	3,68	1 011	3,77	45	3,90	1 039	3,93	46	4,00	1 067	4,09	46	4,07	1 079	4,18
K 8	149	12,74	3 945	14,71	154	13,36	3 949	14,96	152	13,19	3 914	15,00	150	13,26	3 926	15,22
M, L	514	43,93	11 824	44,08	503	43,63	11 644	44,11	503	43,79	11 536	44,20	503	44,48	11 460	44,43
H, E	302	25,81	6 236	23,25	287	24,89	6 026	22,83	286	24,92	5 907	22,63	271	23,96	5 710	22,14
L – nást.	43	3,68	910	3,39	43	3,73	853	3,23	41	3,57	779	2,99	40	3,54	735	2,99
C, J	12	1,02	89	0,33	14	1,21	108	0,41	14	1,19	113	0,43	13	1,19	110	0,43
Celkem	1 170	100,00	26 825	100,00	1 153	100,00	26 400	100,00	1 149	100,00	26 098	100,00	1 131	100,00	25 793	100,00

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – střední vzdělání (praktická škola)

J – střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky

v tabulce není uvedeno 146 žáků konzervatoře (nemají třídy)

Ve školním roce 2017/2018 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v denní formě celkem 25 939 žáků**. Největší část tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byly dvě školy s více než 1 000 žáků v denní formě vzdělávání, jedna z nich měla tento počet po sloučení dvou škol, a 13 škol mělo nad 500 žáků v denní formě vzdělávání.

V **jiných formách vzdělávání** (dálkové, kombinované) bylo celkem **761 žáků**, tj. o **188 žáků** méně než v loňském školním roce. Nejpočetnější skupinu 305 žáků tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je

univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 17 škol zřizovaných krajem a 4 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá – např. v roce 2010/2011 bylo v jiných formách vzdělávání 2 129 žáků, což je téměř trojnásobek současného stavu. Nemalou měrou k tomu jistě přispívá i zavedení povinné státní maturity, kterou žáci jiných forem vzdělávání často nezvládnou.

Tabulka č. 9 uvádí počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, v níž nejsou třídy). Za poslední roky klesl počet žáků i počet tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům.

Tabulka č. 10 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2016/2017

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem		
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt						
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem	
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	708	105	429	348	161	360	324	2 435	99		99	11	11	208			29	237	2 782	
	G 6	DE		131		210			309	650	313		313						104	104	1 067	
	G 8	DE	1 142	253	636	242	347	224	231	3 075	306		306	110	110	397			26	423	3 914	
	víceletá			1 142	384	636	452	347	224	540	3 725	619		619	110	110	397			130	527	4 981
	GY celkem			1 850	489	1 065	800	508	584	864	6 160	718		718	121	121	605			159	764	7 763
M – lyceum (maturitní zk.)	DE		225		119	61	106	17	402	930						31				31	961	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE		3 151	426	706	1 198	154	1 078	1 827	8 540						417	28	283		728	9 268	
	JF*		104		17	21			127	269						8				8	277	
	Cel		3 255	426	723	1 219	154	1 078	1 954	8 809						425	28	283		736	9 545	
L (maturitní zk.)	DE		740	191	119	39	14	75	277	1 455											1 455	
	JF		11							11											11	
	Cel		751	191	119	39	14	75	277	1 466											1 466	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE		322	35	95	94	33	70	109	758						21				21	779	
	JF		225		81	65	23		73	467						34		67		101	568	
	Cel		547	35	176	159	56	70	182	1 225						55		67		122	1 347	
H (výuční list)	DE		1 771	389	932	479	165	566	836	5 138				141	141	100			42	142	5 421	
	JF		45					48		93											93	
	Cel		1 816	389	932	479	165	614	836	5 231				141	141	100			42	142	5 514	
E (výuční list)	DE		199		41	103	20		105	468				18	18						486	
C, J (střední vzdělání)	DE		25	13	12	14		10		74		29	29			10				10	113	
SŠ celkem – DE			8 283	1 543	3 089	2 788	1 000	2 400	4 420	23 523	718	29	747	280	280	1 184	28	283	201	1 696	26 246	
SŠ celkem – JF			385		98	86	23	48	200	840						42		67		109	949	
Střední školy celkem			8 668	1 543	3 187	2 874	1 023	2 448	4 620	24 363	718	29	747	280	280	1 226	28	350	201	1 805	27 195	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 3 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 11 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2017/2018

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem		
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt						
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem	
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	713	102	409	327	153	366	331	2 401	91		91	17	17	214			50	264	2 773	
	G 6	DE		152		231			291	674	320		320						85	85	1 079	
	G 8	DE	1 144	231	638	244	336	229	229	3 051	307		307	127	127	406			35	441	3 926	
	víceletá			1 144	383	638	475	336	229	520	3 725	627		627	127	127	406			120	526	5 005
	GY celkem			1 857	485	1 047	802	489	595	851	6 126	718		718	144	144	620			170	790	7 778
M – lyceum (maturitní zk.)	DE		230		125	62	103	9	382	911						24				24	935	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE		3 109	451	640	1 179	155	1 087	1 808	8 429						445	13	312		770	9 199	
	JF*		105		13	54			89	261						5				5	266	
	Cel		3 214	451	653	1 233	155	1 087	1 897	8 690						450	13	312		775	9 465	
L (maturitní zk.)	DE		734	193	129	44	13	74	285	1 472											1 472	
	JF																					
	Cel		734	193	129	44	13	74	285	1 472											1 472	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE		284	27	96	94	25	82	95	703						32				32	735	
	JF		168		51	67	11		36	333						28		47		75	408	
	Cel		452	27	147	161	36	82	131	1 036						60		47		107	1 143	
H (výuční list)	DE		1 703	358	865	449	167	553	847	4 942				156	156	91			39	130	5 228	
	JF		39					48		87											87	
	Cel		1 742	358	865	449	167	601	847	5 029				156	156	91			39	130	5 315	
E (výuční list)	DE		183		60	107	21		96	467				15	15						482	
C, J (střední vzdělání)	DE		23	8	12	19		7		69		29	29			12				12	110	
SŠ celkem – DE			8 123	1 522	2 974	2 756	973	2 407	4 364	23 119	718	29	747	315	315	1 224	13	312	209	1 758	25 939	
SŠ celkem – JF			312		64	121	11	48	125	681						33		47		80	761	
Střední školy celkem			8 435	1 522	3 038	2 877	984	2 455	4 489	23 800	718	29	747	315	315	1 257	13	359	209	1 838	26 700	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Meziročně poklesl počet žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání o 0,99 %.

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započteno 6 žáků gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 10 a 11 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků v předcházejících dvou školních letech podle dosaženého stupně středního vzdělání, formy vzdělávání, zřizovatele a podle okresů Jihočeského kraje.

Tabulka č. 12 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2010/2011 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	528	523	525	531	540	535	545	543
	GY, ČB, Česká	659	610	561	493	472	464	467	474
	GY, ČB, Jírovcova	446	448	448	446	448	448	450	450
	GY, T. Sviny	193	200	190	191	197	196	192	205
	GY, Týn n. Vlt.	218	208	206	212	206	203	196	185
	Konzervatoř, ČB	171	159	154	147	144	143	148	146
	OA, ČB	414	385	365	341	293	312	285	274
	SZdŠ a VOŠ, ČB	496	488	522	540	524	535	549	564
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	646	645	637	641	637	637	621	615
	SPŠ SE, ČB	439	408	384	393	404	429	428	415
	SPŠ stavební, ČB	502	472	441	428	412	359	331	341
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 314	1 231	1 194	1 178	1 131	1 126	1 100	1 041
	SŠ a VOŠ CR, ČB	638	655	664	622	608	594	600	576
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	395	342	329	348	330	328	324	325
	SŠ obchodní a VOŠ, ČB	563	501	481	443	438	437	423	1 048
	SŠ polytechnická, ČB	658	645	594	537	517	487	466	450
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	261	237	224	216	200	167	147	114
	SŠ, T. Sviny	288	254	235	197	201	178	164	176
SOU, Lišov	247	242	220	194	193	174	175	158	
Okres CB celkem		9 918	9 447	9 087	8 757	8 565	8 418	8 258	8 100
CK	GY, ČK	464	443	428	416	402	426	446	471
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	434	427	429	374	323	285	255	193
	SOŠ SE, Velešín	331	317	318	316	395	405	405	430
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	308	300	314	301	304	281	260	254
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	234	230	219	225	194	188	177	174
Okres CK celkem		1 771	1 717	1 708	1 632	1 618	1 585	1 543	1 522
JH	GY V. Nováka, JH	488	486	485	485	474	477	454	452
	GY, Třeboň	345	340	331	330	328	335	335	338
	GY, Dačice	299	284	257	252	262	262	276	257
	OA TGM a JŠ, JH	272	267	222	225	207	185	207	183
	SZdŠ, JH	203	203	205	196	179	183	173	166
	SOŠ a SOU, JH	560	512	455	424	389	357	324	304
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	677	648	582	514	475	439	443	445
	SŠ tech. a obchod., Dačice	391	335	320	296	290	269	230	195
	SŠ, Č. Velenice	194	165	154	139	128	127	120	97
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	216	243	247	237	236	229	243	260
SOU zem. a služeb, Dačice	316	351	367	344	292	301	272	265	
Okres JH celkem		3 961	3 834	3 625	3 442	3 260	3 164	3 077	2 962
PI	GY, Písek	631	609	620	612	613	628	626	625
	GY, Milevsko	191	170	135	154	172	171	174	177
	OA a JŠ, Písek	236	238	230	218	228	230	235	240
	SZdŠ, Písek	215	216	230	228	217	208	210	216
	SZeŠ, Písek	163	154	138	147	139	142	148	140

Okres	Název školy	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	457	434	410	376	351	364	339	340
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	260	257	243	251	256	262	273	271
	SOŠ a SOU, Písek	980	889	846	793	711	675	671	646
	SOŠ a SOU, Milevsko	201	206	199	154	138	98	98	82
	Okres PI celkem	3 334	3 173	3 051	2 933	2 825	2 778	2 774	2 737
PT	GY, Prachatice	334	327	322	302	291	279	281	278
	GY, SOŠE, Vimperk	384	352	320	301	258	241	230	211
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	253	246	246	252	260	263	257	258
	SŠ a ZŠ, Vimperk	457	446	404	338	315	278	232	226
Okres PT celkem	1 428	1 371	1 292	1 193	1 124	1 061	1 000	973	
ST	GY, Strakonice	595	576	583	583	569	581	584	595
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	896	744	660	582	625	692	770	794
	VOŠ a SPŠ, Volyně	419	430	430	375	349	296	283	295
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	115	123	150	158	175	173	158	167
	SŠ a JŠ, Volyně	453	453	414	365	328	295	281	257
	SOŠ, Blatná	320	282	244	207	162	147	118	106
	SOU, Blatná	279	265	244	229	210	211	196	186
Okres ST celkem	3 077	2 873	2 725	2 499	2 418	2 395	2 390	2 400	
TA	GY PdC, Tábor	750	746	722	700	646	593	568	553
	GY, Soběslav	282	285	286	285	291	296	296	298
	OA a VOŠE, Tábor	329	317	277	254	245	272	291	296
	SZdŠ, Tábor	204	203	190	183	167	185	207	236
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	207	185	187	188	204	213	198	175
	SPŠ strojn. a stavební, Tábor	719	733	675	626	648	578	594	582
	SUPŠ, Bechyně	199	199	213	217	215	216	195	186
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	234	222	217	185	195	199	207	212
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	666	617	545	524	572	584	641	658
	SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	976	925	841	783	701	662	621	553
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	355	340	337	327	281	276	259	245
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	452	476	464	442	372	357	343	370
Okres TA celkem	5 373	5 248	4 954	4 714	4 537	4 431	4 420	4 364	
Celkem	28 862	27 663	26 442	25 170	24 347	23 832	23 462	23 058	
Žáci PrŠ	43	38	35	38	52	61	61	61	
Celkem (včetně žáků PrŠ)	28 905	27 701	26 477	25 208	24 399	23 893	23 523	23 119	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Pokud došlo v průběhu let ke sloučení nebo splynutí dvou škol, jsou pro zjednodušení žáci obou škol sečtení a uvedeni v nástupnické škole. Původní školy již v tabulce nejsou.

Tabulka č. 13 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2010/2011 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	709	720	719	720	720	720	718	718
	Česko-anglické GY, ČB	286	276	284	271	280	291	293	297
	České reálné GY, ČB	268	242	217	216	241	259	277	280
	EDUCAnet, ČB	64	47	40	41	45	58	64	78
	VOŠ a SŠ, ČB	72	39	44	59	97	117	136	137

Okres	Název školy	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
CB	SŠ IaPS, ČB	94	109	136	153	183	181	173	180
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	344	302	241	212	210	220	231	240
Okres CB celkem		1 837	1 735	1 681	1 672	1 776	1 846	1 892	1 930
JH	SŠ OS a provozu hotelů, JH	92	69	55	49	44	26	28	13
Okres JH celkem		92	69	55	49	44	26	28	13
PI	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	69	32	14					
Okres PI celkem		69	32	14					
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	59	15						
Okres PT celkem		59	15						
ST	Euroškola, Strakonice	156	118	91	84	85	89	88	97
	TRIVIS, Vodňany	219	186	169	148	146	183	195	215
	SOU služeb, Vodňany	153	169	182	189	170	153	159	171
	ZŠ a GY Vodňany	159	154	156	149	144	137	121	144
Okres ST celkem		687	627	598	570	545	562	563	627
TA	Táborské soukromé GY a ZŠ	202	180	147	133	133	144	159	170
	HEUREKA, Tábor	100	75	50	43	42	41	42	39
Okres TA celkem		302	255	197	176	175	185	201	209
Celkem		3 046	2 733	2 545	2 467	2 540	2 619	2 684	2 779
Žáci PrŠ		20	20	21	27	30	31	39	41
Celkem (včetně žáků PrŠ)		3 066	2 753	2 566	2 494	2 570	2 650	2 723	2 820

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání ukazuje, že za poslední roky došlo k celkovému úbytku žáků. Zatímco za poslední dva roky byl meziroční úbytek zhruba 300 žáků, ve školních letech 2009/2010–2013/2014, kdy došlo k největšímu poklesu žáků, činil meziroční rozdíl 1 500 žáků.

2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání

Na území JČK je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium tu mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

V následující tabulce je uveden počet žáků středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU) rozdělený podle jednotlivých skupin oborů vzdělání a podle stupně dosaženého středního vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Tabulka č. 14 Počty žáků SOŠ a SOU v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2017/2018

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. Listu	Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. Listu	Celkem	
		M, L (K)	L – nást.			M, L (K)	L – nást.			
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	186			186					186
18	Informatické obory	569			569	116			116	685
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 433	13	1 292	2 738			57	57	2 795
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	863	30	463	1 356					1 356
28	Technická chemie a chemie silikátů	104		18	122					122
29	Potravinářství a potravinářská chemie	99		376	475			43	43	518
31	Textilní výroba a oděvnictví			8	8					8
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	64	22	240	326					326
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	143			143					143
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	585	32	399	1 016					1 016
37	Doprava a spoje	132		18	150	48			48	198
39	Speciální a interdisciplinární obory	285	30	24	339					339
41	Zemědělství a lesnictví	1 020	35	831	1 886			37	37	1 923
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260
53	Zdravotnictví	924		105	1 029					1 029
63	Ekonomika a administrativa	1 160			1 160	210			210	1 370
64	Podnikání v oborech, odvětví		492		492		32		32	524
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	607	44	907	1 558	82		57	139	1 697
66	Obchod	85		274	359					359
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	161			161	314			314	475
69	Osobní a provozní služby	137	5	381	523			107	107	630
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	59			59					59
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	329		32/8	369					369
78	Obecně odborná příprava	911		61	972	24		41	65	1 037
79	Obecná příprava (K – gymnázia)	6 126			6 126	1 652			1 652	7 778
82	Umění a užité umění	696		41	737					737
Celkem		16 938	703	5 409/69	23 119	2 446	32	301/41	2 820	25 939
z toho „technické“ skupiny oborů		3 750	97	2 430	6 277	164		57	221	6 498

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

 tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37
 dále viz vysvětlivky k tabulce č. 9

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří gymnázia). V JČK nejsou zastoupeny dvě skupiny oborů vzdělání – 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů. Skupina oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví neměla v předchozích sedmi letech žádné žáky, ve školním roce 2017/2018 nastoupilo osm žáků do učebního oboru Výrobce textilií.

Nejvíce žáků je (bez skupiny 79 Obecná příprava) od školního roku 2012/2013 ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba a v poměru k ostatním skupinám se jejich počet neustále zvyšuje, zejména v posledních letech. Nemalou měrou k tomu přispívá širokospektrální podpora technického vzdělávání. Skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví je v počtu žáků na druhém místě a na místě třetím pak skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Pořadí na prvních třech místech je již třetím rokem stejné. K významnému poklesu žáků nedochází v posledních letech v žádné oborové skupině.

Z celkového počtu 25 939 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů bylo v SOŠ a SOU 18 015 žáků – 69,45 %, v gymnáziích a konzervatoři 7 924 žáků – 30,55 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 6 498 žáků.

Oborové změny

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o oborové změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017

- zápis nového oboru SŠ **31-57-H/01 Výrobce textilií** – Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934;
- zápis nového oboru SŠ **41-52-H/01 Zahradník** – Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55,
- zápis nového oboru SŠ **53-41-H/01 Ošetřovatel** – Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342.

2.3.3 Gymnázia

V JČK je celkem 23 gymnázií, z toho 17 gymnázií zřizovaných krajem, 4 soukromými subjekty, 1 obcí a 1 církví.

Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium na gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter. Kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

Čtyřletý vzdělávací obor Gymnázium se sportovní přípravou (se zaměřením na atletiku, fotbal, kanoistiku, plavání, volejbal, moderní gymnastiku a tenis) nabízí Gymnázium v Českých Budějovicích, Česká; obor Gymnázium se sportovní přípravou (zaměřený na běh na lyžích, horská kola, snowboarding a biatlon) nabízí Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická ve Vimperku. Žáci dosahují vynikajících úspěchů a skvěle reprezentují svoji školu a JČK. Uchazeči o studium oboru se sportovní přípravou procházejí výběrem talentových zkoušek.

Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích nabízejí studium oboru Dvojjazyčné gymnázium, ve kterém probíhá výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. V tábořském gymnáziu byly dvojjazyčné třídy zřízeny na základě mezinárodní spolupráce s Francouzskou republikou s vyučovacím jazykem českým a francouzským, v Biskupském gymnáziu v Českých Budějovicích na základě spolupráce se Španělským královstvím s vyučovacím jazykem českým a španělským. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 15 Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2017

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
CB	5		3	1	9
CK	2				2
JH	3				3
PI	2				2
PT	2				2
ST	1	1			2
TA	2		1		3
Celkem	17	1	4	1	23

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 16 Počet žáků gymnázií ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
Zřizovatel kraj								
CB	708	713	603	609	539	535	1 850	1 857
CK	105	102	168	188	216	195	489	485
JH	429	409	341	352	295	286	1 065	1 047
PI	348	327	217	219	235	256	800	802
PT	161	153	203	194	144	142	508	489
ST	360	366	123	124	101	105	584	595
TA	324	331	228	223	312	297	864	851
Celkem	2 435	2 401	1 883	1 909	1 842	1 816	6 160	6 126
Ostatní zřizovatelé								
CB	307	305	510	480	506	553	1 323	1 338
ST	11	17	75	86	35	41	121	144
TA	29	50	55	70	75	50	159	170
Celkem	347	372	640	636	616	644	1 603	1 652
CELKEM	2 782	2 773	2 523	2 545	2 458	2 460	7 763	7 778

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2017/2018 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 7 778 žáků, což je o 15 žáků více (0,19 %) než ve školním roce 2016/2017. Zájem o studium na tomto typu školy je stále velký.

2.3.4 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Jejím zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2017/2018 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 146 žáků, obor Hudba studovalo 123 žáků, obor Zpěv 23 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je

ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou VOŠ. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich je 14 zřízeno při středních školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Snahou vyšších odborných škol je získání plnoprávného postavení v terciárním sektoru vzdělávání. Hlavní podmínkou je uznávání ucelených částí vyššího studia vysokými školami, což však zatím příliš nefunguje. K vzájemné spolupráci obou typů škol ale přesto dochází. Některé vyšší odborné školy v JČK uzavřely smlouvu o spolupráci s vysokými školami, díky níž jsou absolventům – diplomovaným specialistům zmírněna přijímací kritéria do bakalářských oborů, zároveň jsou jim uznány některé kredity či jednotlivé zkoušky a bakalářské studium se jim pak může zkrátit o jeden až jeden a půl roku. Například Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola v Táboře uzavřela smlouvu o spolupráci se Zemědělskou fakultou Jihočeské univerzity. Dalším příkladem spolupráce s vysokými školami, je Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu v Českých Budějovicích. Ta kromě Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity spolupracuje ještě s budějovickou soukromou Vysokou školou evropských a regionálních studií a započala spolupráci s University College v Birminghamu ve Velké Británii, kde je absolventům VOŠ po splnění podmínek pro přijetí uznána většina předmětů, takže mohou absolvovat bakalářský studijní program již za jeden rok.

Tabulka č. 17 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2017

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
CB	4	2	6
PI	2	2	4
PT	1		1
ST	3		3
TA	3		3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 18 Počty studentů VOŠ ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

Okres	VOŠ	2016/2017		2017/2018	
		DE	JF	DE	JF
Zřizovatel kraj					
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	100	41 DÁ	85	27 DÁ
	SŠ obchodní a VOŠ, ČB	48	5 DÁ	18	
	Szdš a VOŠ, ČB	85	33 KO	78	
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	172	106 KO	128	122 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	40		39	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek		25 KO, 37 DÁ		30 KO, 16 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	39	25 DÁ	32	35 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany		16 DÁ		15 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Strakonice		66 DÁ		42 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	87	42 DÁ	83	31 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	37		52	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	44	21 DÁ	34	22 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	15	22 KO	5	19 KO
Celkem		667	439	554	359
Ostatní zřizovatelé					
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	38	45 KO	22	54 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	24		26	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	62		56	
	VOŠ restaurátorská, Písek	30		21	
Celkem		154	45	125	54
CELKEM		821	484	679	413

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2017/2018 celkem 1 092 studentů, což je o 213 studentů méně (16,3 %) než ve školním roce 2016/2017.

2.5 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných probíhalo ve školním roce 2017/2018 především ve školách hlavního vzdělávacího proudu s uplatněním podpůrných opatření. Podpůrná opatření spočívala v nezbytných úpravách ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Ve školním roce 2017/2018 bylo integrováno ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu celkem 3 392 dětí a žáků s různým znevýhodněním – s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

V mateřských školách bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách pak nejvíce žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet dětí a žáků s těžkým postižením integrovaných v běžných školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 19 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
Mentální	30	28	120	129	41	154
Sluchové	10	10	68	70	19	20
Zrakové	4	9	46	37	4	11
S vadami řeči	48	48	151	193	4	7
Tělesné	13	13	61	50	15	17
Autismus	27	31	106	102	20	25
Vývojové poruchy učení a chování	21	37	911	1843	229	347
S více vadami	16	18	39	173	6	20
Celkem	169	194	1 502	2 597	338	601

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 20 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků od školního roku 2012/2013					
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ	152	139	116	153	169	194
% z celkového počtu dětí MŠ	0,66	0,59	0,49	0,65	0,73	0,83
ZŠ	914	1 133	1 244	1 347	1 502	2 598
% z celkového počtu žáků ZŠ	1,85	2,23	2,36	2,49	2,7	4,67
SŠ	324	397	347	391	338	601
% z celkového počtu žáků SŠ	1,12	1,44	1,29	1,48	1,3	2,31

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se také ve školním roce 2017/2018 vzdělávali ve třídách samostatně zřízených podle druhu znevýhodnění v základních a mateřských školách hlavního vzdělávacího proudu. V mateřských školách se v 8 třídách vzděláváno celkem 104 dětí a v základních školách se v 5 třídách vzděláváno celkem 36 žáků.

Ve školním roce 2017/2018 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **85 mimořádně nadaných žáků**, tedy o 15 méně než v předchozím školním roce.

Z uvedeného počtu se jich 79 vzdělávalo ve třídách 1. až 9. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách v Základní škole Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice.

Převážná většina mimořádně nadaných žáků se vzdělávala na 1. stupni. Ve sledovaném školním roce jich 2. stupeň navštěvovalo 11.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2017/2018 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami **26 právnických osob, z nich 19 zřízených Jihočeským krajem**, 1 církví, 3 soukromými právnickými osobami a 3 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Součástí těchto právnických osob bylo 8 mateřských škol pro děti se závažným postižením – zejména zrakovým, mentálním, více vadami a autismem, 24 základních škol pro žáky s mentálním postižením, závažnými vadami řeči, více vadami, autismem a 9 středních škol – jednoletých a dvouletých praktických škol. Dvě právnické osoby zajišťovaly provoz mateřské školy při zdravotnickém zařízení, 7 právnických osob základní školu při zdravotnickém zařízení. Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby.

Tabulka č. 21 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ pro děti se spec. vzděl. potřebami	170	175	177	176	172
ZŠ pro žáky se spec. vzděl. potřebami	1 236	1 183	1 133	1 090	1 057

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2017/2018 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT a 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Skály, Tábor, Milevsko). Právnická osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování a odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec, subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro svá zdravotní, tělesná a psychická onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu. Lůžková kapacita zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy je 404 lůžek.

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický) a systematicky připravují nadané a talentované žáky pro další vzdělání a to na středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým zaměřením. Jejich úkolem je také vychovat budoucí hudebníky i ostatní umělce. V rejstříku škol a školských zařízení má JČK zařazeno 36 ZUŠ, z toho je 22 škol zřízených krajem, 9 škol zřízených obcemi a 5 škol (z nich 1 vzniklá nově) zřízených soukromými subjekty. Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 983 žáků a 85 dospělých.

Tabulka č. 22 Počty žáků ve studiu ZUŠ (všech zřizovatelů) ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

Okres	Počet žáků celkem*		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
									individuální		kolektivní	
	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018
CB	4 219	4 310	171	159	288	302	143	157	3 599	3 671	18	21
CK	1 419	1 415	80	74	379	402	24	21	895	903	41	15
JH	1 921	1 915	198	191	497	500	83	113	1 086	1 067	57	44
PI	1 268	1 247	42	52	457	457	16	11	670	657	83	70
PT	1 398	1 421	109	129	193	217	7	10	1 064	1 044	25	21
ST	1 878	1 884	268	282	575	572	34	34	986	996	15	0
TA	1 784	1 791	40	40	396	387	59	76	1 227	1 254	62	34
Celkem	13 887	13 983	908	927	2 785	2 837	366	422	9 527	9 592	301	205

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky : * bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor – individuální výuka, naopak nejnižší zájem je o literárně-dramatický obor (meziroční zvýšení o 56 žáků), a to z toho důvodu, že tento obor všechny školy nenabízejí. K poklesu došlo meziročně pouze u hudebního oboru v kolektivní výuce (o 96 žáků), ostatní obory zaznamenaly meziroční nárůst. Oproti předchozímu školnímu roku 2016/2017 se v hudebním oboru – individuální výuka ve školním roce 2017/2018 zvýšil celkový počet žáků o 65. Výtvarný obor meziročně narostl o 52 žáků a taneční obor o 19 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 docházelo do ZUŠ 13 887 žáků, ve školním roce 2017/2018 pak 13 983. Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět zvýšil (celkem o 96 žáků).

Všechny ZUŠ i v tomto školním roce vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlašovaných MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky. Umístily se ve všech oborech na všech medailových pozicích.

Kromě soutěží vyhlašovaných MŠMT pořádaly všechny jihočeské ZUŠ celoročně další akce pro veřejnost – koncerty velikonoční, vánoční, učitelské, absolventské, žakovské, výchovné a závěrečné koncerty, třídní přehrávky, různé vernisáže, postupové přehlídky, recitační večery, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost, veřejné hodiny tanečního oboru a další. ZUŠ také aktivně spolupracovaly s jinými školami, městy, obcemi a dalšími institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Kromě základního vzdělávání v umělecké oblasti hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého). I když ZUŠ neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost, prohlubují vědomosti a dovednosti mimo školní vyučování a smysluplně naplňují volný čas žáků.

Na několika ZUŠ zřizovaných Jihočeským krajem (ZUŠ Písek, ZUŠ Otakarova č. Budějovice, ZUŠ Kaplice, ZUŠ Třeboň a ZUŠ Vimperk) úspěšně probíhá projekt Akademie umění a kultury – vzdělávání III. věku, který je finančně podporován z prostředků zřizovatele. Cílem Akademie je motivovat občany seniorského věku aktivně přistupovat k životu a posílit jejich duševní i fyzickou kondici prostřednictvím umění. Studium je dvouleté, každoročně rozdělené na zimní a letní semestr. Senioři se vzdělávají formou didakticky přizpůsobených individuálních výuk a přednášek.

Téměř všechny jihočeské ZUŠ se aktivně zapojily do celostátního happeningu ZUŠ OPEN. Jedná se o projekt, který pořádá Nadační fond Magdaleny Kožené. V tomto projektu mají školy možnost se více otevřít a zviditelnit veřejnosti, navázat mezi sebou hlubší spolupráci, sdílet si zkušenosti a inspiraci a navázat užitečné kontakty.

2.7 Jazykové vzdělávání

S výukou cizího jazyka mají děti možnost setkat se již v předškolním věku v rámci výuky v mateřské škole. Některé mateřské školy nabízejí výuku základů cizího jazyka, avšak tato výuka zpravidla nemá další návaznost na základních školách. Cizí jazyk je na základních školách povinně vyučován od 3. do 9. ročníku, i když některé školy začínají s přípravou na jazykové vzdělávání již od 1. třídy (většinou 1 hodina týdně). Nejpozději v 8. ročníku základní školy se žáci setkávají s povinnou výukou druhého cizího jazyka. Ve středních školách již navazuje výuka cizích jazyků na

vzdělávání v základních školách. Střední školy mohou vyučovat žáky jednomu nebo dvěma cizím jazykům, další jazyky se vyučují nepovinně. Ve středních školách v Jihočeském kraji je vyučován převážně anglický jazyk, dále následuje německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, latinský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Počty žáků, kteří se učí cizí jazyk, ukazuje následující tabulka. Zohledněny jsou údaje o běžné výuce ve středních školách.

Tabulka č. 23 Počty žáků SŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2017/2018

SŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované krajem	22 250	20 512	11 669	624	734	451	0	411
ostatních zřizovatelů	2 759	2 674	1 910	185	345	14	9	324
Celkem	25 009	23 186	13 579	809	1 079	465	9	735

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ke zvýšení úrovně výuky cizích jazyků na školách přispěla realizace projektů v rámci programu Erasmus+, Programu přeshraniční spolupráce ČR - Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, Programu spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020, Dispozičního fondu, Fondu malých projektů atd. viz kapitola Mezinárodní spolupráce. Řada škol realizuje jazykové pobyty nebo zahraniční stáže s pomocí svých partnerských škol v zahraničí nebo jiných subjektů.

K rozvoji jazykových kompetencí žáků napomáhá výuka předmětů v cizím jazyce. Ta probíhá jednak na dvojjazyčných školách (GY PdC, Tábor a Biskupském GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB), a jednak na školách, kde je zařazena výuka některých předmětů v cizím jazyce (GY, Písek). GY, ČK vyučuje se souhlasem MŠMT Biologii v anglickém jazyce.

Jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu realizovaly kromě jazykových škol s právem státní závěrečné zkoušky (JŠ s právem SJZ) také soukromé JŠ splňující podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu. Ve školním roce 2017/2018 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 11 JŠ s právem SJZ, které poskytovaly výuku cizích jazyků podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Celkem 5 z nich je zřizovaných Jihočeským krajem a 6 je zřizovaných soukromými subjekty.

Ve školním roce 2017/2018 probíhaly státní jazykové zkoušky na těchto školách:

SOŠ VMZ a JŠ, ČB

OA TGM a JŠ, JH

SŠ a JŠ, Volyně

SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor

EC a JŠ, ČB

Doceo, ČB

Czech Prestige – jazyková škola Natálie Gorbaněvské, Veselí nad Lužnicí

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2017/2018 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 20 275 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 853 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 je to v rámci školních družin (ŠD) nárůst o 133 žáků, v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo meziročně k mírnému snížení počtu účastníků o 21. V poměru zapsaných žáků ve ŠD (zřizovatel obec a kraj) k počtu žáků na 1. stupni ZŠ dochází ve srovnání s předchozím školním rokem k nárůstu v průměru o více jak 1 % a ve ŠK v poměru k počtu žáků na 2. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) dochází ke snížení počtu žáků o 0,35 %. V obou případech tedy nejde o výrazné změny. Soustavným problémem ŠD a ŠK zůstala i nadále otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných především ve ŠD, a s tím související zvyšování počtu zaměstnanců, nemělo příznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR, protože tato kategorie nadále neměla svůj normativ.

Počet žáků na 1. i 2. stupni základních škol se v posledních letech pomalu zvyšuje a v důsledku toho samozřejmě roste i počet žáků ve ŠD i ŠK. OŠMT se snaží dodržovat v praxi pravidla rozvoje zájmového vzdělávání uvedená v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016–2020, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad je možno uvést opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol,

povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel obce a počtu žáků na ZŠ, v níž ŠD či ŠK působí, pravidelně kontrolovat nepřekračování cílových kapacit jak u ŠD, tak i u ŠK apod.

Tabulka č. 24 Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2013/2014 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
obec	17 528	18 310	19 093	19 680	19 849
kraj	482	471	470	462	426
Celkem ŠD	18 010	18 781	19 563	20 142	20 275

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 25 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2013/2014 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
obec	1 778	1 778	1 953	1 831	1 813
kraj	47	48	44	43	40
Celkem ŠK	1 825	1 826	1 997	1 874	1 853

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 26 Počet žáků ZŠ ve školním roce 2017/2018, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	10 183	6 708	230	6 216	4	177	61,04	2,70
CK	3 517	2 562	66	1 748	3	84	49,70	3,37
JH	4 720	3 417	103	2 670	4	89	56,57	2,68
PI	3 663	2 598	80	2 254	9	450	61,53	17,50
PT	2 689	1 884	58	1 418	2	229	52,73	12,40
ST	3 791	2 737	108	2 631	3	38	69,40	1,42
TA	5 158	3 725	122	3 338	11	786	64,72	21,49
Celkem	33 721	23 572	767	20 275	36	1 853	60,13	8,01
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	430	521	12	303	3	179	70,47	34,36
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	370	497	20	339	2	87	91,60	17,50
Kraj celkem	34 521	24 590	799	20 917	41	2 119	60,59	8,61

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže v Jihočeském kraji nabízejí velké množství volnočasových programů, které umožňují dětem, dospělým i seniorům hodně příležitostí k tomu, aby mohli smysluplně a aktivně trávit volný čas. Domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností neposkytují žádný stupeň vzdělání, avšak pozitivně socializují mladého člověka, utváří osobnost a pomáhají předcházet sociálně-patologickým jevům ve společnosti.

Ve školním roce 2017/2018 působilo na území Jihočeského kraje 10 domů dětí a mládeže (DDM), z toho Jihočeský kraj zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučená pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Kromě vyjmenovaných DDM zřizovaných Jihočeským krajem měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V tomto školním roce nabízely řadu volnočasových aktivit i dvě stanice zájmových činností. V Českých Budějovicích působí Dětské centrum Arpida a v Prachaticích centrum ekologické výchovy Dřípatka.

Populační křivka mírně narůstá, počet dětí a mládeže se v ČR zvyšuje, ale tento fakt v tomto školním roce nevedl ke zvýšení počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2017/2018 týdně 14 401 dětí, což je o 18 méně více než v předchozím školním roce 2016/2017. Ale i tak trvá velký

zájem o práci v kroužcích všech volnočasových školských zařízení. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM větší nárůst zájmu v oblasti letních pobytových táborů, ale i tzv. příměstských táborů. Zájem o příměstské tábory na úkor pobytových se každoročně mírně zvyšuje. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi, pro dospělé i pro děti zdravotně či sociálně znevýhodněné.

Tabulka č. 27 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2017/2018

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	210	2 215	256	10 869
Č. Krumlov	187	1 901	140	5 726
J. Hradec	171	1 881	465	15 780
Písek	210	1 996	190	11 123
Prachatice	217	2 251	355	18 763
Strakonice	186	1 937	220	8 097
Blatná	45	521	80	2 292
Tábor	206	1 699	153	10 445
Celkem zřizovatel kraj	1 432	14 401	1 859	83 095
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	60	665	98	4 186
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	40	445	19	942
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
SZČ CE – Dřípatka, Prachatice	22	230	184	3 510
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	12	60	5	511
Všichni zřizovatelé celkem	1 566	15 801	2 165	92 244

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 28 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem od školního roku 2013/2014

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
DDM	11 783	12 244	13 495	14 419	14 401

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

V okresních městech Jihočeského kraje se v DDM organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v krajském městě České Budějovice organizuje také navíc většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM pak také organizují různorodé pobytové, příležitostné a osvětové činnosti i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Do spolupráce s DDM se aktivně zapojují především základní školy, ale i mateřské a střední školy, zvyšuje se tak nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2017/2018 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání.

PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření a postupy stanovené vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, při stanovení podpůrných opatření. Odloučená pracoviště v Písku a Táboře se zaměřovala na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům. PPP poskytla ve školním roce 2017/2018 poradenské služby celkem 9 375 klientům.

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se znevýhodněním poskytovalo v JČK ve školním roce 2017/2018 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu znevýhodnění. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. SPC poskytla ve školním roce 2017/2018 poradenské služby celkem 4 249 klientům.

Tabulka č. 29 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2017/2018

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících, Českém Krumlově, odloučená pracoviště DDÚ Homole, a středisko výchovné péče při VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci poskytovaly preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Školská poradenská zařízení byla podpořena ve školním roce 2017/2018 z prostředků rozvojového programu MŠMT na navýšení kapacit školských poradenských zařízení. Navýšení kapacit školských poradenských zařízení se týkalo odborných pracovníků, a to psychologů a speciálních pedagogů. Navýšení o 6,4 úvazku v PPP a o 1,7 úvazku v SPC přispělo ke zkvalitnění poradenských služeb.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

Ve školním roce 2017/2018 bylo v Jihočeském kraji provozováno 531 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 94 957 dětí, žáků a studentů, což bylo o 1 455 stravovaných více než v předchozím školním roce. Nadále trvá významný nárůst počtu stravovaných žáků 1. stupně základních škol, v meziročním srovnání o 549 více, a žáků 2. stupně základních škol o 704 více. Meziročně je i pozitivní posun na středních školách, přibýlo 132 stravovaných. Při porovnání s loňskými údaji je zřejmé, že počet dětí v mateřských školách se nejen zastavil, ale ve sledovaném období mírně klesl. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích.

Tabulka č. 30 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církvev		celkem		
	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	
Počet zařízení šk. strav. celkem	477	432	89	75	17	18	7	6	590	531	
Děti/žáci/studenti celkem	73 354	74 352	17 616	17 896	816	863	1 716	1 846	93 502	94 957	
Z toho v režimu dietního stravování	141	131	17	26	2	0	8	20	168	177	
Z toho	MŠ	22 156	22 079	209	241	309	333	264	250	22 938	22 903
	Přípravný st.	26	18	5	0	4	0	0	1	35	19
	1. st. ZŠ	29 732	30 217	428	438	244	247	277	328	30 681	31 230
	2. st. ZŠ	18 881	19 557	458	456	121	126	293	318	19 753	20 457
	Nižší stupeň víceletých GY	476	448	1 181	1 308	39	47	290	336	1 986	2 139
	SŠ	2 048	2 009	15 103	15 271	99	110	526	518	17 776	17 908
	Konzervatoře	35	24	0	0	0	0	66	74	101	98
	VOŠ	0	0	232	182	0	0	0	0	232	182
Zařiz. ústavní výchovy	0	0	0	0	0	0	0	21	0	21	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	18 401	19 203	6 048	6 074	313	357	289	276	25 051	25 910	
Celkem strážníků	91 755	93 555	23 664	23 970	1 129	1 220	2 005	2 122	118 553	120 867	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Cizí strážníci – všichni, kteří se stravují v zařízeních školního stravování v rámci doplňkové činnosti

Z údajů uvedených ve výkazech o činnosti zařízení školního stravování vyplývá, že v rámci Jihočeského kraje bylo poskytováno celkem 177 dětem, žákům a studentům dietní stravování, z toho 131 strážníkům v obecních, 26 v krajských a 20 v církevních zařízeních školního stravování. K 1. 2. 2015 nabyla účinnosti novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, která stanovila podmínky pro provozovatele školních stravovacích služeb k poskytování dietní stravy těm, jejichž zdravotní stav dle posouzení lékaře vyžaduje omezení stravování podle dietního režimu. Počet dětí, žáků a studentů s dietním stravováním má vzrůstající tendenci.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální. Domovy mládeže a internáty patří mezi výchovná a ubytovací zařízení. Ubytování ve školním roce 2017/2018 v domovech mládeže (DM) a internátech všech zřizovatelů bylo poskytnuto celkem 4 593 žákům a studentům a 63 cizím osobám.

V tabulce č. 31 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2017/2018 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka č. 31 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2017/2018

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných
církvev	1 DM – součást školy*	76
obec	1 DM – součást školy**	82
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	43
kraj	2 internáty – součásti škol	46
	2 samostatné DM	534
	38 DM – součásti škol	3 812
		4 392

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 32 Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
CB	1 491	1 439	1 410	1 446
CK	142	148	157	151
JH	507	496	485	497
PI	502	486	479	461
PT	237	231	220	212
ST	701	657	635	637
TA	970	994	1 017	988
Celkem	4 550	4 451	4 403	4 392

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 32 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM a internátech zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

I školní rok 2017/2018 byl ve vztahu k internátům a domovům mládeže zřizovaným Jihočeským krajem zaměřen na kapacitu lůžek uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacity těchto zařízení byly zapsány do rejstříku škol a školských zařízení v době, kdy jednotlivá zařízení vznikala. Za uplynulá léta došlo k legislativním změnám v oblasti školské i v předpisech řešících hygienické podmínky pro zařízení poskytující ubytování. Jihočeský kraj, jakožto zřizovatel ubytovacích zařízení, začal tuto problematiku, spolu s řediteli subjektů, dle možností a platné legislativy řešit. Došlo například ke snížení počtu internátů. Důvodem bylo, že škola nemá několik po sobě jdoucích letech žádné třídy speciálně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je internát určen. Změna se týkala: 1) Střední odborné školy řemeslné a Základní školy, Soběslav, Wilsonova 405 a 2) Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Písek, Komenského 86. Na základě sloučení Domova mládeže a Školní jídelny, Písek, Budějovická 1664 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Písek, Komenského 86 ukončila tato škola činnost DM na adrese Sovova 1556 a od 1. 9. 2017 vykonává tuto činnost na adrese Budějovická 1664 a Budějovická 1665. Kapacity DM a internátu nadále snížilo Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května z původního počtu 60 lůžek DM na 50 lůžek, u internátu z počtu 100 lůžek na 70, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, Komenského 86 sníženo ze 445 lůžek na 336 lůžek, Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 z důvodu prodeje budovy na adrese Revoluční 216, kde byla činnost DM zajišťována, snížila kapacitu DM ze 174 na 87 lůžek. V důsledku těchto kroků nedochází k rozporu mezi nabídkou kapacit, které nelze ve vztahu k předpisům využít. Podařilo se tím zlepšit i hledisko využitelnosti těchto zařízení.

Tabulka č. 33 Využití kapacit v DM a internátech zřizovaných krajem dle školního roku

Školní rok	Ubytovací kapacita DM a internátů	Počet ubytovaných v DM a internátech
2015/2016	7 730	57,58 %
2016/2017	7 027	62,65 %
2017/2018	6 925	63,42 %

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a školicím a rekreačním středisku Blatnice u Mladé Vožice.

ZVaS se skládá ze dvou zařízení – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZDVPP) je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2017/2018 byla hlavní prioritou realizace projektů Evropského sociálního fondu (ESF) v programovém období, ve kterých ZVaS figuruje jako příjemce dotace (žadatel) nebo partner.

Tabulka č. 34 Projekty ESF ve školním roce 2017/2018

1	Spolupráce v přeshraničním regionu v oblasti vzdělávání AT-CZ (BIG), Interreg V-A Rakousko – Česká republika (partner), rozpočet ZVaS 14 738 178,00 Kč – od 1. 3. 2016 do 31. 8. 2019
2	Bez obav spolu (BOS), výzva č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV (příjemce, v projektu zapojeno 30 subjektů), celková dotace 33 174 298,40 Kč – od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2019
3	Dva jazyky – jedna myšlenka (Zwei Sprachen – Ein Gedanke), Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020 (vedoucí partner, celkem zapojeno 23 subjektů), rozpočet ZVaS 8 655 163,40 Kč – od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019
4	Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I (partner), číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008367 – Pedagog 21. století Rozpočet 16 395 939, Kč – od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020

Zdroj: ZVaS

V souvislosti s Výzvou č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I zaznamenal nárůst počtu realizovaných vzdělávacích programů **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků a **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému v platném znění pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času. Realizován byl i **Kurz primární logopedické prevence – asistent logopeda**.

Středisko služeb školám (SSŠ) je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiállové a zprostředkovatelské. Novou službou, kterou začalo SSŠ v roce 2018 školám a školským zařízením poskytovat, je pověřenec pro ochranu osobních údajů v rámci agendy GDPR (Obecné nařízení 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES), kterou k 30. 6. 2018 využilo celkem 106 škol a školských zařízení zřizovaných krajem nebo obcemi. Dále pak SSŠ ve školním roce 2017/2018 zpracovávalo mzdovou agendu pro 121 škol a školských zařízení, 41 obcí a 2 další organizace (Husitské muzeum v Táboře a Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí). Pro 7 škol a školských zařízení pak zajišťovalo zpracování účetní agendy. SSŠ dále pravidelně poskytovalo konzultace a odbornou pomoc v oblasti výpočetní techniky atd.

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

DVPP zajišťovalo v kraji převážně **ZVaS** (viz kapitola 2.10.3) a **Národní institut pro další vzdělávání (NIDV)** zřizovaný MŠMT. NIDV zabezpečuje vzdělávání pedagogů v rámci rezortních úkolů MŠMT a vládních priorit (jedná se hlavně o kurzy zaměřené na management, právní předpisy, jazykové vzdělávání, společné vzdělávání – inkluze, studia k výkonu specializovaných činností a studia ke splnění kvalifikačních předpokladů). NIDV se zaměřuje zvláště na celostátní akce, pořádání národních i mezinárodních konferencí v oblasti formálního vzdělávání i v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Mezi významné oblasti činnosti NIDV patří i budování a rozvíjení systému péče o nadané žáky a péče o děti/žáky cizinců (informace na webových stránkách NIDV – www.nidv.cz).

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. Dospělí využívají v určité míře možnosti formálního vzdělávání ve školách, více je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Bariérou pro vzdělávání v dospělosti je nejčastěji finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatele, tzv. informální vzdělávání.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti. V oblasti dalšího vzdělávání navazují školy na kurzy a profesní kvalifikace vytvořené v projektu UNIV (uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení), tyto kurzy dále rozšiřují a vytvářejí i kurzy nové dle poptávky trhu práce. Nejčastěji jsou využívány rekvalifikační kurzy a kurzy profesní kvalifikace ve službových oborech, např. Prodavač, Příprava pokrmů a minutek, Kuchař, Čišík, průvodcovské zkoušky, ale i v technických oborech, např. svářečské zkoušky, Obsluha CNC obráběcích strojů, nebo v zemědělských oborech, např. Kurz ochrany rostlin I., II. a III. stupeň, Zkoušky pro myslivecké hospodáře. Některé střední školy se staly autorizovanými osobami pro ověřování profesních kvalifikací ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Celostátně platný registr profesních kvalifikací je [zde](#) na webu Národní soustavy kvalifikací. Školy pořádaly také odborné semináře a konference, a to i s mezinárodní účastí, např. „Dřevostavby“ a „Interiéry“ (Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440).

Oblast dalšího vzdělávání je podporována z fondů Evropské unie, v programovacím období 2014–2020 prostřednictvím „Operačního programu Zaměstnanost“, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo práce a sociálních věcí. Ve školním roce 2017/2018 školy realizovaly projekty v tomto Operačním programu, např. Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 realizovala tři projekty: Cesta za prací, Zkuste to jinak a Cesta k práci. Cílem je prostřednictvím uceleného systému vzdělávacích a poradenských služeb zvýšit míru zaměstnanosti osob z cílové skupiny, kterou tvoří osoby v evidenci Úřadu práce déle než 5 měsíců, osoby genderově znevýhodněné nebo mladí do 25 let. Podporou cílové skupině je motivační kurz, poradenství, rekvalifikace, zprostředkování zaměstnání, u mladých příprava na vstup na trh práce a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

V říjnu 2017 proběhl v Jihočeském kraji Týden vzdělávání dospělých ve spolupráci s Asociací institucí vzdělávání dospělých. V jeho rámci byly pořádány semináře, kulaté stoly a dny otevřených dveří. Cílem týdne vzdělávání je představení nabídky a možností vzdělávání a zvýšení motivace veřejnosti k dalšímu vzdělávání. Celkem se v Jihočeském kraji v rámci Týdne vzdělávání dospělých v roce 2017 realizovalo 90 různých aktivit, zapojilo se kolem 55 organizací a zúčastnilo se více jak 3 500 účastníků.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. V roce 2017 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 1 162 uchazečů a zájemců o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány kurzy zahájené v projektu Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance při uplatnění na trhu práce. Další kurzy byly pořádány v rámci tzv. zvolených rekvalifikací a také i s využitím regionálního individuálního projektu Záruky pro mladé v Jihočeském kraji. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s počítačem (základy, obsluha i rozšíření znalostí – celkem 396 osob a na specializované programy – celkem 98 osob), kurzy na řídičská oprávnění pro skupiny „C“, „C+E“, „D“ a „D+E“ – celkem 128 osob, dále kurzy zaměřené na práci v sociálních službách, kurzy svařování, profesní kvalifikace „Strážný“ a kurzy v gastronomii. Vzhledem k tomu, že na trhu práce je v současné době velká poptávka po řidičích, byly v roce 2017 realizovány i kurzy se zaměřením na získání profesního průkazu (44 osob). V roce 2017 uchazeči a zájemci požadovali ve větší míře řemeslné profesní rekvalifikace zejména v oblasti elektro, strojírenství a služeb. Poradenské aktivity probíhaly na úřadech práce Jihočeského kraje v rámci třech různých poradenských programů s názvy Hledám zaměstnání (obdoba Job clubu), Bilanční diagnostika a Poradenství – Kompetence k podnikání. Celkem do těchto aktivit vstoupilo 630 osob. V roce 2017 dále pokračoval projekt realizovaný Úřadem práce ČR a jeho pobočkami „Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II“, který umožňuje zaměstnavatelům získat příspěvek na vzdělávání svých zaměstnanců. V Jihočeském kraji se do tohoto projektu v průběhu roku 2017 zapojilo celkem 123 zaměstnavatelů s 1 309 zaměstnanci v rámci 280 kurzů. Největší zájem byl o kurzy obsluhy strojírenských a stavebních programů (CAM a CAD), odborné jazykové kurzy a kurzy specializovaných IT programů.

2.13 Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikového chování (dále také ve zkratce PPRCH) je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení v České republice. Nejinak je tomu i v případě Jihočeského kraje. Její realizace probíhá v každé škole na základě vypracované Školní preventivní strategie (programu) v součinnosti se Školním vzdělávacím programem vycházejícím z příslušného rámcového vzdělávacího programu, případně je přílohou osnov a učebních plánů škol a školských zařízení.

Pod pojmem rizikové chování rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost. Za prevenci rizikového chování (někdy se též používá místo pojmu "rizikové chování" ne úplně přesný pojem „sociálně patologické jevy“) můžeme považovat jakékoliv druhy výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních a jiných intervencí, které směřují k předcházení vzniku rizikového chování, zamezují jeho eskalaci, zmírňují dopady a projevy rizikového chování, případně řeší jeho důsledky.

V nejužším pojetí řadíme do základních typů rizikového chování:

- a) záškoláctví,
- b) šikanu a extrémní projevy agrese,
- c) extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) rasismus a xenofobii,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,
- g) závislostní chování (adiktologie).

V širším pojetí pak k těmto sedmi oblastem zařazujeme následující dva okruhy, které se z hlediska výskytu v populaci začínají stávat velkými ohnisky pro preventivní práci, ale které nelze jednoznačně zahrnout do konceptu rizikového chování:

- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte,
- i) spektrum poruch příjmu potravy.

Základním principem prevence rizikového chování jsou výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvoje sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Základními východisky efektivní primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární prevence je zaměřena zejména na rizikové faktory, spolupodílející se na vzniku rizikového chování.

Jihočeský kraj klade důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby, které se zaměřují na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj, a jež se mu snaží předcházet, případně co nejvíce oddálit jeho výskyt nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci oddělení prevence a humanitní činnosti, Odboru sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSO). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Především se jedná o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajský školský koordinátor prevence. Jeho úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje, s pedagogicko-psychologickou poradnou, externími poskytovateli programů primární prevence, školami, obcemi a dalšími institucemi, zabývající se tématem a problematikou primární prevence rizikového chování ve školství.

Na vertikální úrovni krajský školský koordinátor prevence pak především aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence a Národním ústavem pro vzdělávání.

Na webových stránkách Jihočeského kraje (v sekci Krajský úřad – Odbor sociálních věcí) je odkaz Prevence rizikového chování, kde jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajícími se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Od roku 2012 začalo oddělení prevence a humanitních činností každoročně pořádat **krajské konference primární prevence rizikového chování**. Ve školním roce 2017/2018 se v dubnu 2018 uskutečnila VII. Krajská konference s podtitulem „Jde to, ale dře to!“. Jihočeský kraj konferenci pořádá, organizuje a také financuje. Dále se každý rok pořádají **vzdělávací semináře a workshopy pro pracovníky v oblasti rizikového chování**, které jsou zaměřeny na zvyšování odbornosti v oblasti prevence rizikového chování a jsou financovány z rozpočtu kraje. Na podzim 2017 to byly v Jindřichově Hradci, Táboře a Písku semináře PhDr. Davida Čápa s názvem „**Riziko týmové spolupráce**“ a seminář společnosti Jules a Jim, z. s. „**Prevence užívání tabáku, marihuany a alkoholu**“, který se uskutečnil na Krajském úřadě v Českých Budějovicích. Semináře byly realizovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice. V květnu 2018 pak proběhl poslední ze seminářů naplánovaných na školní rok 2017/2018 s názvem „**Legislativa v oblasti návykových látek a problematika testování dětí při důvodném podezření na akutní intoxikaci návykovou látkou**“, který se uskutečnil také v Českých Budějovicích.

Další činnost a aktivity jsou více rozepsány v Krajské strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2018–2020, která byla schválena usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 22/2018/ZK-11 ze dne 22. 2. 2018. Na vytvoření této strategie se podíleli především místní aktéři PPRCH – tedy okresní metodici prevence z PPP, zástupci externích poskytovatelů programů PPRCH (nestátní neziskové organizace), zástupci Jihočeského kraje a zástupci některých jihočeských škol, kteří projevíli zájem se dílčím způsobem na strategii podílet.

Finanční zajištění prevence rizikového chování

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci dotačního programu Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje a od roku 2017 také z dotačního programu Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji.

Další finanční prostředky na primární prevenci jsou poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT. Přehled finančních prostředků na podporu primární prevence v JČK je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 35 Dotační program Jihočeského kraje

Název programu	Dotace v roce 2017	Dotace v roce 2018
Dotační program Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje v roce 2018 (DP-Op.1 je určeno pro poskytovatele programů PPRCH)	1 300 000 Kč	1 300 000 Kč
Dotační program Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji (DP-Op.2 je určeno pro základní a střední školy)	300 000 Kč	300 000 Kč
Dotace celkem	1 600 000 Kč	1 600 000 Kč

Zdroj: OSOV

Tabulka č. 36 Dotace MŠMT

Název programu	Dotace v roce 2017	Dotace v roce 2018
Dotiční program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – individuální projekty	1 302 740 Kč	1 686 734 Kč*
Dotiční program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – Krajské projekty	203 100 Kč	Nebyl ze strany MŠMT podpořen
Dotiční program Bezpečné klima v českých školách	720 059 Kč	Nebyl ze strany MŠMT vyhlášen
Dotace celkem	2 225 899 Kč	1 686 734 Kč

Zdroj: OSOV, MŠMT

Vysvětlivky:

* Do této částky není zahrnuta výše dotace pro organizaci Společně k bezpečí, z. s. Sídlo společnosti Společně k bezpečí, z. s., je síce v Jihočeském kraji, ale její činnost v rámci preventivních aktivit je směřována do jiných krajů především do Ústeckého, Karlovarského a Libereckého kraje.

Pozn.: Dotiční programy JČK a MŠMT nekopírují školní rok, ale jsou vždy vyhlášovány pouze na konkrétní kalendářní rok.

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR) čili Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata rámcových vzdělávacích programů (RVP). Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OZZL) a vychází z dlouhodobého dokumentu Jihočeského kraje, kterým je Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období 2012–2020. Současná konceptce EVVO schválená zastupitelstvem kraje se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné školní vzdělávací programy s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy.

Střední (a základní) školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR nabídky a odbornosti center a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK. Je to především Centrum environmentální a globální výchovy Cassiopeia, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO zásadní roli, dále např. Sdružení pro záchranu prostředí CALLA, Přírodovědné muzeum Semeneč, o.p.s., Energy Centre, Stanice zájmových činností – Centrum ekologické výchovy Dřípatka, Národní park Šumava, Chráněná krajinná oblast Třeboňsko, spolek Ve škole i mimo ni, Český nadační fond pro vydru, spolek Hamerský potok, Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity se sídlem ve Vodňanech atd. Některé střední školy využívají nabídky odborných přednášek z oblasti biologie, fyziky, matematiky a informatiky, které zajišťuje Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Další školy aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy (KEV) Praha a jeho jihočeskou pobočkou a využívají možností nabídek DVPP, které tato organizace nabízí – jednou z nich je setkání školních koordinátorů EVVO v Českých Budějovicích (v únoru 2018 proběhlo 9. setkání). Školy se zapojují do prezentačních soutěží a ekologických konferencí žáků ZŠ a SŠ, které KEV organizuje. Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany Jihočeského kraje, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností neustále zlepšován. DVPP bylo ve školním roce 2017/2018 podpořeno OZZL částkou 198 923 Kč. Za tyto prostředky se ve školním roce 2017/2018 zrealizovalo 15 jednodenních vzdělávacích akcí pro pedagogy (12 interaktivních seminářů a 3 inspirativní exkurze do přírodních zahrad v Jihočeském kraji a v Dolním Rakousku). Pro účastníky seminářů, konferencí EVVO a školy zapojené do metodiky a komplexní realizace environmentální výchovy (M.R.K.E.V. a Mrkvička) byly nakoupeny publikace a metodické materiály v hodnotě 44 940 Kč. Ve spolupráci se Správou Národního parku Šumava proběhlo „didaktické“ odpoledne s představením činnosti Národního parku Šumava v oblasti EVVO včetně ukázky a nabídky publikací a didaktických pomůcek.

Kromě DVPP byly z rozpočtu OZZL podpořeny dvě regionální ekologické soutěže – Ekologická olympiáda (SŠ) a Zlatý list (ZŠ) – přibližně 80 000 Kč. Příspěvek 125 000 Kč byl na podzim 2017 využit na realizaci krajských konferencí EVVO pro pedagogy MŠ, ZŠ a SŠ (včetně škol speciálních). Přibližně 45 000 Kč bylo využito na zajištění tematických terénních exkurzí na přírodovědně cenná a zajímavá místa Jihočeského kraje (pro ZŠ). Formou dotace v rámci Dotačního programu Rozvoj venkova a krajiny 2018 bylo podpořeno zajištění environmentálních výukových programů na území celého kraje, šlo o částku přibližně 180 000 Kč, dotaci získal spolek Krasec.

V roce 2018 byly zprovozněny internetové stránky <https://zp.kraj-jihocesky.cz/>, kde v sekci Environmentální vzdělávání a výchova mohou pedagogové nalézt pozvánky na vzdělávací akce, nabídku výstav k zapůjčení do školy i některé zajímavé tematické publikace a metodické i pracovní materiály.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2017/2018 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři a VOŠ 1 650 cizinců, což je zhruba 1,5 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů (včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami).

V běžných a speciálních **MŠ** všech zřizovatelů se ve školním roce 2017/2018 vzdělávalo **437 dětí** cizinců, z toho 408 s trvalým pobytem a 1 dítě s postavením azylanta. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím má stále vzrůstající tendenci. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (180), Ukrajiny (97) a Slovenska (53).

V běžných a speciálních třídách **ZŠ** všech zřizovatelů bylo vzděláváno **867 žáků** jiného státního občanství než ČR, což je o 71 více než v předchozím školním roce. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Vietnamců (248), Ukrajinců (225) a Slováků (177). Celkem 681 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 1 měl postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní i mateřské školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpaly ZŠ a MŠ ve všech okresech Jihočeského kraje (viz kapitola 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ** a konzervatoři vzdělávalo **327 žáků** – cizinců, což je o 25 méně než v loňském roce. Povolení k trvalému pobytu mělo 260 z nich, postavení azylanta neměl žádný cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Ukrajiny (100), Vietnamu (59) a Slovenska (56).

Ve **VOŠ** bylo ve školním roce 2017/2018 v denní i jiné formě vzdělávání **19 cizinců**, z toho 12 s trvalým pobytem.

Školy mohou získat informace týkající se vzdělávání žáků cizinců na webu MŠMT, v NIDV a Centru na podporu integrace cizinců. V těchto organizacích získají údaje o vzdělávacích programech pro pedagogy, metodice práce s žáky cizinci, doporučených učebnicích, možnostech podpory pedagogických pracovníků, kontakty na další úřady atd.

Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2017.

3

Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

- 3.1 Rozvojové programy MŠMT
- 3.2 Dotační programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů a pokusných ověřování (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu nebo pokusného ověřování. Některé rozvojové programy jsou vyhlašovány na kalendářní rok, některé na školní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky programu toho období, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2017/2018.

Tabulka č. 37 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2018 v Kč
1.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením; financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období leden – srpen 2018	1 668 680
2.	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	1 865 694
3.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	8 019 120
4.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2018	1 866 000
5.	Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2018	5 212 770
6.	Podpora odborného vzdělávání	9 379 500
7.	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2016/2017 – Excellence základních a středních škol 2017	1 605 952
8.	Vyhlášení rozvojového programu na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2017	602 480
9.	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017 a 2018	3 517 801
10.	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018	203 700
11.	Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	44 972 283
12.	Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	119 320 557

Zdroj: OŠMT

Rozvojový program „**Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením; financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období leden – srpen 2018**“ je spojením tří programů. Modul A byl určen pro školy církevní a soukromé, které mohly žádat finance pro asistenty pedagoga pracující s dětmi a žáky zdravotně postiženými. Modul B využívaly školy všech zřizovatelů pro financování asistentů pedagoga pracujících s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním. Podmínky modulu C, který umožňoval financovat dalšího asistenta pedagoga nad rámec poskytovaných podpůrných opatření, žádná škola nesplnila, proto nebyl využit. Celkem se k programu přihlásilo 11 škol, z nich 10 zřizovaných obcemi a 1 soukromým subjektem. Bylo financováno 13 asistentů pedagoga.

Pro lepší zapojení dětí cizinců do vzdělávacího procesu a jejich jazykovou přípravu byl vyhlášen rozvojový program „**Podpora vzdělávání cizinců ve školách**“. Tento rozvojový program má tři moduly. Čerpat finančních prostředky

z modulu A mohla kterákoli škola, která vzdělává dítě, žáka – cizince z třetích zemí. Z modulu C čerpaly základní školy, které krajský úřad podle znění školského zákona určil jako školy, které zabezpečují vzdělávání žáků – cizinců z Evropské unie. Z modulu B školy Jihočeského kraje nečerpaly. Z rozvojového programu byly přiděleny finanční prostředky 30 školám.

K podpoře sportovně talentovaných žáků byl určen program „**Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**“. Cílem byla podpora rozvoje pohybového nadání a sportovního talentu žáků ve vybraných, zejména olympijských sportech, a zabezpečení trenérů – pedagogů. V JČK z rozvojového programu čerpaly 2 střední školy – Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69.

Zabezpečení okresních a krajských soutěží vyhlašovaných MŠMT bylo možné díky rozvojovému programu „**Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2018**“. Soutěže jsou postupového charakteru a jsou rozděleny zejména do tří skupin – vyhlašované, spoluvyhlašované a doporučené. MŠMT financovalo první dvě uvedené skupiny. Organizací jednotlivých kol byly pověřeny domy dětí a mládeže a základní umělecké školy. Pro tento rok nebylo možné z programu financovat sportovní soutěže.

Účelem rozvojového programu „**Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2018**“ bylo zajištění dostatečné odborné pomoci pro realizaci novely školského zákona v souvislosti s pokračujícím procesem nového způsobu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení. Z programu čerpala 2 školská poradenská zařízení.

Rozvojový program „**Podpora odborného vzdělávání**“ byl vyhlášen pro školní rok 2017/2018 s cílem vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality středního odborného vzdělávání v oborech vzdělání považovaných z pohledu potřeb trhu práce v daném území za nenahraditelné. Finanční prostředky byly poskytnuty 19 školám.

Základním cílem rozvojového programu „**Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2016/2017 – Excellence základních a středních škol 2017**“ byla především podpora zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky na základních a středních školách. Poskytnuté finanční prostředky byly určeny na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků. Finančně bylo podpořeno 31 škol.

Cílem „**Vyhlášení rozvojového programu na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2017**“ bylo poskytnout vybraným právnickým osobám vykonávajícím činnost střední školy neinvestiční finanční prostředky účelově určené na zajištění podmínek pro řádný průběh didaktických testů a písemných prací společně části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Z tohoto programu čerpalo finanční prostředky 9 středních škol.

Účelem rozvojového programu „**Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017 a 2018**“ bylo podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace určené na dopravu žáků do místa výuky plavání. Z rozvojového programu čerpalo v první etapě 66 škol, ve druhé etapě 60 škol.

Z rozvojového programu „**Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018**“ bylo možné poskytnout právnickým osobám vykonávajícím činnost školského poradenského zařízení všech zřizovatelů neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku dětí, žáků a studentů využitelných při stanovení podpůrných opatření. Dotace byla poskytnuta 6 zařízením.

Z rozvojového programu „**Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství**“ bylo zajišťováno finanční pokrytí platových tarifů pro nepedagogické zaměstnance a bylo tak docíleno zvýšení jejich platů.

Zvýšení platové úrovně pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení, kteří jsou odměňováni formou platu, bylo dosaženo díky vyhlášení rozvojového programu „**Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství**“.

3.2 Dotační programy MŠMT

Kromě uvedených rozvojových programů získaly školy finanční prostředky i z **dotačních programů**, a to 23 300 Kč z programu „**Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů VOŠ na rok 2018**“, 96 000 Kč z programu „**Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR**“ a 423 197 Kč z dotačního programu „**Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni**“.

Finanční prostředky z dotačního titulu „**Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů VOŠ na rok 2018**“ byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. K programu se přihlášily 2 střední školy.

Účelem dotačního programu „**Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR**“ bylo zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce. V JČK byla výuka v rámci programu realizována pouze na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor.

Díky dotačnímu programu „**Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni**“ bylo možné realizovat krajskou výzvu, ve které bylo možné podpořit NNO pracující s dětmi a mládeží na krajské úrovni.

Pokusná ověřování

Pokusným ověřováním „**Vzdělávací programy paměťových institucí do škol**“ byl zjišťován vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení kvality výuky společenskovedních předmětů ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a společnost, a to v 5 základních školách, kterým bylo přiděleno 735 000 Kč.

3.3 Mezinárodní spolupráce

Jihočeský kraj uskutečňuje zahraniční spolupráci ve smyslu § 28, zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), již od svého vzniku v roce 2001. Jihočeský kraj hraničí se dvěma státy Evropské unie, a to se Spolkovou republikou Německo, resp. vládním obvodem Dolní Bavorsko, a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouské republiky, Horním a Dolním Rakouskem. Hospodářský, sociální a společenský rozvoj v Bavorsku, Čechách a v Rakousku není již řadu let vymezen hranicemi. Během této doby se příhraniční regiony navzájem přiblížily a začaly pracovat na společných projektech v oblasti hospodářství, turismu, kultury, sociální sféry a vzdělávání. Nejužší formy spolupráce Jihočeského kraje jsou tedy realizovány v oblasti školství s těmito regiony. Podpoře společných přeshraničních aktivit v tomto prostoru slouží také Evropský region Dunaj-Vltava vzniklý v roce 2012. Jde o platformu 7 regionů 3 sousedících zemí, jež pracují na společných projektech v oblasti hospodářství, dopravy, turismu, kultury, vzdělávání a zároveň na celkovém posílení významu regionů v rámci Evropy. Spolupráce v oblasti školství je zaměřena zejména na kooperaci vysokých škol.

Školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj, aktivně spolupracují se zahraničními partnery (školy, firmy a další organizace) již řadu let, některé z nich spolupráci rozvíjely již před rokem 1989. Nejpočetnější kontakty se zahraničními institucemi probíhají v rámci EU, spolupráce škol se však zaměřuje také na nečlenské státy EU, jakými jsou Norsko, Ruská federace, Turecko, USA, Čína a další.

Důležitými zdroji pro financování škol v oblasti zahraniční spolupráce jsou mj. mezinárodní programy EU a programy přeshraniční spolupráce.

Finanční podporu spolupráce s rakouskými partnery umožňuje školám např. Program spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020, který je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj (ERDF). Díky tomuto programu realizuje ZVaS projekt Bildungskooperationen in der Grenzregion. Dalším zdrojem finanční pomoci je Program přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, v rámci něhož je aktuálně realizován projekt Technické vzdělávání přes hranice VOŠ, SPŠ automobilní, ČB.

Euregio BAYERISCHER WALD - BÖHMERWALD - UNTERER INN koordinuje projekt "Gastschuljahr", do kterého jsou zapojena některá jihočeská gymnázia, jejichž žáci a žákyně mají možnost studovat jeden školní rok na vybraném bavorském gymnáziu.

Školy se často zapojují do aktivit a akcí vyhlašovaných Domem zahraniční spolupráce, který také v rámci vzdělávacího programu Erasmus+ umožňuje školám všech typů spolupráci se státy EU a členskými státy Evropského hospodářského prostoru.

Ve školním roce 2017/2018 v JČK realizovalo 11 škol projekty v rámci Klíčové aktivity 1 programu Erasmus+, 15 škol se účastnilo projektů v rámci Klíčové aktivity 2, 3 školy spolupracovaly se zahraničím v rámci projektů eTwinning.

OŠMT ve spolupráci s oddělením vnějších vztahů a zahraniční spolupráce Kanceláře hejtmanky Jihočeského kraje pravidelně upozorňuje školy zřizované Jihočeským krajem na nové možnosti projektové spolupráce v rámci EU i mimo EU a vyhledává na základě svých zahraničních kontaktů zájemcům o spolupráci adekvátní partnery.

Tabulka č. 38 Přehled SŠ/VOŠ zapojených do zahraničních projektů

Dotační titul	Škola
Erasmus+ Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA1)	OA a VOŠE, Tábor SOŠ a SOU, Milevsko SOŠ SE, Velešín SPŠ SE, ČB SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň SUPŠ, Bechyně SZdŠ a VOŠ, ČB SZdŠ, Tábor VOŠ a SPŠ, Volyně VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Erasmus+ Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů (KA2)	GY J. V. Jirsíka, ČB GY, ČB, Česká GY, ČB, Jírovcova GY, ČK GY, Strakonice OA a JŠ, Písek OA a VOŠE, Tábor OA, ČB SOŠ SE, Velešín SPŠ strojní a stavební, Tábor SŠ obchodní a VOŠ, ČB SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň SUPŠ sv. Anežky České, ČK SZdŠ a VOŠ, ČB SZdŠ, Tábor
eTwinning	GY, T. Sviny SOŠ, Blatná SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
Visegrádský fond	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
Tandem	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK
Česko-polské fórum	GY, ČB, Česká
Program přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko 2014–2020	GY, Strakonice VOŠ, SPŠ automobilní, ČB ZVaS GY, Vimperk
Program spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020	ZVaS

Zdroj: OŠMT

4

Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů je vypočítána jako podíl nezaměstnaných absolventů na celkovém počtu absolventů. Tento ukazatel není zcela přesný, jelikož je ve jmenovateli použit celkový počet absolventů bez ohledu na to, kolik z nich pokračuje v dalším studiu a nepřechází na trh práce. Přesný počet absolventů, kteří skutečně přejdou na trh práce a získají nebo hledají pracovní uplatnění, by však byl statisticky velmi obtížně kvantifikovatelný.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR, je však již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2018 – 3,3 %, ČR – 5,0 %), tak absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2018 – 2,6 %, ČR – 3,0 %). Oproti tomu vyšší míru nezaměstnanosti, než je celostátní průměr, vykazuje skupina absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2018 – 3,5 %, ČR – 1,8 %). JČK se dlouhodobě řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů. Od roku 2016 pokračuje trend výrazného snižování nezaměstnanosti, kdy v roce 2017 klesla oproti roku 2016 míra nezaměstnanosti všech skupin absolventů v průměru o 2 %, v roce 2018 se snížila v průměru o další 1 %, což odpovídá trendu snížení nezaměstnanosti v celé společnosti.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.

- Nezaměstnanost absolventů oborů **vzdělání s výučním listem** je nejvyšší u absolventů oborových skupin Technická chemie a chemie silikátů a Pedagogika, učitelství a sociální péče. Naopak nízkou míru nezaměstnanosti vykazují obory Zdravotnictví a Zemědělství a lesnictví.
- Velmi dobré postavení na trhu práce mají absolventi strojírenských a elektrotechnických **oborů s maturitní zkouškou** a tradičně nízká míra nezaměstnanosti je u absolventů gymnázií, což je způsobeno faktem, že většina z nich pokračuje ve vzdělávání na VOŠ nebo VŠ. Nulová nezaměstnanost je např. u oborové skupiny Pedagogika, učitelství a sociální péče. Problém s uplatněním mají absolventi se středním vzděláním s maturitní zkouškou oborových skupin Potravinářství a potravinářská chemie a Technická chemie a chemie silikátů.
- Mezi absolventy **vyššího odborného vzdělání** vykazují nulovou míru nezaměstnanosti např. absolventi strojírenských a elektrotechnických oborů, naopak v oborech stavebních a zdravotnických dosahuje míra nezaměstnanosti vyšších hodnot.

Při hodnocení je nutné brát v úvahu, že míra nezaměstnanosti v oborech s nízkými počty absolventů velice kolísá, při velmi nízkém počtu absolventů způsobí jeden nezaměstnaný vysoké procento míry nezaměstnanosti.

Tabulka č. 39 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2018

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N				
	Abs 2017	NZ 2018	mNZ JČK 2018 v%	mNZ ČR 2018 v%	Abs 2017	NZ 2018	mNZ JČK 2018 v%	mNZ ČR 2018 v%	Abs 2017	NZ 2018	mNZ JČK 2018 v%	mNZ ČR 2018 v%	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí				21	1	4,8	6,5				16,7	
18	Informatické obory				132	7	5,3	5,1					
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví			4,5				0,0					
23	Strojírnoství a strojírenská výroba	363	10	2,8	3,4	210	2	1,0	2,6	12	0	0,0	0,0
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	145	5	3,4	3,6	175	3	1,7	1,7	10	0	0,0	1,9

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2017	NZ 2018	mNZ JČK 2018 v%	mNZ ČR 2018 v%	Abs 2017	NZ 2018	mNZ JČK 2018 v%	mNZ ČR 2018 v%	Abs 2017	NZ 2018	mNZ JČK 2018 v%	mNZ ČR 2018 v%
28	Technická chemie a chemie silikátů	10	1	10,0	7,0	12	1	8,3	4,0				0,0
29	Potravinářství a potravinářská chemie	100	3	3,0	5,1	18	2	11,1	5,1				0,0
31	Textilní výroba a oděvnictví				10,1				3,5				
32	Kožené zboží a obuv. výroba a zpracování plastů				0,0				0,0				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	58	3	5,2	4,2	19	0	0,0	6,0	14	0	0,0	0,0
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				3,7	7	0	0,0	6,9				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	103	4	3,9	6,6	128	4	3,1	3,1	8	1	12,5	2,3
37	Doprava a spoje	7	0	0,0	3,2	39	1	2,6	5,9	10	1	10,0	1,8
39	Speciální a interdisciplinární obory	2	0	0,0	9,7	45	1	2,2	4,6				2,0
41	Zemědělství a lesnictví	232	5	2,2	4,3	203	9	4,4	5,0	4	0	0,0	0,0
43	Veterinářství a veterinární prevence					62	2	3,2	4,6				
53	Zdravotnictví	7	0	0,0	5,1	114	3	2,6	2,0	46	4	8,7	1,3
61	Filozofie, teologie												0,0
63	Ekonomika a administrativa					306	12	3,9	3,8	32	0	0,0	2,8
64	Podnikání v oborech, odvětví					61	3	4,9	6,7				3,0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	221	9	4,1	6,2	130	2	1,5	4,5	30	1	3,3	2,0
66	Obchod	80	2	2,5	6,7	8	0	0,0	8,5				0,0
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					75	1	1,3	4,3	16	0	0,0	3,3
69	Osobní a provozní služby	119	5	4,2	6,0	30	2	6,7	7,9				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					11	0	0,0	3,9				4,5
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	24	2	8,3	8,2	61	0	0,0	2,2	10	0	0,0	1,1
78	Obecně odborná příprava					225	6	2,7	2,5				
79	Obecná příprava (gymnázia)					1 222	20	1,6	1,5				
82	Umění a užité umění	7	0	0,0	3,4	87	5	5,7	5,4	10	0	0,0	1,6
Celkem		1 478	49	3,3	5,0	3 401	87	2,6	3,0	202	7	3,5	1,8

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky:

Abs 17 – počet absolventů škol v kraji (2017)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2018)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2018)

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2016 a 2017
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Mezi tyto zdroje patří pro školy a školská zařízení především rozpočet zřizovatele, kterým je pro obecní a krajské školy územně samosprávný celek a pro soukromé školy jsou to soukromé osoby. Objemově největším zdrojem financování je rozpočet kapitoly MŠMT, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a také prostředky EU. V poslední době jsou dalším zdrojem financování i prostředky z jiných ministerstev – Ministerstva životního prostředí, Ministerstva zemědělství, Ministerstva práce a sociálních věcí a dalších, které organizace získávají, pokud jsou realizátory projektů vyhlášených těmito ministerstvy – viz kapitola 5.3.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku). V roce 2017 se jednalo o částku ve výši 506 579 tis. Kč.

Navýšení proti roku 2016 ve výši 6 236 tis. Kč se týkalo hlavně požadavků na údržbu vnitřních prostor škol. Výměny poškozených dlažeb a obkladů, osvětlení, aby vyhovovalo hygienickým normám, nátěry dveří, oken, topení, výměny lavic a židlí v učebnách, nábytku na domovech mládeže, internátech a školních jídelnách a pořízení nového nábytku a dalšího vybavení do zrekonstruovaných prostor organizací, další postupná instalace bezpečnostních a zabezpečovacích prvků, kdy již MŠMT neposkytovalo žádnou dotaci.

V souladu s ustanoveními § 161 odst. 5 a § 163 odst. 1 školského zákona jsou finanční prostředky státního rozpočtu vyčleněné v rozpočtu resortu školství pro právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované krajem, obcí, nebo svazkem obcí alokovány do rozpočtů jednotlivých krajů výhradně kombinací výkonového (normativního) a programového (rozvojové programy) financování s tím, že maximální objem zdrojů je do rozpočtů jednotlivých krajů rozepsán normativním způsobem financování prostřednictvím republikových normativů na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána. Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou obecním a krajským školám poskytovány finanční prostředky na mzdové výdaje, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Prostředky na mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady) poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2017 pro krajské a obecní školství byly ve výši 4 291 790 tis. Kč, což bylo o 357 066 tis. Kč více než v roce 2016. Důvodem byla zejména realizace systematické podpory společného vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. O finanční prostředky na podpůrná opatření (PO) vykázaná školami ve výkazu R 44-99 byly v průběhu roku navyšovány rozpočty dotčených škol.

Prostředky na ONIV byly pro JČK při rozpisu na rok 2017 ve výši 96 959 tis. Kč. Proti roku 2016 byly ONIV o částku 1 008 tis. Kč nižší. Byly čerpány, v souladu se školským zákonem, především na učebnice, učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.). Prostřednictvím úprav rozpočtu ze strany MŠMT v návaznosti na vykázaná PO, byl rozpočet ONIV během roku 2017 navýšen o 4 723 tis. Kč.

Soukromé školy jsou ze státního rozpočtu financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o dotacích soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Částka pro rok 2017 byla ve výši 195 833 tis. Kč. Proti roku 2016 byla vyšší o 25 187 tis. Kč, což bylo ovlivněno několika důvody. Zvýšením mezd, počtu dětí, normativů a u škol fungujících druhým rokem získáním zvýšené dotace.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy (RP) a dotační programy (DP) vyhlášené podle školského zákona § 163 – viz kapitoly 3.1 a 3.2.

Počet i finanční rozsah těchto programů pro krajské a obecní školy pro rok 2017 zůstal srovnatelný s rokem 2016.

Narostla dotace na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních a zvýšila se podpora vzdělávání cizinců.

Naproti tomu nebyl vyhlášen RP na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením, dovybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji, podporu logopedické prevence, podporu školních psychologů a speciálních pedagogů. Tyto potřeby byly pokryty prostřednictvím podpůrných opatření.

Pro soukromé školy byla situace obdobná.

Dalším zdrojem finančních prostředků ze strany MŠMT byly tzv. šablony – projekty OP VVV – viz kapitola 5.3. Prostřednictvím krajského úřadu obdržely obecní školy 32 003 tis. Kč a školy zřizované JČK 26 719 tis. Kč. Tyto finanční prostředky byly určeny na personální podporu a osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ – vzdělávání pedagogických pracovníků, u MŠ dále usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ, spolupráce s rodiči žáků, u SŠ zapojení odborníků z praxe, sdílení zkušeností pedagogů, stáže pedagogů u zaměstnavatelů, polytechnické vzdělávání a další aktivity nepodporované podle školského zákona.

Co se týká financování školství z jiných ministerstev, byly v roce 2017 prostřednictvím OŠMT poskytnuty finanční prostředky z Ministerstva zemědělství ve výši 8 944 tis. Kč pro centra odborné přípravy – především na pořízení hospodářských strojů, na podporu mimoprodukčních funkcí rybníků, podporu zlepšování praktické výuky v produkčním rybářství, na hospodaření v lesích, podporu chovu dojníc a další praktické činnosti.

5.1 Financování školství za rok 2016 a 2017

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 40 Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2016 a v roce 2017

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
MŠ	2 794	3 745	2 015	2 708	651	877	38	38	39 914	48 012
Speciální ZŠ	130 651	138 371	94 334	99 658	31 885	30 807	164	7 414	131 572	145 807
Speciální MŠ	14 720	15 064	10 776	11 039	1 977	2 037	3 436	250	113 231	108 374
ŠD, ŠK	11 271	11 359	8 319	8 352	*	*			21 928	22 493
SŠ	1 258 574	1 365 391	912 921	988 145	408 043	415 803	53 698	95 087	52 232	57 621
Konzerv.	21 587	25 722	15 842	18 811	3 551	3 818			150 958	173 797
VOŠ	42 668	26 602	31 507	19 582	*	*			51 345	39 883
ZUŠ	193 006	209 007	142 420	153 654	2 548	3 508	11 147	4 468	17 130	18 492
ŠJ	79 745	88 402	58 861	65 007					4 545	5 018
DDM	53 042	57 127	38 685	41 616	12 384	13 369	543	7 935	3 930	3 961
DM	124 676	133 043	91 702	97 591	8 762	6 839	395	2 415	28 011	30 216
DD	64 234	63 697	46 877	46 305	23 391	23 345	2 167	947	311 816	312 240
Školní hospodářství					850					
Výchovné porad.	38 902	42 836	28 032	30 830	3 826	3 600			nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 475	2 576			nesledováno	nesledováno
Celkem	2 035 870	2 180 366	1 482 291	1 583 298	500 343	506 579	71 588	118 554	x	x

Zdroj: OŠMT

* ŠD, ŠK a VOŠ jsou vždy součástí škol (ZŠ a SŠ), provozní příspěvek pro ně není sledován odděleně

Tabulka č. 41 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2016 a 2017 pro krajské školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2016 v tis. Kč	rok 2017 v tis. Kč
Dotace na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělávání gymnázium se sportovní přípravou	SŠ	6 796	7 303
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol	SŠ	69	78
Dotace na podporu rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR	SŠ	76	96
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Speciální ZŠ	33	
	SŠ	120	120
	ZUŠ	415	234
	DDM	1 581	1 616
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	SŠ		30
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků - cizinců z třetích zemí	SŠ		47
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	120	
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	665	602
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální MŠ	4	
	Speciální ZŠ	39	
	Výchovné porad.	30	
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální MŠ	67	
	Speciální ZŠ	145	
	SŠ	171	
Dotace na Česko-dánský projekt – Učíci se učitel	SŠ	600	
Dotace na Evropskou jazykovou cenu Label 2017	SŠ		175
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	1 593	1 442
	Konzervatoř	5	
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol	SŠ	288	291
Dotace na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	Speciální ZŠ	270	803
	Výchovné porad.	434	3 536
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	SŠ	340	109
Dotace na podporu zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	SŠ		40
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	14 454	12 480
	MŠ	82	85
	Speciální MŠ	200	179
	Speciální ZŠ	3 951	3 403
	SŠ	36 605	31 220
	Konzervatoř	624	551
	ZUŠ	5 410	4 393
	DDM	1 044	933
	DM	612	364
	DD	1 251	1 226
	Výchovné porad.	681	608
Dotace na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	MŠ		31
	Speciální MŠ		60

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2016 v tis. Kč	rok 2017 v tis. Kč
Dotace na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	Speciální ZŠ		798
	SŠ		10 889
	Konzervatoř		112
	ZUŠ		592
	DDM		496
	DM		448
	DD		616
	Výchovné porad.		204
Celkem		78 775	86 210

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 42 Neinvestiční výdaje v roce 2016 a v roce 2017

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
MŠ	817 727	887 661	599 434	648 499	36 280	40 006
ZŠ	1 992 585	2 221 464	1 423 295	1 583 683	38 510	41 655
SŠ	13 566	16 963	9 894	12 360	46 779	58 292
SŠ speciální	2 419		1 785		151 187	
DM, internáty	2 147	2 263	1 584	1 664	29 013	37 716
ŠJ	322 358	367 840	237 777	270 354	4 469	5 014
ŠD, ŠK	205 945	221 318	152 012	162 770	9 785	10 288
ZUŠ	32 901	35 602	24 246	26 152	19 353	21 293
DDM	3 286	4 123	2 406	3 010	4 071	4 259
Celkem	3 392 934	3 757 234	2 452 433	2 708 492	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 43 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2016 a 2017 pro obecní školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2016 v tis. Kč	rok 2017 v tis. Kč
Dotace na podporu implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií	ZŠ	160	
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí	MŠ		28
	ZŠ	899	1 804
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	ZŠ	9	222
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol	ZŠ	211	95
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	4	4
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	MŠ	301	120
	ZŠ	4 106	3 610
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	MŠ	170	
	ZŠ	119	
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	MŠ		
	ZŠ	251	

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2016	rok 2017
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních	ZŠ	5 103	
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	ZŠ		1 045
Dotace na vzdělávací programy paměťových institucí do škol	ZŠ		368
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	307	421
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	MŠ	13 830	13 267
	ZŠ	70 171	62 052
	SŠ	289	265
	ŠJ	233	231
	ZUŠ	615	501
	DDM	44	43
Dotace na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	MŠ		6 104
	ZŠ		18 957
	SŠ		95
	ŠJ		549
	ZUŠ		88
	DDM		8
Celkem		96 822	109 877

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 44 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2016 a v roce 2017

Druh školy a školského zařízení	Státní účelové dotace		Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
	2016	2017	2016	2017
Speciální ZŠ a SPC	23 236	28 504	176 030	196 579
Speciální MŠ	5 171	5 781	110 021	180 656
SŠ	70 810	78 959	40 742	45 799
VOŠ	10 457	9 587	53 081	48 175
SPV	404	278	28 857	46 333
ZUŠ	20 279	22 319	22 683	24 445
ŠJ	1 263	1 414	1 756	1 732
DDM	57	62	950	984
DM, internáty	1 115	1 163	25 340	26 431
DD	4 687	5 310	292 937	379 285
MŠ	8 735	11 412	37 170	41 649
ZŠ	20 506	26 128	43 722	51 841
ŠD, ŠK	3 926	4 916	13 445	12 970
Celkem	170 646	195 833	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 45 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2016 a 2017 pro soukromé školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2016	rok 2017
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků nadaných – modul A	Speciální ZŠ	5 258	2 724
	SŠ	1 407	965
	MŠ	321	241
	ZŠ	786	241
Dotace na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální ZŠ	94	
	SŠ	5	
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol	SŠ	7	17
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	82	41
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	ZUŠ	7	6
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků - cizinců z třetích zemí	SŠ	55	110
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální ZŠ	23	
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	ZŠ		21
Celkem		8 045	4 366

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy za školní rok 2017/2018. Jsou zde zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvlášť učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona, tak i učitele tříd zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona v běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu o školní družině - školním klubu.

Tabulka č. 46 Mateřské školy – učitelé přepočtení na úvazky

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	590,9	21,7
Č. Krumlov	168,3	0,0
J. Hradec	251,1	10,0
Písek	192,4	2,0
Prachatice	149,1	0,0
Strakonice	186,5	4,0
Tábor	277,7	3,8
Celkem	1 816,0	41,5

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 47 Základní školy – učitelé přepočtení na úvazky

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	579,6	513,3	32,8	26,3	192,4
Č. Krumlov	205,3	202,9	7,0	14,6	52,5
J. Hradec	261,5	282,3	13,0	21,2	77,6
Písek	204,6	209,6	4,2	6,1	69,9
Prachatice	161,2	159,0	9,2	5,3	42,9
Strakonice	202,4	226,6	12,8	13,1	71,1
Tábor	305,8	316,3	17,8	26,0	107,4
Celkem	1 920,4	1 910,0	96,8	112,6	613,8

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 48 Střední školy, konzervatoř a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na úvazky

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	45,9	951,5	22,9
Č. Krumlov	0,0	152,4	0,0
J. Hradec	0,0	300,6	3,5
Písek	18,5	255,8	6,1
Prachatice	4,8	101,3	1,7
Strakonice	7,6	297,8	3,0
Tábor	10,2	444,9	3,3
Celkem	87,0	2 504,3	40,5

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje

V programovém období 2014–2020 má Česká republika možnost čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů v celkové výši téměř 24 mld. EUR, tedy necelých 650 mld. Kč. V oblasti vzdělávání slouží k čerpání zejména „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“, ale lze využít i prostředky z jiných programů, především z „Integrovaného regionálního operačního programu“, „Operačního programu Životní prostředí“, „Operačního programu Zaměstnanost“ a „Programů přeshraniční spolupráce“.

Stěžejním programem pro oblast vzdělávání je „**Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**“ (OP VVV) řízený MŠMT. Pro regionální školství je určena prioritní osa 3 „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“, na kterou připadá 0,85 mld. EUR. Ve školním roce 2017/2018 byly vyhlášeny následující výzvy:

„**Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II**“, číslo výzvy 02_16_063. Oprávněnými žadateli jsou mateřské a základní školy, základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Žádosti o podporu je možné podávat od 28. 2. 2018 do 28. 6. 2019. Celková alokace výzvy činí 5,42 mld. Kč. Mezi cíle výzvy patří podpora společného vzdělávání, nových metod ve výuce, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráce s rodiči a veřejností a propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky.

„**Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality**“, číslo výzvy 02_17_051. Alokace výzvy činila 250 mil. Kč, žádosti o podporu je možné podávat od 22. 8. 2017 do 29. 12. 2018. Cílem výzvy je zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit.

„**Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II)**“, číslo výzvy 02_17_047. Alokace výzvy činila 3 mld. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 15. 11. 2017 do 31. 10. 2018. Cílem výzvy je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území. Výzva podporuje intervence naplánované v místním akčním plánu, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že podpoří spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání.

Dalším operačním programem, v rámci kterého mohly školy a školská zařízení čerpat podporu, je „**Integrovaný regionální operační program**“ (IROP) řízený Ministerstvem pro místní rozvoj. Pro školy a školská zařízení je určen zejména specifický cíl 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“.

V průběhu minulého školního roku 2016/2017 byly vyhlášeny v rámci specifického cíle 2.4 následující výzvy zaměřené na podporu vzdělávání:

Výzva č. 46 „Infrastruktura základních škol“ a výzva č. 47 „Infrastruktura základních škol (SVL)“

Výzva č. 32 a 33 „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol“, resp. „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škola (SVL)“

Výzva č. 56 a 57 „Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání“, resp. „Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL)“.

Projektové záměry podpořené v rámci těchto výzev byly ve školním roce 2017/2018 v realizační fázi.

Statutární město České Budějovice jako nositel integrované strategie – **Integrovaný plán rozvoje území České Budějovice** vyhlásilo v listopadu 2017 ve vazbě na 59. výzvu IROP **výzvu č. 13 k předkládání projektových záměrů v rámci opatření č. 2.1.3 Rozšíření kapacity předškolních zařízení s cílem zvýšit účast na vzdělávání v raném věku, jako základ pro budoucí vzdělávání.** Projektové žádosti bylo možné předkládat do dubna 2018, celková alokovaná částka z EFRR činila 48 775 668 Kč. Mezi podporované aktivity patří stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných mateřských škol, ve vazbě na území ORP České Budějovice. Podpora byla určena i na zvýšení kapacity dětských skupin.

Ve vazbě na výzvu č. 67 Řídícího orgánu IROP byla v listopadu 2017 vyhlášena statutárním městem České Budějovice jako nositelem integrované strategie – IPRÚ **14. výzva k předkládání projektových záměrů v rámci opatření č. 2.1.1 strategie – Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na ZŠ.** Celková alokovaná částka z EFRR činila 69 000 000 Kč. Podporovány jsou stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury základních škol, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zajištění bezbariérovosti), pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu. Podpora může být poskytnuta opět pouze ve vazbě na klíčové kompetence, budování bezbariérovosti škol a zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu. Projektové záměry musí být v souladu s Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání.

SŠ a VOŠ v území ORP České Budějovice mohly předkládat projektové záměry do **výzvy IPRÚ č. 15 a č. 19 k předkládání projektových záměrů v rámci opatření č. 2.1.2 strategie – Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na SŠ a VOŠ.** Do výzvy č. 15 bylo možné předkládat projektové záměry od listopadu do prosince 2017, do výzvy č. 19 od června do srpna 2018. Celková alokovaná částka z EFRR činila 44 173 065 Kč, resp. 11 500 000 Kč v případě 19. výzvy. Podporovány jsou stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zajištění bezbariérovosti), pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu. Podporovány jsou také aktivity infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Podpora může být poskytnuta pouze ve vazbě na klíčové kompetence (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). Projektové záměry musí být v souladu s Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání.

V **„Operačním programu Životní prostředí“ (OP ŽP)**, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo životního prostředí, mohou školy a školská zařízení žádat o poskytnutí finančních prostředků zejména v prioritní ose 5, která se zaměřuje na snížení energetické náročnosti veřejných budov.

V rámci prioritní osy 5 byla ve školním roce 2017/2018 vyhlášena **výzva č. 100** a dále mohly školy a školská zařízení předkládat projektové záměry do **výzvy č. 70 a výzvy č. 61.** Alokace u výzev č. 70 a č. 100 činí 3 mld. Kč, u výzvy č. 61 pak 500 mil. Kč. Projektové záměry v rámci 70. výzvy bylo možné předkládat do prosince 2017, u výzvy č. 100 od března 2018 do ledna 2019 a u výzvy č. 61 od dubna 2017 do října 2019. K podporovaným aktivitám patří např. zateplení obvodového pláště budovy, výměna a renovace (repase) otvorových výplní, realizace opatření mající vliv na energetickou náročnost budovy nebo zlepšení kvality vnitřního prostředí (např. rekonstrukce vnitřního osvětlení, systémy měření a regulace vytápění apod.), realizace systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla nebo samostatná opatření výměny zdroje tepla. V případě 61. výzvy je pak cílem dosažení vysokého energetického standardu nových veřejných budov. **V 1. polovině roku 2018 byla příjemcům ze 70. výzvy OP ŽP vydána Rozhodnutí o poskytnutí dotace a projekty přešly do realizační fáze.**

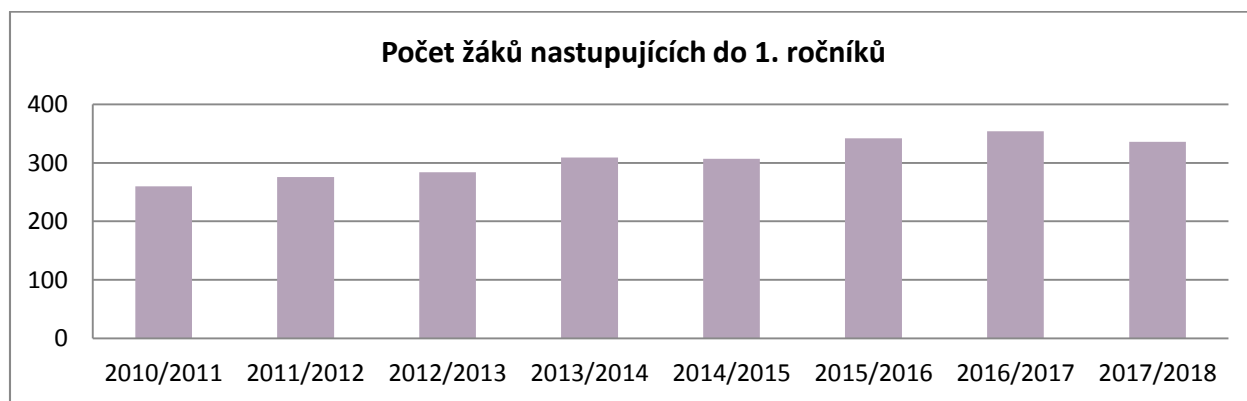
Školy a školská zařízení se ve školním roce 2017/2018 zapojily také do **„Programu rozvoje venkova 2014–2020“** a **„Operačního programu Rybářství 2014–2020“.** Poskytovatelem dotace je Ministerstvo zemědělství prostřednictvím Státního zemědělského intervenčního fondu.

Zejména v oblasti dalšího vzdělávání mohou školy získat prostředky z **„Operačního programu Zaměstnanost“ (OP Z)**, jehož cílem je zvýšení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím zlepšení lidského kapitálu obyvatel a veřejné správy. OP Z řídí Ministerstvo práce a sociálních věcí.

Školy v JČK mohou rovněž využít dvou „Programů přeshraniční spolupráce“, které jsou zaměřeny především na regionální a místní projekty s přeshraničním významem. Jedná se o program „Interreg V-A Rakousko – Česká republika“, kde mohou získat dotační prostředky vzdělávací instituce v prioritě 3: Rozvoj lidských zdrojů, investiční priority 10a - Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení, vypracováním a naplňováním společných programů vzdělávání, odborné přípravy a školení. Celkem je pro prioritu 3 připraveno 13,68 mil. EUR. Druhým programem, do kterého se mohou školy v rámci přeshraniční spolupráce zapojit, je „Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020“. V rámci prioritní osy 3 – Investice do dovedností a vzdělávání mají být odbourávány bariéry v přeshraničním vzdělávání včetně odbourání jazykových bariér a má být zvýšena prostupnost vzdělávacího systému v dotačním území. Celkem je v rámci této prioritní osy vyčleněno z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj 11,8 mil. EUR.

Již od roku 2010 mohou školy zřizované Jihočeským krajem čerpat finanční prostředky v dotačním programu kraje „Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje“ (dříve „Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech“). V rámci opatření č. 1 je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených dotačním programem. Cílem tohoto opatření není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizace neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O dotaci požádalo 20 středních škol, které vzdělávají žáky ve 14 vybraných učebních oborech. Dotační program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Od školního roku 2016/2017 probíhá již třetí etapa tohoto programu, kdy byla částečně upravena skladba podporovaných oborů. Nově byly zařazeny obory Slévač a Výrobce textilií a nadále jsou podporovány obory Malíř a lakýrník, Strojní mechanik, Elektromechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Čalouník, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Obory Čalouník a Pokrývač jsou nově podporovány i ve zkrácené formě studia. Ve školním roce 2017/2018 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 336 žáků (graf č. 4 ukazuje vývoj počtu žáků nastupujících do 1. ročníků podporovaných oborů), celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 955 žáků. V roce 2016 byla do dotačního programu zařazena další dvě opatření: opatření č. 2 „Podpora nadaných žáků ze sociálně znevýhodněných rodin studujících v maturitních oborech“ je určeno pro žáky prvních ročníků maturitních oborů při splnění podmínek definovaných v pravidlech. O podporu v rámci tohoto opatření mohou žádat ředitelé gymnázií a středních škol s maturitními obory. Opatření č. 3 „Stipendijní program pro studenty vysokých škol Jihočeského kraje“ umožňuje vysokoškolským studentům absolvovat jednosemestrální studium na zahraniční vysoké škole v rámci regionu Dunaj – Vltava. Celkem bylo v tomto dotačním programu vyčerpáno 4 288 200 Kč.

Graf č. 4 Počet žáků nastupujících do 1. ročníků podporovaných oborů – vývojová řada



Zdroj: OŠMT

Od školního roku 2016/2017 je vyhlášen dotační program „Podpora technického vzdělávání“ s alokací 2 mil. Kč. V rámci opatření č. 1 „Podpora aktivit k rozvoji technického vzdělávání“ mohli žadatelé podávat projekty na propagační aktivity, soutěže, výstavy a soutěžní přehlídky technického vzdělávání, na výrobu vlastních propagačních publikací o technických oborech atd. V opatření č. 2 „Podpora firem při přípravě učňů na povolání“ bylo možné realizovat odborné exkurze žáků SŠ do firem, odborné stáže učitelů ve firmách nebo finančně podpořit instruktory odborného výcviku při přípravě žáků na povolání. Třetí opatření bylo zaměřeno na realizaci technických zájmových kroužků pro žáky ze základních a středních škol na základních a středních školách (určeno pro SŠ zapojené do projektu Individuální projekty ostatní – Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji CZ.1.07/1.1.00/44.0007) – opatření bylo určeno na finanční pokrytí nákladů na kroužky technického zaměření, včetně úhrady mzdových nákladů

lektorům kroužků a nákupu materiálu. Celkem bylo schváleno 33 žádostí ve všech třech opatřeních a alokováno 1 857 006 Kč.

V roce 2018 došlo k významným změnám v dotačním programu „**Podpora školství**“, zaměřujícím se doposud převážně na rozšíření kapacit a vybavení mateřských škol. V souvislosti s poklesem počtu vykázaných dětí v mateřských školách, poklesem zájmu zřizovatelů a možnosti získat tuto podporu také z jiných zdrojů, nebylo stejně jako v uplynulém roce opatření podporující rozšíření stávajících kapacit a sítě mateřských škol do dotačního programu na rok 2018 zařazeno. Celková alokace dotačního programu pro tento rok činila 4,5 mil. Kč. Dotační program obsahoval 3 opatření a byl určen obcím s počtem do 3 tisíc obyvatel, které zřizují mateřské školy, základní školy a školská zařízení. Cílem opatření č. 1 s alokací 1 mil. Kč byla podpora vybavení mateřských a základních škol učebními pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání, opatření č. 2 s alokací 2,5 mil. Kč podpořilo aktivity, které vedou ke snížení energetické náročnosti školních budov a opatření č. 3 s alokací 1 mil. Kč pomohlo zajistit bezpečnost budov škol a bezpečnost a ochranu zdraví jejich dětí a žáků dalšími technickými prostředky. V rámci 1. opatření dostali zřizovatelé možnost zajistit pro své školy učební pomůcky na podporu rozvoje pracovních dovedností, interaktivní pomůcky a tabule, vybavení dílen a laboratoří a případně i IT techniku. V rámci 2. opatření získali zřizovatelé finanční prostředky na zateplení budov, výměnu zdrojů tepla apod. Třetí opatření umožnilo zajistit nákup a instalaci bezpečnostních prvků budov (dveří, zámků, kamer, závor, oplocení apod.). Do opatření č. 1 bylo podáno 34 žádostí, podpořeno bylo 24 nejlépe zpracovaných projektů. V opatření č. 2 bylo podpořeno všech 12 podaných žádostí, stejně tak v opatření č. 3, kde získalo finanční podporu všech 14 žadatelů.

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

Programové období 2014–2020

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala realizace projektu **KAP (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání)**. Projekt KAP je realizován a podpořen v rámci OP VVV a prioritně je zaměřen na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního, vyššího odborného a zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Realizací projektu dojde ke konsolidaci systému akčního plánování v rámci Jihočeského kraje prostřednictvím vytvoření a implementace dlouhodobých akčních plánů na úrovni kraje i na úrovni jednotlivých škol a provázání těchto koncepčních dokumentů s dalšími nástroji regionálního plánování. Povinnou součástí KAP je přehled investičních projektů škol všech zřizovatelů s názvem Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (dále Seznam), včetně jednotlivých projektových záměrů. Aby mohly být projekty dotačně podpořeny z IROP, je nutnou podmínkou jejich uvedení v Seznamu. Projekt KAP se realizuje v období 11/2015 až 10/2021, příjemcem dotace je Jihočeský kraj.

K podpoře intervencí KAP byla v rámci OP VVV vyhlášena v červnu 2017 „**Výzva č. 02_16_034 – Implementace krajských akčních plánů I**“. Žádost o podporu mohly kraje podávat do února 2018. Cílem výzvy je podpora intervencí v KAP vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Jihočeský kraj podal a v současné době realizuje projekt „**Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I**“ v celkové výši 100 744 811,60. Kč. Doba realizace projektu je 1/2018 až 12/2020. Hlavním cílem projektu je naplnění potřeb a odstranění nedostatků ve vzdělávání, které byly popsány v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji a příslušných analýzách a strategiích. Dojde tedy k realizaci zastřešujících aktivit, které všestranně rozvinou vzdělávání v Jihočeském kraji. Klíčem k naplnění cíle je intenzivní práce s pedagogy, kteří budou vzděláni v měkkých i odborných dovednostech a tyto nabyté znalosti a zkušenosti budou plně aplikovat při vzdělávání dětí, žáků a studentů. Na projektových aktivitách se podílí 17 partnerů – Jihočeská hospodářská komora, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 a 15 středních škol.

Dále na úrovni všech sedmnácti ORP probíhala realizace **MAP**. Jejich zpracovatelem jsou v JČK zejména tzv. Místní akční skupiny případně obec nebo svazek obcí. Při zpracování MAP byly osloveny všechny MŠ a ZŠ, které působí na daném území ORP, aby se podílely na jeho tvorbě a realizaci. Schválené výstupy KAP a jednotlivých MAP jsou nástrojem implementace vybraných specifických opatření OP VVV prioritně pro oblast předškolního a základního vzdělávání.

V rámci OP VVV pokračovalo ve školním roce 2017/2018 využití podpory škol a školských zařízení v rámci výzev 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a 02_16_035 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Jihočeský kraj se stal v mezikrajském srovnání neúspěšnějším krajem v počtu úspěšných projektů v rámci 32. a 33. výzvy IROP – „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol“, resp. „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL)“. Ve školním roce 2017/2018 byly projekty ve fázi realizace. Podrobné rozdělení čerpání škol v JČK je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 49 Realizované projekty IROP – Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (32. výzva) a Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol (SVL), 33. výzva

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Částka dotace (v Kč)
32. výzva	Kraj	10	97 409 663,00
	Obec	1	2 403 272,72
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	Celkem	11	99 812 935,72
33. výzva	Kraj	39	436 001 580
	Obec		
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	8	49 482 642,71
	Celkem	47	485 484 222,71

Zdroj: IROP

V rámci **OP ŽP** byly vyhlášeny výsledky 70. výzvy, které byly zaměřeny na snížení energetické náročnosti veřejných budov. Výsledky výzev jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka č. 50 Schválené projekty v OP ŽP (70. výzva)

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Částka dotace (v Kč)
70. výzva	Kraj	18	134 805 937,90
	Obec	16	46 295 110,85
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	Celkem	34	181 101 048,75

Zdroj: OP ŽP

Statutární město České Budějovice jako nositel integrované strategie – **Integrovaný plán rozvoje území České Budějovice** vyhlásilo ve školním roce 2017/2018 několik výzev určených pro školy a školská zařízení na území ORP České Budějovice. Projektové záměry jednotlivých žadatelů byly nejprve předloženy Řídicímu výboru IPRÚ České Budějovice ke schválení, v případě schválení žádosti zpracovali následně žadatelé žádost do výzvy IROP. Přehled vyhlášených výzev spolu s počtem předložených projektových záměrů, resp. podaných žádostí o dotaci je uveden níže v tabulce.

Tabulka č. 51 Podané projektové záměry předložené ve výzvách IPRÚ

Výzva	Zřizovatel	Počet předložených projektů	Počet předložených žádostí o dotaci	Částka dotace (v Kč)
3. výzva (Rozšíření kapacity předškolních zařízení)	Kraj			
	Obec	3	3	48 845 071,97
	Ostatní (ostatní zřizovatelé)			
	Celkem	3	3	48 845 071,97
13. výzva (Rozšíření kapacity předškolních zařízení)	Kraj			
	Obec	3	2	32 255 918,15
	Ostatní (ostatní zřizovatelé)			
	Celkem	3	2	32 255 918,15
14. výzva (Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na ZŠ)	Kraj			
	Obec	11	9	62 550 009,97
	Ostatní (ostatní zřizovatelé)			
	Celkem	11	9	62 550 009,97
15. výzva (Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na SŠ a VOŠ)	Kraj	5	4	9 980 552,20
	Obec			
	Ostatní (ostatní zřizovatelé)	1	1 (vyřazena)	0,00
	Celkem	6	5	9 982 552,20

Výzva	Zřizovatel	Počet předložených projektů	Počet předložených žádostí o dotaci	Částka dotace (v Kč)
19. výzva (Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na SŠ a VOŠ)	Kraj	2	2	11 284 447,85
	Obec			
	Ostatní (ostatní zřizovatelé)			
	Celkem	2	2	11 284 447,85

Zdroj: Magistrát města České Budějovice

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Prostředky na reprodukci majetku škol a školských zařízení poskytuje JČK jako zřizovatel organizací prostřednictvím Fondu rozvoje školství (FRŠ) v souladu s jeho Statutem schváleným zastupitelstvem kraje směrnicí č. SM/83/ZK v platném znění.

Schválená výše finančních prostředků z rozpočtu Jihočeského kraje do FRŠ na rok 2017 byla ve výši 111 000 tis. Kč, což je téměř dvojnásobek proti roku 2016. Dále byl fond tvořen z prodeje majetku svěřeného k hospodaření školám a školským zařízením a převodem finančních prostředků z odboru regionálního rozvoje, územního plánování, stavebního řádu a investic na modernizaci kotelů škol.

V roce 2017 bylo profinancováno 118 554 tis. Kč. Prostředky FRŠ byly zapojeny do financování cca 40 akcí realizovaných na objektech škol a školských zařízení ve vlastnictví Jihočeského kraje.

Nejvyšší částky byly použity na modernizaci kuchyně a jídelny (15 724 tis. Kč) a pokračování podkrovní vestavby (10 331 tis. Kč) OA a JŠ, Písek, na přestavbu bývalé budovy soudu na DM SŠ rybářské J. Krčína, Třeboň (17 660 tis. Kč), modernizaci kotelny SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt. (7 798 tis. Kč). Dále pokračovaly rekonstrukce elektroinstalací, rozvodů vody a odpadů, stavební úpravy objektů – šatny, kuchyně, nádvoří a další akce.

Tabulka č. 52 Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2017

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
OA a JŠ, Písek	Změna dokončené stavby – podkrovní vestavba	10 331 804,00
OA a JŠ, Písek	Modernizace kuchyně a jídelny	15 000 000,00
OA a JŠ, Písek	Vícepráce dle dodatku č. 1 Smlouvy o dílo na akci – modernizace kuchyně a jídelny	724 403,00
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Stavební úpravy výukového prostoru a prostoru pro dramatickou výchovu v podkroví	552 521,63
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Rekonstrukce zdroje tepla – parní předávací stanice	1 664 391,40
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Na úhradu výdajů spojených s podáním žádosti do IROP	90 750,00
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Přestavba na domov mládeže	16 659 806,87
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Vícepráce související se stavební akci – stavební úpravy budovy č. p. 688 – bývalý okresní soud	1 000 000,00
GY J. V. Jirsíka, ČB	Na úhradu výdajů spojených s podáním žádosti do IROP	405 470,00
GY, Třeboň	Novostavba přístřešku a bočního vstupu do objektu gymnázia	999 907,00
SOU zem. a služeb, Dačice	Oprava sociálních zařízení v budově školy na nám. Republiky 86	1 443 457,00
SOU zem. a služeb, Dačice	Oprava elektroinstalace domova mládeže	256 543,00
GY Česká, ČB	II. etapa rekonstrukce šaten	2 561 789,00
VOŠ a SZEŠ, Tábor	Financování odkupu pozemků – výcvik koní	2 832 960,00
SŠ polytechnická, ČB	Rekonstrukce školní kuchyně	4 414 041,00
SŠ polytechnická, ČB	Vícepráce – rekonstrukce školní kuchyně	497 324,52
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	Nákup osobního vozidla Dacia Logan	210 000,00

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
MŠ pro zrak. postižené, ČB	Zakoupení konvektomatu do školní kuchyně	250 000,00
ZŠ, ČK	Oprava tělocvičny, sanace omítek v přízemí školy	2 000 000,00
SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	Zateplení spojovacích krčků v areálu školy	4 000 000,00
DDM, Písek	Demolice objektů – stavební objekt 1 a stavební objekt 2 v areálu DDM Milevsko a stavební úpravy – stavební objekt 3	4 722 780,50
DDM, Písek	Vícepráce – demolice objektů – stavební objekt 1 a stavební objekt 2 v areálu DDM Milevsko a stavební úpravy – stavební objekt 3	205 505,09
MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice	Výměna elektroinstalace a rozvodů vnitřního vodovodu a kanalizace	5 299 913,84
GY, ČK	Oprava střechy	487 726,00
OA, SOŠ a SOU, Třeboň	Rekonstrukce domova mládeže – II. etapa	1 000 000,00
DDM, Strakonice	Nezpůsobilé výdaje projektu „Snížení energetické náročnosti“	1 451 253,00
DDM, Strakonice	Dofinancování výdajů projektu „Snížení energetické náročnosti DDM Strakonice“	600 000,00
SZdŠ, JH	Výměna výplní otvorů	2 204 021,00
SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	Stavební úpravy budovy Tavírna 342 – rekonstrukce záchodů	5 826 103,00
ZUŠ, Velešín	Financování investičních výdajů spojených s přípravou přestavby a stavebními úpravami objektu ZUŠ Velešín v bývalé budově České spořitelny	1 155 550,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	Oprava vnitřních rozvodů včetně ohřevu teplé užitkové vody v budovách školy č. p. 421, 1114 a 418	500 000,00
SOŠ a SOU, JH	Nákup nových strojů do školní kuchyně	807 990,00
GY, Prachatice	Stavební úpravy opěrné zdi v areálu školy	1 337 000,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	Stavební úpravy povrchu víceúčelového sportovního hřiště	1 874 750,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	Dofinancování opravy oplocení výše uvedeného hřiště	540 398,00
SOU, Blatná	Rekonstrukce povrchu nádvoří a parkoviště	3 024 069,89
SPŠ stavební, ČB	Revitalizace interiérů chodeb	5 009 087,10
SPŠ stavební, ČB	Revitalizace rozvodů technického zařízení budov a elektro učeben	1 866 865,00
SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	Rekonstrukce dvora, kanalizace a příjezdové komunikace	4 001 548,22
DDM, Tábor	DDM Tábor – stravovací blok letní základny Palcát v Plané nad Lužnicí	915 327,00
ZUŠ, Volyně	Oprava sociálních zařízení	299 670,00
ZUŠ B. Jeremiáše, ČB	Výměna plynových kotlů a úpravy kotelny v objektu	600 000,00
SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	Modernizace kotelny	7 797 517,00
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	Nákup nového vícemístného vozidla	737 286,00
Jihočeský kraj	Nulové odpisy – dotace do investičních fondů škol	394 000,00
Celkem		118 553 529,06

Zdroj: OŠMT

Závěr

V roce 2016 byl schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na roky 2016–2020 (usnesení zastupitelstva č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016) jako strategický dokument navazující na současný stav a zohledňující i strategie republikové např. Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a další.

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole 2. str. 7 Dlouhodobého záměru na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#)), byly ve školním roce 2017/2018 vyhodnocovány a naplňovány.

Výroční zpráva ve svém logickém přehledu dokládá plnění záměrů koncepčních materiálů a dále je rozvíjí s vizí budoucích možností. Vychází přitom z dostupných statistických dat a analýz zpracovaných v rámci OŠMT a dalších institucí (Jihočeská hospodářská komora, Úřad práce, MŠMT, Česká školní inspekce). V průběhu školního roku 2017/2018 pokračovala podpora především technického učňovského a odborného středního vzdělávání pomocí dotačních programů kraje a programů EU. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojují a mnohé z nich jsou centry celoživotního učení, participují na přípravách profesních kvalifikací, které jsou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2017/2018 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol, v podobě zateplování budov a výměny oken, modernizace výukového vybavení škol realizované v převážné většině z finančních prostředků EU prostřednictvím čerpání z Integrovaného operačního programu a Operačního programu Životní prostředí a další modernizace stavu budov i z finančních prostředků kraje, nejen prostřednictvím Fondu rozvoje školství.

Významná byla v tomto školním roce spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce. V rámci těchto aktivit byl vyhodnocen dopad a přínos Akčního plánu na podporu technického vzdělávání pro roky 2017-2020. Na základě tohoto akčního plánu je realizováno také rozšíření dotačních programů kraje o nový program s názvem Podpora technického vzdělávání, kdy v rámci jeho aktivit dochází k cílené podpoře technických škol.

Technické vzdělávání bude předmětem podpory jistě i v dalších letech, ovšem bude docházet i k dalším vlivům Průmyslu 4.0 a digitalizaci procesů, které si vyžádají další změny v rámci vzdělávací soustavy. Tyto otázky budou jistě předmětem mnoha jednání jak na ústřední, tak regionální úrovni ve spolupráci s podnikatelskou a zaměstnavatelskou sférou, hospodářskou komorou i úřadem práce. Na tyto změny se bude muset školství připravit a bude je jistě průběžně dokumentovat i každoroční výroční zpráva.

Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY, ČB, Česká
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	SŠ polytechnická, ČB
	Krajské školní hospodářství, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2	KŠH, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2	MŠ Preslova, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709	SŠ, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ Piaristické nám., ČB
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK
	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritká 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice	
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko	
PT	Dětský domov, Žichovec 17	DD, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ a ZŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná

Okres	Úplný název školy	Zkratka
ST	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430	MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížika 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160		ZŠ při DPN, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	BARBORKA mateřská škola s.r.o.	MŠ BARBORKA, ČB
	Centrum BAZALKA - Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	DOCEO, ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Evropské centrum jazykových zkoušek a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	EC a JŠ, ČB
	KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o.	KG One, ČB
	Lesní mateřská škola DOMA V LESE, z.s.	LMŠ DOMA V LESE
	Mateřská škola Montessori dům, s.r.o.	MŠ Montessori dům, ČB
	Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích s.r.o.	MŠ VŠTE, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	RENER EDUCATION - jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	RENER EDUCATION, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadiilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadiilka, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.	SŠ IaPS, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
	Základní umělecká škola MUSICALE z. s.	ZUŠ MUSICALE z. s.
Základní umělecká škola Vojtěch	ZUŠ Vojtěch, ČB	
II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o.	MŠ Sluníčko II., ČB	
JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.	SŠ OS a provozu hotelů, JH
PI	Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o.	MŠ - Milánkova školička
	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
PT	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	Lesní mateřská škola Remízek, z.s.	LMŠ Remízek, z.s.
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Základní škola Volyňka, z. s.	ZŠ Volyňka
TA	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	MŠ Pampeliška, Tábor
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	Táborské soukromé GY a ZŠ
	Waldorfská základní škola Mistra Jana	Wald. ZŠ Mistra Jana
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže – DDM, ČB
PI	Základní škola Cesta	ZŠ Cesta, PÍ
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS, Tábor
	Církevní mateřská škola Rybička	Církevní MŠ Rybička, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
JH	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec	VÚ, SVP a SŠ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
ST	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany
ST	Základní škola a Gymnázium Vodňany	ZŠ a GY, Vodňany

Vyhledávač všech škol a školských zařízení je na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#).

Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2017

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby	1	3	148	¹⁾ 12		164
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			142	3		145
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako speciální	7			3	1	11
CELKEM právnických osob	8	4	291	18	1	322
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		2	80	3		85
ZŠ s MŠ			142	3		145
ZŠ se SŠ		²⁾ 1	1	2		4
ZŠ vedené jako speciální	20	1		3	2	26
CELKEM právnických osob	20	4	223	11	2	260
Střední školy						
Gymnázia – samost. právnické osoby, GY se ZŠ	15	³⁾ 1	1	3		20
Gymnázium a SŠ	2			1		3
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	41	1	1	7	2	52
Konzervatoř	1					1
CELKEM právnických osob	72	2	2	12	2	90
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	5		31
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				⁴⁾ 4		4
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	8	1	1			10
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1		2
Speciální – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/SZ)	24	1		4	3	32
v tom	MŠ	7		3	1	11
	ZŠ	20	1	3	2	26
	SŠ (Praktická škola)	5	1	1	2	9
	SPC	4		1	1	6
	DD	7			1	8
	DD se školou					1
	Výchovný ústav					1
Diagnostický ústav					1	
DM – samostatné právnické osoby	2			1		3
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
Internát – při školách a šk. zařízeních	2				1	3
Školní jídelny – samostatné právnické osoby			4			4
Školní hospodářství	Školní rybářství	1				1
	Školní polesí	1				1
	Školní statek – při SŠ	2				2
PPP	1					1
ZDVPP/SSŠ (ZVaS)	1/1					1/1
CELKEM právnických osob vykonávajících činnost	⁶⁾ 125	8	382	⁵⁾ 47	3	565

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky: **1)** v počtech zahrnuta soukromá MŠ v Táboře, nespadá pod správu JČK, sídlo právnické osoby je v Praze; **2)** v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium; **3)** církevní škola má ZŠ i SŠ; **4), 5)** + 1 JŠ vykonává činnost v Praze, není v počtech zahrnuta; **6)** v celkovém počtu odečteny 2 subjekty vedené jako speciální ZŠ i jako SŠ

Seznam použitých zkratek

CAD	Počítačem podporované navrhování
CAM	Počítačem podporovaná výroba
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community–Led Local Development)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DE	Denní forma vzdělávání
DM	Domov mládeže
DP	Dotační program
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GY	Gymnázium
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Informační technologie
ITI	Integrovaná územní investice (Integrated Territorial Investments)
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ s právem SJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KEV	Klub ekologické výchovy
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠMT, odbor školské statistiky	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor školské statistiky, analýz a informační strategie
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OP Z	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSOV	Odbor sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje
OZZL	Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
PO	Podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
RP	Rozvojový program

RVP	Rámcový vzdělávací program
SC	Specifický cíl
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠZ	Školské zařízení
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2014–2020

Statistické výkazy za školní roky 2010/2011–2017/2018, MŠMT - odbor školské statistiky, analýz a informační strategie

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály Národního ústavu pro vzdělávání k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové a dotační programy MŠMT

Základní dokumenty k operačním programům EU včetně dostupných statistických údajů

Dotační programy Jihočeského kraje

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2018, Praha, NÚV 2018

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2017