

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Krajského úřadu
Jihočeského kraje

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji

Zpracováno:

Odborem školství, mládeže a tělovýchovy

- v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Předloženo:

1. Radě Jihočeského kraje dne 15.2.2005, schváleno usnesením č. 171/2005/RK

2. Zastupitelstvu Jihočesk. kraje dne 1.3.2005, schváleno usnesením č. 35/2005/ZK

Obsah

Úvod, zdroje použitých dat	2
1.1. Struktura a organizace škol, předškolních zařízení a školských zařízení (Demografická analýza)	2
1.2. Změny v obsahu vzdělávání	4
1.3. Změny ve struktuře sítě škol	4
1.4. Rekonstrukce škol a školských zařízení, výstavba, vybavení	6
1.5. Řízení a správa	8
1.6. Financování školství	8
1.7. Pedagogičtí zaměstnanci ve školství	10
1.8. Inovace (rozvojové programy, zavádění nových metod výuky a vzdělávání)	12
1.9. Mezinárodní spolupráce a programy	15
1.10. Spolupráce na regionální úrovni (s obcemi a se sociálními partnery)	16

Stav vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1. Předškolní vzdělávání	16
2.2. Základní vzdělávání	19
2.3. Střední vzdělávání (střední odborné, úplné střední a úplné střední odborné vzdělávání, včetně nástavbového studia)	23
2.3.1. Gymnázia	28
2.3.2. Střední odborné školy, Střední odborná učiliště a Učiliště včetně nástavbového studia	30
2.3.3. Střediska praktického vyučování	34
2.4. Vyšší odborné vzdělávání	35
2.5. Poradenství	36
2.6. Speciální vzdělávání, ústavní a ochranná výchova	37
2.6.1. Speciální školy a jejich součásti	38
2.6.2. Etopedická zařízení	40
2.7. Zájmová vzdělávání a školská zařízení pro volný čas dětí a mládeže	41
2.7.1. Jazykové školy	41
2.7.2. Základní umělecké školy	42
2.7.3. Domy dětí a mládeže	45
2.8. Další vzdělávání na školách	46
2.9. Školská zařízení	46
2.9.1. Školní jídelny	46
2.9.2. Domovy mládeže	48
2.9.3. Střediska služeb školám	49

Výsledky vzdělávání v kraji

3.1. Analýza hodnotící výsledky v kraji	50
3.2. Úspěšnost absolventů při přechodu na vyšší stupeň školy	52
3.3. Úspěšnost v mezinárodních i národních průzkumech	52
3.4. Zaměstnatelnost absolventů středních škol	53
3.5. Analýza k problematice neprospěchu a nedokončeného vzdělání na ZŠ	55
3.6. Výsledky výchovně vzdělávací prevence a dalších sociálně patologických jevů	55
3.7. Výsledky soutěží a přehlídek	56
3.8. Naplňování prioritních cílů dlouhodobého záměru kraje	57

Závěr

Výroční zpráva o stavu koncepce a rozvoje sítě a o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji (dále jen „výroční zpráva“) za školní rok 2003/2004 byla zpracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a dle struktury, kterou stanovilo MŠMT ČR. Obsahuje též informace o hospodaření kraje v oblasti předškolních zařízení, škol a školských zařízení. Hospodaření škol je uvedeno za kalendářní rok 2003.

Rok 2003 byl rokem změny financování obecního školství.

Zdroj použitých dat:

- Počty žáků - výkony škol ze statistických výkazů za rok 2003/2004
- Demografie - Český statistický úřad za rok 2003
- Ekonomická data za školství – sestavy MÚZO, Praha, rok 2003
- Údaje o zaměstnatelnosti absolventů – úřady práce, rok 2002, 2003
- Rozbory v časových řadách – Krajský úřad, České Budějovice, 2001, 2002, 2003
- Zpráva ČŠI za rok 2003/2004
- Krajská ročenka školství 2003 – Ústav pro informace ve vzdělávání Praha (ÚIV)

Popis stavu vzdělávací soustavy v kraji

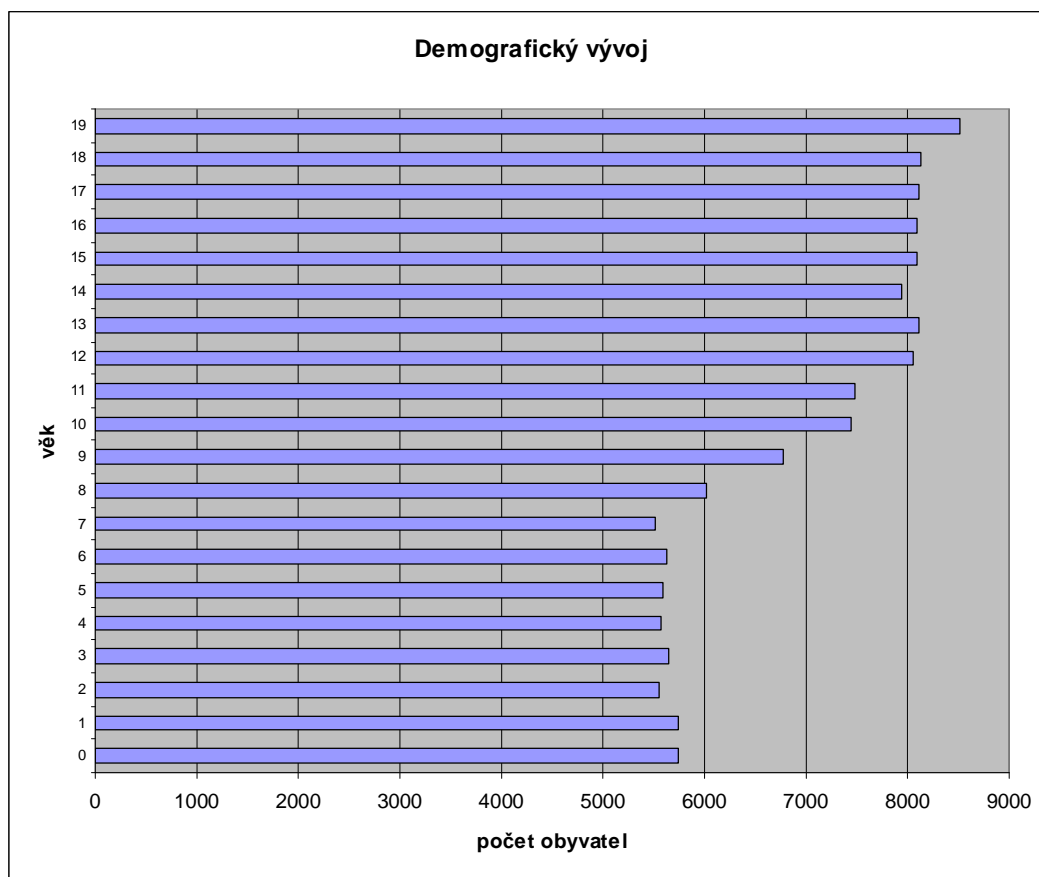
1.1. Struktura a organizace škol, předškolních zařízení a školských zařízení (Demografická analýza)

Pro posouzení demografického vývoje obyvatelstva ve věku základní školní docházky a studia na středních školách jsou uvedeny počty obyvatel do věku devatenácti let. Ve statistických rozbořech se pracuje s kontingenty obyvatel ve věku 3 až 5 let, 6 až 14 let a 15 až 18 let.

Z tabulkových hodnot a grafické interpretace vyplývá, že hodnoty počtu obyvatel se pohybují v několika pásmech. Nejvyšší počet obyvatel ve sledovaném věkovém pásmu přísluší devatenáctiletým občanům, který hodnotou na úrovni 8500 odpovídá počtu obyvatel před obdobím demografického poklesu. V pásmu věku od dvanácti do osmnácti let je počet obyvatel na úrovni mírně převyšující osm tisíc s téměř nevýznamnými rozdíly. K poklesu počtu obyvatel dochází významně v pásmu sedmi až jedenáctiletých, kdy meziroční pokles představuje 500 až 700 obyvatel. V pásmu obyvatel předškolního věku je počet na úrovni 5600 dětí.

Věk	České Budějovice	Český Krumlov	Jindřichův Hradec	Písek	Prachatice	Strakonice	Tábor	Celkem
*0	1639	612	826	660	479	607	913	5736
1	1626	631	838	637	497	624	880	5733
2	1556	571	846	591	531	589	870	5554
3	1640	588	853	603	473	581	901	5639
4	1517	599	840	625	524	593	885	5583
5	1537	572	877	638	507	541	922	5594
6	1589	640	838	644	475	592	849	5627
7	1501	587	837	614	470	634	884	5527
8	1676	609	944	663	530	635	955	6012
9	1818	719	1086	716	608	736	1088	6771
10	2082	767	1237	797	601	803	1162	7449
11	2187	762	1129	807	667	752	1178	7482
12	2315	822	1212	856	678	874	1293	8050
13	2343	773	1235	899	704	926	1238	8118
14	2283	839	1182	846	658	868	1276	7952
15	2311	822	1236	910	656	873	1282	8090
16	2315	827	1180	806	690	977	1306	8101
17	2316	812	1227	860	682	894	1311	8102
18	2302	841	1173	867	715	868	1359	8125
19	2407	871	1292	871	728	951	1391	8511

* počet narozených dětí v roce 2003



V roce 2003 byl celkový počet dětí ve věku tři až pěti let roven 16816 dětí, přičemž tento počet je již třetím rokem zhruba stejný a stejný bude podle stavu dětí narozených v posledních třech letech ještě další tři roky. Z této skutečnosti lze usuzovat, že vývoj poklesu výkonů je v této věkové kategorii ukončen a mateřské školy by měly být již s důsledky demografického vývoje vyrovnány.

Počet dětí ve věku od šesti do čtrnácti let je významně poznamenán poklesem výkonů, když každým rokem opouští základní školu ještě demograficky silné ročníky čtrnáctiletých na úrovni okolo 8000 žáků a do prvních ročníků nastupují demograficky slabé ročníky s počtem žáků na úrovni 5600 žáků. Z toho vyplývá, že každým rokem klesá počet žáků ve věku základní školní docházky o 2400 žáků.

Jestliže v roce 2003 byl celkový počet dětí ve věku šesti až čtrnácti let roven 62988 dětí, pak uvedený pokles představuje zhruba 3,8%. Až naplní všechny třídy základní školy populačně slabé ročníky, pak bude počet žáků základních škol na úrovni 50400 žáků, což představuje zhruba 80% stavu v roce 2003. Tento stav nastane zhruba po šesti letech.

Střední školy prozatím čerpají z dosud silných populačních ročníků a nepříznivý demografický vývoj je zatím významněji nepoznamenal. Tento stav potrvá ještě zhruba tři roky, po kterých však začne klesat počet patnáctiletých. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy bude i v roce 2005 předkládat Radě kraje a Zastupitelstvu kraje další návrhy na redukci počtu škol na základě zpracované demografické projekce do roku 2013/2014.

1.2. Změny v obsahu vzdělávání

Vzdělávání v českých školách se tradičně zaměřovalo na předávání „hotových“ informací. V dnešní společnosti jsou informace a „fakta“ snadno dostupná a velmi rychle zastarávají. Způsob výuky se proto v našich školách mění, je snaha vést studenty k samostatnému řešení problémů, kritickému a tvořivému myšlení a je kladen důraz na aktivní znalost cizího jazyka. Podobně jsou studenti vedeni k propojování poznatků z různých disciplín. Tím se po dokončení studia zvyšuje jejich šance prosadit se na trhu práce.

Pracovní trh klade důraz na:

- schopnost se neustále učit, otevřenost k novým poznatkům,
- tvořivost, pružnost a samostatnost,
- schopnost řešit problémy, činit závěry a dovednost syntetizovat,
- sociální dovednosti (zejména schopnost kooperovat a týmově spolupracovat),
- schopnost všestranně zpracovávat informace,
- širší obecnou vědeckou a technickou vzdělanost,
- porozumění současné společnosti a ekonomice, principům a organizaci podnikání,
- široké pochopení dalších problémů (životní prostředí, sociální problémy, jiné kultury, apod.).

Ne všichni absolventi škol však tyto dovednosti dostatečně ovládají a umí se na trhu práce orientovat. Proto jedním z nejnaléhavějších úkolů školské a zaměstnavatelské sféry je najít a postupně realizovat optimální způsob propojení vzdělávacího systému s trhem práce.

1.3. Změny ve struktuře sítě škol

Síť škol, předškolních zařízení a školských zařízení Jihočeského kraje je vyhovující, ale přesto ve školním roce 2003/2004 byly podány žádosti o změny v zařazení s účinností k 1.9.2004. Cílem změn je oborová inovace a další koncentrace oborové nabídky při nezvýšených kapacitách škol.

Žádosti doporučené Radou Jihočeského kraje byly kromě jedné schváleny i MŠMT ČR.

Přehled schválených žádostí:

ISŠ obchodu, služeb a podnikání, Č. Budějovice, Kněžskodvorská 33/A

zařazení studijního oboru (dálkové studium)
29-41-L/502 Potravinářský průmysl – cíl. kap. 90
vyřazení oborů denního studia
66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží
66-51-H/005 Prodavač – elektrotechnické zboží

SPŠ stavební, České Budějovice, Resslova 2

zvýšení kapacity součásti SPŠ stavební z 520 na 620

ISŠ obchodní, České Budějovice, Husova 9

zařazení dvouletého učebního oboru Obchodní provoz
zařazení uč. oborů Prodavač ... v požadovaných zaměřeních i formách studia
zařazení studijního oboru Služby cestovního ruchu
vyřazení oboru Prodavač – motorová vozidla
zvýšení kapacity součásti SOU z 500 na 530 – úprava kapacity na základě výuky dálkového studia

SOU rybářské a U, Třeboň, Táboritká 941

zařazení nového nástavbového oboru
64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství – denní studium
změna cílové kapacity (dobíhající obor)
41-41-L/504 Zemědělství – rybářství – denní studium

Gymnázium, Dačice, B. Němcové 213/V

změna kapacit oborů
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné ze 100 na 120
79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné z 280 na 240

SOU a U, Písek, Komenského 86

zařazení studijního oboru (nástavbové studium) – dálková forma
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních – cíl. kap. 90
64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb – cíl. kap. 90
vyřazení oborů denního studia
29-53-H/001 Pekař
29-56-H/003 Řezník – uzenář – prodej
31-59-H/003 Švadlena – oděvní konfekce a prádlo
66-51-H/009 Prodavač – textil a oděvy

VOŠ lesnická a Střední lesnická šk. B. Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55

vyřazení oboru
41-46-M/001 Lesnictví – studium externí
změna cílové kapacity oboru VOŠ
41-32-N/001 Lesnictví – dálkové studium – ze 40 na 45
zvýšení kapacity součásti VOŠ ze 130 na 135

Obchodní akademie a Gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69

změna kapacit součástí
Obchodní akademie: ze 180 na 150
Gymnázium ze 420 na 450
změna cílových kapacit oborů
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné ze 100 na 120
79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava z 20 na 30
63-41-M/004 Obchodní akademie ze 180 na 150

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní ulice 249

zařazení studijního oboru (denní studium)
78-42-M/003 Pedagogické lyceum – cíl. kap. 120
změna kapacity oboru
75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika z 240 na 120

VOŠ a SPŠ, Strakonice, Želivského 291

zařazení oboru VOŠ (dálkové studium)
23-41-N/002 Výrobní technologie ve strojírenství – cílová kapacita 80

SOŠ, Blatná, V Jezárcích 745

zařazení oboru
63-41-M/040 Informatika v ekonomice – cíl. kap. 120
úprava cílových kapacit oborů
26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy – ze 120 na 180
64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy – ze 420 na 120

Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II

zařazení oboru
79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné – cíl. kap. 195
změna kapacity oboru
79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné – z 240 na 0
zvýšení kapacity oboru
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné – ze 120 na 130

SOŠ stavební a SOU stavební, Tábor, Bydlišského 2474

změna kapacity součásti Střední odborné školy stavební ze 160 na 130
změna cílové kapacity oboru
36-41-M/001 Pozemní stavitelství ze 120 na 130

SOŠ obchodní a SOU obchodní, Tábor, Lužnická 2572

zařazení studijního oboru (denní studium)

72-41-M/001 Knihovnické a informační systémy a služby – cíl. kap. 60

změna cílové kapacity oboru

66-43-M/001 Knihkupectví ze 120 na 60

Pomocná škola při ÚSP, Blatná, Nerudova 505

zvýšení součásti Pomocné školy z 18 na 24

zařazení součásti Praktické školy – cíl. kap. 12

zařazení oboru

78-62-C/002 Praktická škola dvouletá – cíl. kap. 12

změna názvu školy na Speciální školy, Blatná, Nerudova 55

ISŠ lesnická, Vimperk, 1. máje 194

snížení kapacity součásti Domov mládeže ze 149 na 106 lůžek

VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické, Č. Budějovice, Skuherského 3

změna oboru (dobíhající obor)

33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku

Žádost doporučená Radou Jihočeského kraje ke schválení - zvýšení kapacit - **MŠMT ČR neschválilo:**

ZUŠ, Velešín, U Hřiště 527

zvýšení kapacity součásti ZUŠ ze 180 na 210 žáků

zvýšení kapacity výtvarného oboru ze 62 na 92 žáků

V mimořádném termínu bylo projednáno **zařazení součásti Praktická škola** do ZvŠ a Pomocné školy, Trhové Sviny k 1. 9. 2004, a proto škola od tohoto data nese název Speciální školy, Trhové Sviny, Nové Město 228.

Slučování:

Dne 16. 12. 2003 schválilo Zastupitelstvo Jihočeského kraje

- sloučení VOŠ lesnické a Střední lesnické školy B. Schwarzenberga, Písek se Školním polesím Hůrka, Smrkovice 64 k 1. 1. 2004 - nástupnická organizace VOŠ lesnická a Střední lesnická škola B. Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55,

- sloučení VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravního a technického, Č. Budějovice se SOŠ technickou, SOU a Učilištěm, Č. Budějovice k 1.7.2004 – nástupnická organizace VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické, Č. Budějovice, Skuherského 3,

- sloučení SOŠ a SOU řemesel a služeb, Tábor se SOU potravinářským a Učilištěm, Tábor k 1.7.2004 – nástupnická organizace SOŠ a SOU řemesel a služeb, Tábor, Bydlišského 2474.

Dne 30. 3. 2004 schválilo Zastupitelstvo Jihočeského kraje

- sloučení Střední zemědělské školy, Písek se Školním statkem, Dobešice k 1. 1. 2005,

- sloučení ISŠ sklářské, OU a Praktické školy, Chlum u Třeboně se SOU zemědělským, Třeboň k 1.7.2004 – nástupnická organizace SOŠ, SOU a OU, Třeboň, Vrchlického 567/II.

1.4. Rekonstrukce škol a školských zařízení, výstavba, vybavení

Z finančních prostředků pro školy a školská zařízení z fondu rozvoje školství (FRŠ) přidělené Jihočeským krajem v roce 2003 (IV a NIV celkem) byly pro rok 2003 stanoveny tyto priority:

- rekonstrukce topení, topných systémů vždy se zřetelem na úsporu energie,
- stavební úpravy a vybavení školních jídelen podle vyhlášky MZ č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných,

- úpravy domovů mládeže a dalších prostor škol a školských zařízení dle vyhlášky MZ č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení,
- odstraňování havarijních stavů v budovách škol a školských zařízení (topení, voda, střechy),
- zateplování budov v návaznosti na vypracované energetické audity.

Investor	Název stavby	částka (v tis. Kč)
Zdroje celkem za rok 2003		
dotace na nulové odpisy		1850
Gymnázium Č. Krumlov	Rekonstrukce výdejny stravy	1400
DDM, U Zimního stadionu 1, Č. Budějovice	Rekonstrukce turistického střediska v Lannově loděnici	2000
ZUŠ, Strakonice, Kochana z Prachové	Rekonstrukce topení v budově Kochana z Prachové 263: Výstavba výměňkové stanice, rozvod teplovodního topení	2300
SOŠ veterinární a zemědělská, Č.B., Rudolfovská 92	Rekonstrukce centrálních rozvodů ÚT a centrální regulace vytápění	4240
ZVŠ Třeboň	Plynofikace - odloučené pracoviště Rapšach	150
SOU a Učiliště Písek, Komenského 86	Rekonstrukce dílen - objekt B + C, Samoty 2124	1500
Domov mládeže, Vimperk, náměstí Svobody 44	Kanalizační přípojka a rek. zdr. instalace a ÚT DM 44	500
Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	Záměna střešní krytiny na budově Palackého 64, Volyně	450
SOŠ stavební a SOU stavební, Tábor, Bydlišského 2474	Rekonstrukce sociálek v ubytovací části DM	1000
SOŠ a SOU řemesel a služeb, Tábor, Bydlišského 2474 D39	Celková rekonstrukce stravovny a jídelny	1000
Konzervatoř Č. Budějovice	Generální oprava havarijního stavu rozvodů vody a odpadů	500
Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	Velká oprava topného systému - dokončení v prostorách po opakovaných zaplaveních. Modern. sklep. prostor	150
Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	Rozšíření kapacity sociálního zařízení na základě vyhl. MZD. č. 108/2001 Sb.	140
ISŠ lesnická Vimperk	dotace na kulturní akci	100
SOU Písek	zřízení přípojky teplovodu	120
ISŠ České Velenice, Revoluční 220	Vybudování plynové kotelny včetně plynové přípojky ve škole č. 88	300
VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice	Rekonstrukce výměňkové stanice DM Zlatá stezka	600
Spec. školy Týn n. Vl.	Přístavba - projekt (celkem 4200)	241,5
SPV, Vimperk, Pasovská 148	Rekonstrukce sociálního zařízení II. a III. etapa	835
OA a Gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69	Nákup minibusu	600
SPŠ strojní a elektrotechnická Dukelská 13, ČB	Rekonstrukce topného systému	2250
Dětský domov a Speciální školy, Žichovec	rekonstrukce po povodních za 9 mil. hrazeno z darů	800
Speciální školy České Budějovice, Štítého 3	Rekonstrukce výměňkové stanice (projekt)	50
SZdrŠ a VZŠ, Husova 3, České Budějovice	Oprava fasády budovy školy Husova 3, České Budějovice	1758,757
Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308, D12	Výměna kotlů a regulace v kotelně školy	500
Domov mládeže, Písek, Budějovická 1664	DM Pí - zřiz. nezb. hyg. prostor ŠJ dle vyhl.č. 137/2004	1436,497
Domov mládeže, Písek, Budějovická 1664	DM Písek - nákup přísl. technologie dle vyhl. č. 137/2004	1445,767
SOU a OU, Strakonice Zvolenská 934	Rekonstrukce domova mládeže	590
SOŠ Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	Výměna ocelových radiátorů za litinové v budově školy	250
SOU rybářské a U, Táboritská 9411/II, Třeboň	Konvektomat 1/20	364
ISŠ stavební Č. Budějovice	Rekonstrukce haly pro OV	4000
OA J. Hradec	Internet - položení světlovodného kabelu a připojení	65
SOU zem. Blatná	oprava podlahy v hale	200
Gymnázium Prachatice	počítačová učebna	440
SPŠ strojní a elektrotechnická Dukelská 13, ČB	Rekonstrukce topného systému a oprava zařízení	630
SOŠ a SOU auto., ČB, Skuherského	Oprava a rekonstrukce předávací stanice tepla - DPV Rudolfovská č. 4336/1	2549,608
SOŠ a SOU - COP S. Ústí	dotace do investičního fondu školy	1500
SOŠ a SOU řemesel Tábor	rekonstrukce zdravotní instalace na DM	500

VOŠ, SPŠ autom, SOU dopr. Č. Bud	rekonstrukce DM-Trocnovská (vyhl. 107 a 108)	650
SPŠ strojní Tábor	vybudování posilovny	162
SUPŠ sv. Anežky Č. Krumlov	havárie pece	100
ZvŠ Třeboň		50
SPŠ keramická Bechyně	oprava a zateplení	1000
SOŠ obchodní Tábor	oprava víceúčelového zařízení	100
SOŠ Blatná	zateplení obvodového pláště hlavní budovy školy	842,136
ISŠ elektro Hluboká n. V.	stavební úpravy v ŠJ	400
SOU zemědělské Dačice	stavební úpravy v ŠJ	440
SOŠ J. Hradec	stavební úpravy v ŠJ	100
celkem		43150,3

Oproti roku 2002 došlo k poklesu čerpání finančních prostředků z FRŠ o 19,5%.

1.5. Řízení a správa

Úkoly, které se ve školním roce 2003/2004 řešily na úrovni kraje:

- realizace, vyhodnocování a řízení vzdělávací politiky v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje školství jak České republiky, tak Jihočeského kraje společně s VVVZ, RK, ZK a sociálními partnery,
- následná optimalizace školství v důsledku poklesu naplněnosti tříd škol (slučování škol),
- spolupráce s obcemi III. typu jako strategickými partnery v linii řízení obecního školství,
- příprava metodických podkladů, zpráv, analytických materiálů pro kvalitní řízení základního, středního i vyššího odborného školství,
- zkvalitnění celé řídicí linie, sjednocení řídicích postupů, metodických a kontrolních systémů na úrovni kraje (informace na neveřejných internetových stránkách pro školy zřizované krajem; komunikace se zřizovateli obecních škol a školských zařízení formou vydávání Informačního listu pro starosty obcí apod.),
- sledování kvality poskytovaných služeb ve školství – výroční zprávy, evaluační mechanismy apod.,
- účast škol v různých programech vyhlašovaných jak z úrovně MŠMT, tak z úrovně Jihočeského kraje – dotační politika kraje a čerpání finančních prostředků z těchto zdrojů,
- zapojení odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu do operačního programu Rozvoj lidských zdrojů a Společného regionálního operačního programu, včetně Iniciativ Společenství,
- strategie zavedení agregovaných normativů při financování regionálního školství,
- zkvalitnění úrovně práce pracovníků odboru školství v souladu se zákonem č. 312/2002 Sb., o úřednících, v platném znění – splnění podmínky složení zkoušek zvláštní odborné způsobilosti,
- připomínkování připravovaných zákonů pro oblast školství – školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících, včetně podzákonných norem vztahujících se k oblasti školství,
- prohlubování zahraničních kontaktů s Horním Rakouskem a Dolním Bavorskem a kantonem Bern – výměnné návštěvy, konference partnerských škol.

1.6. Financování školství

Od roku 2003 došlo ke změně financování obecního školství ze státního rozpočtu. Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi se začalo uskutečňovat prostřednictvím krajského úřadu. Finanční prostředky ze státního rozpočtu v oblasti obecního školství byly zaslány krajským úřadem pro jednotlivé školy a školská zařízení prostřednictvím jejich zřizovatelů. Prostřednictvím KÚ byly prostředky ze státního rozpočtu také přidělovány pro školy a školská zařízení zřizované krajem. Tyto finanční prostředky byly ze státního rozpočtu přidělovány uvedeným školám a školským zařízením normativní metodou podle výkonových ukazatelů a dle metodiky ministerstva školství pro rozpis rozpočtu na rok 2003.

MŠMT ČR si v oblasti normotvorného a metodického řízení zachovalo funkci odpovědnosti při tvorbě metodiky rozpisu rozpočtu, stanovení normativů pro rozdělování prostředků státního rozpočtu a přípravu základních kritérií pro normotvornou roli státní správy na nižších úrovních.

Jednalo se o tzv. přímé výdaje na vzdělávání hrazené státem určené na mzdové prostředky, povinné odvody sociálního a zdravotního pojištění a FKSP, učebnice, učební pomůcky, školní potřeby poskytované žákům zdarma, rozvojové a inovační programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a náklady související s pracovními vztahy zaměstnanců.

Ostatní provozní výdaje na činnost škol a školských zařízení podle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, byli povinni hradit jednotliví zřizovatelé škol a školských zařízení, tj. obce a kraj.

Dále v roce 2003 prostřednictvím krajského úřadu probíhalo financování soukromých škol a školských zařízení na základě uzavřených smluv v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Neinvestiční výdaje v roce 2003 - příspěvkové organizace zřizované krajem v tis. Kč

Okres	NIV celkem	z toho přímé náklady						Provozní ONIV
		platy	OON	odvody +ONIV	Podp.	Disprop.	Rozvoj.	
					odbor. vzdělávání UZ 33245	ve vzdělávání UZ 33149	program DVPP UZ 33149	
Č.Budějovice	553 995	386 692	7 206	160 097	1 194	403	51	130 985
Č.Krumlov	122 035	82 706	1 823	37 506	-	-	-	30 761
J.Hradec	222 379	155 739	1 754	64 886	1 142	64	54	52 643
Písek	205 354	141 947	2 025	61 382	1 170	75	-	51 254
Prachatice	108 304	74 209	1 457	32 638	346	-	-	28 141
Strakonice	218 787	153 347	3 274	62 166	-	14	190	45 763
Tábor	339 092	235 462	4 861	98 769	435	459	23	98 737
Celkem	1 769 946	1 230 102	22 400	517 444	4 287	1 015	318	438 284

Neinvestiční výdaje v roce 2003 - obecní školství v tis. Kč

Okres	NIV celkem	z toho přímé náklady			
		platy	OON	odvody +ONIV	Rozvoj. program DVPP
					UZ 33149
České Budějovice	591 879	419 096	3 075	169 708	182
Český Krumlov	223 342	158 154	1 324	63 864	-
Jindřichův Hradec	331 737	235 162	961	95 614	-
Písek	237 661	168 216	1 070	68 375	-
Prachatice	192 986	136 578	1 440	54 968	-
Strakonice	243 684	173 127	636	69 921	-
Tábor	351 762	248 703	1 874	101 185	156
Celkem	2 173 051	1 539 036	10 380	623 635	338

Dotace soukromým školám v roce 2003 v tis. Kč

České Budějovice	70 746,11
Jindřichův Hradec	4 645,42
Písek	14 187,93
Prachatice	14 642,63
Strakonice	9 061,19
Tábor	21 954,27
celkem	135 237,55

Vysvětlivky k tabulkám:

- NIV – neinvestiční výdaje celkové
- OON – ostatní osobní náklady, tj. dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti
- ONIV přímé – ostatní neinvestiční výdaje, tj. celkové přímé NIV po odpočtu prostředků na platy, OON a odvodů (jedná se o prostředky na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby poskytované žákům zdarma, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ochranné pracovní pomůcky, cestovné a další náklady související s pracovním právním vztahem)
- ONIV provozní – ostatní neinvestiční výdaje na provoz škol a školských zařízení
- odvody – odvody zaměstnavatele na sociální a zdravotní pojištění (35% mzdových prostředků + 2% z platů tvorba FKSP)
- PO – příspěvkové organizace s právní subjektivitou zřizované krajem nebo obcí.

V roce 2003 byly krajským i obecním školám a školským zařízeními poskytnuty ze státního rozpočtu další finanční prostředky účelově určené na protidrogovou politiku ve výši 441.000 Kč, na kriminalitu ve výši 441.000 Kč, na informační politiku ve vzdělávání (jednalo se o prostředky na pilotní projekty, vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup softwaru) ve výši 20.700.002,60 Kč, na soutěže ve výši 1.773.000 Kč, na rozvojový program DVPP ve výši 656.000 Kč, na podporu romských žáků ve výši 342.082 Kč, na podporu odborného vzdělávání ve výši 4.287.000 Kč, na kompenzační pomůcky ve výši 1.249.000 Kč. Účelové finanční prostředky na podporu romských žáků obdržely i soukromé školy ve výši 53.486 Kč a na informační politiku ve vzdělávání (jednalo se o prostředky na pilotní projekty, vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup softwaru) ve výši 757.742 Kč.

1.7. Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

V tabulkách jsou uvedeny přehledy pedagogických zaměstnanců podle vybraných typů škol v roce 2003. Údaje jsou převzaty z virtuálních oddílů, které zpracovává ÚIV v Praze.

Mateřské školy - pedagogičtí zaměstnanci

Okres	Učitelé vč. ředitelů fyzické osoby celkem	Učitelé vč. ředitelů přepočtení na plně zaměst.
České Budějovice	391	369,8
Český Krumlov	143	139,5
Jindřichův Hradec	243	224,7
Písek	173	165,5
Prachatice	128	119,3
Strakonice	149	141,9
Tábor	235	223,2
Celkem	1462	1383,9

Základní školy - pedagogičtí zaměstnanci

Okres	Učitelé vč. řed. – fyzické osoby			Učitelé – přepočt. na plně zaměst.			Vychovatelé	
	celkem	z toho:		celkem	z toho:		fyzické osoby	přepočt. na plně zaměst.
		1.st.ZŠ	2.st.ZŠ		1.st.ZŠ	2.st.ZŠ		
České Budějovice	1048	471	577	995,2	451,2	543,9	152	134,4
Český Krumlov	410	187	223	376,3	169,4	207,1	56	45,6
Jindřichův Hradec	642	288	354	576,1	261,4	314,7	97	71,4
Písek	433	176	257	407,4	169,0	238,4	63	50,6
Prachatice	377	179	198	339,7	154,6	185,2	64	33,0
Strakonice	451	195	256	419,2	178,2	240,9	74	57,3
Tábor	696	307	389	634,5	282,3	352,1	139	90
Celkem	4057	1803	2254	3748,4	1666,1	2082,3	645	482,3

Speciální školy - pedagogičtí zaměstnanci

Okres	Učitelé vč. ředitelů		Vychovatelé	
	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměst.	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměst.
České Budějovice	113	109,5	15	13,2
Český Krumlov	35	34,4	3	2,0
Jindřichův Hradec	72	66,8	9	6,5
Písek	36	33,2	4	2,3
Prachatice	35	32,7	3	2,3
Strakonice	54	49,7	12	11,4
Tábor	81	75,1	8	5,0
Celkem	426	401,4	54	42,7

Gymnázia - pedagogičtí zaměstnanci

Okres	Učitelé vč. ředitelů		Učitelé vč. ředitelů	
	fyzické osoby celkem	Z toho: externí učitelé	přepočtení na plně zaměst.	z toho: exter. učitelé
České Budějovice	362	40	285,4	10,9
Český Krumlov	75	4	53,8	0,9
Jindřichův Hradec	98	3	85,6	0,8
Písek	84	6	71,3	4,1
Prachatice	65	2	55,7	0,3
Strakonice	58	1	53,2	0,1
Tábor	134	5	116,1	3
Celkem	876	61	721,1	20,1

SOŠ - pedagogičtí zaměstnanci

Okres	Učitelé vč. ředitelů		Učitelé vč. ředitelů	
	fyzické osoby celkem	z toho: exter. učitelé	přepočtení na plně zaměst.	z toho: externí učitelé
České Budějovice	489	67	351,6	14,9
Český Krumlov	99	19	53,1	3,1
Jindřichův Hradec	195	33	139,5	7,7
Písek	221	38	165,9	2,4
Prachatice	81	6	42,3	4,3
Strakonice	241	44	173,6	13,5
Tábor	404	37	249	4,9
Celkem	1730	244	1175	50,8

SOU a U - pedagogičtí zaměstnanci

Okres	Učitelé vč. ředitelů		Učitelé vč. ředitelů		MOV *)	
	fyzické osoby celkem	z toho: externí učit.	přepočtené na plně zaměst.	z toho: externí učit.	Fyzické osoby	přepočtené na plně zaměst.
České Budějovice	331	47	231,7	16,1	155	147,1
Český Krumlov	47	1	42,6	0,1	24	23,6
Jindřichův Hradec	171	19	125,8	12,7	80	60,1
Písek	72	0	59,3	0	40	27,8
Prachatice	73	21	52,9	7,7	29	26,8
Strakonice	104	6	64,9	1,7	62	56,8
Tábor	238	30	130,1	8	100	87,8
Celkem	1036	124	707,3	46,3	490	430

*) MOV = mistr odborného výcviku

VOŠ - pedagogičtí zaměstnanci

Okres	Učitelé vč. ředitelů		Učitelé vč. ředitelů	
	fyzické osoby celkem	z toho: externí učitelé	přepočtení na plně zaměst.	z toho: externí učitelé
České Budějovice	211	110	94,2	24,4
Český Krumlov	0	0	0	0
Jindřichův Hradec	0	0	0	0
Písek	105	57	19,6	3,7
Prachatice	30	9	11,2	0,9
Strakonice	67	22	16,1	1,6
Tábor	55	6	21,5	0,9
Celkem	468	204	162,6	31,5

Přepočtený počet pedagogů v roce 2002 a v roce 2003 podle typů škol

Typ školy	2002	2003
Mateřské školy	1421,5	1383,9
Základní školy	3852,3	3748,4
Speciální školy	403,2	401,4
Gymnázia	704,3	721,1
SOŠ	1151,4	1175,0
SOU – pedagogové teoretické výuky	715,2	707,3
SOU – mistři odborného výcviku	461,1	430,0
VOŠ	166,3	162,6
CELKEM	8875,3	8729,7

V roce 2003 došlo k dalšímu poklesu počtu pedagogických pracovníků na úrovni obecního školství. Přepočtený počet učitelek mateřských škol poklesl oproti roku 2002 z přepočteného počtu 1421,5 úvazku na 1383,9 úvazku, tj. o 2,64%.

Na základních školách poklesl počet pedagogů z počtu 3852,3 úvazků v roce 2002 na 3748,4 úvazku, tedy o 2,69 %.

Počet pedagogů gymnázií vzrostl ze 704,3 úvazků na 721,1 úvazků, tedy o 2,38%. Na SOŠ vzrostl přepočtený počet pedagogů ze 1151,4 úvazků na 1175 úvazků, tedy o 2,05%.

Významnější pokles úvazků nastal u SOU v kategorii pedagogů teoretické výuky ze 715,2 na 707,3 úvazku, tj. o 1,1%. Velký pokles počtu úvazků nastal u MOV, z původních 461,1 na 430, tedy o 9,3%.

Z tabulky vyplývá celkový pokles počtu pedagogů ve vybraných typech škol o 1,64%.

1.8. Inovace (rozvojové programy, zavádění nových metod výuky a vzdělávání)

O průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání na základních a středních školách Jihočeského kraje podává ucelenou zprávu ČŠI. Tuto zprávu je možné doplnit o některé aktivity škol, které souvisejí se zaváděním nových metod výuky a účastí škol v řadě rozvojových programů. Školy se podílejí ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání (NÚOV) Praha na přípravě inovovaných učebních dokumentů, které reagují na změny pojetí odborného vzdělávání, na požadavky praxe a trhu práce (zdravotnické školy spolupracovaly při přípravě učebních dokumentů nového studijního oboru Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum, SOŠ pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí se podílela na tvorbě učebních dokumentů pro nově vznikající obor Přírodovědné lyceum), podílejí se na přípravě rámcových vzdělávacích programů. Ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek oborů Kuchař, Elektrikář, Automechanik se zúčastnily školy ISS cestovního ruchu a VOŠ České Budějovice, VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické ČB, ISS elektrotechnická – COP Hluboká nad Vltavou, SOU a U Písek, SOU a OU Strakonice. Na tuto činnost vyčlenilo MŠMT ČR pro školy částku 65.000,- Kč.

Zvýšená pozornost je věnována vytváření vzdělávacích modulů, školního kurikula, programu celoživotního vzdělávání. Školy zavádějí rovněž netradiční formy a metody práce učitele, které vedou ke zkvalitnění výuky. Na výše uvedené aktivity je zaměřen projekt Uznávání neformálních a informálních výsledků (UNIV), který vypracovává NÚOV a bude jej také realizovat, a podílí se na něm celkem 23 středních a vyšších odborných škol Jihočeského kraje.

Některé školy Jihočeského kraje se aktivně zúčastnily prostřednictvím svých projektů řady programů, kterými se snažily dosáhnout získání prostředků na zlepšení vzdělávacích podmínek na školách, zavádění nových technologií v odborném výcviku, při odborném vzdělávání pedagogických pracovníků a přiblížení škol veřejnosti.

- V rámci Akčního plánu rozvoje kraje pro rok 2004 byl podán a schválen Zastupitelstvem kraje projekt SOŠ a SOU - COP Sezimovo Ústí – Vzdělávání tělesně postižených občanů pro uplatnění v praxi, příspěvek kraje pro rok 2004 činí 3 558 tis.Kč.
- V rámci grantového schématu programu PHARE CBC 2003/005-079.02 byl podán projekt Standardizace ubytování pro rakouské žáky ISS České Velenice. Předpokládané náklady činí 6 200 tis.Kč.
- Na podporu žádostí do Strukturálních fondů (SF) EU vyhlásil Jihočeský kraj grantový program, ve kterém bylo úspěšných 6 škol, které obdržely z krajského rozpočtu celkovou částku 1 137 tis.Kč na přípravu projektů a příslušnou dokumentaci (SPŠ a VOŠ Písek, VOŠ Okružní, České Budějovice, VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické, Č. Budějovice, ZŠ Bernarda Bolzana, Tábor, SRŠ a VOŠ, Vodňany).
- Vstupem do EU může ČR čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů EU. V roce 2004 podalo 6 škol projekty v rámci 1. kola výzvy Společného regionálního operačního programu (SROP), opatření 3.1., z toho dva projekty byly úspěšné a budou se realizovat – „Rozvoj kapacit celoživotního vzdělávání v perspektivních oborech“ - VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické, Č. Budějovice(celkové náklady – 23 658 670 Kč) a „Pracoviště dalšího vzdělávání osob se zdravotním postižením pro uplatnění v praxi“ - SOŠ a SOU – Centrum odborné přípravy-Sezimovo Ústí (celkové náklady 9 666 154 Kč).

Na jaře roku 2004 vyhlásilo MŠMT již druhý ročník programu pilotních projektů „Implementace výukového software a Informační gramotnost veřejnosti“. Bylo předloženo celkem 27 pilotních projektů, z nichž bylo 24 projektů v oblasti implementace výukového software a 3 projekty v oblasti rozšiřování informační gramotnosti veřejnosti. Oproti minulému roku jde o určitý pokles počtu podaných projektů, zejména ze základních škol. Celkem bylo vybráno 21 projektů škol zřizovaných obcemi i krajem. MŠMT dotovalo tyto projekty celkovou částkou 2 200 tis. Kč a kraj přispěl na vybrané projekty škol jím zřizovaných částkou dalších 839 tis. Kč. Skutečností je, že ve druhém ročníku programu předložily pilotní projekty ve značném rozsahu školy, které byly úspěšně hodnoceny již v minulém roce v prvním ročníku programu. Mezi nejlépe hodnocené pilotní projekty patřily projekty podané ze škol SPŠ strojnická Tábor, Gymnázium Jírovcova České Budějovice, ISS obchodu, služeb a podnikání České Budějovice, SPŠ a VOŠ Písek, SPŠ strojní a elektronická České Budějovice, VOŠ lesnická a SLŠ Písek, SOŠ a SOU – COP Sezimovo Ústí, VOŠ a SZEŠ Tábor a některé další.

Státní informační politika ve vzdělávání

Rozvoj výuky informační gramotnosti a využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) při výuce je jednou z klíčových oblastí změn cílů a obsahu vzdělávání na všech stupních škol.

Vládou schválená koncepce Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) realizovaná od roku 2000 umožnila zahájení programu masivní podpory ICT pro potřeby vzdělávání. Koncepce řeší dva základní problémové okruhy

- zajištění informační infrastruktury a zpřístupnění informačních technologií všem, kdo procházejí vzdělávací soustavou,
- vytvoření podmínek pro integraci informačních technologií do vzdělávacích programů všech stupňů.

V oblasti zajištění informační infrastruktury došlo k realizaci první etapy vybavování škol v rámci projektu Internet do škol. Do konce školního roku 2003/04 byly v Jihočeském kraji vybaveny výpočetní technikou a připojením na internet školy, které doposud výpočetní techniku neměly nebo byly vybaveny pouze v omezeném rozsahu.

Druh školy	Počet škol	Počet PC
Základní škola	167	1455
Speciální škola	29	181
Gymnázium	5	53
Střední odborná škola	5	45
Střední odborná učiliště	8	80
Konzervatoř	1	9
Integrovaná střední škola	3	35
Výchovný ústav	1	5
Vyšší odborná škola	1	9
CELKEM	220	1872

Z uvedené tabulky vyplývá, že v rámci první etapy byly vybaveny především základní školy a speciální školy. Střední školy byly s ohledem na jejich stávající vybavení v rámci první etapy vybaveny pouze v omezeném počtu škol.

Krajský úřad provedl zjišťování o stavu vybavení ICT škol zřizovaných krajem a výsledkem byl počet počítačových pracovišť přístupných žákům uvedený v tabulce:

Škola a školské zařízení	Počet škol	Počet počítačů
Střední škola	80	3512
Speciální škola	29	249
Domov mládeže	16	83
CELKEM	125	3844

Střední školy získaly své počítačové vybavení z vlastních finančních zdrojů. Průměrný počet žáků na jeden počítač přesahuje standard ICT stanovený MŠMT, což je vyjádřením velké péče, kterou střední školy Jihočeského kraje věnují využívání ICT technologií ve výuce.

Skutečností však je, že v tomto počtu jsou zahrnuty také počítače dosud provozované, avšak mnohdy již morálně zastaralé. Podle údajů MŠMT připadalo v Jihočeském kraji v roce 2003 na sto žáků v průměru 4,76 počítače mladších pěti let.

Významná pozornost je věnována také nákupu výukového programového vybavení pro počítače. V roce 2003 bylo na nákup programového vybavení použito 4.886 tis. Kč. Další programové vybavení školy nakoupily v rámci řešení pilotních projektů. V roce 2003 byla na pilotní projekty poskytnuta z MŠMT dotace ve výši 3.222 tis. Kč a kraj poskytl krajským školám dalších více jak 1.000 tis. Kč.

V rámci vzdělávání pedagogických pracovníků programu P I, rozvoj informační gramotnosti, bylo čerpáno z dotace MŠMT celkem 12.992 tis. Kč. Rozdělení finančních prostředků na školy podle zřizovatele je uvedeno v tabulce

Zřizovatel školy	Dotace MŠMT
Obec	6 513 tis. Kč
Církev	386 tis. Kč
Kraj	6 093 tis. Kč

Vzdělávání bylo uskutečňováno v akreditovaných školících střediscích, kterých v Jihočeském kraji vykazovalo činnost celkem 74, z tohoto počtu 73 středisek poskytovalo školení kurzu pro získání základních uživatelských znalostí Z a 53 středisek poskytovalo kurz pro získání úrovně pokročilých uživatelů P.

V roce 2003 bylo v těchto střediscích proškolen 39% pedagogických pracovníků ze všech pedagogů Jihočeského kraje a 26% pedagogů bylo proškolen na úrovni pokročilých. Celkový počet proškolených pedagogů v rámci Z a P byl na úrovni 65%.

V Jihočeském kraji bylo akreditováno také 22 informačních center.

1.9. Mezinárodní spolupráce a programy

Školy Jihočeského kraje i v letošním roce aktivně spolupracovaly se svými partnerskými školami a institucemi v zahraničí. Nadále se rozvíjí spolupráce se školami v příhraničních regionech - Dolním Bavorsku, Horním Rakousku a Dolním Rakousku. Hojně však školy spolupracují i s partnery z ostatních spolkových zemí Německa a Rakouska. Kontakty jsou udržovány i se školami v dalších státech jako jsou Nizozemí, Francie, Slovenská republika, Dánsko, Anglie, Polsko, Maďarsko, Slovinsko, Itálie, Belgie, Švédsko, Finsko, Norsko, Litva, Irsko, Chorvatsko, Španělsko a dále USA (Minesota), Egypt, Namibie, Ukrajina.

V roce 2003/04 navázal Jihočeský kraj spolupráci se švýcarským kantonem Bern. Školám zřizovaným Jihočeským krajem byla nabídnuta spolupráce se školami v tomto kantonu. U některých škol se nyní, i přes značné problémy s financováním společných projektů, rozvíjí spolupráce se švýcarskými partnery.

Řada škol organizuje pro své žáky zahraniční exkurze a poznávací pobyty v zahraničí. Studenti tak mají praktickou možnost seznámit se se státy Evropské unie a zdokonalit se v cizím jazyce. Díky exkurzím mají návštěvy různých zařízení v zahraničí pro studenty především značný přínos v odborné oblasti. K rozvoji mezinárodní spolupráce přispěly školy realizací projektů podpořených programy Evropské unie jako jsou např. Leonardo da Vinci nebo Socrates.

Školy zapojené do projektů mezinárodní spolupráce:

1) v programu Leonardo da Vinci

ISS cestovního ruchu a VOŠ České Budějovice, SOU zemědělské, OU a U Dačice, Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola B. Schwarzenberga Písek, Integrovaná střední škola lesnická Vimperk, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště Strakonice, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Volyně, Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Tábor, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště – COP Sezimovo Ústí, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické České Budějovice, Střední zdravotnická škola Písek.

2) v programu Socrates

ISS obchodní České Budějovice, SOU rybářské a U Třeboň, Obchodní akademie Písek, Střední průmyslová škola a VOŠ Písek, ISS lesnická Vimperk, Střední rybářská škola a VOŠ vodního hospodářství a ekologie Vodňany, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště – COP Sezimovo Ústí, Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor, Gymnázium Český Krumlov, Gymnázium Jírovcova ul. České Budějovice, Gymnázium Strakonice, ISS obchodu, služeb a podnikání České Budějovice, Vyšší odborná škola v Okružní ul. České Budějovice.

Vstup České republiky do EU vedl k dalšímu rozvoji partnerských vztahů a výměn mezi školami v rámci celé Evropy. Zvýšení mobility a možnostem studia v EU napomáhá odstranění některých administrativních bariér (např. odpadla vízová povinnost, nezbytná lékařská péče je poskytována na základě Evropského průkazu zdravotního pojištění).

Strukturální fondy – operační programy ČR

Česká republika může ve zkráceném programovém období 2004 – 2006 čerpat finanční prostředky také ze strukturálních fondů EU.

Školy a školská zařízení se mohou se svými projekty uplatnit především v OP RLZ, v opatření 3.1 (Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání) a v opatření 3.3 (Rozvoj dalšího profesního vzdělávání). Dále pak ve SROPu v opatření 3.1 (Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech) a 2.2 (Rozvoj informačních a komunikačních technologií v regionech).

V OP RLZ v roce 2004 neproběhla žádná výzva k předkládání projektů. První kolo výzvy se očekává v lednu 2005. Z tohoto důvodu neměly školy a školská zařízení zatím příležitost zapojit se do tohoto programu.

Ve SROPu proběhlo 1. kolo výzvy pro opatření 3.1 i 2.2. Zúčastnilo se ho 7 škol. V opatření 2.2 to bylo Středisko praktického vyučování Vimperk s projektem „IKT (Informačně komunikační technologické) Centrum Šumava – rozvoj vzdělávání občanů“.

V opatření 3.1 uspěli VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické, České Budějovice s projektem „Rozvoj kapacit celoživotního vzdělávání v perspektivních oborech“ SOŠ a SOU – Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí s projektem „Pracoviště dalšího vzdělávání osob se zdravotním postižením pro uplatnění v praxi“.

1.10. Spolupráce na regionální úrovni (s obcemi a se sociálními partnery)

Spolupráce se sociálními partnery (Jihočeskou hospodářskou komorou, Regionální agrární komorou, zaměstnavatelskými svazy) je trvalého charakteru. Sociální partneři vyslovují své požadavky, popř. připomínky ke změnám v síti škol, předškolních a školských zařízení, neboť je zapotřebí uvádět v soulad potřeby a požadavky trhu práce a současně uspokojovat zájem žáků (uchazečů) o určitý typ vzdělávání. Proto je pravidelně vyhodnocována nabídka škol, zájem žáků, počty přijatých, výchovně vzdělávací výsledky a efektivita jednotlivých škol. Úřady práce nám doposud poskytovaly informace o uplatnění absolventů na trhu práce dle oborů, popř. jednotlivých škol.

K žádostem o změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se v roce 2003/2004 vyjadřovali zástupci organizací:

- Českomoravského odborového svazu pracovníků školství,
- Jihočeské hospodářské komory,
- Svazu průmyslu a dopravy ČR,
- Regionální agrární komory Jihočeského kraje,
- Krajské rady Jihočeského kraje Svazu zemědělských družstev a společností.

Úzká spolupráce je se státními organizacemi - úřady práce a Českou školní inspekcí, jejichž stanoviska k žádostem byla též zapracována.

Žádosti se stanovisky sociálních partnerů a se stanovisky státních organizací byly předloženy Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, schvalovala je Rada Jihočeského kraje, o schválených žádostech bylo informováno Zastupitelstvo Jihočeského kraje a poté byly žádosti předloženy MŠMT ČR k rozhodnutí.

Stav vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváří optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

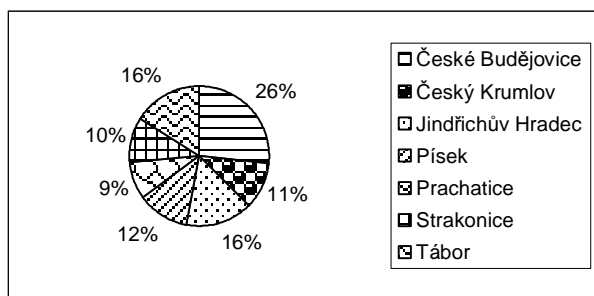
Počet samostatných mateřských škol i jednotlivých podsoučástí se v tomto školním roce opět snížil, přestože počet zapsaných dětí pozvolna vzrůstá. V případě škol zřizovaných obcemi byly zrušeny 3 samostatné mateřské školy, 3 MŠ - odloučená pracoviště ZŠ, 2 MŠ byly sloučeny v jeden subjekt, 1 MŠ se stala součástí ZŠ. Zrušena byla i 1 MŠ soukromého zřizovatele, další soukromá škola není v provozu, ale doposud nebyla vyřazena ze sítě škol a školských zařízení. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo ke snížení jednotlivých pracovišť mateřských škol zřizovaných obcemi ze 361 na 355, u ředitelství MŠ ze 154 MŠ na 149, u mateřských škol soukromých ze 4 na 3 zařízení, počet 3 církevních mateřských škol se nezměnil.

Přehled o počtu mateřských škol všech zřizovatelů

Jihočeský kraj	Počet MŠ	Počet tříd	Počet dětí	Počet učitelů	Počet dětí na 1 učitele
Celkem	155	788	18 673	1383,9	13,5

Počet dětí v MŠ v kraji mírně vzrostl z 18624 na 18673 dětí, což představuje nárůst 49 dětí, zároveň však klesl počet tříd o 9. Dochází také k poklesu počtu pedagogických pracovníků, zvyšuje se počet dětí na jednu učitelku. V kraji představuje u škol zřizovaných obcemi počet v průměru 13,5 dítěte na jednu učitelku. Vysoká je odborná pedagogická způsobilost učitelek MŠ, nekvalifikované pracovníce jsou zaměstnávány ojediněle na malou část úvazku a představují v kraji necelá 2%. Nejvíce jsou zastoupeny v okrese Jindřichův Hradec (10,3 úvazku), nejnižší počet nekvalifikovaných je v okrese Prachatice (1,9 úvazku).

Počet mateřských škol zřizovaných obcí podle okresů v %



Počet jednotlivých pracovišť MŠ zřizovaných obcí, dětí a učitelů

Okres	Počet MŠ - jednotlivých podsoučástí	Počet dětí	Přepočtený počet učitelů	Počet dětí na jednoho učitele
České Budějovice	89	4914	357,3	13,8
Český Krumlov	40	1998	139,5	14,3
Jindřichův Hradec	62	2870	224,7	12,8
Písek	43	2187	165,5	13,2
Prachatice	37	1601	119,3	13,4
Strakonice	36	1861	137,9	13,5
Tábor	48	2980	216,9	13,7
Celkem	355	18411	1361,1	13,5

Počet mateřských škol jiných zřizovatelů

Okres	MŠ církevní	MŠ soukromé	Počet tříd	Počet dětí	Počet učitelů	Počet dětí na 1 učitele
České Budějovice	2	1	6	152	12,5	12,2
Český Krumlov						
Jindřichův Hradec						
Písek						
Prachatice						
Strakonice		2	3	50	4	12,5
Tábor	1		3	60	6,3	9,5
Celkem	3	3	12	262	22,8	11,5

Průměrný počet dětí na jednoho učitele je u mateřských škol soukromých a zřizovaných církví podstatně nižší než u MŠ obecních.

Počet mateřských škol zřizovaných obcemi, počet tříd a dětí podle obcí III. typu

Okres	obce III. typu	Počet MŠ samostatných	Počet ZŠ se součástí MŠ	Počet tříd	Počet dětí celkem	Počet dětí na třídu
České Budějovice	České Budějovice	32	21	160	3899	24,3
	Trhové Sviny	6	4	25	600	24,0
	Týn nad Vltavou	2	5	18	415	23,0
Český Krumlov	Český Krumlov	8	16	50	1296	26,0
	Kaplice	6	5	27	702	26,0
Jindřichův Hradec	Jindřichův Hradec	12	11	62	1392	22,4
	Dačice	5	8	31	685	22,0
	Třeboň	7	6	36	793	22,0

Písek	Písek	10	14	70	1622	23,1
	Milevsko	10	2	25	565	23,0
Prachatice	Prachatice	11	8	46	1076	23,3
	Vimperk	2	10	21	525	25,0
Strakonice	Blatná	3	4	16	350	22,0
	Strakonice	10	9	51	1167	22,9
	Vodňany	6	0	14	344	24,6
Tábor	Soběslav	6	3	29	644	22,2
	Tábor	13	20	95	2336	24,6
Celkem		149	146	776	18411	23,7

Naplněnost tříd u mateřských škol zřizovaných obcemi představuje průměrný počet 23,7 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů byl tento počet o něco menší a představoval 21,8 dětí na jednu třídu. Protože počty zapsaných dětí na třídu byly vyšší, než povoluje vyhláška č.35/1992 Sb., o mateřských školách, vyplynulo z tohoto stavu větší množství výjimek z maximálního počtu dětí ve třídě mateřské školy, stanovených ředitelkami MŠ. Výjimka z minimálního počtu dětí podle zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, byla udělena 4 mateřským školám.

Nejvyšší naplněnost tříd zůstává stejně jako ve školním roce 2002/2003 v okrese Český Krumlov, nejnižší v okrese Jindřichův Hradec.

Využití kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi podle jednotlivých okresů

Okres	Kapacity MŠ	Počty dětí MŠ	Využití kapacity v %
České Budějovice	5218	4914	94,17
Český Krumlov	2453	1998	81,45
Jindřichův Hradec	3298	2870	87,02
Písek	2626	2187	83,28
Prachatice	1974	1601	81,10
Strakonice	2198	1861	84,66
Tábor	3404	2980	87,54
celkem	21171	18 411	86,96

Sledovaným ukazatelem je počet dětí v rozlišení podle věku (MŠ zřizované obcemi)

Okres	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	Ukončení docházky do MŠ
České Budějovice	446	1238	1448	1435	347	1500
Český Krumlov	251	493	537	591	126	627
Jindřichův Hradec	305	720	782	833	230	857
Písek	234	571	595	630	157	637
Prachatice	164	408	491	434	104	443
Strakonice	179	488	532	526	136	579
Tábor	327	786	855	826	186	872
Celkem	1906	4704	5240	5275	1286	5515

Docházku v mateřských školách zřizovaných obcemi ukončilo 5515 dětí, v mateřských školách jiných zřizovatelů 94 dětí.

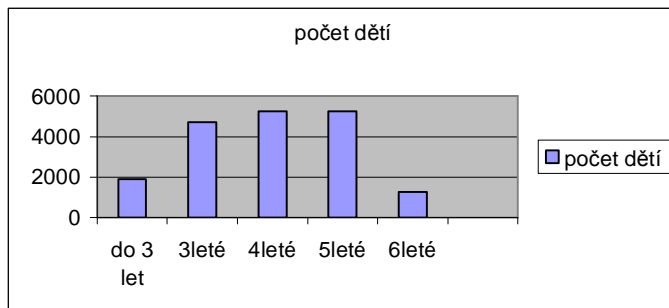
Dodatečně byly uděleny odklady školní docházky 74 dětem z MŠ zřizovaných obcemi a 3 dětem z MŠ jiných zřizovatelů. Počet dětí v MŠ, které dovršily k 31.8.2003 šesti let a měly by být tedy žáky základní školy, představuje z celkové populace šestiletých 23%.

Do speciálních škol odešlo celkem 20 dětí z MŠ zřizovaných obcemi, žádné dítě neodešlo z MŠ soukromých.

Mateřské školy všech zřizovatelů navštěvovalo v uplynulém školním roce 150 dětí cizích státních příslušníků, z toho 86 dětí s trvalým pobytem, 63 s přechodným pobytem a 1 s postavením azylanta.

Do škol v přírodě bylo v Jihočeském kraji vysláno 205 dětí.

Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi



Zkvalitnění práce mateřských škol přineslo využívání Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který přispěl ke změně pedagogického stylu s osobnostně orientovanou výchovou. Většina mateřských škol má zpracován školní vzdělávací program a ověřuje v praxi formy třídních programů. Některé mateřské školy jsou zapojeny do projektů Škola podporující zdraví a Začít spolu, další zařízení pracují na principech waldorfské pedagogiky a pedagogiky Montessori. Ve školním roce 2003/2004 vznikly v rámci mateřské školy v Nerudově ulici v Českých Budějovicích další dvě třídy s waldorfskou pedagogikou.

V mateřských školách bylo kromě standardní výchovy a přípravy dětí pro život rozvíjeno i zvládání a zdokonalování různých dovedností, např. hra na zobcovou flétnu, jóga, gymnastika, hry s PC, seznamování s anglickým a německým jazykem, plavání, ekologické, taneční, hudební, dramatické a výtvarné kroužky.

Kromě nabídek nadstandardních aktivit pokračovala integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd mezi zdravé vrstevníky. Celkem bylo integrováno v mateřských školách všech zřizovatelů 162 dětí, z toho 18 mentálně, 11 sluchově, 6 zrakově, 16 tělesně postižených, 74 s vadami řeči, 8 se sníženou psychosociální adaptací, 28 s více vadami a 1 dítě s lékařskou diagnózou autismus. 115 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zařazeno do 10 speciálních tříd pro děti mentálně, zrakově postižené, pro děti zdravotně oslabené a se sníženou psychosociální adaptací v běžných MŠ v kraji. U dvou postižených dětí pracoval pedagogický asistent. Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v MŠ K. Stěcha v Českých Budějovicích nebyla již v tomto školním roce otevřena.

Velmi zřetelná je snaha mateřských škol získávat rodiče pro aktivní spolupráci a kvalitněji se prezentovat na veřejnosti. Mateřské školy vydávají školní časopisy, zapojují se do vyhlášených soutěží, zřizují vlastní webové stránky.

2.2. Základní vzdělávání

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium a praxi.

Ve školním roce 2003/2004 se výchovně vzdělávací proces řídil podle schválených výchovně vzdělávacích programů Základní škola a Obecná škola. V malé míře se ověřovaly vzdělávací projekty, programy a experimenty Začít spolu, Dokážu to, dvě základní školy experimentálně ověřovaly tvorbu školního vzdělávacího programu. Pro každý vzdělávací program jsou charakteristické přístupy k žákům a systém výuky. První i druhý stupeň základní školy jsou propojeny koncepcí zvoleného vzdělávacího programu. Na 39 ZŠ probíhala rozšířená výuka některých předmětů - matematiky a přírodních věd, tělesné výchovy, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy a informatiky.

Ve školním roce 2003/2004 plnili povinnou školní docházku v Jihočeském kraji 59273 žáci na 238 základních školách zřizovaných obcemi, z toho 56532 žáci na 165 školách s 1. a 2. stupněm a 2741 žák na 73 školách pouze s 1. stupněm základní školy.

Počty žáků v základních školách zřizovaných obcemi (bez speciálních tříd) k 1.9.2003

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
České Budějovice	54	733	16490	1584	1587	1647	1937	2063	1908	2060	1925	1779
Český Krumlov	29	284	6144	640	626	625	708	762	714	776	669	624
Jindřichův Hradec	41	436	9075	885	875	985	1132	1125	980	1108	1025	960
Písek	21	300	6580	640	647	667	764	781	736	829	763	753
Prachatice	29	258	5065	488	511	541	593	624	558	618	563	569
Strakonice	23	306	6526	644	632	665	758	758	707	847	774	741
Tábor	41	467	9393	897	924	957	1133	1137	1076	1106	1146	1017
Celkem	238	2784	59273	5778	5802	6087	7025	7250	6679	7344	6865	6443

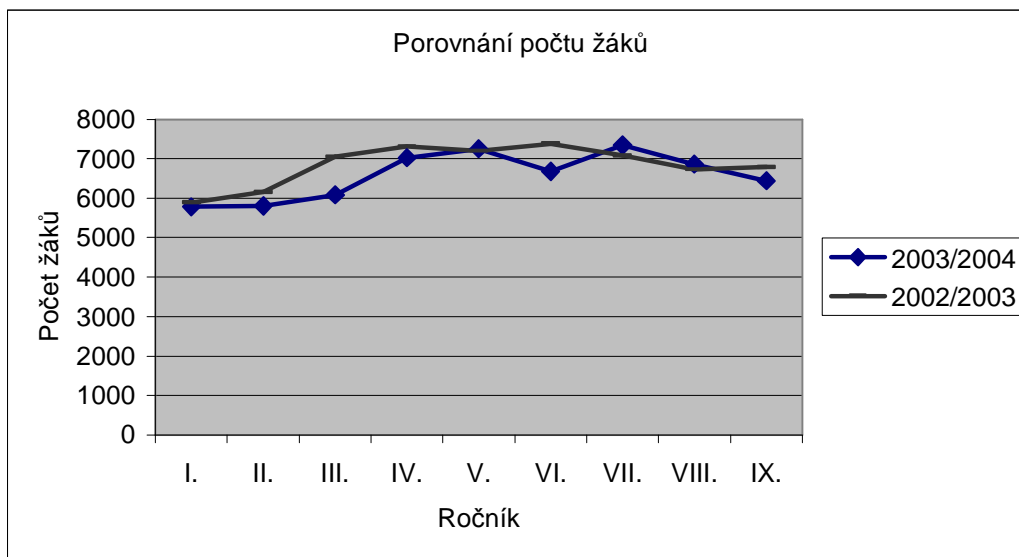
Počty žáků v základních školách zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	V.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Tábor	1	8	161	26	14	17	27	15	19	26	0	17

Počty žáků v ZŠ podle obcí s rozšířenou působností – obecní školy

Okres	Obec III. typu	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků na třídu
České Budějovice	České Budějovice	40	579	13271	22,92
	Trhové Sviny	7	80	1660	20,75
	Týn nad Vltavou	7	74	1559	21,07
Český Krumlov	Český Krumlov	20	189	4087	21,62
	Kaplice	9	95	2057	21,65
Jindřichův Hradec	Jindřichův Hradec	20	217	4633	21,35
	Dačice	11	102	2022	19,82
	Třeboň	10	117	2420	20,68
Písek	Písek	15	220	4754	21,61
	Milevsko	6	80	1826	22,83
Prachatice	Prachatice	17	163	3336	20,47
	Vimperk	12	95	1729	18,20
Strakonice	Blatná	6	67	1344	20,06
	Strakonice	14	190	4090	21,53
	Vodňany	3	49	1092	22,29
Tábor	Soběslav	8	96	1997	20,80
	Tábor	33	371	7396	19,94
Celkem		238	2784	59273	21,29

Následující graf znázorňuje porovnání počtu žáků v jednotlivých třídách ZŠ ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.



V počtu žáků jednotlivých ročníků základních škol se statisticky významně projevují dva trendy: demografický vývoj a odchod žáků základních škol do víceletých gymnázií.

V běžných třídách základní školy plnili povinnou školní docházku i žáci se zdravotním postižením. Celkem byl integrován 2241 žák, z toho 17 žáků mentálně postižených, 43 žáci postižení sluchově, 30 žáků se zrakovým postižením, 27 postižených řečově, 49 žáků postižených tělesně, 41 žák s kombinovanými vadami a 2034 integrovaní žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Zkvalitnila se péče o integrované děti. U 31 těžce zdravotně postiženého žáka působilo 29 asistentů pedagoga. Rozšířily se odborné znalosti učitelů o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení.

Zlepšilo se vybavení škol výpočetní technikou, která je často využívána ve volitelném předmětu informatika nebo v zájmových kroužcích. Zlepšení nastalo v informačním systému škol ve vztahu k rodičovské veřejnosti. Jsou vydávány školní časopisy, školy se prezentují na internetu. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání učitelů.

Více pozornosti bylo věnováno pěstování komunikativních dovedností žáků, podpoře výchovy ke čtenářství. Trvalý pokles žáků ohrožoval další existenci některých málotřídních škol a nutil venkovské školy ke spojování tříd a ročníků. Školy se opakovaně potýkaly s nedostatkem finančních prostředků na pomůcky a učebnice. Přetrvávaly i problémy v personální oblasti – projevoval se nedostatek učitelů s odbornou způsobilostí pro výuku cizích jazyků, informatiky.

V Jihočeském kraji bylo průměrně 249 žáků na jednu školu a 21,29 žáků na jednu třídu.

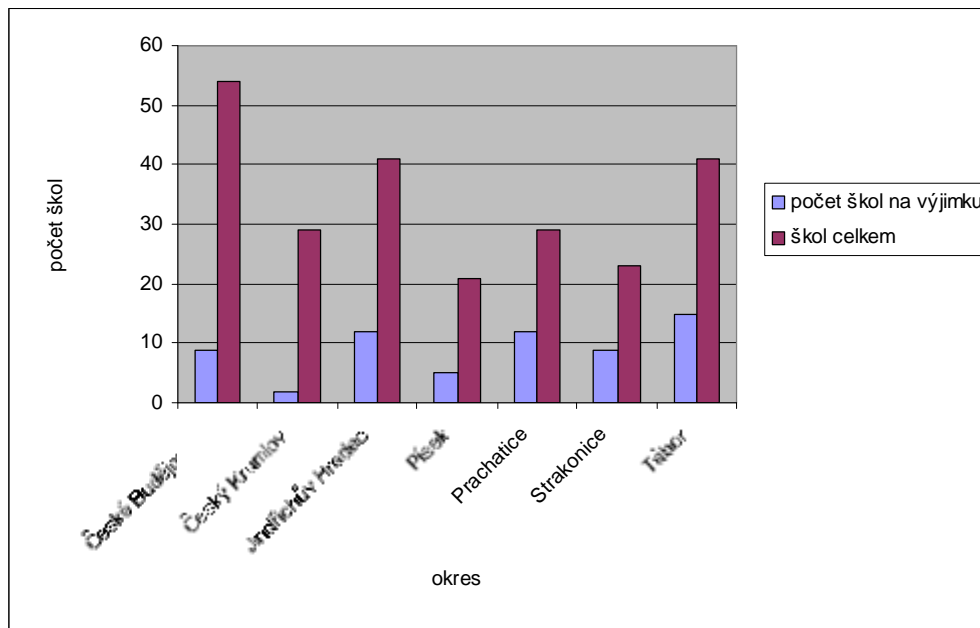
Důležité pro posuzování trendů v oblasti základního školství jsou ukazatele o počtu nově přijatých žáků a počtu žáků končících povinnou školní docházku.

Okres	Nově přijatí do ZŠ	Přijetí starší 7 let	Počet žáků		Žáci končící		Přešli do stř. škol
			I. stupeň	II. stupeň	škol. doch.	doch. v 9. r.	
České Budějovice	1550	341	8818	7672	2140	1781	246
Český Krumlov	617	126	3361	2783	723	622	57
Jindřichův Hradec	873	244	5002	4073	1087	956	82
Písek	632	167	3499	3081	851	748	74
Prachatice	481	107	2757	2308	666	569	56
Strakonice	636	136	3457	3069	787	741	31
Tábor	889	235	5147	4407	1143	1035	69
Celkem	5678	1356	32041	27393	7397	6452	615

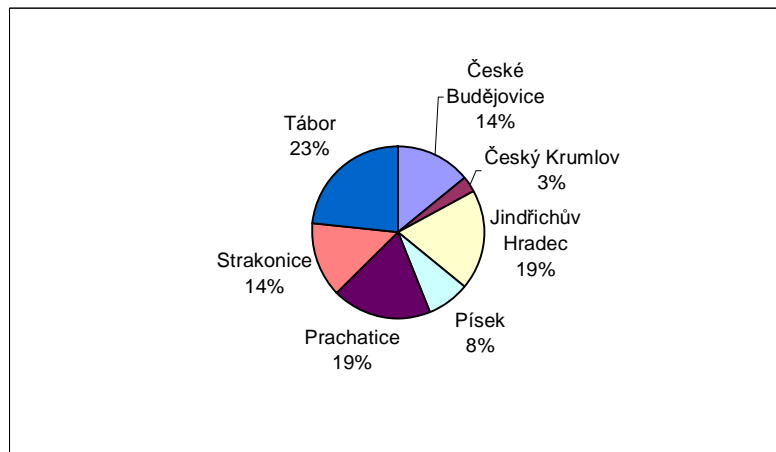
V posledních letech jsou zásadním problémem pro oblast základního vzdělávání školy, kterým byla ministerstvem školství udělena výjimka z počtu žáků ve třídě. Obce čím dál obtížněji zajišťují spolufinancování těchto škol. Pro školní rok 2003/2004 udělilo MŠMT 62 výjimek podle § 6 zákona č. 29/1984 Sb., v platném znění

Okres	Počet škol na výjimku	Škol celkem
České Budějovice	9	54
Český Krumlov	2	29
Jindřichův Hradec	12	41
Písek	5	21
Prachatice	12	29
Strakonice	9	23
Tábor	15	41

Poměr mezi skutečným počtem škol v okrese proti počtu škol s udělenou výjimkou:



Graf zobrazuje rozložení celkového počtu škol s výjimkou dle jednotlivých okresů:



Školní družina, školní klub

Aktivity školních družin i školních klubů v oblasti zkvalitňování nabídky náplně volného času je nutno i nadále rozvíjet, a to zejména tam, kam nezasahují nabídky domů dětí a mládeže. Názor, že děti a mládež nechtějí setrvávat po vyučování ve škole, nelze zevšeobecňovat. Vždy závisí na aktuálnosti a kvalitě nabídky. Je naopak vhodné podnítit aktivitu pedagogů ochotných pracovat s dětmi i ve svém volném čase a najít způsob, jak je ohodnotit. Výhodou je pedagogická způsobilost vedoucích kroužků, možnost využití prostor ve školách, které jsou odpoledne a navečer poloprázdné, i určitá kontrolovatelnost úrovně vedení zájmového útvaru. Pokud by měly školy dostatek finančních prostředků na odměňování, staly by se volnočasové aktivity při školách vyhledávanými možnostmi zájmového vzdělávání a zájmových aktivit.

Od 1.1.2005 bude ŠD a ŠK plnit funkci mimoškolního zájmového vzdělávání podle nového školského zákona a vyhlášky o zájmovém vzdělávání. Ve školním roce 2003/2004 docházelo v Jihočeském kraji do družiny 15306 žáků a 1908 žáků do školního klubu.

Okres	Počet žáků 1. stupeň	Počet žáků 2. stupeň	Školní družina		Školní klub		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	skupin	žáků	%	%
České Budějovice	5147	4407	107	2918	55	844	57	19,1
Český Krumlov	3457	3069	68	2204	6	114	64	3,7
Jindřichův Hradec	2757	2308	45	1047	17	310	38	13,4
Písek	3499	3081	59	1601	7	238	46	7,7
Prachatice	5002	4073	86	2120	8	108	42	2,6
Strakonice	3361	2783	49	1367	7	76	41	2,7
Tábor	8818	7672	149	4049	6	218	46	2,8
Celkem	32041	27393	563	15306	106	1908	47,7	6,9

Školní družiny a školní kluby realizovaly výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Plnily i důležitou úlohu při přípravě žáků na vyučování. Družiny a kluby jsou v provozu po celý rok. V rámci úsporných opatření a podle potřeb, které vycházejí z místních podmínek, bývá v období prázdnin zpravidla provoz družin a klubů přerušen. Zřizovatel vždy určí, kdy a jaká ŠD, ŠK bude v daném regionu během prázdnin v provozu. Materiální a personální podmínky pro práci školních družin lze hodnotit jako optimální. Na některých školách se objevovaly problémy se samostatnými učebnami pro práci jednotlivých oddělení školních družin. Tento nedostatek byl řešen využíváním běžných tříd na 1. stupni základní školy.

V Jihočeském kraji je počet školních družin a klubů při základních a speciálních školách zařazených do sítě škol, předškolních a školských zařízení odpovídající republikovému průměru.

OŠMT bude doporučovat vznik nových součástí ŠD, ŠK vykazující zájmovou činnost formou kroužků v místech, které jsou mimo spádovou oblast DDM nebo v oblasti, kde v rámci optimalizace došlo ke zrušení některých škol, a škola, která děti převezme žádá o navýšení kapacity ŠD, ŠK nebo vznik nové součásti. Na financování těchto volnočasových aktivit se rovněž podílí města a obce jako zřizovatelé.

2.3. Střední vzdělávání (střední odborné, úplné střední a úplné střední odborné vzdělání, včetně nástavbového studia)

Ve školním roce 2003/2004 poskytovalo výuku v Jihočeském kraji celkem 110 středních škol, z toho 20 škol soukromých, 1 škola zřízená obcí a 1 církví. V síti škol bylo zařazeno o 5 soukromých škol více, ale tyto školy činnost nevyvíjely.

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	Kraj	Soukr.	Obec	Církev	
Gymnázium	16	4	1	1	22
Gymnázium a SOŠ	2	-	-	-	2
SOŠ	18	5	-	-	23
SOŠ a VOŠ	9	1	-	-	10
SOŠ, SOU a VOŠ	2	-	-	-	2
SOŠ a SOU	16	3	-	-	19
SOŠ, SOU a U	2	-	-	-	2
SOŠ, SOU a OU	2	-	-	-	2
SOŠ, SOU, OU a PrŠ	1	-	-	-	1
SOU	5	2	-	-	7
SOU a U	5	-	-	-	5
SOU a OU	1	-	-	-	1
SOU, OU a U	3	-	-	-	3
SPV	6	5	-	-	11
Celkem	88	20	1	1	110

Základní charakteristika škol:

Gymnázium poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém, šestiletém a osmiletém studijním cyklu a připravuje žáky především ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Střední odborná škola připravuje především pro výkon odborných činností (technicko-hospodářských, ekonomických, pedagogických, zdravotnických, sociálně právních, správních, uměleckých a kulturních) i pro studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Konzervatoř je specifický typ střední odborné školy, která připravuje pro obor zpěv, hudba, tanec nebo dramatické umění. Připravuje i pro studium na vysoké škole.

Střední odborné učiliště připravuje pro výkon dělnických povolání a odborných činností odpovídajících příslušnému učebnímu oboru; zajišťuje teoretické, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování. SOU může organizovat pro uchazeče, kteří získali střední odborné vzdělání, nástavbové studium, které se ukončuje maturitní zkouškou.

Učiliště poskytuje odbornou přípravu na základě upravených učebních plánů.

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování a výchovu mimo vyučování pro žáky, kterým střední odborné učiliště zajišťuje pouze teoretické vyučování.

Pro uskutečňování rozhodovacích funkcí v procesu optimalizace jsou každoročně vyhodnocovány výkony všech středních škol s ohledem na počty nově přijatých žáků, celkový počet žáků i počty absolventů. Ve školním roce 2003/2004 byly výkony středních škol denního studia Jihočeského kraje následující:

České Budějovice

Název školy	GY		SOS		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY Česká České Budějovice	400	64							62		
GY J.V.Jirsíka České Budějovice	530	92							120		
GY Jírovcova České Budějovice	446	91							89		
GY olympijských nadějí České Budějovice	306	58							51		
GY Týn nad Vltavou	250	30							30		
GY Trhové Sviny	221	30							28		
Obchodní akademie ČB			435	94						101	
SOŠ veterin. a zeměděl. ČB			624	151						142	
SPŠ SE České Budějovice			500	152						83	
SPŠ stavební České Budějovice			473	155						90	
Konzervatoř České Budějovice			171	28						19	

SZŠ a VZŠ České Budějovice			484	114						138	
SOŠ technická, SOU a U České Budějovice			0	0	236	70				0	75
VOŠ, SPŠ automob., SOU tech. a dopr., ČB			209	60	735	285				31	195
SOŠ, SOU a OU, Trhové Sviny			85	31	349	131	78	32		14	106
ISS CR a VOŠ České Budějovice			238	62	315	128				61	84
ISS OSaP České Budějovice			218	59	813	312				50	233
ISS elektro a COP Hluboká n. Vlt.			105	29	414	124				22	119
ISS stavební České Budějovice			177	45	395	156				43	138
ISS obchodní České Budějovice			194	60	394	116				30	115
ISS Hněvkovice			21	21	148	50				15	41
SOU nábytkářské Lišov					185	71					47
CELKEM	2153	365	3934	1061	3984	1443	78	32	380	839	1153

Český Krumlov

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PS		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY Český Krumlov	482	91							77		
OA a GY Kaplice	213	28	117	31					22	24	
SUPŠ Český Krumlov			249	65						45	
SZŠ a SOU Český Krumlov			150	52	177	64				45	53
ISS a U Velešín			50	30	237	49				0	59
SOU Kaplice					322	107					106
CELKEM	695	119	566	178	736	220	0	0	99	114	218

Jindřichův Hradec

Název školy	GY		SOS		SOU		OU a PS		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
Gy Jindřichův Hradec	490	96								92	
GY Třeboň	336	60								54	
GY Dačice	320	48								57	
Obchodní akademie J. Hradec			240	64							51
Obchodní akademie Třeboň			229	63							60
SOŠ Jindřichův Hradec			271	84							51
SZŠ Jindřichův Hradec			206	60							46
SPŠ a SOU oděvní Třeboň			113	28	78	14				29	42
ISS sklářská, OU a PrŠ Chlum u Třeboně			57	15	80	39	15	4		16	13
ISS technické a obchodní Dačice			143	54	263	59				44	84
ISS České Velenice			21	21	139	40				0	29
SOU Jindřichův Hradec					309	109					86
SOU zemědělské, U a OU Dačice					298	120	58	22			81
SOU rybářské a U Třeboň					237	93					72
SOU zemědělské Třeboň					247	92					46
CELKEM	1146	204	1280	389	1651	566	73	26	203	297	453

Písek

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí			
GY Písek	641	123							113		
GY Milevsko	287	47							51		
Obchodní akademie Písek			356	97						81	
SPŠ a VOŠ Písek			507	123						119	
SZŠ Písek			242	61						61	
SZeŠ Písek			203	61						43	
VOŠ les a SLŠ Písek			239	60						59	
ISS a OU Milevsko			0	0	172	49	58	16		0	41
SOU a U Písek					887	320					281
CELKEM	928	170	1547	402	1059	369	58	16	164	363	322

Prachatice

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí			
GY Prachatice	357	63							65		
OA a GY Vimperk	370	75	111	32					61	24	
VOŠ a SPgŠ Prachatice			235	60						59	
SOU, OU a U Vimperk					233	62	6	0			73
SOU a U Netolice					329	134					87
ISS lesnická Vimperk			23	23	115	32				0	49
CELKEM	727	138	369	115	677	228	6	0	126	83	209

Strakonice

Název školy	GY		SOS		SOU		OU a PŠ		GY	SOS	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí			
GY Strakonice	593	119							119		
VOŠ a SPŠ Strakonice			449	137						89	
VOŠ a SPŠ Volyně			503	129						99	
SRŠ a VOŠ Vodňany			117	30						30	
SOŠ Blatná			368	82						100	
SOŠ a SOU Volyně			423	124	99	46				78	11
SOU a OU Strakonice					666	208	19	0			177
SOU, OU a U Vodňany					157	52	29	13			58
SOU Blatná					293	114					86
CELKEM	593	119	1860	502	1215	420	48	13	119	396	332

Tábor

Název školy	GY		SOS		SOU		OU a PŠ		GY	SOS	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY Tábor	759	146							151		
GY Soběslav	354	61							57		
Obchodní akademie a VOŠ Tábor			336	61						89	
VOŠ a SzeŠ Tábor			233	59						55	
SZŠ Tábor			227	59						52	
SPŠ stroj. Tábor			380	118						80	
SPŠ keramická Bechyně			219	68						43	
SOS ŽP Veselí nad Lužnicí			272	64						72	
SOS obchodní a SOU obchodní Tábor			165	41	175	46				40	42
SOS a SOU Sezimovo Ústí			416	114	511	162				72	158
SOS a SOU spojů Tábor			86	30	333	115				0	74
SOS a SOU řemesel a služeb Tábor			215	60	730	254				36	232
SOS stavební a SOU stavební Tábor			145	31	188	65				52	71
SOU technické a U Soběslav					283	95					94
SOU potravinářské a U Tábor					97	35					36
CELKEM	1113	207	2698	705	2317	772	0	0	208	591	707

Souhrn-školy- zřizovatel Jihočeský kraj

Typ školy	GY		SOS		SOU		OU a PS		GY	SOS	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
Okres											
České Budějovice	2153	315	3934	1061	3984	1443	78	32	380	839	1153
Český Krumlov	695	119	566	178	736	220	0	0	99	114	218
Jindřichův Hradec	1146	204	1280	389	1651	566	73	26	203	297	453
Písek	928	170	1547	402	1059	369	58	16	164	363	322
Prachatice	727	138	369	115	677	228	6	0	126	83	209
Strakonice	593	119	1860	502	1215	420	48	13	119	396	332
Tábor	1113	207	2698	705	2317	772	0	0	208	591	707
CELKEM	7355	1322	12254	3352	11639	4018	263	87	1299	2683	3394

Školy ostatních zřizovatelů

Typ školy	GY		SO		SO		OU a PŠ	GY	SOS	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí		absolventi	absolventi	absolventi
Okres										
Biskupské gymnázium Č. Budějovice – církev	660	92						79		
Česko-anglické gymnásium Č. Budějovice	300	51						53		
České-reálné gymnázium České Budějovice	277	55						48		
TIS Hluboká nad Vltavou	108	10						23		
Soukr. OA a VOŠ České Budějovice			164	50					34	
Soukr.SOU a OA Č.Budějovice, Jeronýmova			124	47	218	106			25	59

Soukr. SOU podnikání a služeb Č.Budějovice					82	44						39
Soukr. SS obch., slu. a prov.hotelů J.Hradec			103	45								22
Soukromé SOU podnik. a služeb Radouňka					66	38						24
Soukromá SUPS Písek			33	15								7
Soukromá střední výtvarná škola Písek			161	49								33
Soukromá OA a SOU služeb Prachatic			31	0	185	82						0 74
Gymnázium Vodňany – obec	168	20									18	
Euroškola Strakonice SOŠ			192	55								54
TRIVIS SVA, Vodňany, s.r.o.			108	57								0
Táborské soukromé gymnázium Tábor	255	51									41	
SOŠ a SOU HEUREKA Tábor			56	18	75	26						13 26

Neuvedeny soukromé školy, které nepožádaly o vyřazení ze sítě škol a které nevyvíjely činnost ve školním roce 2003/2004.

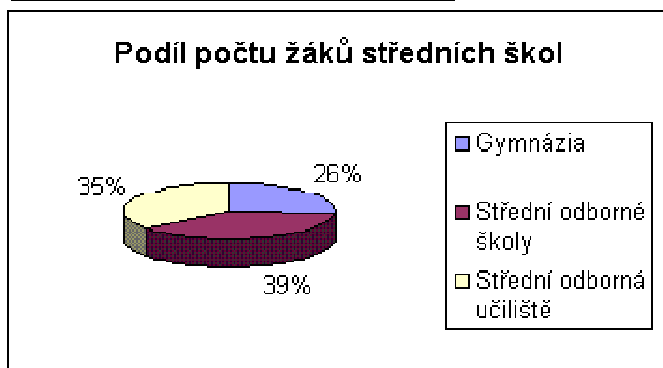
Součet za školy ostatních zřizovatelů

Typ školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí					
Okres									absolventi	absolventi	absolventi
CELKEM	1768	279	972	336	626	296	0	0	262	188	222

Poznámka: Uvedení absolventi jsou absolventy škol ve školním roce 2003/2004.

Podíl počtu žáků na jednotlivých typech škol

Gymnázia	9123
Střední odborné školy	13226
Střední odborná učiliště	12265



2.3.1. Gymnázia

V Jihočeském kraji působí celkem 24 gymnázia, z toho 18 zřizovaných krajem, 4 soukromá, 1 obecní a 1 církevní. Studium má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření např. na programování, sportovní přípravu, živé jazyky a na výuku vybraných předmětů ve francouzském jazyce.

Celkové počty žáků gymnázií podle délky studia:

Gymnázia zřizovaná krajem

České Budějovice

	čtyřleté	víceleté celkem	- z toho: osmileté	- z toho: šestileté
GY Česká České Budějovice	130	272	272	0
GY J.V.Jirsíka České Budějovice	217	313	313	0
GY Jírovcova České Budějovice	206	240	240	0
GY olympijských nadějí České Budějovice	198	108	108	0
GY Týn nad Vltavou	0	250	250	0
GY Trhové Sviny	0	221	221	0
	749	1404	1404	0

Český Krumlov

GY Český Krumlov	119	363	231	132
OA a GY Kaplice	60	153	153	0
	179	516	384	132

Jindřichův Hradec

GY V. Nováka Jindřichův Hradec	253	237	237	0
GY Třeboň	119	217	217	0
GY Dačice	70	250	250	0
	442	704	704	0

Písek

GY Písek	256	385	243	142
GY Milevsko	111	176	176	0
	367	561	419	142

Prachatice

GY Prachatice	138	219	219	0
OA a GY Vimperk	185	185	185	0
	323	404	404	0

Strakonice

GY Strakonice	356	237	237	0
---------------	-----	-----	-----	---

Tábor

GY P. de Coubertina Tábor	351	408	234	174
GY Soběslav	119	235	235	0
	470	643	469	174

Celkem	2886	4469	4021	448
---------------	-------------	-------------	-------------	------------

Gymnázia ostatních zřizovatelů

	čtyřleté	víceleté celkem	- z toho: osmileté	- z toho: šestileté
Biskupské GY České Budějovice – církevní	156	504	331	173
Česko-anglické GY České Budějovice	99	201	201	0
České reálné GY České Budějovice	74	203	203	0
TIS Hluboká nad Vltavou	0	108	0	108
GY Vodňany – obecní	0	168	168	0
Táborské soukromé GY Tábor	133	122	122	0
Celkem	462	1306	1025	281

Celkový počet žáků na gymnáziích všech zřizovatelů

Gymnázia všech zřizovatelů	čtyřleté	víceleté celkem	- z toho: osmileté	- z toho: šestileté
Celkem	3348	5775	5046	729

Pro tvorbu rozpočtu gymnázií je důležité stanovení počtu žáků na nižším a vyšším stupni gymnázií.

	nižší stupeň	vyšší stupeň
Gymnázia kraje	2161	5194
Gymnázia ostatních zřizovatelů	636	1132
Celkem	2797	6326

Výkony žáků nižšího stupně gymnázia jsou rozpočtovány nižšími normativy než výkony žáků vyššího stupně.

2.3.2. Střední odborné školy, Střední odborná učiliště a Učiliště včetně nastavbového studia

V Jihočeském kraji v roce 2003/2004 bylo 23 SOŠ, z toho 5 soukromých, 10 SOŠ ve spojení s VOŠ, z toho 1 soukromá, ostatní školy spojují součásti VOŠ, SOŠ, SOU, U a OU. Samostatných SOU je 7, pět zřizovaných krajem, dvě soukromá, kde se vyučuje pouze nastavbovému studiu.

Jihočeský kraj zabezpečuje vzdělávání v některých oborech, které jsou jedinečné v rámci ČR a které jsou podloženy mnohaletou tradicí. Jedná se o obory:

- **veterinární prevence** na Střední odborné škole veterinární a zemědělské v Č.Budějovicích,
- **kamenošochařství, užitá malba, scénická technika** na Střední uměleckoprůmyslové škole sv. Anežky České v Českém Krumlově,
- **rybář** na Středním odborném učilišti rybářském a Učilišti v Třeboni,
- **železničář** na ISŠ v Českých Velenicích,
- **lesnictví** na Vyšší odborné škole lesnické a Střední lesnické škole Bedřicha Schwarzenberga v Písku,
- **rybářství** na Střední rybářské škole a Vyšší odborné škole vodního hospodářství a ekologie ve Vodňanech,
- **krajinář, lesní hospodářství, mechanizace lesní výroby** na Integrovaná střední škole lesnické ve Vimperku,
- **výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, technologie keramiky** na Střední průmyslové škole keramické v Bechyni,
- **ochrana a tvorba životního prostředí** na Střední odborné škole ochrany a tvorby životního prostředí ve Veselí nad Lužnicí.

Každoročně je sledován zájem o jednotlivé typy středních škol a jsou vyhodnocovány počty přijatých uchazečů.

Počty nově přijatých žáků na GY, SOŠ a SOU ve školním roce 2003/2004

Zřizovatel	Gy	SOŠ	SOU	Celkem
Kraj	1322	3352	4018	8692
Ostatní	282	336	296	904
Celkem	1604	3688	4314	9606

Předkládáme přehled počtu žáků středních odborných škol a středních odborných učilišť podle studijních a učebních oborů. Uváděné počty zahrnují všechny školy bez rozdílu zřizovatele.

Oborový shluk		Studijní obory		Učební obory		Studijní obory		Učební obory	
		Celkem všech zřiz.	Žáci prvních ročníků všech zřiz.	Celkem všech zřiz.	Žáci prvních ročníků všech zřiz.	Celkem kraj	Žáci prvních ročníků kraj	Celkem kraj	Žáci prvních ročníků kraj
1	Ekologie a ochrana život. prostředí	293	76	0	0	293	76	0	0
2	Strojírenství a strojírenská výroba	1269	366	1406	487	1269	366	1380	480
	Elektrotechnika, telekom. a výpoč. technika	1944	551	938	298	1944	551	938	298
	Technická chemie a chemie silikátů	70	16	51	21	70	16	51	21
	Potravinářství a potravinářská chemie	190	48	524	202	190	48	504	198
3	Textilní výroba a oděvnictví	122	29	166	32	122	29	166	32
	Zpracování dřeva	258	85	734	270	258	85	714	263
	Polygrafie, zpracování papíru	104	31	33	0	104	31	33	0
	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1132	343	768	302	1132	343	768	302
	Doprava a spoje	358	113	26	12	358	113	26	12
4	Zemědělství a lesnictví	1047	293	818	278	1047	293	818	278
	Veterinářství a veterinární prevence	257	65	0	0	257	65	0	0
5	Zdravotnictví	1258	320	0	0	1258	320	0	0
6	Ekonomika a administrativa	2867	746	252	98	2454	622	252	98
	Podnikání v oborech, management	617	150	0	0	582	150	0	0
	Gastronomie, hotelnictví a turismus	501	152	1810	655	348	92	1696	611
	Obchod	618	155	921	301	618	155	884	301
	Veřejnosprávní činnost	120	332	0	0	233	63	0	0
	Osobní a provozní služby	99	52	523	178	99	52	398	129
7	Pedagogika, učitelství a sociální péče	522	167	0	0	466	149	0	0
	Obecně odborná příprava	390	139	0	0	390	130	0	0
8	Umění a užité umění	671	188	26	14	481	121	26	14
Celkem		14707	4417	8996	3148	13973	3870	8654	3037

Oborový shluk		Nástavbové obory		Nástavbové obory	
		celkem všech zřiz.	Žáci 1. roč. všech zřiz.	celkem kraj	Žáci 1. roč. kraj
1	Ekologie a ochrana život. prostředí	0	0	0	0
2	Strojírenství a strojírenská výroba	46	31	46	31
	Elektrotechnika, telekom. a výpoč. technika	169	101	169	101
	Technická chemie a chemie silikátů	0	0	0	0
	Potravinářství a potravinářská chemie	78	53	78	53
3	Textilní výroba a oděvnictví	19	0	19	0
	Zpracování dřeva	84	33	84	33
	Polygrafie, zpracování papíru	0	0	0	0
	Stavebnictví, geodézie a kartografie	30	16	30	16
	Doprava a spoje	0	0	0	0

4	Zemědělství a lesnictví	68	25	68	25
	Veterinářství a veterinární prevence	0	0	0	0
5	Zdravotnictví	0	0	0	0
6	Ekonomika a administrativa	0	0	0	0
	Podnikání v oborech, management	855	482	534	295
	Gastronomie, hotelnictví a turismus	91	44	91	44
	Obchod	60	32	60	32
	Věřejnosprávní činnost	0	0	0	0
	Osobní a provozní služby	0	0	0	0
7	Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	0	0
	Obecně odborná příprava	0	0	0	0
8	Umění a užité umění	0	0	0	0
Celkem		1500	817	1179	630

Konkrétní výukový obsah oborů vyplývá z názvů oborových shluků, pouze v případě shluku Obecně odborná příprava je třeba pro účely tohoto rozboru uvést název konkrétního oboru, kterým je Technické lyceum, vyučované na středních průmyslových školách strojnických ve Strakonících a Táboře. V případě oborového shluku Osobní a provozní služby se jedná o učební obory Kadeřník a Kosmetička.

Vývoj výkonů středních škol

Pro posouzení vývoje výkonů škol je zpracován přehled počtu tříd a počtu žáků od školního roku 2001/2002 až do školního roku 2004/2005. Poslední školní rok řady byl zařazen pro posouzení vývojových trendů s ohledem na v době zpracování výroční zprávy již známé hodnoty výkonových ukazatelů.

Školní rok 2003/2004 byl z hlediska tohoto střednědobého vývoje charakterizován skutečností, že rostly výkony čtyřletých studijních oborů na gymnáziích i středních odborných školách.

Naopak u oborů víceletých gymnázií byl oproti předchozímu školnímu roku, ve kterém byl zakončen cyklus naplňování osmiletých gymnázií zaznamenán mírný pokles výkonů, který pokračuje i v roce následujícím.

Také učební obory na středních odborných učilištích zaznamenávají pokles výkonů, který pokračuje i v roce následujícím, zatímco pokles výkonů studijních oborů na středních odborných učilištích byl ve školním roce 2004/2005 změněn na nárůst výkonů.

Nástavbové studium má z hlediska výkonů ve školním roce 2003/2004 stejnou úroveň jako v předchozích letech, i když v roce následujícím je zaznamenán pokles výkonů.

Vyšší odborné školy zaznamenaly ve školním roce 2003/2004 významný nárůst výkonů na úroveň, kterou si zachovaly i v roce následujícím.

Gymnázia

	třídy 2001	žáci 2001	třídy 2002	žáci 2002	třídy 2003	žáci 2003	třídy 2004	žáci 2004
čtyřleté	99	2852	98	2817	100	2886	102	3003
šestileté	18	510	17	458	17	448	17	454
sedmileté	1	27	0	0	0	0	0	0
osmileté	129	3685	145	4075	144	4021	138	3845
CELKEM	247	7074	260	7350	261	7355	257	7302

Střední odborné školy

	třídy 2001	žáci 2001	třídy 2002	žáci 2002	třídy 2003	žáci 2003	třídy 2004	žáci 2004
čtyřleté	439	11799	434	11781	444	12060	445	12214
nástavbové	2	51	1	18	0	0	0	0
CELKEM	441	11850	435	11799	444	12060	445	12214

Konzervatoř

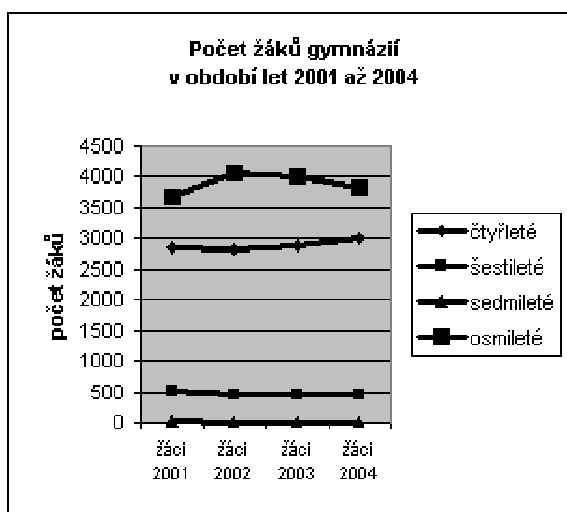
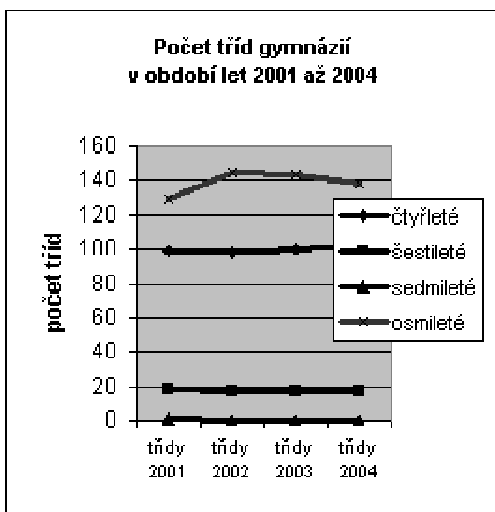
konzervatoř	8	168	9	171	10	171	11	168
-------------	---	-----	---	-----	----	-----	----	-----

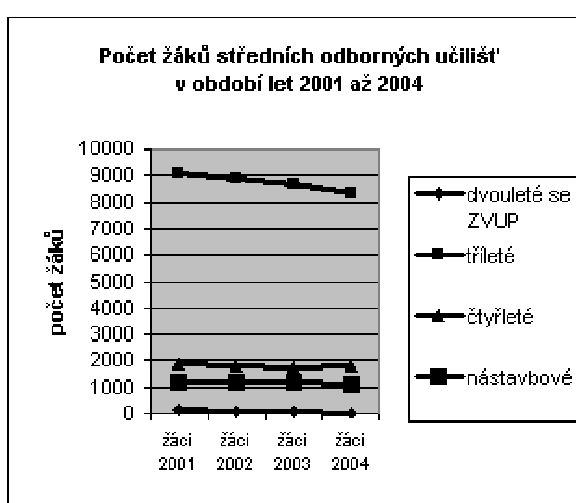
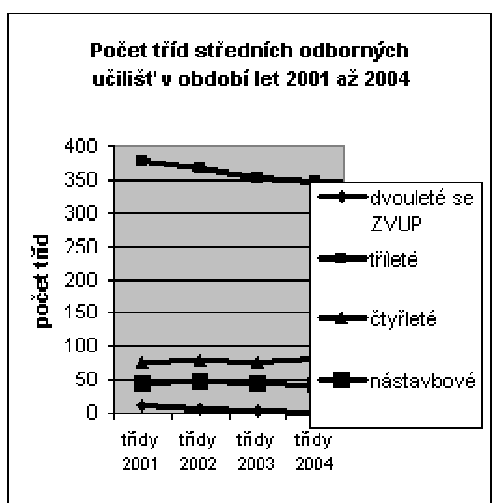
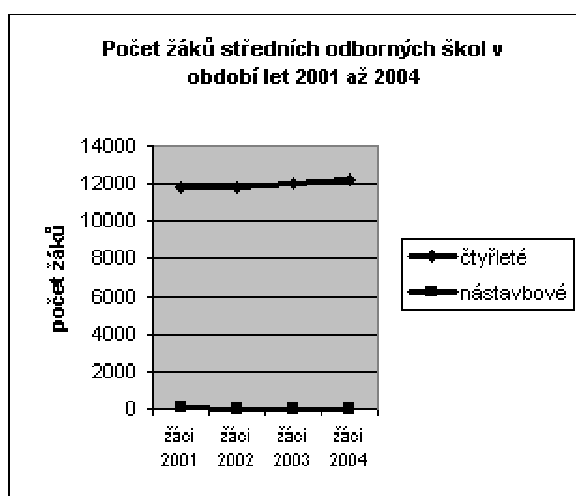
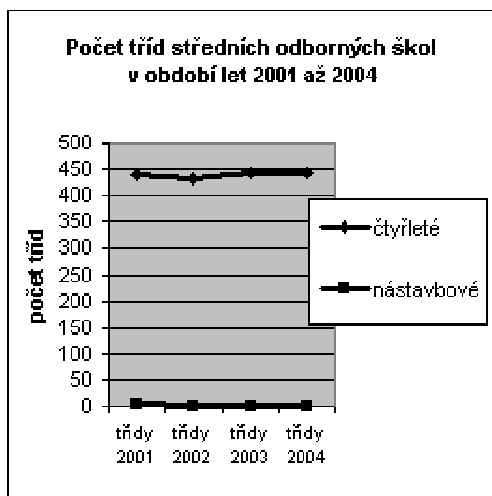
Střední odborná učiliště

	třídy 2001	žáci 2001	třídy 2002	žáci 2002	třídy 2003	žáci 2003	třídy 2004	žáci 2004
dvouleté se ZVUP	12	134	6	66	4	35	1	11
tříleté	379	9058	366	8897	353	8654	346	8324
čtyřleté	76	1882	77	1825	75	1771	80	1835
nástavbové	45	1164	48	1185	46	1179	42	1103
CELKEM	512	12238	497	11973	478	11639	469	11273
Celkem bez nástaveb	1153	29947	1143	29919	1137	29875	1129	29686
Celkem nástavby	47	1215	49	1203	46	1179	42	1103

VOŠ

	třídy 2001	žáci 2001	třídy 2002	žáci 2002	třídy 2003	žáci 2003	třídy 2004	žáci 2004
VOŠ	87	1606	98	1699	122	1960	129	1969





2.3.3. Střediska praktického vyučování

SPV zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování pro žáky, kterým střední odborná učiliště zajišťují pouze teoretické vyučování. Následující tabulka udává přehled o počtu SPV a počtu vyučovaných žáků.

Okres Zřizovatel	Počet SPV		Počet žáků na SPV	
	Kraj	Soukromník	Kraj	Soukromník
České Budějovice	-	4	-	598
Český Krumlov	3	-	220	-
Jindřichův Hradec	-	-	-	-
Písek	1	-	82	-
Prachatice	1	-	113	-
Strakonice	-	-	-	-
Tábor	1	1	183	46
Celkem	6	5	598	644
			1242	

SPV zajišťují praktické vyučování pro tyto obory:

České Budějovice	pekař, cukrář, řezník, sladovník, truhlář, prodavač, obchodník, aranžér
Český Krumlov	rámař - pozlacovač, elektrikář, truhlář, tesař, zedník, instalatér, klempíř, malíř, kuchař – číšník
Písek	truhlář
Prachatice	mechanik elektronik, elektrikář, autoelektrikář, mech. elektron. zařízení
Tábor	cukrář, kuchař – číšník, kuchař, číšník - servírka

2.4. Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborná škola rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti, které studenti získali ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Důraz je kladen na výchovu prakticky zaměřených odborníků, kteří jsou schopni se po absolvování studia v krátké době zapracovat a vykonávat činnosti, pro které byli připravováni.

Ke studiu na VOŠ se přijímají žáci a další uchazeči, kteří získali úplné střední vzdělání nebo úplné střední odborné vzdělání.

V Jihočeském kraji působily celkem tři samostatné VOŠ, z toho dvě soukromé, a 12 VOŠ bylo zřízeno při středních školách, z toho 1 soukromá.

Současným trendem ve vývoji vzdělávací soustavy je posílení terciárního vzdělávání, především pak v oblasti krátkých forem studia. Tuto možnost nabízejí vyšší odborné školy a vyšší zdravotnické školy, kde studium celé řady oborů je zakončeno absolutoriem. Studium na VOŠ je realizováno prostřednictvím modulárního uspořádání studijních programů s použitím kreditního hodnotícího systému. Výuka zahrnuje především specificky odborné vzdělávání a náročnou praktickou přípravu.

Vyšší odborné školy – zřizovatelem je Jihočeský kraj

	Počet žáků	Nově přijatí	Absolventi
České Budějovice			
VOŠ České Budějovice	720	312	128
VOŠ SPŠ automob., SOU dopr a techn. Č.Budějovice	60	60	0
ISS a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice	121	52	23
SZŠ a VZŠ České Budějovice	99	32	22
Písek			
SPŠ a VOŠ Písek	114	62	20
VOŠ lesnická a SLŠ Písek	82	36	20
Prachatice			
VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice	145	62	26
Strakonice			
SRŠ a VOŠ vodního hospodářství a ekologie Vodňany	85	34	25
VOŠ a SPŠ Strakonice	81	53	0
VOŠ a SPŠ Volyně	177	95	19
Tábor			
OA a VOŠ ekonomická Tábor	181	75	53
VOŠ a SZeŠ Tábor	95	55	0
Celkem	1960	928	336

VOŠ soukromých zřizovatelů v Jihočeském kraji

České Budějovice

Soukromá VZS Bílá vložka České Budějovice	96	52	21
Soukromá VOŠ a OA České Budějovice	121	53	37

Písek

Soukromá VOŠ filmová Písek	64	29	33
----------------------------	----	----	----

Celkem – soukromé VOŠ	281	134	91
------------------------------	------------	------------	-----------

Výkony VOŠ v třídění podle okresů (všech zřizovatelů)

Okres	Počet žáků	Nově přijatí	Absolventi
České Budějovice	1217	561	231
Písek	374	127	73
Prachatice	145	62	26
Strakonice	343	182	44
Tábor	276	130	53
Celkem	2355	1062	427

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v Jihočeském kraji studovalo celkem 2355 žáků.

2.5. Poradenství

Pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) jsou zastoupeny ve všech okresech Jihočeského kraje (České Budějovice, Jindřichův Hradec – odloučené pracoviště PPP České Budějovice, Strakonice, Prachatice, Tábor, Písek, Český Krumlov).

PPP pomáhaly řešit výukové a výchovné problémy dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol a jejich rodičů. Zajišťovaly odborné pedagogicko-psychologické služby. Prováděly vyšetření dětí a žáků, poskytovaly odbornou metodickou pomoc učitelům, pomoc při tvorbě individuálních plánů. Poptávka po službách poraden narůstala: řešily problémy výukové (převážně vývojové poruchy učení), výchovné (vývojové poruchy chování), dále integraci zdravotně postižených žáků, profesní poradenství a terapeutické činnosti včetně individuální a skupinové terapie, metodické pomoci a preventivní činnosti včetně protidrogové prevence, adaptační a psychosomatické potíže. Vždy jeden pracovník poradny se věnoval prevenci sociálně patologických jevů. Pravidelnou náplní poradenské práce bylo metodické vedení výchovných poradců základních škol. Kontakt s výchovnými poradci učilišť a středních škol byl řešen individuálně podle potřeby.

K dalším důležitým činnostem poraden patřily služby pedagogům: metodické konzultace, tvorba písemných materiálů pro učitele k jednotlivým problémům žáků, vedení kurzů (např. Antistresový program pro pedagogy), praktických seminářů (např. pro primární preventivní sociálně patologických jevů, školní zralost, péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování).

V oblasti primární prevence sociálně patologických jevů PPP vytvářela základní preventivní programy pro žáky ZŠ a ZvŠ a prováděla výcvik peer-aktivistů a další vedení peer-programů na školách. Metodicky vedla metodiky školní protidrogové prevence na pravidelných schůzkách.

Poradny nabízely besedy v rámci hodin občanské výchovy a rodinné výchovy, skupinovou práci s kolektivem třídy (šikana, problémy v utváření skupiny, vztahové problémy ve skupině, odmítnutí toho, co nechci, komunikace...).

Poradny jsou obsazeny kvalifikovanými pracovníky (psychology, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky) s odpovídajícím vzděláním, jsou dobře vybaveny potřebnými diagnostickými, nápravnými a terapeutickými materiály a pomůckami. Mají k dispozici dostatečný počet počítačů, diagnostických programů, připojení na internet, dobře vybavené knihovny, odborné časopisy.

Pracovníci PPP mají povinnost sebevzdělávání formou studia odborné literatury, absolvování odborných seminářů dle nabídky Institutu pedagogicko-psychologického poradenství a Institutu pro integrativní psychoterapii a psychologické poradenství.

Počet dětí vyšetřených poradnami ve školním roce 2003/2004.

Zařízení	Vyš. individ.	Vyš. skup.	Celkem
Mateřské školy	1662	0	1258
Základní školy	5113	545	5340
ZvŠ a Pom. šk.	50	0	50
Střední školy	332	131	448
Rodiny, nezařazení	68	0	68
Celkem	7225	676	7164

Poradny dále prováděly skupinová vyšetření, setkání terapeutických skupin, výcvikových skupin, konzultace. Nabídka programů a činností jednotlivých poraden se může lišit v oblasti nadstandardních činností, je závislá na personálním obsazení (počet psychologů, speciálních pedagogů a jejich zaměření).

PPP v Táboře a ve Strakonících se staly pro Jihočeský kraj centry pro vyšetřování dětí s mimořádným kognitivním nadáním, začaly připravovat vznik speciální třídy pro tyto děti v Českých Budějovicích.

PPP České Budějovice se stala v Jihočeském kraji centrem pro kariérové poradenství.

Při některých zvláštních a speciálních školách (Speciální škola Strakonice, Speciální škola České Budějovice, Speciální škola pro žáky s vadami řeči, Speciální mateřská škola pro zrakově postižené, Speciální škola a školské zařízení pro děti a žáky tělesně postižené a s více vadami při DC Arpida, Speciální školy pro sluchově postižené) pracovala **speciálně pedagogická centra (SPC)** pro sluchově, zrakově, mentálně a tělesně postižené děti a mládež, pro děti a mládež s vadami řeči a kombinovanými vadami; tím byly pokryty všechny typy postižení. Nově vzniklo odloučené pracoviště Speciálně pedagogického centra Strakonice v Táboře. SPC České Budějovice při Spec. škole se stalo centrem pro děti a mládež s lékařskou diagnózou autismus. Práce center spočívala v komplexní péči o klienta s příslušným postižením:

- depistáž dětí a mládeže v daném regionu,
- komplexní speciálně pedagogická diagnostika,
- úzká spolupráce s odbornými lékaři a pediatry,
- přesná evidence dětí a mladistvých s postižením,
- pomoc v oblasti profesní orientace,
- návštěvy v rodinách s postiženým dítětem, vedení záznamů o průběhu návštěv,
- individuální práce s dětmi,
- terapeutická činnost s dětmi a rodiči,
- poradenská a metodická činnost všem osobám a institucím zainteresovaným v oblasti této péče,
- sledování úspěšnosti adaptace nebo integrace klientů,
- sestavování individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky a sledování jejich plnění, úprava těchto plánů.

Rozsah a obsah činnosti jednotlivých SPC se řídila druhem postižení jejich klientů.

2.6. Speciální vzdělávání, ústavní a ochranná výchova

Speciální školy poskytují vzdělávání žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, žákům s vadami řeči, s kombinovaným postižením a žákům umístěným ve zdravotnických zařízeních a výchovných ústavech. Vzdělávání je realizováno pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, u žáků s těžším handicapem podle individuálních vzdělávacích plánů.

Speciální školy vzdělávají žáky na všech stupních – od předškolního zařízení až po odborná učiliště; speciální střední škola v Jihočeském kraji není zastoupena.

2.6.1. Speciální školy a jejich součásti

V Jihočeském kraji působilo ve školním roce 2003/2004 celkem 29 ředitelství speciálních škol zřizovaných Jihočeským krajem, která sdružovala 70 škol různého typu (MŠ, ZŠ, ZvŠ, PomŠ, OU a PrŠ) a 9 ředitelství ostatních zřizovatelů, která sdružovala 26 součástí. U 6 ředitelství byl přidružen pro ubytování žáků internát.

Celkem ředitelství	MS	ZS	ZvŠ	PomŠ	OU	PrŠ	Přípravný stupeň	Rehabilitační třída	
Zřizovatel - kraj	29	9	8	23	10	3	8	6	3
Ostatní zřizovatelé	9	4	5	5	3	3	2	3	1

Kromě speciálních škol je ještě šest dalších odborných učilišť zařazeno jako součást středních škol.

Speciální školství	Školy, školská zařízení sdružují																						
	Mateřská škola	Speciální MŠ	Základní škola	Speciální ZŠ	Zvláštní škola	Pomocné tř. zvl.šk.	Pomocná škola	Přípravný stupeň	Střední odb. učiliště	Učiliště	Odborné učiliště	Praktická škola	SPC	Výchov. ústav	Dětský domov	Dětský diag. ústav	Středisko vých. péče	Šk. družina, šk. klub	Školní jídelna	Internát	Středis. pro volný	Rehabilitační třídy	
Okres České Budějovice																							
Odborné učiliště a Praktická škola, Lišov																							
Speciální školy, Č. Budějovice		x		x	x	x																	
Speciální školy, Trhové Sviny					x		x	x															x
Spec. mateřská škola pro zrakově postižené, Č. Buděj.		x																					
Speciální škola pro žáky s vadami řeči, Týn nad Vltavou			x		x																		
Dětský domov, Boršov																							
Speciální školy pro sluchově postižené, Č. B. ***		x		x	x		x	x	x		x	x	x										
Dětský domov se školou a SVP pro děti a ml., Č. B. ***			x		x																		
Dětský diagnostický ústav a SVP pro děti a ml., Č. B. ***			x		x																		
Okres Český Krumlov																							
Zvláštní škola, Č. Krumlov						x	x																
Praktická a zvláštní škola, Kaplice						x	x																
Zvláštní škola, Loučovice						x	x																
Dětský domov a Zvláštní škola, Horní Planá						x																	
Okres Jindřichův Hradec																							
Speciální školy, J. Hradec		x		x	x		x																
Speciální školy, Dačice				x	x		x																
Zvláštní škola, Třeboň					x	x																	
Ústav s vých. léč. Rež. pro ml., OU a Prak. šk., J. Hradec ***																							
Okres Písek																							
Odborné učiliště, Písek																							
Dětský domov a Speciální školy, Písek		x		x	x		x	x															
Dětský domov, Zvíkovské Podhradí																							
Okres Prachatice																							
Speciální škola, Prachatice						x	x		x	x													
Zvláštní škola, Vimperk						x		x	x														
Dětský domov a Speciální školy, Zíchovec						x																	
Okres Strakonice																							
Speciální školy, Strakonice		x		x	x		x	x															
Zvláštní škola, Blatná						x																	
Speciální školy, Vodňany						x		x															
Dětský domov a Speciální škola, Volyně						x																	
Pomocná škola při ÚSP, Blatná																							

Rozvíjí se spolupráce speciálních škol s občanskými sdruženími Koník a Mesada, které se zabývají mimo jiné realizací Tranzitního programu a problematikou podporovaného zaměstnávání. Tranzitní program je program přestupu ze školy do pracovního procesu. Je určen pro mladé lidi s mentálním nebo kombinovaným postižením ve věku kolem 18ti let, kteří se chtějí uplatnit v běžném pracovním prostředí. Předpokládá se však, že k tomu budou potřebovat všestrannou dlouhodobou podporu.

Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných škol

Zařízení	Počet žáků
MŠ	162
ZŠ	2241
SS, SOS	24
SOU, OU, U	128
GY	6

Žáci se zdravotním postižením mají své místo na všech stupních škol. Při sžívání handicapovaného dítěte s kolektivem zdravých dětí dochází k posílení jeho sebevědomí, mnohdy i ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Současně se zdravé děti učí zodpovědnosti a lepšímu přijetí lidí s postižením.

Žáci a studenti jsou buď integrováni do tříd nebo jsou zřizovány specializované a speciální třídy. Často jsou využívány individuální vzdělávací plány.

Integrace žáků podle druhu postižení

Druh postižení	MŠ	ZŠ	SS,SOS, OU,U,GY
Mentálně	18	17	
Sluchově	11	43	8
Zrakově	6	30	9
S vadami řeči	74	27	
Tělesně	16	49	11
Autismus	1		
Vývoj.poruchy učení a chování		2034	128
S kombinovaným postižením	28	41	2

Na základních školách bylo umístěno ve 22 specializovaných a speciálních třídách 247 žáků, z toho 70 dívek.

V Jihočeské kraji jsou do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazeny také soukromé a církevní školy, předškolní zařízení a školská zařízení pro děti a mládež s postižením. V roce 2003/2004 zde působily:

- Speciální školy a škol. zařízení pro děti a žáky s tělesným postižením a s více vadami při DC ARPIDA., o.p.s., České Budějovice,
- Speciální škola při sanatoriu, s.r.o., Stachy,
- Církevní speciální školy Rolníčka, Soběslav.

2.6.2. Etapedická zařízení

Ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a preventivně výchovné péče jsou zařazeni žáci, kteří plní povinnou školní docházku a mládež do 18 let (případně do 26 let – do ukončení přípravy na povolání). Zařízení poskytují také pomoc v řešení obtížných situací při přechodu svěřenců dětských domovů do života (profesní zařazení, kontakt se zaměstnavatelem).

Ústavní-ochranná výchova je zastoupena Dětským diagnostickým ústavem a SVP Homole, Dětským domovem se školou a SVP Šindlovy Dvory, Ústavem s výchovně léčebným režimem pro mládež, OU a Praktickou školou Jindřichův Hradec.

Dětský domov se školou a SVP Šindlov Dvory pečuje o obtížně vychovatelnou mládež, které byla soudem nařízena ústavní výchova nebo ochranná výchova. Součástí zařízení jsou ambulantní střediska výchovné péče – SVP České Budějovice a SVP Strakonice a internátní SVP Hlinsko, která poskytují také poradenskou činnost rodičům a učitelům. Kapacita zařízení je 30 žáků. Žáci jsou vyučováni podle osnov základní školy, zvláštní školy a je zde jeden učební obor Květinářské a zelinářské práce.

Dětský diagnostický ústav Homole vyšetřuje komplexně děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, žáky umístěné na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, a to jak z hlediska psychologického, tak i pedagogického. Celková kapacita internátního zařízení je 36 žáků. Žáci jsou zde po dobu diagnostického pobytu vyučováni podle osnov základní a zvláštní školy.

Na základě § 2 zákona č. 157/2000 Sb. zůstalo zřizovatelem těchto etopedických zařízení i po 1.4.2001 MŠMT. Od tohoto data zastává MŠMT ČR zřizovatelskou funkci i pro Speciální školy pro sluchově postižené České Budějovice.

V souvislosti se zákonem č.109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, dochází k postupným změnám ve vnitřní struktuře etopedických zařízení, kde základní organizační jednotkou je rodinná nebo výchovná skupina o počtu dětí 5 až 8, respektive 4 až 6.

Jihočeský kraj zřizuje 7 dětských domovů: DD Boršov n. Vltavou, DD a Zvl. škola Horní Planá, DD a Spec. školy Písek, DD Zvíkovské Podhradí, DD a Spec. školy Zíchovec, DD s Spec. škola Volyně, DD a Spec. školy Radenín. Kromě DD Písek je ve všech zařízeních dokončena přestavba na dětské domovy rodinného typu.

2.7. Zájmové vzdělávání a školská zařízení pro volný čas dětí a mládeže

2.7.1. Jazykové školy

V Jihočeském kraji bylo ve školním roce 2003/2004 do sítě škol zařazeno pět jazykových škol, z nichž jazyková škola v Českých Budějovicích je monotypní, ostatní jsou součástí středních odborných škol. Celkové počty posluchačů jsou uvedeny v tabulce.

Jazyková škola	Základní kurzy							Střední kurzy			Vyšší kurzy		
	jazyk							jazyk			jazyk		
	anglický	německý	španělský	francouz- ský	ruský	italský	český	japonský	anglický	ruský	německý	anglický	německý
České Budějovice	628	382	47	83		25		10	182		88	25	14
Jindřichův Hradec	41	14		15					41		36	10	8
Písek	62	17							16		14		
Volyně	48								30		30	40	43
Tábor	80	32							37		23	60	7
Celkem	859	445	47	98		25		10	306		191	135	72

Celá výroční zpráva se zaměřuje na skupinu žáků základních a středních škol, a proto je také počet posluchačů jazykových kurzů sledován pouze u této věkové kategorie.

Jazyková škola	Základní kurzy								Střední kurzy		Vyšší kurzy	
	jazyk								jazyk		jazyk	
	anglický	německý	španělský	francouzský	ruský	italský	český	japonský	anglický	německý	anglický	německý
České Budějovice	210	205	15	20		3		2	12	6	2	1
Jindřichův Hradec	10	2		15							4	
Písek	18	15							2	1		
Volyně	11								14	8	8	8
Tábor	19	9							4		28	
Celkem	268	231	15	35		3		2	32	15	42	9

Následující tabulka uvádí počet posluchačů jednoletých pomaturitních kurzů

Jazyková škola	Základní kurzy								Střední kurzy		Vyšší kurzy	
	jazyk								jazyk		jazyk	
	anglický	německý	španělský	francouzský	ruský	italský	český	japonský	anglický	německý	anglický	německý
České Budějovice	63	19							28	24		
Jindřichův Hradec									26	25		
Písek		17										
Volyně											18	19
Tábor									12	14	14	
Celkem	63	36							66	63	32	19

Kromě výše uvedených krajských jazykových škol jsou akreditovány pro výuku jednoletých kurzů zařízení soukromých zřizovatelů:

- Educo – středisko jazykového a odborného vzdělávání, 370 01 České Budějovice, Štítného 12
- Gaudio CB s.r.o., 370 06 České Budějovice, Třebízského 1010
- Akademie J. Á. Komenského, oblast Č. Budějovice, 370 04 České Budějovice, K.Světlé 2238
- Jana Pavienská – ASLAN, 370 01 České Budějovice, Lannova třída 14/9
- Mariana Grantová – The Business and Language Centre, 370 01 České Budějovice, Chelčického 110/16

2.7.2. Základní umělecké školy

V Jihočeském kraji je zařazeno do sítě škol a školských zařízení celkem 32 základních uměleckých škol, které navštěvovalo 12597 žáků a 92 dospělých. Jedná se o 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcí a 2 školy soukromé. K 30.6.2003 byla ze sítě škol a školských zařízení vyřazena soukromá ZUŠ – Atelier M.Švecové, o.p.s., J.Š.Baara 20, Č.Budějovice.

Do počtu dětí, navštěvujících ZUŠ, jsou započítány děti ze škol zřizovaných krajem, obcí i soukromých.

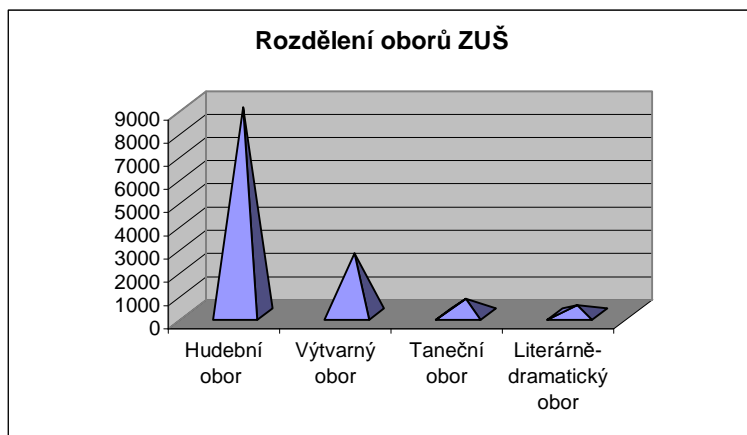
Počet ZUŠ celkem	32
Počet žáků	12597
Počet dospělých	92

Počty žáků ve studiu

Okres	Počet žáků celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně-dramatický obor	Hudební obor	Dospělí výdělečně nevyděleční
České Budějovice	3749	168	278	123	3180	17
Český Krumlov	1232	41	319	42	830	12
Jindřichův Hradec	1763	166	459	86	1052	0
Písek	1171	0	407	79	685	1
Prachatice	1218	36	214	7	961	0
Strakonice	1815	164	596	20	1035	0
Tábor	1649	93	361	35	1160	62
Celkem	12597	668	2634	392	8903	92

V zájmu žáků o umělecké obory výrazně převažuje hudební obor, následuje výtvarný obor, nižší zájem je o taneční a nejnižší zájem projevují děti o obor literárně-dramatický.

Hudební obor	8903
Výtvarný obor	2634
Taneční obor	668
Literárně-dramatický obor	392



V roce 2002/2003 docházelo do ZUŠ 12721 žáků - počet dětí klesl v roce 2003/2004 pouze o 124. Tento počet představuje zrušení jedné ze soukromých škol k 30.6.2003. V dlouhodobějším přehledu to znamená, že procentuálně počet dětí v ZUŠ neklesá, naopak vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí v základních školách, stoupá. Je to pozitivní trend.

Úkolem základních uměleckých škol je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech, připravovat žáky pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Školy organizují přípravné studium, základní studium I. a II.stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Odborná stránka výuky, až na nečetné výjimky, je vždy podpořena motivujícími pedagogickými přístupy učitelů jak v individuální, tak i ve skupinové výuce, např. využíváním nových domácích i zahraničních notových materiálů.

Trvalými a výraznými pozitivními rysy práce základních uměleckých škol byly jejich interní a veřejné aktivity, umístění v soutěžích jak regionálních, tak i mezinárodních. Jednalo se především o výchovné koncerty pro MŠ a ZŠ, vystoupení pro důchodce, programy pro sdružení tělesně postižených, promenádní koncerty dechových souborů a pěveckých souborů, vernisáže, veřejná vystoupení nejen žáků, ale i pedagogů, o výzdobu různých veřejných prostor, o pořádání oblastních kol soutěží, vánočních a velikonočních koncertů, třídních besídek, interních večerů jednotlivých oddělení, absolventských večerů, o koncertování žáků ve Švýcarsku, Chorvatsku, Německu, Rakousku, Francii apod. Žáci základních uměleckých škol dosahovali v mezinárodních soutěžích velkých úspěchů a výborně tak reprezentovali naši republiku. Některé z větších škol pořádaly pro své žáky a pedagogy besedy s umělci a zájezdy za uměním jak hudebního, tak i výtvarného směru.

Školy využívaly různé granty a projekty. Dvě ZUŠ zpracovaly projekt nových technologií na ZUŠ, který v této oblasti velmi citelně chyběl, a to jak vzdělávání pedagogů v oblasti zvukových technologií, tak využití digitálních grafických a zvukových technologií při výuce v ZUŠ. Tyto projekty se v minulém roce velmi dobře ujaly a motivovaly ke studiu v uvedených projektech učitele z celé republiky.

Kapacita škol je trvale dobře rozložena a vytížena, protože v případě zvýšeného zájmu na jedné škole je zatím možno „zapůjčit“ kapacitu z jiné školy v rámci kraje. Vzhledem k tomu, že zřizovatelem převážné většiny ZUŠ je kraj, je možno kapacity škol takto operativně upravovat, což by nebylo možné, pokud by ZUŠ byly zřizovány pouze obcemi. Je proto nutno tento systém - možnost zřizování ZUŠ krajem - zachovat. Ve školách, které jsou umístěny v budovách památkově chráněných, je problém s plněním vyhlášky č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a tím zároveň i s plněním zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.

Přesto, že základní umělecké školy jsou výběrové školy a navštěvují je děti s určitým talentem a zájmem, je snaha pedagogů podchytit co nejvíce dětí, protože skutečné nadání se leckdy projeví až v pozdějším věku. Pokud by tomuto dítěti nebyla věnována dostatečná pozornost, talent by nemusel být objeven. Proto nyní ředitelé rozšiřují odloučená pracoviště i do obcí, kde ZUŠ není zřízena, aby děti mladšího školního věku nemusely dojíždět do ZUŠ na velkou vzdálenost. V roce 2003 takto rozšířila svou působnost :

- ZUŠ Písek do obce Mirovice
- ZUŠ Sezimovo Ústí do Veselí n/Luž.
- ZUŠ Tábor do obce Chotoviny
- ZUŠ Velešín do obce D.Třebonín
- ZUŠ Trhové Sviny do Hluboké n/Vlt.

Volnější kapacita se v loňském roce projevila v Č. Budějovicích v ZUŠ B.Jeremiáše - působí zde jak školy zřizované krajem, tak i školy obecní a soukromé. Předpokládáme, že v dalších letech při úbytku žáků ZŠ dojde ke stabilizaci i v ZUŠ.

U některých škol přetrvávaly problémy prostorové - malé stísněné učebny. Tento problém je v budoucnu možno řešit náhradními prostorami v uvolněných základních školách, kde ubývají žáci.

Výhodnější ovšem je umístit ZUŠ do uvolněných prostor škol, jejichž budovy patří do majetku kraje. Naprostá většina základních uměleckých škol sídlí v pronajatých prostorách. Pouze 3 z 22 základních uměleckých škol zřizovaných krajem jsou umístěny ve vlastních budovách. Ostatní ZUŠ platí nájem buď částečně (pokud jsou ve 2 budovách a jedna patří kraji) nebo úplně. Nájemné hradí z vybrané úhrady plateb žáků ZUŠ. To se pak následně odráží v rozdílné výši vybíraného školného.

Tím, že tyto školy pracují s dětmi a mládeží v době mimo školního vyučování (v roce 2003/2004 se jednalo o 21,19% z celkového počtu dětí 6 – 15letých) a nabízejí jim smysluplnou náplň volného času, spoluvytvářejí tím jejich osobnost a rozvíjejí jejich talent, plní tak nezastupitelnou úlohu ve výchově a vzdělávání. Výrazně se podílejí na prevenci negativních sociálních jevů.

2.7.3. Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže zaujímají významné místo mezi subjekty zabezpečujícími a rozvíjejícími zájmové aktivity dětí a mládeže. Počet účastníků pravidelné zájmové činnosti zůstává, i přes úbytek populace ve věku do 10 let, vcelku stabilní. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti je převážně velmi dobrá, ale v nabídce se stále objevují zejména aktivity pro děti do 15 let. Aktivit, které by odpovídaly současnému zájmu starších dětí a zejména mládeže, je méně. V příštím období budeme proto kromě současné nabídky volnočasových aktivit DDM podporovat ve spolupráci s řediteli středních škol pravidelné i nepravidelné činnosti, které odpovídají současnému zájmu této věkové kategorie.

Jihočeský kraj zřizuje 10 domů dětí a mládeže: České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec (elokovaná pracoviště v Dačicích a v Třeboni), Písek (elokované pracoviště v Milevsku), Strakonice (elokované pracoviště Vodňany), Tábor, Blatná, Kaplice, Veselí nad Lužnicí a Soběslav.

Dále je v regionu jeden DDM církevní (Salesiánské středisko mládeže v Č.B.), jedno středisko pro volný čas dětí a mládeže je soukromé (Arpida), jeden DDM zřizuje město (Týn nad Vltavou) a v okrese Prachatice je dům dětí a mládeže součástí Střediska vzdělávání, informací a služeb v Prachaticích, jehož zřizovatelem je MŠMT ČR. Součástí DDM Prachatice jsou detašovaná pracoviště ve Vimperku, Netolicích a Volarech.

MŠMT reorganizuje přímo řízené organizace ministerstva. Jedním z důsledků této reorganizace je nutnost převedení přímé práce s dětmi v oblasti zájmového vzdělávání ze současného Střediska vzdělávání, informací a služeb Prachatice na nový subjekt. MŠMT doporučilo představitelům Jihočeského kraje zřídít ve své působnosti Dům dětí a mládeže v Prachaticích.

Zastupitelstvo Jihočeského kraje schválilo svým usnesením č. 162/2004/ZK ze dne 22.6.2004 záměr zřízení DDM v Prachaticích s elokovaným pracovištěm ve Vimperku. Konkrétní jednání s MŠMT se uskuteční v 1. polovině roku 2005.

V Jihočeském kraji je počet domů dětí a mládeže zařazených do sítě škol, předškolních a školských zařízení včetně detašovaných pracovišť optimální. O jejich redukci neuvažujeme. Počítáme pouze v součinnosti s jednotlivými městskými úřady s optimalizací sítě elokovaných pracovišť. Dlouhodobým záměrem je hledání vlastních prostorů tam, kde jsou současné DDM zřizované krajem v nájmu.

Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2003/2004

	DDM	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
		Počet kroužků	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
1.	Blatná	27	408	64	1540
2.	České Budějovice	171	2072	781	33957
3.	Český Krumlov	81	925	102	6598
4.	Jindřichův Hradec	114	1037	219	14193
5.	Kaplice	40	480	161	11162
6.	Písek	112	1012	190	5345
7.	Soběslav	39	425	45	2410
8.	Strakonice	88	883	238	7682
9.	Tábor	60	719	56	3670
10.	Veselí nad Lužnicí	40	451	75	5242

Domy dětí a mládeže v okresních městech pravidelně organizují okresní kola a krajská kola postupových soutěží žáků základních a středních škol. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, zvyšuje se nabídka pravidelných volnočasových aktivit i jednorázových akcí.

V dalším období máme zájem na zvýšení nabídky zájmové činnosti DDM a školních klubů v době hlavních prázdnin a budeme podporovat spolupráci se školami a školskými zařízeními i s nestátními organizacemi, zabývajícími se zájmovými aktivitami dětí a mládeže. Všechny domy dětí a mládeže zajišťovaly aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin.

Na základě podrobné analýzy a v souladu s novou legislativou navrhne OŠMT novou koncepci rozvoje zájmového vzdělávání v Jihočeském kraji (ŠD, ŠK, DDM).

2.8. Další vzdělávání na školách

Zabezpečení dalšího vzdělávání na školách je v souladu s dlouhodobým záměrem MŠMT ČR i dlouhodobým záměrem Jihočeského kraje. Některé školy v kraji organizovaly v doplňkové činnosti kurzy s různým zaměřením pro pracovníky jiných organizací, ve spolupráci s úřady práce zabezpečovaly též rekvalifikační studium a krátkodobější kurzy. Řada škol je držitelem certifikátu k provádění školení Z a P v rámci realizace projektu P I „Informační gramotnost“ a podílely se na školení pedagogů ostatních škol.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v kraji akreditována Střediska služeb školám, a to: SSS Č. Budějovice, SSS Písek a SSS Tábor. Ve školním roce 2003/2004 nabídly střediska školám a školským zařízením celkem 246 akcí: semináře, dlouhodobé a krátkodobé kurzy, monotematické přednášky, vzdělávací cykly pro učitele i ředitele MŠ, ZŠ a SŠ. Obsah seminářů a kurzů byl zaměřen na jazykové vzdělávání v německém, anglickém i českém jazyce učitelů 1. a 2. stupně ZŠ, SŠ v několika stupních náročnosti, na oblast informatiky pro učitele MŠ, ZŠ, na další jednotlivé předměty, dále na vzdělávání řídicích pracovníků a na všeobecná témata - metodika a didaktika vyučování, moderní metody a trendy ve výuce, v řízení školy, v oblasti prevence (drogy, šikana), zákoník práce, právní minimum, BOZP. Střediska služeb školám Č. Budějovice a Tábor jsou rovněž držiteli certifikátu Z a P k provádění školení v oblasti informačních technologií. Na tvorbě vzdělávacích akcí středisek se podíleli metodikové pro jednotlivé předměty. Tato spolupráce se velmi osvědčila, neboť umožňuje rychle reagovat na požadavky pedagogických pracovníků. Střediska také spolupracovala s lektory vysokých škol z PF JU České Budějovice, z PF UK Praha, ze Západočeské univerzity v Plzni, z VŠE – fakulty managementu v J. Hradci. Dále střediska spolupracovala s Pedagogickým centrem České Budějovice, s PF JU Č. Budějovice, dále s akreditovanými institucemi pro DVPP a vytypovanými lektory z řad pedagogických pracovníků. Pokles uskutečněných akcí oproti loňskému roku byl způsoben zejména díky realizaci Státní informační politiky ve vzdělání, neboť často docházelo k termínové kolizi s ostatními akcemi dalšího vzdělávání.

Školy využívaly i dalších nabídek ke vzdělávání. Byly to akce, které pořádalo Pedagogické centrum České Budějovice a Praha, vysoké školy z celé České republiky, Britské centrum EIC JU, MŠMT a další vzdělávací instituce, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglosaských a francouzských vzdělávacích institucí.

Vzdělávání sloužilo učitelům nejen k doplnění a rozšíření vzdělání, ale také ke zvýšení kvalifikace.

2.9. Školská zařízení

2.9.1. Školní jídelny

Školní stravování dětí a žáků navštěvujících školy zřizované Jihočeským krajem zabezpečuje celkem 65 školních jídelen a výdejen. V případě volné kapacity je zde zabezpečováno školní stravování i pro děti a žáky jiných zřizovatelů.

Přehled školních jídelen a výdejů v okresech Jihočeského kraje (zřizovatel kraj)

Okres	Zřizovatel					
	Kraj		Církev		Soukromník	
	školní jídelny	výdejny	školní jídelny	výdejny	školní jídelny	výdejny
České Budějovice	17		1	2	2	
Český Krumlov	4	2				
Jindřichův Hradec	6					
Písek	7	1				
Prachatice	6					
Strakonice	11					
Tábor	10	1		1	1	1
Celkem	61	4	1	3	3	1
	65		4		4	

- Z 61 školních jídelen zřizovaných krajem je jedna samostatným právním subjektem, ostatní jsou zapsány v síti škol a škol. zařízení jako součásti. Celkem je zde zapsáno ke školnímu stravování 25238 dětí, žáků a studentů a 4375 školských zaměstnanců. Ze škol zřizovaných krajem – 21778 dětí, žáků a studentů, přičemž 2116 je stravováno mimo tato zařízení školního stravování, tzn. ve smyslu § 2 vyhlášky č. 48/1993 Sb., – formou náhradního stravování. Od zřizovatele „soukromník“ bylo zapsáno celkem 789 dětí a žáků a od zřizovatele „obec“ celkem 555 dětí a žáků v těchto zařízeních školního stravování zřizovaných krajem.
- Nadále zůstává 3541 dětí a žáků ze škol zřizovaných krajem, které se stravují ve ŠJ zřizovaných obcí, což činí 12,91 %. Důvodem k náhradnímu stravování nebo stravování dětí a žáků ve ŠJ zřizovaných obcí je absence ŠJ zřizovaných krajem v dané lokalitě nebo praktický výcvik učňů v organizacích vzdálených od zařízení školního stravování.

Kontroly:

Ve školním roce 2003/2004 se uskutečnily další kontroly školních jídelen. Kontroly byly zaměřeny z pozice zřizovatele především na posouzení účelovosti požadovaných a vynaložených investičních prostředků, ke splnění zejména hygienických požadavků v rámci zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, zvláště pak jeho prováděcích vyhlášek, zejména poslední novely č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. V rámci plánu kontrol na II. pololetí 2003 byly provedeny 4 kontroly, v I. pololetí roku 2004 pak 5 kontrol.

Legislativa – nový katalog prací

K 31.12.2003 ukončilo svoji platnost nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových organizací a bylo nahrazeno nařízením vlády č. 330/2003 Sb. Od 1.1.2004 nabyt účinnosti také nový katalog prací daný nařízením vlády č. 469/2002 Sb., ve znění nařízení vlády 331/2003 Sb. Nové zařazování zaměstnanců podle 16ti třídního katalogu prací posunulo do vyšších tříd nepedagogické zaměstnance, tzn. i zaměstnance zařízení školního stravování.

Zákon o veřejném zdraví:

Zákon č. 274/2003 Sb., který novelizoval zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví přinesl do života školních jídelen dvě zásadní změny. V čl. II. Přejícná ustanovení odst. 8. se uvádí, že stavby školních jídelen, které nesplňují hygienické požadavky stanovené v § 23 odst. 3 zákona č. 258/2000 Sb., ve znění tohoto zákona, s výjimkou požadavků na zásobování vodou, musí být podle nich upraveny nejpozději do 31.prosince 2007. Tím se automaticky posunul termín udělených výjimek KHS některým školám k 31.12.2005 na pozdější datum.

Odstavec 12 Přejícných ustanovení citovaného zákona přináší změnu v tom, že ukládá stanovit kritické body i takovým provozovatelům stravovacích služeb, jejichž výroba je nižší, než stanoví § 38 odst. 2 vyhlášky č. 107/2001 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby. Termín zavedení kritických bodů byl stanoven na 1.5.2004.

Očekávaná prováděcí vyhláška č. 137/2004 Sb., však vyšla teprve dne 17.3.2004. Společnost pro výživu upustila od svého záměru avizovaného ve Zpravodaji školního stravování č. 2/2004 vydat příručku pro školní jídelny, jak se s daným náročným úkolem vypořádá a odkázala je na publikaci Doc. Ing. M. Voldřicha CSc. a Ing. Jechové „Bezpečnost pokrmů v gastronomii-HACCP, správná hygienická a výrobní praxe, aktuální legislativa“. Je zřejmé, že zavedení a kontrola kritických bodů není jednoduchá záležitost, ale KHS Jč kraje přislíbila, že při svých kontrolách bude nápomocna tomu, aby školní jídelny systém evidence a kontroly postupně zdokonalovaly. Jde vesměs o známá pravidla, která jsou jídelny zvyklé dodržovat, neboť nejsou v rozporu s dosavadními hygienickými předpisy.

Zákon o dani z přidané hodnoty:

Další změnu, kterou se školní jídelny musely zabývat, přinesl zákon č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty. Vzhledem k rozdílným přístupům finančních úřadů ke školnímu stravování si MŠMT vyžádalo od MF výklad ke konkrétním otázkám. Z dokumentu „Uplatňování DPH při poskytování stravování dětem, žákům a mládeži (školního stravování),“ uveřejněného na internetových stránkách MF je zřejmé:

- Jestliže školní stravování pro děti a žáky provozuje jídelna nebo škola zařazená do sítě škol a školských zařízení, jde o plnění osvobozené od DPH bez nároku na odpočet.
- Osvobození od DPH platí i pro SOU, gymnázia, SOŠ a VOŠ, dětské domovy apod.
- Osvobození od DPH neplatí pro zaměstnance škol nebo cizí strážníky a vysoké školy. Škola či školní jídelna pak tedy musí sledovat výnosy za stravování zaměstnanců a cizích strážníků. Pokud tyto výnosy v součtu s příp. dalšími výnosy za 12 předchozích měsíců přesáhnou 1 mil. Kč, musí se subjekt registrovat a stát se plátcem DPH.

Mnohé z dotazů směřovaných na MF v souvislosti s novelou cit. zákona o DPH nebyly doposud zodpovězeny, např. k čí tíží tuto daň předepisovat.

Výdejny:

Ve Věstníku MŠMT č. 10 z října 2003 bylo uveřejněno Sdělení MŠMT č.j. 24752/2003 – 25, k zařazování školních jídelen do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, platné od 1.1.2004, které se zabývá novým výkladem pojmu „školní jídelna“. Školní jídelna nebude nadále chápána jako školské účelové zařízení zabezpečující celý proces školního stravování, tj. uvařit a vydat, ale jako **zařízení zabezpečující stravovací služby školního stravování**. Školní jídelnou se tedy nyní rozumí celkem tři typy zařízení:

- a) školní jídelna, tj. školské zařízení zabezpečující výdej i přípravu stravy,
- b) školní jídelna – výdejna, tj. školské zařízení zabezpečující výdej stravy,
- c) školní jídelna – vývařovna, tj. školské zařízení zabezpečující přípravu stravy.

V Metodickém pokynu č.j. 12563/2004-25, který byl uveřejněn na stránkách MŠMT dne 11. března 2004 došlo k další konkretizaci tohoto nového pojetí školních jídelen, objevila se konkrétní čísla třech typů ŠJ (921, 922, 923). Blíže se specifikovala „kapacita“ ŠJ (na stavebně technickou – maximálně možný počet uvařených jídel s ohledem na technologické vybavení jídelny při dodržení všech hygienických zásad). Vzhledem k některým nepřesnostem v tomto Metodickém pokynu, které byly připomínkovány z mnoha krajských OŠMT, došlo k přepracování Metodického pokynu, jehož konečná a schválená verze nebyla zatím oficiálně zveřejněna.

2.9.2. Domovy mládeže

Ve školním roce 2003/2004 zajišťovalo ubytování, celodenní stravování a výchovu mimo vyučování 5 samostatných domovů mládeže, 3 internáty, 1 soukromý domov mládeže a 53 domovů mládeže při střední škole či učilišti. Celkem je to tedy 62 zařízení, oproti loňskému počtu 69 zařízení (důsledek sloučení škol).

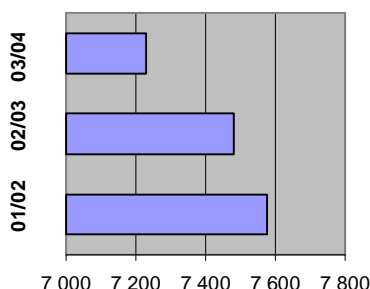
Porovnání počtu ubytovaných v jednotlivých školních letech

Okres	Počet ubytovaných		
	Školní rok 2001/2002	Školní rok 2002/2003	Školní rok 2003/2004
České Budějovice	2323	2178	2107
Český Krumlov	170	173	175
Jindřichův Hradec	843	802	790

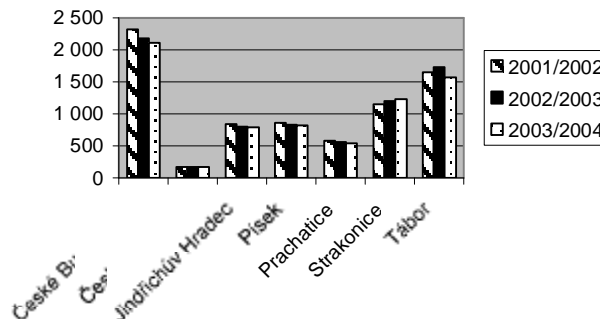
Písek	862	834	821
Prachovice	581	560	538
Strakonice	1147	1202	1229
Tábor	1652	1732	1569
Celkem	7578	7481	7229

Zajímavé je i porovnání celkového počtu ubytovaných žáků v jednotlivých okresech. Z tabulky je zřejmé, že i když ve většině okresů počet ubytovaných poklesl, jsou i okresy, kde se počet ubytovaných naopak zvýšil.

Porovnání počtu ubytovaných v jednotlivých letech



Porovnání počtu ubytovaných podle okresů



Ani ve školním roce 2003/2004 se nepodařilo u všech ubytovacích zařízení splnit podmínky zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, hlavně pak jeho podmínky stanovené prováděcí vyhláškou 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení. Stanovila závazný počet 3 lůžka na jeden pokoj, počet toalet a umyvadel na daný počet žáků. Splnění těchto norem znamená pro mnohé velké rekonstrukční změny, které jsou dlouhodobějšího rázu s velkým finančním zatížením celého zařízení.

V nastávajícím období očekáváme v důsledku schválení nového školského zákona změnu vyhlášky o ubytovacích zařízeních. Změny lze očekávat i v právních předpisech stanovujících hygienické podmínky pro ubytované žáky a studenty. Je možné, že některá zařízení budou moci s velkými úpravami zvolnit tempo nebo plán úplně změnit. Většina těchto zařízení se bude muset věnovat celkové modernizaci nejen budov, ale i vybavení samotných pokojů.

2.9.3. Střediska služeb školám

Střediska služeb školám (SSŠ) jsou specifická účelová školská zařízení, která pomáhají předškolním zařízením, školám a školským zařízením plnit výchovně vzdělávací úkoly včetně technické, materiálové, zprostředkovatelské, distribuční a metodické pomoci. Zabezpečují také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2003/2004 pracovalo v Jihočeském kraji pět středisek služeb školám - České Budějovice, Tábor, Písek, Strakonice a Jindřichův Hradec. Střediska zabezpečovala služby v oblastech:

- **Ekonomické**
 - zajištění agendy PAM pro školy a školská zařízení
 - vedení účetnictví pro malé právní subjekty
- **Spotřební a jiné zboží**
 - zabezpečení a distribuce veškerých školních pomůcek, techniky a potřeb škol
- **Ostatní služby**
 - revize, opravy, ubytovací a stravovací služby – Školící středisko Zadov a Blatnice
- **Osobní počítače**
 - prodej a servis, správa učeben, konzultace a odborná pomoc v oblasti výpočetní techniky a SSS - Č. Budějovice, Tábor a Písek i v již výše zmíněné oblasti

- **Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - kurzy, přednášky, metodické práce a poradenství

Výsledky vzdělávání v kraji

3.1. Analýza hodnotící výsledky v kraji

Sledované výsledky vzdělávání v kraji vycházejí ze zpráv ČŠI ve školním roce 2003/2004.

Mateřské školy (MŠ)

Téměř ve všech mateřských školách pokračoval trend nového způsobu plánování prostřednictvím třídních a školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) vytvářených podle principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Nový způsob plánování, zlepšené psychohygienické podmínky, přirozenější motivace i organizace činností, preference hry a činnostního učení se uplatňovaly a nejvýrazněji projevovaly v integrovaných činnostech.

Materiálně-technické podmínky téměř všech navštívených MŠ jsou nadprůměrné. Většina měla k dispozici dostatečně velké prostory i dobré technické zázemí, obzvláště po snížení počtu zapsaných dětí. Zřizovatelé věnovali pozornost zlepšení hygienických podmínek školních jídelen, které jsou velmi často součástí MŠ. Značně se zlepšilo vybavení pro využívání informačních technologií.

Negativem je nezměněná neúměrně vysoká míra přímé výchovné práce ředitelek vzhledem k nárůstu povinností.

Základní školy (ZŠ)

Ve skladbě vzdělávacích programů nedošlo k výraznějším změnám. Prioritní postavení má vzdělávací program Základní škola rozšířený o výuku cizích jazyků, tělesné výchovy, méně již matematiky a přírodovědných předmětů, hudební a výtvarné výchovy. V podstatně menším počtu ZŠ i program Obecná škola. Z hospitací vyplývá, že na 1. stupni je vyučování pestřejší, učitelé více využívají progresivnější prvky výuky s aktivnější účastí žáků na řešení úloh. Na 2. stupni převládá konzervativní přístup s dominantním postavením učitele, který méně podněcuje kreativitu žáků. Učitelé ve snaze dodržet osnovy preferují předávání hotových poznatků na úkor tvůrčího zapojení žáků do výuky.

Zřejmý byl také pozitivní vliv dalšího vzdělávání učitelů těchto škol.

Bez větších změn zůstalo hodnocení žáků. Někteří učitelé stále uplatňovali přístup, který žákům neposkytoval dostatečnou zpětnou vazbu o jejich pokroku. Málo se užívalo finální slovní hodnocení.

Personální podmínky v ZŠ se oproti školnímu roku 2002/2003 významněji nezměnily. Pedagogické sbory v navštívených školách byly většinou stabilizované, ale často neodpovídaly předmětovým potřebám. Nejvíce byli i nadále postrádáni kvalifikovaní učitelé cizích jazyků.

Další vzdělávání učitelů bylo opakovaně nejčastěji orientováno na využívání počítačů a informačních technologií při výuce a na odbornou a metodickou stránku výuky cizích jazyků. Ředitelé některých škol a jejich zástupci se vzdělávali v oblasti školského managementu. Prohlubuje se také odborná znalost učitelů týkající se specifických vývojových poruch učení a chování žáků. Některé školy zahájily přípravu na využívání rámcového a na tvorbu školního vzdělávacího programu.

Střední školy (SŠ)

V převážné většině škol se vyučovaly studijní a učební obory v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Značný počet středních škol zpestřuje svoji nabídku zapojením do různých vzdělávacích projektů.

Sledovaná výuka byla převážně velmi dobře připravená po stránce obsahové, méně pozornosti bylo věnováno metodám a formám vzdělávací práce. Ve středních odborných školách a středních odborných učilištích byl zřejmý zvýšený důraz na odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí profesi. V odborných předmětech se prohlubuje vazba na praxi a také při praktickém vyučování je vytvářen daleko větší prostor pro aktivnější zapojení žáků do výuky, vlastní řešení problémů a diskusí. V gymnáziích byla častěji pozorována snaha přizpůsobovat obsah a rozsah učiva požadavkům vysokých škol při přijímacích zkouškách zařazovaním neúměrného množství faktografie.

Personální podmínky výuky ve středních školách se oproti předchozímu školnímu roku výrazněji nezměnily. Z hlediska splnění stanovených požadavků na odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících mají dlouhodobě obdobný charakter - v gymnáziích jsou trvale velmi dobré, ve středních odborných školách a zvláště ve středních odborných učilištích přetrvávají problémy v zajištění výuky cizích jazyků, odborných předmětů a odborného výcviku plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Školy většinou preferovaly inovaci výpočetní techniky, kterou využívaly pro výuku, mimoškolní činnost i pro potřeby informačního systému školy. Prostředky pro modernizaci a další vybavení získávaly velmi často z krajských, městských a mezinárodních grantů a z hospodářské činnosti. Nedostatky ve vybavení některých škol pro realizaci praktického vyučování jsou zpravidla řešeny zabezpečením této oblasti vzdělávání na velmi dobře vybavených smluvních pracovištích jiných subjektů.

Vyšší odborné školy (VOŠ)

Požadavky kladené na úroveň vědomostí a dovedností žáků ve sledovaných školách celkově přesahují rámec středoškolského studia a odpovídají profilu absolventů vyšší odborné školy. V profilových předmětech se stále výrazněji projevuje aktualizace učiva v souladu s vývojem studovaného oboru.

Vyšší odborné školy jsou otevřené vůči svému okolí. Charakter výuky je pozitivně ovlivněn jejich těsnou spoluprací s profesními organizacemi i s vysokými školami. Pokračuje prolínání vyššího odborného studia se studiem bakalářským.

Personální podmínky vzdělávání ve VOŠ jsou i nadále stabilizované a bez podstatných změn. Na výuce se stále výrazně podílejí odborníci z praxe a vysokoškolští pedagogové, kteří obohacují vzdělávací proces o nejaktuálnější poznatky a potřebné praktické zkušenosti.

Materiálně-technické podmínky se postupně zlepšují, zvláště ve vybavení a kvalitě informačních a komunikačních technologií a didaktické techniky. Ve školách je budováno a intenzivně žáky i pedagogy využíváno odpovídající odborné zázemí.

Speciální školy

Výuka byla realizována podle vzdělávacích programů schválených MŠMT. Žáci s těžším zdravotním postižením byli většinou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů (dále IVP), které vycházejí z učebních plánů a osnov zvláštní školy nebo pomocné školy. IVP zpravidla odpovídaly individuálním možnostem žáků, zlepšuje se i jejich formální úroveň. Obsahují všechny náležitosti požadované Směrnicí MŠMT k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétní postupy a metody speciálně pedagogické práce.

Ve speciálních školách převládal pozitivní přístup pedagogů k žákům, respektování jejich osobnosti, možností a schopností. Hlavně proto je interakce a komunikace mezi učiteli a žáky založena na vzájemné důvěře.

Dochází ke zlepšování v kvalifikovanosti učitelů. Do škol postupně nastupují absolventi pedagogických fakult, kteří se dokáží dobře vyrovnat s problémy vzdělávání žáků s postižením. Do vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením jsou v souladu s potřebami žáků zapojováni osobní asistenti.

Materiálně-technické podmínky většiny škol umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Kapacita škol i po provedené optimalizaci a sloučení některých speciálních škol dobře pokrývá potřeby vzdělávání žáků s postižením. K významnému posunu došlo ve využívání výpočetní techniky při výuce. Školy si postupně zajišťují vhodné výukové programy a pravidelně je používají.

Základní umělecké školy

Celkově dobrá úroveň plánování a přípravy na výuku se dlouhodobě nemění. Dílčí rozdíly do značné míry souvisejí s charakterem oboru, vyučovaným předmětem, odbornou profilací vyučujících a jejich vztahem k vykonávanému povolání.

Systematický odborný růst učitelů ZUŠ nadále není institucionálně zabezpečen, řada iniciativních pedagogů však využívá k odbornému a funkčnímu vzdělávání nabídku různých vzdělávacích center, soukromých institucí apod.

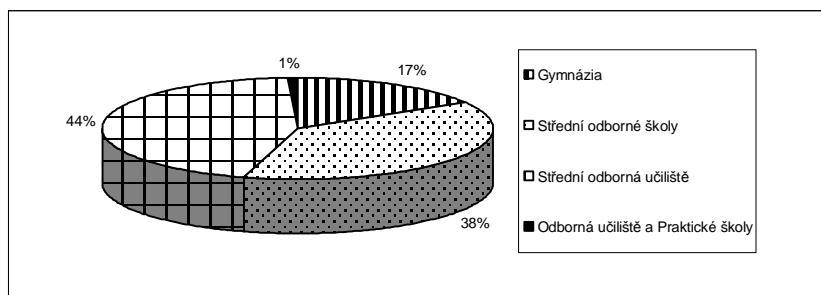
Dochází ke zřizování odloučených pracovišť v obcích se špatnou dopravní obsluhností.

V obsahu hudebního vzdělávání dochází k dalšímu rozšiřování žánrového a stylového spektra o prvky z hudby ovlivněné jazzem, swingem a různými směry populární hudby. Školy vycházejí vstříc požadavkům veřejnosti. Velkou péči školy věnovaly prezentaci výsledků výuky i účastí žáků v soutěžích. Častěji využívaly audio i videotechniky k pořízení kvalitních nahrávek.

Zvyšuje se rozsah a význam práce učitelů se žáky se zdravotním postižením.

3.2. Úspěšnost absolventů při přechodu na vyšší stupeň školy

Ve školním roce 2003/2004 ukončilo 9. ročník ZŠ v Jihočeském kraji celkem 6452 žáků. Počty nově přijatých žáků v daných typech středních škol dokládá následující graf.

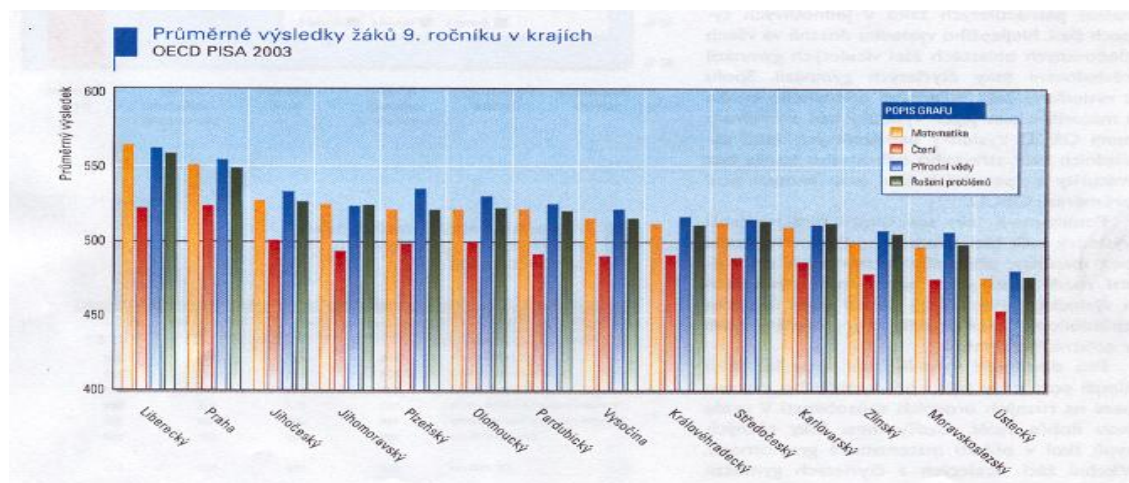


Úspěšnost absolventů středních škol Jihočeského kraje při přechodu na vysoké školy doložit nelze, protože nejsou prováděna statistická šetření o přijatých uchazečích na vysoké školy z hlediska krajů, odkud se ke studiu na VŠ hlásí. Poznatky, které o úspěšnosti absolventů středních škol Jihočeského kraje při přechodu na VŠ máme, jsou dílčí (šetření konkrétních středních škol), a proto je neuvádíme. Obecně lze konstatovat, že v Jihočeském kraji obdobně jako v dalších regionech ČR zájem o vysokoškolské studium i počet přijatých na VŠ stoupá.

3.3. Úspěšnost v mezinárodních i národních průzkumech

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu INES (indikátory vzdělávacího systému), jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU a dále do programu PISA (program mezinárodního hodnocení studentů), což je mezinárodní výzkum, který má postihnout vědomosti a dovednosti patnáctiletých žáků v oblasti mateřského jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Každé tři roky se tak zjišťuje úroveň čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Tento výzkum měří výsledky vzdělávání a porovnává je v rámci jednotlivých zúčastněných zemí. Výzkumu PISA se v roce 2003 zúčastnilo nejenom všech 30 členských zemí OECD, ale i dalších 11 nečlenských zemí, což umožňuje celosvětové srovnání.

Výběr žáků v České republice byl proveden tak, aby reprezentoval všechny typy škol, kde patnáctiletí plní povinnou školní docházku a zároveň bylo zajištěno reprezentativní zastoupení v jednotlivých krajích a bylo tak možné porovnat jejich výsledky. V následujícím grafu jsou uvedeny průměrné výsledky žáků na konci povinné školní docházky ve čtyřech sledovaných oblastech pro všechny kraje. Kraje jsou řazeny sestupně podle průměrného výsledku v matematické gramotnosti. Stejně jako ve všech ostatních krajích i v Jihočeském kraji dosáhli žáci nejhorších výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti.



Důležitým měřítkem dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků maturitních ročníků středních škol v jednotlivých krajích ČR budou výsledky připravované jednotné maturity. Ve školním roce 2003/2004 byl realizován jako součást cyklu Krok za krokem k nové maturitě program „Maturita nanečisto 2004“. V něm Centrum pro reformu maturitní zkoušky nabídlo všem středním školám s maturitními třídami k vypracování soubory úloh z 15 předmětů, které jsou připravovány pro novou podobu maturitní zkoušky. V Jihočeském kraji se do programu zapojilo 66 škol, což činí 60% z počtu škol s maturitními třídami. Ředitelé zúčastněných škol obdrželi vyhodnocení testů svých žáků a získali tak výsledky vzdělávání na škole v jednotlivých předmětech a navíc porovnání úspěšnosti školy mezi školami stejného typu. Vzhledem k tomu, že se nejednalo o kompletní soubor (všichni žáci, kteří v roce 2004 maturovali), nelze z dosažených výsledků dělat vypovídající závěry o úrovni vzdělávání v Jihočeském kraji.

3.4. Zaměstnatelnost absolventů středních škol

Nezaměstnanost je hlavním ukazatelem charakterizujícím uplatnění absolventů na trhu práce. Za absolventy jsou pro účel této zprávy považováni žáci s trvalým bydlištěm v kraji, vycházející ze středních škol Jihočeského kraje v roce 2003 a 2004. Jejich registrovaná míra nezaměstnanosti v období od 1.1. do 30.11.2003 je v následujících tabulkách vypočtena z celkového počtu absolventů evidovaných v tomto období na úřadech práce Jihočeského kraje. Tento údaj není uveden za rok 2004, protože změnou zákona o zaměstnanosti došlo i ke změně ve statistickém sledování a úřady práce jej už nevykazují. Míra nezaměstnanosti k 30.11.2003 je vypočtena z absolventů tzv. dosažitelných k danému dni, tj. bez vojáků ZVS a civilní služby a žen na mateřské dovolené a rodičovské dovolené.

Míra registrované nezaměstnanosti se v celorepublikovém srovnání vyvíjí v Jihočeském kraji stále příznivě, k 31.12.2003 – 7,0%, k 31.12.2004 – 7,8% (ČR – 10,3% ke konci roku 2003 i 2004). Některé skupiny, označované jako problémové, tyto hodnoty jak v kraji, tak celorepublikově překračují. K těmto skupinám se řadí absolventi škol a mladiství, kteří se na celkovém počtu evidovaných nezaměstnaných v kraji podílejí 9,6%.

Problémy samotných absolventů při uplatnění na trhu práce spočívají nejen v tom, že mají nedostatečnou praxi, ale neumí se ani dostatečně orientovat v nabídce volných pracovních míst, jejich manuální a psychosociální dovednosti neodpovídají požadavkům zaměstnavatelů. Absolventi mají snahu začít pracovat ve vyšších pozicích spojených často s nereálnou představou o výši nástupních příjmů a dále nemívají dostatečnou motivaci najít zaměstnání ve vystudovaném oboru. Ve většině případů neúspěch při hledání zaměstnání nesouvisí se získanou profesí, ale s osobností absolventa a případně objektivními podmínkami.

Důležitou roli v prevenci nezaměstnanosti absolventů škol představuje ve školské sféře realizace výchovně vzdělávacího modulu „Volba povolání“ zařazeného do učiva základních škol. Na něj by na středních školách měl navazovat modul „Úvod do světa práce“. Pozitivní roli v tomto směru sehrávají i informační a poradenská střediska pro volbu povolání, která fungují od roku 1993 na všech úřadech práce v kraji.

Míra nezaměstnanosti absolventů škol v roce 2003 - 2004

Oborový shluk	rok 2003									
	studijní obory					učební obory				
	absolventi	evidováni do 30.11	evidováni k 30.11	míra nezaměstnanosti v období do 30.11.	míra nezaměstnanosti k 30.11.	absolventi	evidováni do 30.11	evidováni k 30.11	míra nezaměstnanosti v období do 30.11.	míra nezaměstnanosti k 30.11.
Ekologie a ochrana životního prostředí	60	11	7	18,3	11,7	-				
Strojírenství a strojírenská výroba	406	84	32	20,7	7,9	503	158	70	31,4	13,9
Elektrotechnika, telekom. a výp.tech.	441	91	32	20,6	7,2	345	93	44	27,0	12,7
Technická chemie	17	2	1	11,8	5,9	29	7	7	24,1	24,1
Potravinářství, potravinářská chemie	65	15	4	23,1	6,1	166	66	20	39,8	12,0
Textilní výroba a oděvnictví	53	22	13	41,5	24,5	92	39	12	42,4	13,0
Zpracování dřeva	86	20	9	23,3	10,5	261	80	36	30,6	13,8

Polygrafie , zpracování papíru	30	11	5	36,7	16,7	11	3	1	27,2	9,1
Stavebnictví, geodézie	299	39	18	13,0	6,0	287	88	36	30,7	12,5
Doprava a spoje	27	10	5	37,0	18,5	4	-	-		
Zemědělství a lesnictví	248	69	33	27,8	13,3	281	97	52	34,5	18,5
Zdravotnictví	326	55	15	16,9	4,6	-				
Ekonomika, administrativa	585	140	75	23,9	12,8	27	3	1	11,1	3,7
Podnikání v oborech, odvětvích	538	195	75	36,2	16,2	-				
Gastronomie, hotelnictví a turismus	135	41	17	30,4	12,6	559	201	107	35,9	19,1
Obchod	177	46	23	26,0	13,0	301	131	53	43,5	17,6
Veřejnosprávní činnost	73	32	14	43,8	19,2	-				
Osobní a provozní služby	-					211	95	51	45,0	24,2
Pedagogika, sociální péče	71	16	10	22,5	14,1	-				
Umění a užité umění	83	24	14	28,9	16,9	8	3	2	37,5	25,0
Gymnázium	1486	76	42	5,1	2,8	-				
CELKEM	5206	999	444	19,2	8,5	3085	1064	492	34,5	15,9

Oborový shluk	rok 2004					
	studijní obory			učební obory		
	absolventi	eidovani k 30.11.	míra nezaměstnanosti k 30.11.	absolventi	eidovani k 30.11.	míra nezaměstnanosti k 30.11.
Ekologie a ochrana životní prostředí	60	5	8,3	-	-	0
Strojrenství a strojrenská výroba	296	23	7,8	460	56	12,2
Elektrotechnika, telekom. a výp.tech.	447	33	7,4	322	34	10,6
Technická chemie	26	3	11,5	13	-	0
Potravinářství, potravinářská chemie	66	7	10,6	133	29	21,8
Textilní výroba a oděvnictví	41	3	7,3	78	9	11,5
Zpracování dřeva	74	13	17,6	212	45	21,2
Polygrafie , zpracování papíru	21	2	9,5	12	1	8,3
Stavebnictví, geodézie	248	24	9,7	241	43	17,8
Doprava a spoje	34	6	17,6	3	1	33,3
Zemědělství a lesnictví	251	25	10,0	218	53	24,3
Zdravotnictví	340	30	8,8	-	-	0
Ekonomika, administrativa	668	48	7,2	56	6	10,7
Podnikání v oborech, odvětvích	474	70	14,8	-	-	0
Gastronomie, hotelnictví a turismus	139	15	10,8	591	136	23,0
Obchod	148	28	18,9	278	41	14,7
Veřejnosprávní činnost	38	6	15,8	-	-	0
Osobní a provozní služby	-	-	0	196	46	23,5
Pedagogika, sociální péče	74	10	13,5	-	-	0
Umění a užité umění	62	10	16,1	-	-	0
Gymnázium	1492	30	2,0	-	-	0
Technické lyceum a rodinná škola	69	1	1,4	-	-	0
CELKEM	5068	392	7,7	2813	500	17,8

V roce 2003 vyšlo ze středních škol (včetně odborných učilišť, gymnázií a nástavbového studia) Jihočeského kraje celkem 8291 absolventů s trvalým bydlištěm v Jihočeském kraji. Z tohoto počtu se u úřadů práce k 30.11.2003 ucházelo o zaměstnání celkem 936 absolventů (míra nezaměstnanosti – 11,3 %). V roce 2004 byl celkový počet absolventů mírně nižší – 7881 a to ve studijních i učebních oborech. K výraznějšímu poklesu došlo u maturitních oborů oborového shluku Strojrenství (meziroční pokles o 27%, vzhledem k tomu, že v roce 2003 vyšel mimořádně vysoký počet absolventů tohoto oborového zaměření), Podnikání v oboru a Veřejnosprávní činnost. Naopak k mírnému nárůstu došlo u oborového shluku Ekonomika a administrativa. U učebních oborů poklesl počet absolventů téměř všech oborových shluků kromě Gastronomie, hotelnictví a Ekonomiky, administrativy.

K 30.11.2004 se ucházelo o zaměstnání celkem 892 absolventů (míra nezaměstnanosti je stejná jako v roce 2003 – 11,3%), přičemž registrovaná míra nezaměstnanosti mírně poklesla u studijních oborů a naopak vzrostla u učebních oborů.

Nárůst zaznamenaly studijní obory Zpracování dřeva ze 10,5% na 17,6%, Zdravotnictví ze 4,6% na 8,8% a Obchod ze 13,0% na 18,9%. Naopak k výraznějšímu poklesu došlo u oborů Textilní výroba a oděvnictví a Ekonomika a administrativa.

Míra nezaměstnanosti se zvýšila u většiny učebních oborů, zejména v odvětví Potravinářství, Zpracování dřeva, Zemědělství i Gastronomii. K poklesu došlo u odvětví Elektrotechniky a Strojírenství.

Nejnižší míru nezaměstnanosti měli tradičně absolventi gymnázií (2004 -2,0%) vzhledem k tomu, že většina přešla na VOŠ a VŠ. Nejvyšší míra nezaměstnanosti v roce 2004 byla zaznamenána u studijních oborů zařazených do skupiny Obchod – 18,9% a Zpracování dřeva – 17,6% u učebních oborů Zemědělství – 24,3%, Osobní a provozní služby – 23,5%, Gastronomie – 23,0%, Potravinářství – 21,8% a Zpracování dřeva - 21,2%.

Na základě uvedených údajů nelze rozhodně stanovit potřeby trhu práce do budoucna. Jde o krátkodobé hodnocení a jak bylo již řečeno, neúspěch při hledání zaměstnání nespočíval zdaleka jen ve zvolené profesi.

Z pohledu dlouhodobější perspektivy, která vychází ze stávající ekonomické základny kraje, lze předpokládat, že zaměstnavatelé budou i nadále požadovat řemeslné profese (učební obory ukončené výučním listem) spíše technického zaměření a profese směřující do služeb. I u oborů vyžadujících maturitu budou mít větší naději nalézt uplatnění absolventi technických směrů.

3.5. Analýza k problematice neúspěchu a nedokončeného vzdělání na základních školách

Tento jev nebyl zatím statisticky sledován, jedná se o multidimenzionální problém.

Převažující faktory, ovlivňující prospěch žáka na ZŠ:

- pedagogicko-didaktický – značný rozsah faktografického materiálu na školách, převážně frontální způsob výuky, který stírá možnost diferencovaného přístupu k žákům,
- značné heterogenní složení tříd co do prospěchu, sociálního zázemí, motivace k výuce, individuálních dispozic žáků, individuální aspirace žáků; uplatňují se též jevy sociálně patologické a případné neurotizující faktory,
- rodinné a sociální faktory obecně, sociální status rodičů, ekonomické zázemí rodiny a celkové rodinné klima,
- faktor obecného rozložení inteligenční úrovně v souladu s Gaussovou křivkou.

3.6. Výsledky výchovně vzdělávací prevence a dalších sociálně patologických jevů

Základním principem strategie prevence nežádoucích sociálně patologických jevů v resortu školství, mládeže a tělovýchovy je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti, k odmítání všech forem sebeustruktury a porušení zákona.

Na řadě škol se rozvíjejí různé formy participace a jak ukázaly některé průzkumy, u učitelů se zvyšuje zájem o další vzdělávání v oblasti komunikace, řešení konfliktů skupinové dynamiky atd.

Nosným prvkem strategie prevence jsou vedle vzdělávacích programů pro pedagogy mimo jiné komplexní volnočasové programy, které vytváří sítě vztahů uvnitř společnosti i kvalitu lidských vztahů.

Mladistvé ohrožuje celá řada rizik typických pro toto životní období, např. drogy, alkohol, touha po sexuálních zkušenostech - narůstá tzv. syndrom rizikového chování v dospívání. Výzkumy trvale poukazují na negativní vliv násilí prezentovaného ve sdělovacích prostředcích včetně vytváření negativních vzorů (viz i zvyšující se agresivita projevující se často šikanou). Experimentace s drogami, požívání alkoholu a nikotinismus se dlouhodobě udržují na stejné (a vysoké) hladině.

Výzkum poukazuje přes jisté zlepšení na stále ještě přetrvávající existenci rasových předsudků u mládeže - převážně vůči romskému etniku. Téměř polovina (45%) mládeže vyjadřuje obavy z rasistických útoků vůči cizincům. Naše mládež oproti mládeži ze zemí EU vykazuje nižší míru tolerance zejména vůči cizincům z chudších států, kteří u nás žijí a pracují.

Recidiva v páchání trestné činnosti u mladistvých delikventů je zhruba 50% a v současné situaci nelze očekávat zlepšení. Dochází ke zhoršování chování žáků ve školách i mimo školu, nárůstu agresivity, hrubosti, které sice znaky trestných činů a přestupků nenaplnují, ale vážný problém, který se promítá do chodu škol a školských zařízení, nesporně znamenají.

Ve větší úspěšnosti a vyšší míře efektivnosti především primárně preventivního působení na školách a školských zařízeních brání nedořešená legislativní opatření směřovaná na učitele – školní metodiky prevence.

Krajský školský koordinátor primární prevence je zaměstnancem Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje, konkrétně oddělení mládeže, tělovýchovy a sportu. Zodpovídá v přenesené působnosti za oblast prevence sociálně patologických jevů ve vztahu k dětem a mládeži.

Okresní školský koordinátor primární prevence je zaměstnancem příslušné pedagogicko-psychologické poradny, spolupracuje se všemi školami a školskými zařízeními na území okresu.

Školní metodici prevence konzultují obsah minimálního preventivního programu s ostatními pedagogy a vedením školy.

Minimální preventivní program zahrnuje primární prevenci všech sociálně patologických jevů (protidrogové působení, včetně legálních drog, prevenci kriminality, prevenci šikany, týrání, zneužívání, rasismus, xenofobii, zvládání stresu, obchod s lidmi,...). Toto působení je zaměřeno nejenom na žáky a pracovníky školy, ale také na rodiče žáků. Efektivitu prováděných činností sledují ředitelé zařízení – již proto, že za tuto oblast nesou odpovědnost.

Zvýšený důraz je kladen na kompetence mládeže v oblasti zdraví a zdravého životního stylu. Osvojené soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů umožní mládeži efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých činnostech a situacích podporujících zdraví.

Subjekty participující na realizaci primární prevence negativních jevů

Pedagogicko- psychologické poradny – zajišťují včasné vyšetření problémových žáků, realizují peer program, pořádají pravidelné semináře pro výchovné poradce, pro pedagogy.

Dětské diagnostické ústavy

Střediska výchovné péče – zajišťují podchycení a nápravu prvních známek výskytu sociálně negativních jevů, provádí sociální terapii, pedagogicko-psychologickou diagnostiku, poradenské pohovory, diagnostické pobyty.

Domy dětí a mládeže – nabízí prostřednictvím metodiků školní protidrogové prevence mimoškolní aktivity neorganizovaným dětem.

Občanská sdružení – nabízí volnočasové aktivity, přátelské prostředí, bezplatné a anonymní sociální terapie, přednášky pro školy i veřejnost na různá společenská nebo filosofická témata pro mladé, apod.

Střediska pro mezilidské vztahy

Linka důvěry - non stop provoz, profesionální odborná pomoc, poradenství, psychoterapie.

Krajská hygienická stanice – sběr dat týkající se problémových uživatelů drog, prevalence problémových uživatelů drog, provádění dotazníkových postojových studií v Jihočeském kraji.

Kontaktní a preventivní centra pro drogovou závislost – zajišťují bezplatné služby, zaručují anonymitu, po domluvě možnost zajištění besed pro žáky.

Další instituce :

Zdravotně sociální fakulta JU České Budějovice

Pedagogická fakulta JU České Budějovice

Městské a obecní úřady

Městské policie

Policie ČR

3.7. Výsledky soutěží a přehlídek

Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT ČR byly rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, umělecké soutěže, sportovní soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže.

Předmětových a sportovních soutěží se zúčastnilo téměř 37000 žáků a studentů základních a středních škol z celého kraje. Organizací okresních kol soutěží a olympiád byly pověřeny Domy dětí a mládeže v Českých Budějovicích, Českém Krumlově, Kaplicích, Jindřichově Hradci, Písku, Strakonících, Táboře, v okrese Prachatice zajistilo organizaci soutěží SVIS Prachatice. Krajská kola pořádal převážně DDM České Budějovice.

Organizací uměleckých soutěží ve čtyřech vyhlášených oborech byly pověřeny základní umělecké školy tak, aby byl pokrytý celý Jihočeský kraj. Okresních kol se zúčastnilo 536 dětí, krajských kol 631 dětí.

V oblasti speciálního školství proběhla soutěž Sportovní hry mládeže a žáků zvláštních škol ve všech okresech Jihočeského kraje. Okresních kol a krajského kola se zúčastnilo celkem 340 dětí.

Ostatní soutěže organizovaly školy podle svého typu a zaměření.

V našem kraji se také konala celostátní kola. ZUŠ Jindřichův Hradec uspořádala soutěž v komorní hře s převahou smyčkových nástrojů a OU a PrŠ Soběslav už tradiční přehlídku „Soběslavská růže“.

Kromě těchto soutěží účelově dotovaných MŠMT ČR pořádaly školy a školská zařízení mnoho dalších soutěží v různých oborech zájmové činnosti.

Středisko služeb školám opět vyhlásilo soutěž „Talent Jihočeského kraje“ v kategorii humanitní, sportovní, technické, přírodovědné a umělecké. Na předních místech se umístili žáci z těchto škol: Základní škola Veselí nad Lužnicí a Gymnázium Strakonice v humanitní kategorii, Základní škola Bezdravská České Budějovice a Gymnázium olympijských nadějí České Budějovice ve sportovní kategorii, Základní škola Soběslav a SOU zemědělské, SOU, OU a U Dačice v kategorii technické, Gymnázium Jírovcova České Budějovice v kategorii přírodovědné a ZUŠ B. Jeremiáše Otakarova a ZUŠ Piaristické nám. České Budějovice v kategorii umělecké.

3.8. Naplňování prioritních cílů dlouhodobého záměru kraje

- Kraj podpořil rozvoj terciárního vzdělávání, zasloužil se o materiální zajištění předpokladů pro vznik Veřejné vysoké školy se sídlem Okružní 10, České Budějovice (schváleno usnesením č. 254/2004/ZK zastupitelstvem kraje dne 14.9.2004).
- OŠMT podporuje budování vzdělávacích center při školách, jak ve spolupráci s rezortními ministerstvy, tak i v rámci projektů prostřednictvím OP RLZ a SROP.
- Je realizováno zapojení sociálních partnerů do formování a naplňování cílů a rozvoje škol, včetně standardizace výstupů vzdělávání, OŠMT ve spolupráci s Hospodářskou komorou Jihočeského kraje zprostředkoval účast odborníků z praxe na závěrečných a maturitních zkouškách. Nový školský zákon již tuto povinnost u závěrečných zkoušek s výučním listem kodifikuje.
- OŠMT ve spolupráci s VVVZ, RK, ZK a sociálními partnery nadále usiluje o optimalizaci sítě škol a oborů. K 1.7.2004 zřizuje Jihočeský kraj 170 škol a šk. zařízení, když v průběhu roku 2001 převzal 189 škol a šk. zařízení do své správy.
- Podařilo se stabilizovat počet škol nabízejících nástavbové studium formou dvouletých programů. Školy mají zpracovány též programy rozvoje do školního roku 2006-2007. Víceletá gymnázia přijímají zhruba 9% z příslušného počtu potencialních uchazečů z pátých a sedmých ročníků základních škol.
- S účinností od 1.9.2004 a 1.9.2005 došlo k další redukci nabízených oborů studia a jejich efektivnější alokaci v rámci kraje.
- Postupně se daří vytvářet systém polyfunkčních škol, byť polyfunkčnost má také svoje odborné, pedagogické a řídicí meze.
- OŠMT připravil pro rok 2005 systém financování pedagogické asistence a vyhodnotil efektivitu financování integrace postižených dětí a žáků v předcházejících letech.
- OŠMT podporuje vznik samostatné třídy pro nadané žáky při ZŠ Máj II v Českých Budějovicích, včetně zajištění psychologické péče v příslušných poradnách.
- OŠMT se daří metodicky pomáhat školám a šk. zařízením při čerpání prostředků ze SROP a připravit je na účast v projektech OP RLZ.
- OŠMT vytvořil pro školy a šk. zařízení zřiz. obcemi systém krajských finančních normativů a tímto systémem se snaží v tomto segmentu školství dosáhnout úspor odpovídajících sníženému počtu žáků (od roku 2004 do roku 2006 2% úspora pedagogických pracovníků).
- OŠMT úspěšně rozvíjí systém zájmového vzdělávání, včetně podpory volnočasových a sportovních aktivit nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení bez rozdílu zřizovatele i měst a obcí Jihočeského kraje.

- Postupně se daří realizovat jednotlivá konkrétní opatření obsažená v "Koncepti rozvoje tělovýchovy a sportu v Jihočeském kraji" i ve "Strategii prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže".
- OŠMT se daří efektivně zajišťovat organizaci a financování okresních i krajských kol všech postupových vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží v žákovských i dorosteneckých kategoriích.

Závěr

Základním úkolem odboru školství, mládeže a tělovýchovy ve školním roce 2003/2004 jak v oblasti samostatné působnosti, tak v oblasti přenesené působnosti bylo vytvoření systému rychlé komunikace a spolupráce mezi odborem školství a jednotlivými školami na úrovni celého kraje, zastavit rozšířené oborové nabídky, snížit počet středních škol a tím reagovat na snižující se počet žáků základních škol, vytvořit podmínky pro další vzdělávání a celoživotní učení a zapojit školy do tvorby projektů v rámci kraje, MŠMT a strukturálních fondů EU a Iniciativ Společenství.

K 1.7.2004 spravoval odbor školství, mládeže a tělovýchovy 170 škol a školských zařízení zřízených Jihočeským krajem. Od doby přechodu škol a školských zařízení pod Jihočeský kraj došlo k redukci o 19 škol a školských zařízení.

Výroční zpráva obsahuje celou řadu relevantních analýz a významných statistických dat, které již v počínajících časových řadách představují podkladový materiál k zásadním doporučením odboru školství, mládeže a tělovýchovy zřizovateli k úpravám sítě škol, předškolních a školských zařízení zřízených Jihočeským krajem. Celou řadu údajů může poskytnout odbor školství, mládeže a tělovýchovy obcím a městům Jihočeského kraje pro jejich vlastní rozhodování při další redukci především počtu základních škol s ohledem na postup sníženého počtu žáků do vyšších ročníků.

V roce 2005 bude nutné seznámit vedoucí pracovníky ve školství v rámci kraje s nově schváleným školským zákonem a zákonem o pedagogických pracovnících. Na tyto základní normy bude navazovat celá řada vyhlášek a nařízení vlády, ze kterých vyplynou i další změny, především v oblasti organizace škol a školských zařízení, změny v určení jejich typologie. K významným změnám dojde i v postavení škol, ředitelů škol, ale i žáků a jejich zákonných zástupců (samosprávné orgány žáků, školské rady atd.).

V neposlední řadě se posílí autonomie škol tvorbou vlastních školních vzdělávacích programů, včetně autoevaluace (sebehodnocení) školy. Na všechny tyto změny bude muset pružně reagovat OŠMT ve směru ke školám a škol. zařízením všech zřizovatelů.