

Jihočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JIHOČESKÉM KRAJI

ŠKOLNÍ ROK **2024/2025**

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 5. 2. 2026 usnesením č. 146/2026/RK-31, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 19. 2. 2026 usnesením č. 31/2026/ZK-10 a Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 5. 2. 2026 usnesením č. 4/2026/VVZ-9.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekcce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Úvod.....	3
1. Demografická analýza.....	4
2. Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech.....	7
2.1 Předškolní vzdělávání.....	7
2.2 Základní vzdělávání.....	9
2.3 Střední vzdělávání.....	12
2.3.1 Střední školy – statistické přehledy.....	13
2.3.2 Střední školy a konzervatoř – skupiny oborů vzdělání.....	15
2.3.3 Gymnázia.....	17
2.3.4 Konzervatoř.....	18
2.4 Vyšší odborné vzdělávání.....	19
2.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	21
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení.....	23
2.5.2 Etopedická zařízení.....	23
2.6 Základní umělecké vzdělávání.....	24
2.7 Jazykové vzdělávání.....	26
2.8 Zájmové vzdělávání.....	28
2.8.1 Školní družiny a školní kluby.....	28
2.8.2 Domy dětí a mládeže.....	29
2.9 Poradenské služby.....	31
2.10 Školská zařízení.....	32
2.10.1 Zařízení školního stravování.....	32
2.10.2 Domovy mládeže, internáty.....	35
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.....	36
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	37
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	38
2.13 Mezinárodní spolupráce.....	41
2.14 Uplatnitelnost absolventů středních a vyšších odborných škol.....	43
2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	45
3. Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení.....	48
Závěr.....	51
Seznam škol, školských zařízení podle zřizovatele.....	52
Seznam zkratk použitých v textu.....	56
Zkratky okresů Jihočeského kraje.....	57
Seznam tabulek.....	58
Seznam použitých zdrojů.....	59

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2024/2025 (dále jen výroční zpráva) je strategickým dokumentem se sumarizací statistických a analytických dat z oblasti školství Jihočeského kraje, podkladem pro další koncepční a strategické rozhodování a pro další dokumenty a materiály pro oblast rozvoje školství v Jihočeském kraji a spolupráci s jednotlivými aktéry na trhu vzdělávání, jejichž počet se neustále zvyšuje. Výroční zpráva je zároveň i zpětným pohledem pro zřizovatele všech stupňů vzdělávací soustavy, neboť právě jejich rozhodování je zásadním pro rozvoj vzdělávací soustavy kraje.

Zpracování výroční zprávy je legislativně ukotveno v § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově je výroční zpráva určena vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění, kdy tato vyhláška doznala v roce 2022 legislativní změny a některé kapitoly již nejsou pro zpracování výroční zprávy požadovány, např. celá ekonomická část.

Výroční zpráva každoročně podává především přehled o vzdělávací soustavě v kraji, vždy za předcházející školní rok, bez ohledu na zřizovatele škol a školských zařízení. Je souborem vývojových statistických a analytických datových souborů. Na jejím zpracování se podílí pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT) s využitím příslušných podkladových údajů vycházejících z činnosti odboru a dalších institucí, např. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Analytické organizace MŠMT PAQ Research, Národního pedagogického institutu České republiky, Českého statistického úřadu, apod. Výroční zpráva vychází také z výsledků spolupráce se sociálními partnery, především s Úřadem práce, Jihočeskou hospodářskou komorou, Krajskou školskou odborovou organizací a dalšími institucemi, které je možné ještě zmínit, např. organizace MAS, Eduzměna, Střední článek podpory a různé další neziskové organizace, které nabízejí modelaci vzdělávání v různých oblastech, v poslední době především zaměřené na využívání umělé inteligence, virtuální reality, ale i duševního zdraví, wellbeingu, metodické podpory ředitelů škol a školských zařízení apod. I z této spolupráce vyplývají zásadní rozhodnutí pro rozvoj vzdělávací soustavy a možnosti podpory důležitých oblastí.

Statistická data jsou mnohdy podkladem pro tvorbu odborných prezentací, statistických a hodnotících podkladů, například při jednáních a kulatých stolech s partnery, jako je Pakt zaměstnanosti, Asociace institucí dalšího vzdělávání, Regionální stálá konference, Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, Jihočeský vědeckotechnický park, Jihočeská agentura pro inovaci a podnikání, Svaz průmyslu a dopravy, a v neposlední řadě i při spolupráci s městy a obcemi kraje, a v rámci spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání a trhu práce jako jsou Místní akční skupiny či vysoké školy v rámci kraje. Vedle prostých statistických dat výroční zpráva obsahuje i vývojové řady (počty žáků škol) za období více let a identifikuje zásadní pozitiva i rizika vzdělávací soustavy. Vývojové řady jsou podkladem pro Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji a Regionální profil kraje.

Výroční zpráva je rozdělena do několika obsahových částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je vždy demografická analýza, která je důležitá pro vyhodnocování a prognózu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a je výchozím bodem pro ostatní části a kapitoly výroční zprávy. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy, přehled investičních akcí hrazených z finančních prostředků kraje či z Evropských programů a fondů pro krajem zřizované organizace.

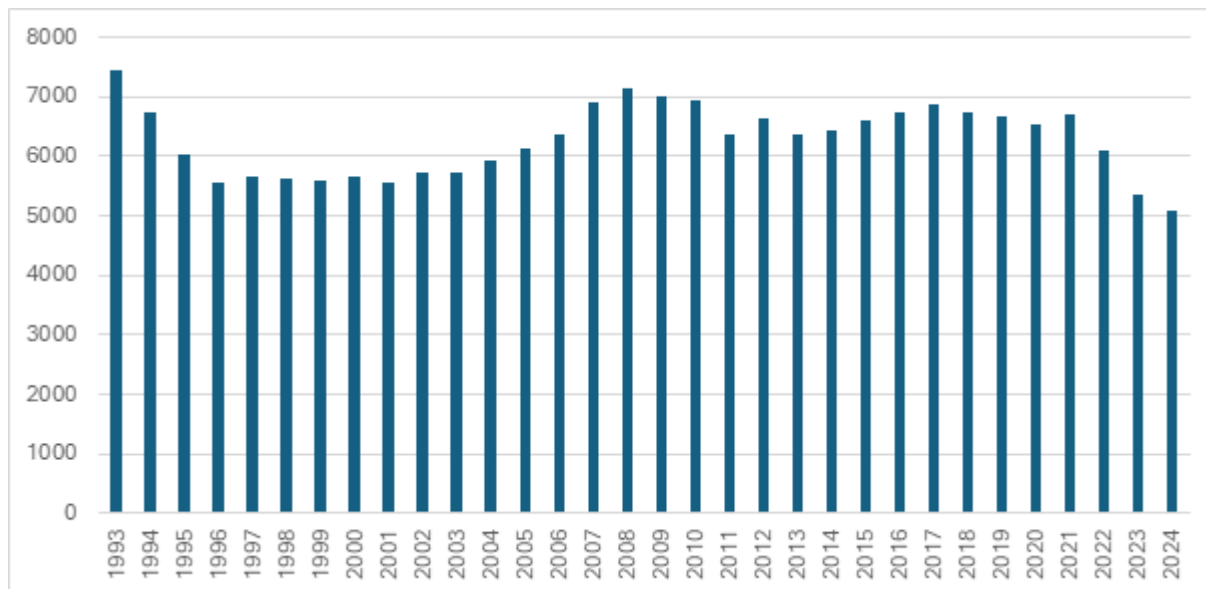
Součástí dokumentu je kapitola s informacemi o mezinárodní spolupráci.

Stále více do oblasti vzdělávání zasahují informační technologie, především tzv. Průmysl 4.0 a Práce 4.0, které ovlivňují celkovou strukturu vzdělávací soustavy prostřednictvím Vzdělání 4.0, a naplňují tak Strategii digitálního vzdělávání do roku 2030+ a Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Tato strategie obsahuje mnoho inovací ve vzdělávání, které jsou předmětem současné a budoucí realizace.

1. Demografická analýza

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Počet živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku, od tohoto období začala klesat porodnost.

Graf č. 1 : Počet živě narozených v Jihočeském kraji



Zdroj: ČSÚ

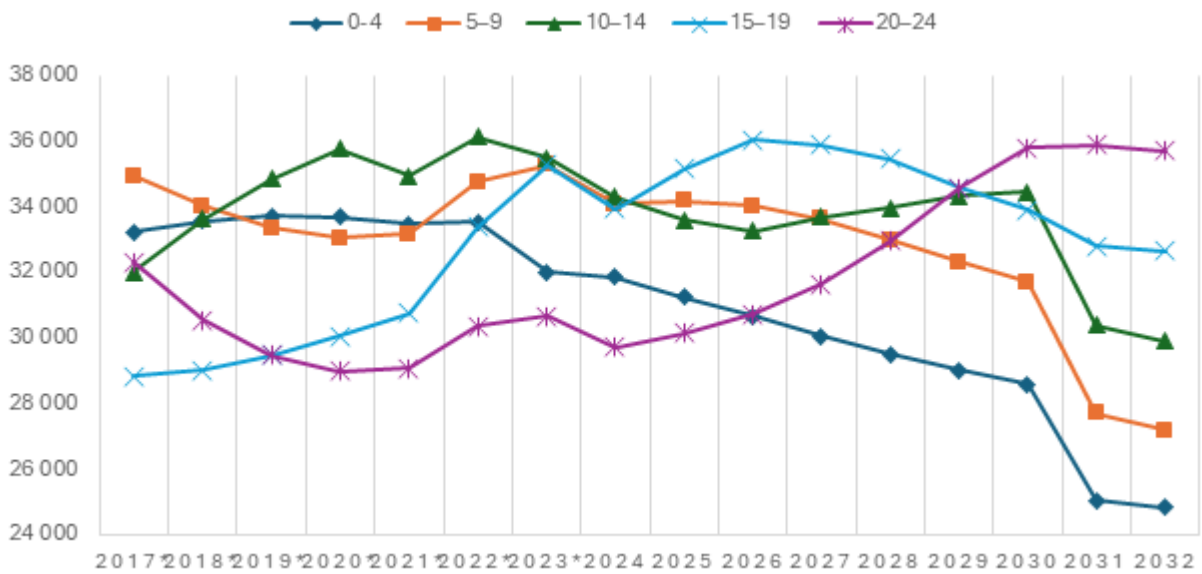
Poté, co na počátku 90. let minulého století docházelo k postupnému poklesu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis., projevila se na začátku tohoto tisíciletí zvýšená plodnost způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století. V roce 2008 dosáhla porodnost v JČK téměř 7 tis. narozených dětí. V tomto roce byla zaznamenána nejvyšší porodnost i v rámci celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Nástup ekonomické krize, která se bohužel stala krizí dlouhodobou, však snížil plodnost na úroveň, která se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008. Rokem 2017 kulminovalo pětileté období stoupajícího počtu živě narozených, jejichž počty se blížily hodnotám z konce předchozího desetiletí. Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070 (ČSÚ, 2019) předpokládala setrvalý populační pokles, který by se měl stabilizovat kolem roku 2033 na hodnotách kolem 5,5 tis. živě narozených. Uvedená projekce nicméně nemohla postihnout důsledky nepředvídatelných událostí celospolečenského dopadu, jako jsou pandemie koronaviru, válka na Ukrajině a následná ekonomická krize.

Za poslední tři roky je zřejmý strmý pokles v počtu živě narozených nejen v kraji, ale v celé republice. V roce 2024 byla zaznamenána nejnižší porodnost v rámci ČR (84,3 tis.) a pro následující rok je předpokládáno další snížení porodnosti. Důvodem je zřejmě souběh dvou faktorů – zaprvé do nejpłodnějšího věku se dostaly nejslabší populační ročníky druhé poloviny 90. let (v posledním roce chybí ve statistikách především první děti), zadruhé mají dnešní ženy méně dětí než předchozí generace, což kopíruje stav v celé Evropě.

Pokles počtu živě narozených dětí má neblahý vliv i v oblasti zdravotnické (snížení počtu porodnických oddělení nemocnic), ale i v budoucnu, až tato generace v oslabeném počtu nastoupí na trh práce.

Z pohledu školství počet dětí navštěvujících mateřské školy (MŠ) od roku 2013 stagnuje na hodnotě okolo 23 tis. V průběhu příštích let lze z důvodu předpokládaného dalšího postupného poklesu počtu živě narozených očekávat, že se bude počet dětí v MŠ snižovat.

Graf č. 2 : Demografická projekce věkových skupin v JčK



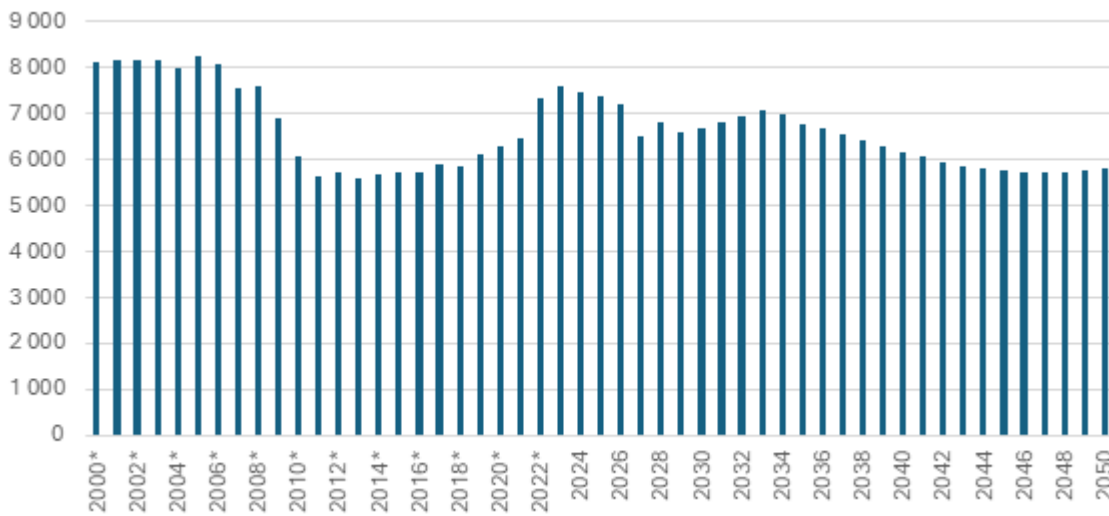
Zdroj: ČSÚ Věkové složení obyvatel podle jednotek věku, ČSÚ Projekce obyvatelstva JčK do 2070¹

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Nejvyšší dosažený celkový počet žáků navštěvujících ZŠ byl dosažen ve školním roce 2020/2021 (54 tis. žáků v roce 2015; 58 tis. žáků v roce 2020), ale již v tomto roce se projevil mírný pokles žáků 1. stupně ZŠ. Tento trend lze s ohledem na demografické predikce očekávat i do budoucna.

Počínaje rokem 2007 došlo k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se počátkem minulého desetiletí zastavil a nyní se otáčí. Důsledkem populačního růstu mezi léty 2002 až 2008 byl počínaje rokem 2018 zvyšující se počet žáků vstupujících na střední školu. Z údajů o mladších věkových skupinách je zřejmé, že během ještě následujících dvou let bude počet žáků středních škol přibývat. V dalších letech pak dojde opět k přechodnému mírnému poklesu.

¹ Reálná data vycházející z Věkového složení obyvatel dle jednotek věku, údaje pro rok 2023 z Věkového složení obyvatel k 31. 12. 2023

Graf č. 3 : Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: ČSÚ – Věkové složení obyvatel podle jednotek věku, ČSÚ Projekce obyvatelstva JčK do 2070²

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ) a studium vysokoškolské, které není součástí sledovanosti prostřednictvím výroční zprávy.

Na této věkové kategorii se do roku 2024 nejvíce projevoval pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin může mít za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ, ačkoliv i VŠ se potýkají s nepříznivým demografickým vývojem.

² Reálná data vycházející z Věkového složení obyvatel dle jednotek věku, údaje pro rok 2023 z Věkového složení obyvatel k 31. 12. 2023

2. Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. Podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. V rámci běžných MŠ jsou pro děti se zdravotním postižením zřizovány také třídy speciální nebo jsou tyto děti integrovány do běžných tříd.

Ve školním roce 2024/2025 došlo v rejstříku škol a školských zařízení ke změnám u mateřských škol zřizovaných obcemi i soukromým zřizovatelem. Celkem bylo vyřízeno 28 žádostí, které se týkaly požadavků o navýšení kapacity (12) nebo v souvislosti se jmenováním nové ředitelky či ředitele příspěvkové organizace (14). Větší změnou byl zápis Lesní mateřské školy Andělská zahrádka z.s Malé Nepodřice v okrese Písek a zápis nového místa poskytování vzdělávání Mateřské školy Lažiště na č.p. 59. v okrese Prachatice.

V mateřských školách všech zřizovatelů bylo ve školním roce 2024/2025 vzděláváno celkem 593 dětí cizinců, což je o 268 dětí méně než v loňském roce. Z tohoto počtu bylo 555 dětí s trvalým pobytem a 38 dětí s postavením azyllanta. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím měli největší zastoupení děti z Ukrajiny (623), Vietnamu (178) a Slovenska (53). Děti cizinců tak tvořily 2,6 % z celkového počtu dětí v MŠ.

V mateřských školách všech zřizovatelů bylo celkem 22 920 dětí. U MŠ zřizovaných obcí ubylo celkem 265 dětí a představuje počet 21 972 dětí. Individuálně bylo v běžných MŠ všech zřizovatelů vzděláváno 166 dětí. Z celkového počtu 17 obcí s rozšířenou působností došlo u 9 obcí k poklesu v počtu dětí. Počet speciálních tříd zřízených v rámci běžných MŠ všech zřizovatelů ve školním roce 2024/2025 je stejný jako v minulém roce, a to 8 tříd, ve kterých se vzdělávalo 90 dětí. Počet dětí se zdravotním postižením vzdělávajících se v běžných třídách oproti minulému roku narostl o 40 dětí a představuje počet 414 dětí. Mezi druhy postižení jednoznačně převládaly závažné vady řeči (153) s poruchami autistického spektra (62), a oproti minulému roku došlo i k nárůstu dětí se závažnými vývojovými poruchami chování (55) a mentálním postižením (44).

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí bylo v tomto roce celkem 1 083, a tedy 4,7 % z celkového počtu dětí v mateřské škole. Z toho nejvíce dětí se zdravotním postižením dle §16 odst. 9 ŠZ (655) a děti z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek (338).

Tabulka č. 1: Počet MŠ zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025
CB	Č. Budějovice	39	39	26	26	5 658	5 607	247	248	22,9	22,6
	T. Sviny	7	7	5	5	772	757	34	35	22,7	21,6
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	506	508	24	25	21,0	20,3
CK	Č. Krumlov	7	7	17	17	1 420	1 384	66	65	21,5	21,2
	Kaplice	5	5	7	7	792	800	37	36	21,4	22,2
JH	J. Hradec	14	14	9	9	1 628	1 645	76	76	21,4	21,6
	Dačice	5	5	7	7	642	626	31	32	20,7	19,5
	Třeboň	5	5	6	6	835	844	39	40	21,4	21,1
PI	Písek	7	7	14	14	1 782	1 812	83	85	21,5	21,3
	Milevsko	10	10	2	2	598	616	27	27	22,1	22,8

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025
PT	Prachatice	12	12	9	9	1 212	1 135	57	57	21,2	19,9
	Vimperk	3	3	9	9	641	582	29	28	21,1	20,7
ST	Blatná	2	2	4	4	402	387	17	17	23,6	22,7
	Strakonice	15	15	7	7	1 557	1 471	70	70	22,2	21,0
	Vodňany	5	5	0	0	372	380	18	19	20,6	20,0
TA	Soběslav	7	7	1	1	690	703	34	34	20,2	20,6
	Tábor	10	10	20	20	2 761	2 715	123	123	22,4	22,0
Celkem		154	154	148	148	22 241	21 972	1 012	1 017	22	21,6

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Naplněnost tříd MŠ u škol zřizovaných obcemi mírně poklesla, představuje průměrný počet 21,6 dítěte na jednu třídu MŠ. Nejvyšší naplněnost tříd v MŠ zřizovaných obcemi, jak je z tabulky patrné, se objevuje v tomto školním roce ve správním obvodu ORP Milevsko. Naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno v MŠ ve správním obvodu ORP Dačice a Prachatice.

U MŠ ostatních zřizovatelů došlo v naplněnosti tříd k nárůstu o 0,74 a představuje 18,04 dítěte na třídu. Celkový počet dětí v mateřských školách ostatních zřizovatelů se v tomto školním roce snížil o 38 dětí a představuje počet 794 dětí. Stejně tak se snížil počet tříd oproti minulému roku o 4 třídy a představuje počet 44 tříd. Nejméně dětí na třídu je vykazováno stejně jako loni v okrese Písek.

Tabulka č. 2: Počet MŠ ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně speciálních škol)³

Okres	Počet MŠ zřizovatel církev		Počet MŠ zřizovatel soukromá osoba		Počet MŠ zřizovatel kraj		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025
CB	2	2	14	12	1	1	662	669	41	42	16,1	15,9
PI	0	0	2	2	0	0	31	27	2	2	15,5	13,5
ST	0	0	3	3	0	0	96	91	7	7	13,7	13
TA	2	1	3	2	0	0	141	139	9	9	15,7	15,4
PT	0	0	1	2	0	0	20	22	1	1	20	22
Celkem	4	3	23	21	1	1	950	948	60	59	15,8	16,1

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

³ Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o. se sídlem zřizovatele v Praze je v tabulce zahrnuta do počtu škol jiných zřizovatelů (v okrese Tábor), vzhledem k sídlu zřizovatele však vykazuje počty dětí správní úřad v jiném kraji. Tři stávající lesní mateřské školy jsou zahrnuty do počtu škol zřizovaných soukromou osobou.

Tabulka č. 3: Využití kapacity MŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024

Okres	Počet dětí celkem	Kapacity MŠ	Využití kapacity v %
CB	7 541	8 699	86
CK	2 184	2 778	78
JH	3 115	3 691	84
PI	2 455	3 086	79
PT	1 739	2 145	81
ST	2 329	2 813	82
TA	3 557	4 279	83
Celkem	22 920	27 491	83

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Kapacita běžných MŠ všech zřizovatelů meziročně vzrostla o 293 míst. Zřizovatelům obecních škol, kteří žádali o navýšení kapacity v rejstříku škol a školských zařízení, bylo povolováno navýšení kapacit v místech, kde kapacity spádových MŠ nepostačovaly k přijetí všech dětí ve věku 3 až 6 let. Dále pak v místech, kde bylo vzhledem k demografickému vývoji předpokládáno, že kapacity budou v příštích pěti letech nedostatečné. V případě MŠ soukromých zřizovatelů bylo navýšení povoleného počtu dětí schvalováno v těch lokalitách, v nichž nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více než 1 % v souladu s DZ.

Kapacity běžných MŠ zřizovaných obcemi se tak jeví jako dostačující. V průměru činí jejich naplněnost 83 %, jak vyplývá z výše uvedené tabulky. K zápisu bylo přihlášeno 8 850 dětí a zapsáno bylo 6 639 dětí. Celkem 1 127 žádostí o zápis k předškolnímu vzdělávání bylo zamítnuto.

Pro navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí na základě zákona Lex Ukrajina v souvislosti s uprchlickou krizí nebyly zřizovateli podány žádné žádosti.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují závazné očekávané výstupy z RVP ZV a sjednocují tak různě nastavené vzdělávací programy jednotlivých škol.

Ve školním roce 2024/2025 plnilo v základních školách všech zřizovatelů v JČK povinnou školní docházku celkem 60 013 žáků. Základních škol zřizovaných obcemi bylo v JČK 224. Plně organizovaných jich bylo 153, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 71. V ZŠ zřizovaných obcemi plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách 56 606 žáků (z toho ve speciálních třídách 18 žáků). Je to o 14 žáků méně než v předchozím školním roce. Dále bylo v těchto školách evidováno 377 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Tento způsob vzdělávání vykazuje v počtu žáků pouze nepatrný pokles oproti loňskému školnímu roku. Pouze pro 137 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání, tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání mimo prostředí škol. Počet 3 347 žáků, kteří vykazují jiné státní občanství než české, činí 5,9 % z celkového počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi. V běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi bylo 5 279 individuálně integrovaných žáků s různými druhy zdravotního postižení, tedy o 331 více než v loňské školnímu roce. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (1 449 žáků) a postižení závažnými poruchami řeči (426 žáků), dále následovalo postižení poruchami chování (358 žáků), mentální postižení (128 žáků) a poruchy autistického spektra (54 žáků).

Ve 26 soukromých ZŠ plnilo povinnou školní docházku 1 575 žáků, z nichž 133 bylo vzděláváno z důvodu zdravotního postižení ve speciálních třídách. Celkem 107 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo integrováno v běžných třídách. Ve 4 ZŠ zřizovaných církví plnilo povinnou školní docházku 817 žáků. Z nich 42 bylo z důvodu zdravotního postižení vzděláváno ve speciálních třídách a 93 bylo integrováno v běžných třídách v souvislosti s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále mírně roste (meziročně o 21 žáků); v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání 4,22 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách zřizovaných obcemi, základních školách soukromých a církevních.

Tabulka č. 4: Počty škol, tříd a žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	55	833	17 571	2 183	2 080	2 112	2 111	1 974	1 792	1 786	1 720	1 813
CK	31	313	5 809	701	651	683	656	635	600	674	611	598
JH	38	396	7 549	872	881	881	880	843	775	785	795	837
PI	21	304	6 207	711	726	726	706	699	684	654	653	648
PT	26	250	4 478	593	510	527	498	487	465	490	471	437
ST	21	313	6 299	800	728	701	750	676	675	647	658	664
TA	32	451	8 693	1 098	1 011	957	936	978	933	904	910	966
Celkem	224	2843	56 606	6 958	6 587	6 587	6 537	6 292	5 924	5 940	5 818	5 963

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 5: Počty škol, tříd a žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	13	71	756	110	98	87	98	63	78	72	73	77
JH	3	13	145	21	20	25	15	24	11	14	10	5
PI	1	4	31	8	5	4	8	4	1	0	0	1
ST	2	22	102	16	23	7	19	9	8	11	7	2
TA	6	31	541	64	74	69	59	66	56	54	59	40
PT	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	26	141	1 575	219	220	192	199	166	154	151	149	125

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 6: Počty škol, tříd a žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ zřizovaných církví (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	1	22	495	60	49	44	69	47	58	52	59	57
PI	1	9	144	19	15	16	16	20	14	14	14	16
TA	2	15	178	20	19	18	20	20	19	24	20	18
Celkem	4	46	817	99	83	78	105	87	91	90	93	91

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 7: Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024

Okres	ORP	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
CB	Č. Budějovice	40	40	673	682	14 608	14 688	21,7	21,5
	T. Sviny	8	8	82	84	1 675	1 689	20,4	20,1
	Týn n. Vlt.	7	7	67	67	1 190	1 194	17,8	17,8
CK	Č. Krumlov	21	21	205	207	3 835	3 790	18,7	18,3
	Kaplice	10	10	105	106	2 046	2 019	19,5	19,0
JH	J. Hradec	18	18	197	197	3 956	3 905	20,1	19,8
	Dačice	10	10	89	89	1 526	1 525	17,1	17,1
	Třeboň	10	10	112	110	2 147	2 119	19,2	19,3
PT	Písek	15	15	224	223	4 719	4 740	21,1	21,3
	Milevsko	6	6	82	81	1 524	1 467	18,6	18,1
PT	Prachatice	15	15	157	157	2 885	2 852	18,4	18,2
	Vimperk	11	11	91	93	1 593	1 626	17,5	17,5
ST	Strakonice	13	13	196	199	4 076	4 110	20,8	20,7
	Blatná	6	6	65	66	1 161	1 141	17,9	17,3
	Vodňany	2	2	48	48	1 027	1 048	21,4	21,8
TA	Tábor	27	27	356	356	6 817	6 842	19,1	19,2
	Soběslav	5	5	94	95	1 835	1 851	19,5	19,5
Celkem		224	224	2 843	2 860	56 620	56 606	329	327

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2024/2025 počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi o 14 žáků poklesl. V ZŠ zřizovaných soukromými zřizovateli se počet meziročně zvýšil o 19 žáků a v ZŠ zřizovaných církví přibyli 2 žáci. Z údajů v níže uvedené tabulce vyplývá, že kapacita základních škol v Jihočeském kraji je pro případný nárůst počtu žáků dostačující ve všech okresech. V základních školách zřizovaných obcemi se opět meziročně zvýšil počet tříd, a to o 47.

Tabulka č. 8: Využití kapacity ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30.9.2024

Okres	Počet žáků celkem	Kapacity ZŠ	Využití kapacity %
CB	17 571	21 593	81
CK	5 809	8 080	72
JH	7 549	11 684	65
PI	6 207	8 621	72
PT	4 478	7 450	60
ST	6 299	8 273	76
TA	8 693	11 798	74
Celkem	56 606	77 499	73

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

V běžných a speciálních třídách ZŠ všech zřizovatelů bylo od počátku školního roku 2024/2025 vzděláváno 3 460 žáků jiného státního občanství než ČR, což je o 61 více než v předchozím školním roce. Uvedený počet žáků cizinců činí 5,76 % z celkového počtu žáků v základním vzdělávání. Nejvíce z uvedeného počtu žáků cizinců je Ukrajinců (2 566), Vietnamců (416) a Slováků (178). Celkem 1 018 žáků cizinců mělo v ČR trvalý pobyt, 61 z nich mělo postavení azylanta.

Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků cizinců byla novelizována školská legislativa. Pro základní vzdělávání bylo vybráno v Jihočeském kraji 17 tzv. určených škol, které poskytovaly bezplatnou výuku českého jazyka žákům cizincům. Tento počet byl v souvislosti s mimořádným nárůstem počtu ukrajinských žáků zvýšen na 26 určených ZŠ. Základní vzdělávání žáků cizinců probíhá v určených ZŠ, jejichž přehled je zveřejňován a průběžně aktualizován na webu JČK.

V souladu s platnou verzí Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje probíhal projekt Implementace krajských akčních plánů. Jeho součástí byly aktivity na podporu kariérového poradenství, spolupráce ZŠ s firmami a aktivity, které motivovaly žáky ZŠ ke studiu technických oborů na SŠ. Dále OŠMT spolupracoval s obcemi při zřizování přípravných tříd, jejichž počet zůstal v porovnání s předchozím rokem na 9 třídách. Podpořeny byly i žádosti soukromých subjektů o zřízení nových soukromých škol, a to tak, aby bylo dodrženo ustanovení DZ týkající se poměru kapacit obecních a soukromých ZŠ. Navyšování kapacit nespádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně nové nespádové základní školy budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány pouze v lokalitách, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více než 1 % kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 30. 9. roku, který předchází školnímu roku, v němž má nastat účinnost zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout. Těmito stupni vzdělání jsou:

Střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky) získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tohoto stupně vzdělání lze dosáhnout v oborech „C“ – praktická škola a v oborech „J“.

Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „H“ a oborech „E“ (obory „E“ jsou určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání).

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ (obory L, které mají dále za lomítkem v kódu oboru čísla nula až čtyři) a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (obory L, které mají dále za lomítkem v kódu oboru číslo pět). Nástavbové studium je určeno pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání. Střední vzdělání s maturitní zkouškou lze získat i úspěšným ukončením vzdělávacího programu zkráceného studia.⁴

Jednotlivých stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i jinou než denní formou vzdělávání, a sice formou večerního, dálkového, distančního či kombinovaného vzdělávání. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

2.3.1 Střední školy – statistické přehledy

V přehledech nejsou zahrnuty dvě příspěvkové organizace zřizované MŠMT (MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB a VÚ, SVP a SŠ, JH). Za tyto organizace sbírá data zřizovatel, OŠMT k nim nemá přístup.

Celkový počet středních škol k 1. 9. 2024 je uveden v tabulce č. 9.

Tabulka č. 9: Počet středních škol k 1. 9. 2024

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	
Gymnázium	16	1	1	4	22
Gymnázium a SŠ				1	1
SŠ a VOŠ	11			1	12
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, Prš)	43	1	1	7	52
Celkem	71	2	2	13	88

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 10 uvádí počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, v níž nejsou třídy). Z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům.

⁴ Zkrácené studium v délce 1–2 let: pro získání středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou, nebo pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání; pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.

Tabulka č. 10: Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2021/2022⁵

Obory vzdělání	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	107	8,9	2 834	10,3	108	8,8	2 926	10,2	111	8,8	3 024	10,1	111	8,5	3 100	10,0
K 6	45	3,8	1 033	3,7	46	3,8	1 042	3,6	47	3,7	1 058	3,6	48	3,7	1 123	3,6
K 8	148	12,3	4 010	14,5	148	12,1	4 028	14,0	148	11,7	4 059	13,6	149	11,4	4 092	13,1
M, L/0	552	45,9	12 636	45,8	564	45,9	13 199	45,9	583	46,0	13 890	46,6	599	45,9	14 528	46,6
H, E	297	24,7	6 144	22,3	311	25,3	6 613	23,0	330	26,0	6 865	23,0	347	26,6	7 332	23,5
L/5	40	3,3	852	3,1	39	3,2	849	3,0	39	3,1	846	2,8	39	3,0	898	2,9
C, J	13	1,1	82	0,3	12	1,0	75	0,3	10	0,8	86	0,3	11	0,9	87	0,3
Celkem	1 202	100	27 591	100	1 228	100	28 732	100	1 268	100	29 828	100	1 304	100	31 160	100

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2024/2025 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v denní formě vzdělávání celkem 31 160 žáků, v konzervatoři 163 žáků, celkem tedy 31 323 žáků. Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byly dvě školy (SŠ obchodní, ČB a VOŠ; SPŠ automobilní, ČB) s více než 1 000 žáky v denní formě vzdělávání a dále bylo v kraji 18 škol s 500 a více žáky v denní formě vzdělávání.

V jiných formách vzdělávání (dálkové, kombinované) bylo celkem 548 žáků (577 žáků v roce 2023/2024, 598 žáků v roce 2022/2023). Nejpočetnější skupinu 195 žáků tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 11 škol zřizovaných krajem a 2 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá.

Od školního roku 2021/2022 dochází ve středních školách k výraznému nárůstu počtu žáků denní formy vzdělávání, meziročně zhruba o 1 000–1300. Např. v roce 2018/2019 přibýlo ve středních školách pouhých 140 žáků a v roce 2020/2021 pak 379 žáků. Nárůst nebo dřívější úbytek žáků (mezi lety 2009/2010–2013/2014 se jednalo o meziroční úbytek až 1 500 žáků) nemá vliv na poměr počtu žáků ve studijních a učebních oborech, což dokládá i tabulka č. 11. Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2021/2022.

⁵ V tabulce nejsou uvedeni žáci konzervatoře (nemají třídy)

Tabulka č. 11: Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2024/2025⁶

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Jihočeský kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					Celkem	
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Cel	CB	TA	Cel.	ST	Cel.	CB	JH	ST	TA	Cel.		
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	751	131	451	337	223	364	366	2 623	123		123	40	40	292			22	314	3 100	
	G 6	DE		180		225			316	721	357		357						45	45	1 123	
	G 8	DE	1 165	239	640	248	362	215	236	3 105	240		240	195	195	414			138	552	4 092	
	víceletá celkem			1 165	419	640	473	362	215	552	3 826	597		597	195	195	414			183	597	5 215
	Gymn. celkem			1 916	550	1 091	810	585	579	918	6 449	720		720	235	235	706			205	911	8 315
M – lyceum (maturitní zk.)		DE	301	26	159	53	120	62	459	1 180						211				211	1 391	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., *absolutorium)		DE	3 806	728	868	1 440	149	1 356	2 345	10 692						477		467		944	11 636	
		JF	79		15	40			89	223												223
		Cel	3 885	728	883	1 480	149	1 356	2 434	10 915						477		467		944	11 859	
L (maturitní zk.)		DE	927	140	178	70	11	76	262	1 664											1 664	
		JF																				
		Cel	927	140	178	70	11	76	262	1 664												1 664
L – nástavbové studium (maturitní zk.)		DE	353	47	121	96	38	102	141	898											898	
		JF	64	17	41				26	148						48		58		106	254	
		Cel	417	64	162	96	38	102	167	1 046						48		58		106	1 152	
H (výuční list)		DE	2 272	439	944	649	242	647	1 100	6 293				166	166	117			83	200	6 659	
		JF						71	30	101											101	
		Cel	2 272	439	944	649	242	718	1 130	6 394				166	166	117			83	200	6 760	
E (výuční list)		DE	318		56	135	26		105	640				33	33						673	
C – PrŠ (střední vzdělání)		DE	35		12	4				51		28	28			8				8	87	
SŠ celkem – DE			9 928	1 930	3 429	3 257	1 171	2 822	5 330	27 867	720	28	748	434	434	1 519	0	467	288	2 274	31 323	
SŠ celkem – JF			143	17	56	40	0	71	145	472						48		28		76	548	

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

⁶ Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, kombinovaná

absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutorium

Tabulka č. 12: Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2023/2024⁷

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					Celkem	
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA	Celkem		
K – gymnázium (maturitní zk.)	G4	DE	744	126	444	326	209	350	364	2 563	127		127	18	18	262			54	316	3 024	
	G6	DE		178		183			306	667	348		348						43	43	1 058	
	G8	DE	1 171	240	644	245	350	212	237	3 099	246		246	189	189	414			111	525	4 059	
	G4-8 celkem			1 171	418	644	428	350	212	543	3 766	594		594	189	189	414			154	568	5 117
	GY celkem			1 915	544	1 088	754	559	562	907	6 329	721		721	207	207	676			208	884	8 141
M – lyceum (maturitní zk.)		DE	282		140	54	117	59	431	1 083						210				210	1 293	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., absolutorium)		DE	3 681	681	812	1 402	146	1 325	2 224	10 271						447		417		864	11 135	
		JF	77			40			62	179												179
		Celkem	3 758	681	812	1 442	146	1 325	2 286	10 450						447		417		864	11 314	
L (maturitní zk.)		DE	897	144	172	58	11	82	253	1 617											1 617	
		JF																				
		Celkem	897	144	172	58	11	82	253	1 617												1 617
L – nástavbové studium (maturitní zk.)		DE	365	44	123	79	26	89	120	846											846	
		JF	66	9	32	17			58	182						51		37			88	270
		Celkem	431	53	155	96	26	89	178	1 028						51		37			88	1 116
H (výuční list)		DE	2 088	395	928	607	235	619	1 050	5 922				176	176	105				65	170	6 268
		JF							73	55	128											128
		Celkem	2 088	395	928	607	235	692	1 105	6 050				176	176	105				65	170	6 396
E (výuční list)		DE	271		57	115	17		111	571				26	26							597
C, J (střední vzdělání)		DE	34		11	9				54		23	23			9					9	86
SŠ celkem – DE			9 533	1 808	3 331	3 078	1 111	2 736	5 096	26 693	721	23	744	409	409	1 447	0	417	273	2 137	29 983	
SŠ celkem – JF			143	9	32	57	0	73	175	489						51		37		88	577	
Střední školy celkem			9 676	1 817	3 363	3 135	1 111	2 809	5 271	27 182	721	23	744	409	409	1 498	0	454	273	2 225	30 560	

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

⁷ Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, kombinovaná

absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutorium

Tabulky č. 13 a č. 14 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků v předcházejících dvou školních letech podle dosaženého stupně středního vzdělání, formy vzdělávání, zřizovatele a podle okresů Jihočeského kraje.

Tabulka č. 13: Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2017/2018 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	543	540	527	525	526	530	532	537
	GY, ČB, Česká	474	482	503	505	507	499	500	502
	GY, ČB, Jírovцова	450	450	448	449	449	453	453	450
	GY, T. Sviny	205	206	211	204	205	217	225	224
	GY, Týn n. Vlt.	185	185	194	194	194	200	205	203
	Konzervatoř, ČB	146	165	148	155	164	153	155	163
	OA, ČB	274	294	315	325	343	335	334	342
	SZdŠ a VOŠ, ČB	564	571	602	647	698	730	740	745
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	615	612	602	598	614	621	626	634
	SPŠ SE, ČB	415	438	421	425	429	414	419	425
	SPŠ stavební, ČB	341	367	382	413	431	453	450	442
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 041	1 083	1 090	1 108	1 145	1 259	1 383	1 510
	SŠ a VOŠ CR, ČB	576	577	601	597	603	604	615	631
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	325	354	374	379	435	454	492	510
	SŠ obchodní, ČB	1 048	1 000	1 009	1 020	1 019	1 082	1 097	1 169
	SŠ polytechnická, ČB	450	468	507	528	592	670	643	684
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	114	106	82	91	80	96	127	148
	SŠ, T. Sviny	176	175	198	186	180	190	216	245
SOU, Lišov	158	159	165	181	227	255	287	329	
Okres CB celkem		8 100	8 232	8 379	8 530	8 841	9 215	9 499	9 893
CK	GY, ČK	471	493	505	516	540	544	544	550
	SOŠ a SOU Kaplice	193	172	156	194	203	219	257	323
	SOŠ SE, Velešín	430	428	450	401	388	427	472	492
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	254	238	247	254	279	302	317	338
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	174	188	197	196	195	217	218	227
Okres CK celkem		1 522	1 519	1 555	1 561	1 605	1 709	1 808	1 930
JH	GYV. Nováka, JH	452	446	446	448	453	453	455	464
	GY, Třeboň	338	335	337	347	353	359	357	354
	GY, Dačice	257	238	249	247	258	266	276	273
	OATGM a JŠ, JH	183	185	188	189	209	215	225	241
	SZdŠ, JH	166	161	185	183	193	203	200	207
	SOŠ a SOU, JH	304	288	315	300	314	326	341	381
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	445	433	459	456	484	511	558	579
	SŠ tech. a obchod., Dačice	195	198	178	192	178	195	194	210

Okres	Název školy	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
	SŠ, Č. Velenice	97	111	103	123	146	157	146	147
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	260	235	226	227	246	256	276	267
	SOU zem. a služeb, Dačice	265	245	253	247	257	266	292	294
Okres JH celkem		2 962	2 875	2 939	2 959	3 091	3 207	3 320	3 417
PI	GY, Písek	625	608	614	616	623	627	619	639
	GY, Milevsko	177	165	153	121	119	124	135	171
	OA a JŠ, Písek	240	240	236	237	231	248	245	246
	SZdŠ, Písek	216	228	218	235	228	231	234	233
	SZeŠ, Písek	140	132	141	127	154	173	203	217
	SPŠ a VOŠ, Písek	340	361	378	408	416	411	416	417
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	271	269	272	280	284	287	285	287
	SOŠ a SOU, Písek	646	631	629	649	683	741	770	847
	SOŠ a SOU, Milevsko	82	85	87	95	113	137	162	196
Okres PI celkem		2 737	2 719	2 728	2 768	2 851	2 979	3 069	3 253
PT	GY, Prachatice	278	286	272	269	275	281	290	307
	Všeob. a sport. GY, Vimperk	211	221	220	224	245	257	269	278
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	258	265	251	240	242	256	263	269
	SŠ a ZŠ, Vimperk	226	227	240	228	252	276	289	317
Okres PT celkem		973	999	983	961	1 014	1 070	1 111	1 171
ST	GY, Strakonice	595	595	574	553	530	548	562	579
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	794	780	745	755	763	786	775	792
	VOŠ a SPŠ, Volyně	295	281	295	311	323	338	373	371
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	167	164	168	175	180	180	202	206
	SŠ a JŠ, Volyně	257	274	276	249	300	327	379	407
	SOŠ, Blatná	106	118	164	186	189	212	212	224
	SOU, Blatná	186	180	185	194	217	237	233	243
Okres ST celkem		2 400	2 392	2 407	2 423	2 502	2 628	2 736	2 822
TA	GY PdC, Tábor	553	580	590	601	602	614	622	633
	GY, Soběslav	298	296	295	294	284	285	285	285
	OA, Tábor	296	297	297	298	314	310	327	332
	SZdŠ, Tábor	236	273	293	289	278	280	288	287
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	175	162	149	158	161	183	213	259
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	582	583	578	607	636	637	654	698
	SUPŠ, Bechyně	186	222	220	234	244	229	231	244
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	212	204	205	206	223	251	267	267
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	658	608	611	622	622	677	698	732
	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	553	579	601	638	710	731	769	831
	SŠ spoju a informatiky, Tábor	245	255	271	285	296	325	324	345

Okres	Název školy	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	370	392	394	381	382	400	418	417
Okres TA celkem		4 364	4 451	4 504	4 613	4 752	4 922	5 096	5 330
Celkem		23 058	23 187	23 495	23 815	24 656	25 730	26 639	27 816
Žáci PrŠ		61	64	62	38	42	44	54	51
Celkem (včetně žáků PrŠ)		23 119	23 251	23 557	23 853	24 698	25 774	26 693	27 867

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 14: Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2017/2018 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a církevní ZŠ a ZUŠ, ČB	718	719	719	719	720	718	721	720
	Česko-anglické GY, ČB	297	298	299	300	300	299	300	300
	České reálné GY, ČB	280	283	297	295	300	300	300	305
	Hudební GY, ČB						12	25	40
	EDUCAnet, ČB	78	78	70	59	72	92	115	141
	Wald. škola, MŠ, ZŠ a SŠ, ČB		15	46	76	106	108	115	115
	VAKANTIS SŠ a VOŠ, ČB	137	130	136	130	140	140	152	176
	SŠ laPS, ČB	180	181	155	160	153	129	127	115
	SŠ Jeronýmova ČB	240	232	239	271	297	298	304	319
Okres CB celkem		1 930	1 936	1 961	2 010	2 088	2 096	2 159	2 231
JH	SŠ OS a provozu hotelů, JH	13	0	0	0	0	0	0	0
Okres JH celkem		13	0	0	0	0	0	0	0
ST	Euroškola, Strakonice	97	88	86	86	93	144	177	227
	TRIVIS, Vodňany	215	214	208	213	224	230	240	240
	SOU služeb, Vodňany	171	176	185	190	197	187	202	199
	ZŠ a GY Vodňany	144	156	155	169	164	175	207	235
Okres ST celkem		627	634	634	658	678	736	826	901
TA	Táborské soukromé GY a ZŠ	170	191	176	181	200	195	208	205
	HEUREKA, Tábor	39	31	45	52	51	53	65	83
Okres TA celkem		209	222	221	233	251	248	273	288
Celkem		2 779	2 792	2 816	2 901	3 017	3 080	3 258	3 420
Žáci PrŠ		41	36	37	35	40	31	32	36
Celkem (včetně žáků PrŠ)		2 820	2 828	2 853	2 936	3 057	3 111	3 290	3 456

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání poukazuje na meziroční nárůst od roku 2017.

2.3.2 Střední školy a konzervatoř – skupiny oborů vzdělání

Podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění, o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří gymnázia a skupiny 78, do které patří lycea). V JČK nejsou zastoupeny dvě skupiny oborů vzdělání – 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Nejvíce žáků je (bez skupiny 79 Obecná příprava) opakovaně ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba. K významnému poklesu žáků nedochází v posledních letech v žádné oborové skupině.

Z celkového počtu 31 323 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů a v konzervatoři bylo v oborech gymnázií a konzervatoře 8 478 žáků, tedy 27,07 %, v ostatních oborech (včetně oborů praktické školy) bylo 22 845 žáků, tedy 72,93 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 8 111 žáků.

V následující tabulce je uveden počet žáků středních škol a konzervatoře rozdělený podle jednotlivých skupin oborů vzdělání a podle stupně dosaženého středního vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Tabulka č. 15: Počty žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2024/2025⁸

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu	Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu	Celkem	
		M, L(K)	L-nást.	H, E/C		M, L(K)	L-nást.	H, E/C		
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	277			258					277
18	Informatické obory	832			818	86			89	918
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 148	17	1 362	2 422			45	48	2 572
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	1 240	34	814	2 000					2 088
28	Technická chemie a chemie silikátů	108		2	111					110
29	Potravinářství a potravinářská chemie	81		456	526			63	68	600
31	Textilní výroba a oděvnictví			10	12					10
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	85	47	394	493					526
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	180			176					180
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	813	32	655	1 445					1 500
37	Doprava a spoje	317		29	282	51			40	397
39	Speciální a interdisciplinární obory	332	33	40	402					405
41	Zemědělství a lesnictví	1 155	49	1 012	2 118			38	39	2 254

⁸ **Vysvětlivky:**

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

K – gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní

zkouškou

Skupina oborů	zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem		
	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu	Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu	Celkem			
	M, L (K)	L-nást.	H, E/C		M, L (K)	L-nást.	H, E/C				
43	Veterinářství a veterinární prevence		259			260				259	
53	Zdravotnictví		1 281		211	1 450				1 492	
63	Ekonomika a administrativa		1 633			1 515	372		301	2 005	
64	Podnikání v oborech, odvětví			584		559				584	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus		664	55	865	1 494	86		91	1 761	
66	Obchod		171		437	537				608	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost		255	47		253	339		337	641	
69	Osobní a provozní služby		167		549	694		153	130	869	
72	Publicistika, knihovnictví a informatika		95			86				95	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče		398		72	448		9		479	
78	Obecně odborná příprava (lycea)		1 180		51	1 137	211		36	242	1 478
79	Obecná příprava (K – gymnázia)		6 449			6 329	1 866		1 812	8 315	
82	Umění a užité umění		865		25	868	10		5	900	
Celkem			19 985	898	6 984	27 867	3 021		435	3 456	31 323
Z toho „technické“ skupiny oborů			4 543	130	3 256	7 929	137		45	182	8 111

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

JČK klade důraz na zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách prostřednictvím různých aktivit. Patří mezi ně zejména rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, např. formou oborových workshopů, vzdělávacích programů a metodických setkání zaměřených na nové výukové trendy, sdílení dobré praxe, rozvoj měkkých dovedností, formativní hodnocení, podporu inovativního myšlení atd.

JČK podporuje kariérové poradenství, které pomáhá žákům rozpoznat své silné stránky a orientovat se na trhu práce. Probíhá formou konzultací, testování, workshopů a exkurzí.

V rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání se realizují aktivity jako diagnostika třídních kolektivů, konzultační a metodická činnost pro pedagogy, přímé intervence ve třídách a spolupráce s rodiči.

V oblasti zdravého školního prostředí se realizují workshopy zaměřené na zdravotní gramotnost, duševní zdraví, zdravý pohyb, zdravou stravu a prevenci rizikového chování. Vznikají také týmy pro duševní zdraví, které spolupracují s odborníky jako jsou psychiatři a psychologové.

Oborové změny

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o oborové změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2024.

1. Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421:
 - o zápis oboru 78-42-M/01 Technické lyceum, denní forma vzdělávání, kapacita 120 žáků
2. Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527:
 - o zápis oboru 78-42-M/01 Technické lyceum, denní forma vzdělávání, kapacita 30 žáků

3. Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304:
 - zápis oboru 78-42-M/01 Technické lyceum, denní forma vzdělávání, kapacita 40 žáků
4. Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86:
 - zápis oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, denní forma vzdělávání, kapacita 100 žáků
5. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865:
 - zápis nástavbového oboru 41-45-L/51 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství, dálková forma vzdělávání, kapacita 15 žáků
6. VAKANTIS střední škola a vyšší odborná škola s.r.o.:
 - zápis oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP Ekonomika, podnikání a mediální tvorba), denní forma vzdělávání, kapacita 70 žáků
7. Střední odborné učiliště služeb, Vodňany, Zeyerovy sady 43/II:
 - zápis oboru 75-41-E/01 Pečovatelské služby, denní forma vzdělávání, kapacita 48 žáků

2.3.3 Gymnázia

V JČK je celkem 23 gymnázií, z toho 16 gymnázií zřizovaných krajem, 5 soukromými subjekty, 1 obcí a 1 církví. Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia. Šestiletý obor vzdělání nabízí v JČK celkem 7 gymnázií a osmiletý celkem 19 gymnázií.

Studium na gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter. Kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí 2 gymnázia v JČK zaměření na sportovní přípravu a 2 gymnázia studium oboru Dvojjazyčné gymnázium, ve kterém probíhá výuka vybraných předmětů v cizím jazyce.

Čtyřletý vzdělávací obor Gymnázium se sportovní přípravou se zaměřením na atletiku, fotbal, moderní gymnastiku, plavání, tenis, volejbal a karate nabízí Gymnázium, České Budějovice, Česká 64; obor Gymnázium se sportovní přípravou zaměřený na běh na lyžích, cyklistiku – horská kola, snowboarding a biatlon nabízí Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69. Žáci obou škol dosahují vynikajících úspěchů a skvěle reprezentují svoji školu a JČK. Uchazeči o studium oboru se sportovní přípravou konají talentové zkoušky.

Studium oboru Dvojjazyčné gymnázium, ve kterém probíhá výuka vybraných předmětů v cizím jazyce, nabízí Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860 a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice. V tábořském gymnáziu byly dvojjazyčné třídy zřízeny na základě mezinárodní spolupráce s Francouzskou republikou s vyučovacím jazykem českým a francouzským, v Biskupském gymnáziu v Českých Budějovicích na základě spolupráce se Španělským královstvím s vyučovacím jazykem českým a španělským. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou, respektive španělskou maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského, respektive španělského jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 16: Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2024

Okres	Zřizovatel				Celkem
	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	
CB	5		4	1	10
ČK	1				1
JH	3				3
PI	2				2
PT	2				2
ST	1	1			2
TA	2		1		3
Celkem	16	1	5	1	23

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 17: Počet žáků gymnázií ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025

Okres/Zřizovatel	4letý obor GY		Nižší stupeň víceletých GY		Vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Jihočeský kraj								
CB	744	751	607	599	564	566	1915	1916
ČK	126	131	185	188	233	231	544	550
JH	444	451	345	347	299	293	1088	1091
PI	326	337	209	228	219	245	754	810
PT	209	223	208	228	142	134	559	585
ST	350	364	114	120	98	95	562	579
TA	364	366	244	241	299	311	907	918
Celkem	2563	2623	1912	1951	1854	1875	6329	6449
Ostatní zřizovatelé								
CB	389	415	470	471	538	540	1397	1426
ST	18	40	100	103	89	92	207	235
TA	54	22	85	86	69	97	208	205
Celkem	461	477	655	660	696	729	1812	1866
CELKEM	3024	3100	2567	2611	2550	2604	8141	8315

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2024/2025 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 8 315 žáků, což je o 174 více než ve školním roce 2023/2024. Zájem o studium na tomto typu školy stoupá.

2.3.4 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Jejím zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího

odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2024/2025 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 163 žáků, obor Hudba studovalo 135 žáků, obor Zpěv 28 žáků.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2024/2025 v SŠ a konzervatoři v denní i jiné formě vzdělávání 1 164 žáků cizinců, tj. 3,7 % z celkového počtu 31 867 žáků SŠ a konzervatoře. Jejich počet se ve srovnání s předchozím školním rokem zvýšil o 305 (v předchozím roce o 180). Povolení k trvalému pobytu mělo 516 z nich (v předchozím roce 407). Nejvíce cizinců bylo ze Slovenska (78), Vietnamu (138) a Ukrajiny (812, v předchozím roce 570). Počet žáků z Ukrajiny se zvýšil v důsledku válečného konfliktu.

Pro začlenění do středního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků cizinců byla novelizována školská legislativa. Pro střední vzdělávání bylo vybráno v Jihočeském kraji 9 tzv. určených škol, které poskytovaly bezplatnou výuku českého jazyka žákům cizincům (seznam na webu JČK).

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání i praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK působí celkem 15 vyšších odborných škol, z toho 11 je zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Z celkového počtu 15 VOŠ jich je 11 zřízeno při středních školách (všechny zřízené krajem) a 4 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Snahou VOŠ je získání plnoprávného postavení v terciárním sektoru vzdělávání. Hlavní podmínkou je uznávání ucelených částí vyššího studia vysokými školami, což však zatím příliš nefunguje. K vzájemné spolupráci obou typů škol přesto dochází. Některé VOŠ v JČK uzavřely smlouvu o spolupráci s VŠ, díky níž jsou absolventům – diplomovaným specialistům uznány některé kredity či jednotlivé zkoušky a v průběhu studia se tak mohou více věnovat profilujícím předmětům, které na VOŠ neabsolvovali nebo dokonce mohou bakalářské studijní programy absolvovat ve zkrácené podobě za jeden rok. Například Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12 spolupracuje kromě Ekonomické fakulty JU ještě s několika soukromými vysokými školami v Praze. Dalším příkladem spolupráce s vysokými školami je Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440, která spolupracuje s Technickou univerzitou ve Zvolenu.

Tabulka č. 18: Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2024

Okres	Zřizovatel		Celkem
	Kraj	Soukromý subjekt	
CB	3	1	4
PI	2	2	4
PT	1		1
ST	3		3
TA	2	1	3
Celkem	11	4	15

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 19: Počty studentů VOŠ ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025⁹

Okres	VOŠ	2023/2024		2024/2025	
		DE	JF	DE	JF
Zřizovatel kraj					
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	53	11 DÁ	41	17 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	99	62 KO	82	58 KO
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	145		147	
PI	SPŠ a VOŠ, Písek				
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek		67 KO		65 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	4	18 DÁ		10 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany		15 DÁ		14 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Strakonice		39 KO		30 KO
	VOŠ a SPŠ, Volyně	65	4 DÁ	83	
TÁ	VOŠ a SZeŠ, Tábor	4	22 DÁ		10 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	30		14	10 KO
Celkem		400	238	367	214
Zřizovatel soukromý subjekt					
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB		90 KO		115 KO
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	36		34	
	VOŠ restaurátorská, Písek	22		18	
TÁ	VOŠ EDUCARI, Tábor			17	53 KO
Celkem		67	90	69	168
CELKEM		467	328	436	382

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky,

Vysvětlivky: KO = kombinovaná forma vzdělávání, DÁ = dálková forma vzdělávání

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 818 studentů, což je sice o 23 studentů více než ve školním roce 2023/2024, ale zájem o studium na tomto druhu školy je stále nízký.

Ve VOŠ bylo ve školním roce 2024/2025 v denní i jiných formách vzdělávání celkem 12 cizinců (o 1 více než v loňském roce), z toho 5 s trvalým pobytem. Z celkového počtu 818 studentů VOŠ tvořili cizinci 1,5 %.

Od školního roku 2019/2020 došlo ke stabilizaci vyššího odborného vzdělávání. Pokles počtu studentů se zastavil a jejich počet začal mírně narůstat. Ve školním roce 2022/2023 však došlo k opětovnému poklesu – počet studentů se snížil o 142 oproti předchozímu roku 2021/2022. Od školního roku 2023/2024 byl zaznamenán mírný nárůst, a to o 50 studentů více než v roce 2022/2023. Ve školním roce 2024/2025 tento trend pokračoval nárůstem o dalších 23 studentů oproti předchozímu školnímu roku. Zájem o vyšší odborné vzdělávání je však stále výrazně nižší než v minulosti. I přes drobné meziroční nárůsty zůstává počet studentů hluboko pod úrovní, kterou VOŠ dosahovaly v předchozích letech.

⁹ Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání, JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

2.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných probíhalo ve školním roce 2024/2025 především ve školách hlavního vzdělávacího proudu s uplatněním podpůrných opatření. Podpůrná opatření spočívala v nezbytných úpravách ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte nebo žáka. Ve školním roce 2024/2025 bylo integrováno ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu celkem 6 990 dětí a žáků s různým znevýhodněním – s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. To je celkem o 567 dětí více než v předešlém roce.

V mateřských školách bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách pak nejvíce žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet dětí a žáků s postižením integrovaných v běžných školách s podporou pedagogické asistence ve třídě.

Tabulka č. 20: Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Mentální	41	44	232	249	74	76
Sluchové	6	13	46	51	30	31
Zrakové	7	5	47	42	20	21
Svadami řeči	138	153	604	657	28	46
Tělesné	35	25	48	47	28	24
Autismus	50	62	122	114	61	63
Vývojové poruchy učení a chování	77	82	3938	4213	648	793
Svíce vadami	20	30	85	119	19	30
Celkem	374	414	5122	5492	927	1084

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 21: Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků od školního roku 2015/2016					
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
MŠ	279	283	321	372	374	414
% z celkového počtu dětí MŠ	1,22	1,25	1,42	1,60	1,61	1,83
ZŠ	3 805	4048	4 230	4800	5122	5122
% z celkového počtu žáků ZŠ	6,74	6,97	7,39	8,09	8,53	8,71
SŠ	573	626	634	792	927	1084
% z celkového počtu žáků SŠ	2,18	2,33	2,29	2,75	3,10	3,48

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2024/2025 bylo v základních školách všech zřizovatelů vzděláváno 168 nadaných žáků, z tohoto počtu jich bylo 66 mimořádně nadaných.

Na vzdělávání a podpoře žáků se kromě pedagogických pracovníků podílejí také další odborné profese, včetně asistentů pedagoga, kteří dětem poskytují cílenou a individuální podporu dle jejich vzdělávacích potřeb.

Tabulka č. 22: Počty ostatních pedagogických pracovníků ve školách podle druhu profese a typu školy v letech 2022/2023–2024/2025

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol		2022/2023			2023/2024			2024/2025			
		Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.		Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.		Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.		
		celkem	celkem	ve spec. třídě	celkem	celkem	ve spec. třídě	celkem	celkem	ve spec. třídě	
Asistenti pedagogů	Celkem	1828	1292,19	142,36	1980	1384,68	153,05	2132	1517,48	161,18	
	působící	v mateřské škole	333	245,02	18,65	371	266,27	19,05	409	298,52	19,95
		ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	5	3,56	3,56	4	3,3	3,3	5	3,98	3,98
		v přípravné třídě základní školy	2	1,5	x	4	2,5	X	5	3,55	x
		v základní škole	1400	964,86	107,97	1520	1037,09	117,42	1622	1128,33	120,28
		ve střední škole	92	77,27	12,18	90	75,45	13,28	96	83,14	16,97
		v konzervatoři	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		ve vyšší odborné škole	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vychovatelé		1	0,76	0,76	1	1	1	x	x	x	
Psychologové		42	23,19	x	50	28,95	X	66	38,78	x	
Trenéři		23	14,46	x	24	15,85	X	23	15,99	x	
Speciální pedagogové		58	26,39	x	85	42,38	X	97	48,56	x	
z toho logopedové		8	3,6	x	10	4,8	x	6	2,57	x	

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 23: Počty pedagogických pracovníků vykonávajících specializované metodologické a metodické činnosti podle druhu činnosti v letech 2022/2023–2024/2025

Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované metodologické nebo metodologické činnosti		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Výchovný poradce		351	355	357
Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií		285	292	293
Metodik prevence sociálně patologických jevů		297	306	319
Uvádějící učitel		518	693	791
Druh	Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	69	52	68
	Tvorba a následná koordinace ŠVP a vzdělávacích programů VOŠ	91	83	84
	Prevence sociálně patologických jevů	99	97	112
	Činnost v oblasti environmentální výchovy	96	81	90
	Činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	7	5	4
	Činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0	0	0

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2024/2025 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 26 právnických osob, z nich 19 zřizovaných Jihočeským krajem, 1 církví, 3 soukromými právnickými osobami a 3 MŠMT. Součástí těchto právnických osob bylo 12 mateřských škol pro děti se závažným postižením – zejména zrakovým, mentálním, více vadami a autismem, 24 základních škol pro žáky s mentálním postižením, závažnými vadami řeči, více vadami, autismem a 8 středních škol – jednoletých a dvouletých praktických škol.

Dvě právnické osoby zajišťovaly provoz mateřské školy při zdravotnickém zařízení, 6 právnických osob základní školu při zdravotnickém zařízení, 1 právnická osoba základní školu při dětské psychiatrické nemocnici. Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby.

Tabulka č. 24: Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok					
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
MŠ pro děti se spec. vzděl. potřebami	148	160	167	171	154	151
ZŠ pro žáky se spec. vzděl. potřebami	1 067	1 099	1 130	1 193	1 192	1 169

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

2.5.2 Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let, do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2024/2025 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT a 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Jihočeský kraj od roku 2023 realizuje transformaci zařízení pro výkon ústavní výchovy, jejichž je zřizovatelem, v souladu se strategií MŠMT. V této oblasti úzce spolupracuje s Odborem sociálních věcí Jihočeského kraje a Nadací J&T, která se dlouhodobě věnuje problematice transformace péče o ohrožené děti. Transformace navazuje na zkušenosti některých dětských domovů s fungováním rodinných skupin v samostatném bytě či rodinném domě a současně reaguje na specifická prostorová a geografická omezení dětských domovů v Jihočeském kraji. Dětské domovy jsou často situovány ve velkých historických budovách mimo přirozené komunitní prostředí, přičemž v části z nich je současně zřízena základní škola.

Na začátku roku 2024 byly vyhlášeny výzvy Národního plánu obnovy na podporu transformace dětských domovů., následně Zastupitelstvo Jihočeského kraje schválilo financování transformace dětských domovů a postup realizace jednotlivých projektů. V dubnu 2024 byly schváleny kupní smlouvy na prvních 7 nemovitostech pro jednotlivé dětské domovy. Po změně podmínek výzvy bylo možné pořídit další objekty pro rozšíření počtu rodinných skupin. V roce 2025 kraj zakoupil další 4 nové nemovitosti a rozhodl o celkové transformaci DD Boršov nad Vltavou. Celkem bylo pořízeno 11 nemovitostí – 3 byty, 1 dvojdomek a 6 rodinných domů – v sedmi jihočeských městech: České Budějovice, Srubec, Hluboká nad Vltavou, Český Krumlov, Písek, Soběslav a Bechyně. Nový domov v nich našlo 68 dětí.

Díky transformaci se ve 4 DD ze 7 podařilo snížit počet dětí v jedné rodinné skupině. V 7 dětských domovech, které Jihočeský kraj zřizuje je k dispozici kromě původních velkokapacitních budov i 14 samostatných domácností (z nichž 11 je zcela nových).

Právníkka osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 (DDÚ Homole) zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou (dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu), poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování a odborné konzultace rodičům a učitelům. Práce zařízení je limitována nízkou kapacitou. Dětský domov ve školou, který je v kraji jediný, má k dispozici pouze 16 míst, konkrétně pro starší chlapce. V rámci Jihočeského kraje tak nejsou dostupná místa pro dívky ani pro děti mladšího školního věku.

Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec (VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci), subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro svá zdravotní, tělesná a psychická onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu.

Lůžková kapacita zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy zřizovaná všemi zřizovateli (kromě MŠMT) je 294 lůžek – 276 lůžek zřizovatel kraj, 18 lůžek soukromý zřizovatel.

Tabulka č. 25: Počet dětí a počet rodinných skupin v DD zřizovaných krajem, kapacita lůžek k 31.10.2024

DD	Kapacita lůžek	Aktuální počet dětí	Počet rodinných skupin	Součást škola ano/ne
Boršov n/Vltavou	32	30	5	Ne
Zvíkovské Podhradí	24	22	3	Ne
Horní Planá	56	47	8	Ano
Písek	40	36	6	Ano
Žichovec	34	33	4	Ne
Volyně	40	39	5	Ano
Radeniín	50	48	7	Ano
Celkem	276	255	38	4/3

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících, Českém Krumlově, odloučená pracoviště DDÚ Homole, a středisko výchovné péče při VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci poskytovaly preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují vzdělání v oblasti čtyř hlavních uměleckých oborů – hudebního, tanečního, literárně-dramatického a výtvarného. Vychovávají a rozvíjejí nadané žáky, které připravují na další studium na středních, vyšších odborných či vysokých školách s uměleckým zaměřením. Jejich úkolem není pouze příprava na případnou profesionální dráhu, ale především podpora uměleckého růstu mladé generace.

V rejstříku škol a školských zařízení je v Jihočeském kraji zapsáno 41 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcemi, 9 škol zřizovaných soukromými subjekty a 1 škola církevní. Ve školním roce 2024/2025 do nich docházelo celkem 15 258 žáků. Kapacity ZUŠ byly ve sledovaném období navýšeny celkem o 60 žáků, a to při zachování stávajícího počtu ZUŠ.

Tabulka č. 26: Počty žáků ve studiu ZUŠ (všech zřizovatelů) ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025

Okres	Počet žáků celkem		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	individuální		kolektivní	
									2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025
CB	4 704	4 725	169	201	347	344	192	192	3 960	3 948	36	40
CK	1 706	1 764	78	77	510	481	34	28	1 028	1 073	56	105
JH	2 075	2 218	181	215	526	557	125	141	1 178	1 226	65	79
PI	1 261	1 274	87	89	444	423	26	28	646	677	58	57
PT	1 450	1 474	155	161	222	227	15	18	1 044	1 056	14	12
ST	1 889	1 892	245	243	567	558	23	24	1 054	1 067	0	0
TA	1 880	1 911	43	61	451	436	99	82	1 282	1 318	5	14
Celkem	14 965	15 258	958	1 047	3 067	3 026	514	513	10 192	10 365	234	307

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

V zájmu žáků o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor – individuální výuka (výraznější meziroční zvýšení o 173 žáků), naopak nejnižší zájem je o kolektivní výuku v hudebním oboru (kde postupně dochází také k mírnému meziročnímu zvýšení o 73 žáků). Nárůst taktéž zaznamenal taneční obor o 89 žáků. Počet žáků ve výtvarném oboru se snížil o 41 žáků, stejně tak je meziroční snížení o 1 žáka v literárně dramatickém oboru.

Ve školním roce 2023/2024 docházelo do ZUŠ 14 965 žáků, ve školním roce 2024/2025 pak 15 258. Z výše uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku zvýšil o 293 žáků.

Tabulka č. 27: Kapacity ZUŠ ve školním roce 2023/2024 vzhledem k populaci ve věku 6–18 let

	CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem
Populace 6–18 let	29 786	9 098	12 062	10 052	7 144	10 159	14 619	92 920
Kapacita ZUŠ	5 092	1 780	2 221	1 321	1 487	1 905	2 020	15 826
% ZUŠ	17,01	19,56	18,41	13,14	20,81	18,75	13,82	17,37

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2024/2025 tvořila kapacita jihočeských ZUŠ celkem 17,03 % z populace ve věku 6–18 let. V souladu s DZ ČR se Jčk podařilo udržet limitní hranici celkového počtu žáků v ZUŠ na úrovni do 20 % kapacit všech zřizovatelů z populace ve věku 6–18 let. Stávající síť ZUŠ včetně nabídky vyučovaných oborů ve školním roce 2024/2025 zůstala zachována. Školy i nadále zkvalitňovaly základní umělecké vzdělávání s využitím prostředků EU v rámci projektu Šablony II. 16 krajských ZUŠ zorganizovaly umělecké soutěže 3. soutěžního roku (sólóvy a komorní zpěv, hra na bicí nástroje, hra smyčcových souborů a orchestrů, hra na dechové nástroje, hra na cimbál, dudy a lidových souborů, taneční obor) ze skladby soutěží ZUŠ ve tříletém cyklu dle platných propozic Umělecké rady. Celkem se uskutečnilo 23 okresních kol a 9 krajských kol soutěží. Umělecká rada a Jihočeský kraj, který alokoval částku ve výši 400 000 Kč, poskytly finanční prostředky na zajištění hodnotící komise, zakoupení věcných cen, zaplacení pronajatých prostor, jízdného a dalších nezbytných nákladů spojených s hladkým průběhem soutěží. Výsledky uměleckých soutěží a přehlídek ZUŠ jsou zaznamenávány v elektronickém systému soutěží [EOS ZUŠ](#).

Mimo soutěží pořádají všechny jihočeské ZUŠ celoročně další akce pro veřejnost – koncerty vánoční, učitelské, absolventské, žákovské, výchovné a závěrečné, třídní přehrávky, různé vernisáže, postupové přehlídky, recitační večery, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost, veřejné

hodiny tanečního oboru a další. ZUŠ dále spolupracují s jinými školami, městy, obcemi a dalšími institucemi, které si běžně žádají o umělecký program.

Vedle základního vzdělávání v umělecké oblasti hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého). I když ZUŠ neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost, prohlubují vědomosti a dovednosti mimo školní vyučování a smysluplně naplňují volný čas žáků.

Na sedmi vybraných ZUŠ zřizovaných Jihočeským krajem (ZUŠ Písek, ZUŠ Otakarova České Budějovice, ZUŠ Kaplice, ZUŠ Třeboň, ZUŠ Jindřichův Hradec, ZUŠ Bechyně a ZUŠ Vimperk) již několik let úspěšně probíhá projekt Akademie umění a kultury – vzdělávání III. věku. Tento projekt funguje již od roku 2015 a je celý finančně podporován z prostředků Jihočeského kraje. Ve školním roce 2024/2025 činily vynaložené prostředky 1 427 tis. Kč. Cílem projektu je motivovat občany seniorského věku k aktivnímu přístupu k životu a posílit jejich duševní i fyzickou kondici prostřednictvím umění. Senioři se vzdělávají formou didakticky přizpůsobených individuálních výuk a přednášek. Studium je každoročně rozděleno na zimní a letní semestr a trvá celkově dva školní roky.

Celostátní happening [ZUŠ Open](#) se ve školním roce 2024/2025 uskutečnil již podeváté. Do projektu se zapojily školy prostřednictvím společných akcí, spoluprací s profesionálními kulturními institucemi i výkonnými umělci. Pořadatelem této akce je Nadační fond Magdaleny Kožené. Hlavním cílem ZUŠ Open je představit základní umělecké školy jako otevřený prostor pro vyhledávání, rozvoj a podporu dětských talentů – bez ohledu na zdravotní handicap či sociální znevýhodnění. Projekt zároveň posiluje společenský rozměr činnosti ZUŠ a jejich úlohu při výchově mladé generace k odpovědnosti. ZUŠ díky němu získávají možnost více se zviditelnit, otevřít veřejnosti, sdílet zkušenosti, navázat užitečné kontakty a prohloubit spolupráci nejen v rámci kraje, ale i na celostátní úrovni. ZUŠ Open je tak výjimečnou příležitostí ukázat, že ZUŠ nejsou pouze volnočasovou aktivitou, ale především vzdělávací institucí s bohatým kulturním programem pro všechny generace. Do projektu se zapojila většina [jihočeských ZUŠ](#) bez ohledu na zřizovatele.

2.7 Jazykové vzdělávání

Děti mohou začít s výukou cizího jazyka již v předškolním věku, a to v rámci výuky v mateřské škole. Některé mateřské školy nabízejí základy cizího jazyka, avšak tato výuka často nemá návaznost ve výuce na základních školách. Na základních školách je cizí jazyk povinně vyučován od 3. do 9. ročníku, i když některé školy začínají s jazykovou přípravou již od 1. ročníku, obvykle s jednou hodinou týdně. Nejpozději v 8. ročníku základní školy se žáci setkávají s povinnou výukou druhého cizího jazyka.

Tabulka č. 28: Počty žáků ZŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2024/2025

ZŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk				
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský
Celkem	50 711	50 514	17 770	280	307	399

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve středních školách výuka cizích jazyků navazuje na vzdělávání v základních školách. Střední školy mohou vyučovat žáky jednomu nebo dvěma cizím jazykům, další jazyky se vyučují nepovinně. Ve středních školách v Jihočeském kraji je vyučován převážně anglický jazyk, dále německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, latinský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Počty žáků, kteří se učí cizí jazyk, ukazuje následující tabulka.

Tabulka č. 29: Počty žáků SŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2024/2025

SŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
Celkem	30 269	29 515	13 874	942	2 343	184	13	711

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

K rozvoji jazykových dovedností žáků přispívají nejen výuka předmětů v cizím jazyce, ale také Britské centrum a Goethe centrum při Jihočeské univerzitě. Výuka předmětů v cizím jazyce probíhá na dvojazyčných školách, jako jsou Gymnázium PdC v Táboře (francouzština) a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna v Českých Budějovicích (španělština), a také na školách, kde jsou některé předměty vyučovány v cizím jazyce, například Gymnázium v Písku ve francouzštině, Gymnázium v Českém Krumlově v angličtině a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna v angličtině a němčině.

Jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu poskytují nejen krajem zřizované jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ), ale také soukromé jazykové školy splňující podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu. Ve školním roce 2024/2025 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 9 jazykových škol s právem SJZ, které poskytovaly výuku cizích jazyků podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ.

Tabulka č. 30: Přehled JŠ s právem SJZ v roce 2024/2025

JŠ zřizované krajem	konání SJZ v roce 2024/2025 Ano/Ne
SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a JŠ s právem SJZ, ČB	Ano
SŠ a JŠ s právem SJZ, Volyně	Ano
OATGM a JŠ s právem SJZ, JH	Ne
OA a JŠ s právem SJZ, Písek	Ne
SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ s právem SJZ, Tábor	Ano
JŠ ostatních zřizovatelů	konání SJZ v roce 2024/2025 Ano/Ne
RENER EDUCATION, JŠ s právem SJZ, ČB	Ano
Evropské centrum jazykových zkoušek a JŠ s právem SJZ, ČB	Ano
DOCEO, JŠ s právem SJZ při VŠERS, o.p.s. ČB	Ano
Czech Prestige, JŠ Natálie Gorbaněvské, JŠ s právem SJZ, s.r.o., Veselí n. Luž.	Ano

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 31: Celkový počet kurzů a žáků JŠ s právem SJZ

Kurzy	Počet kurzů	Počet žáků
Základní kurzy	28	303
Střední kurzy	9	65
Přípravné kurzy ke SJZ	5	80
Konverzační kurzy	25	221
Speciální kurzy	126	1 304
Jednoleté kurzy	3	71
Celkem	193	2 044

Zdroj: MŠMT, odbor statistik

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2024/2025 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 21 448 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 107 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2023/2024 je to v rámci školních družin (ŠD) zvýšení o 533 žáků. V rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo meziročně ke snížení počtu žáků (o 125). V poměru zapsaných žáků ve ŠD (zřizovatel obec a kraj) k počtu žáků na 1. stupni ZŠ dochází ve srovnání s předchozím školním rokem ke zvýšení v průměru o 0,52 % a ve ŠK (zřizovatel obec a kraj) v poměru k počtu žáků na 2. stupni ZŠ a nižším stupni gymnázia dochází ke snížení počtu žáků o 0,36 %. V případě ŠD se jedná o poměrně výraznou změnu.

Počet žáků na 1. i 2. stupni základních škol se v posledních letech pomalu zvyšuje. Meziroční nárůst souvisí především s počtem ukrajinských uprchlíků. OŠMT se snaží dodržovat v praxi pravidla rozvoje zájmového vzdělávání uvedená v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020–2024, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jsou zde uvedena opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součástí základních škol. Povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK lze pouze do určité výše v závislosti na počtu žáků na ZŠ, v níž ŠD či ŠK působí. Další opatření se týkají pravidelné kontroly nepřekračování cílových kapacit jak u ŠD, tak i u ŠK apod.

Tabulka č. 32: Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2020/2021 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Obec	19 136	19 135	20 109	20 446	20 995
kraj	457	449	471	469	453
Celkem ŠD	19 593	19 593	20 580	20 915	21 448

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 33: Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2020/2021 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
obec	1 179	1 095	1 111	1 204	1 087
kraj	22	21	32	28	20
Celkem ŠK	1 201	1 116	1 143	1 232	1 107

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 34: Počet žáků ZŠ ve školním roce 2024/2025, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáci	počet škol s klubem	žáci	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	10 604	7 825	262	6 659	4	183	62,80	2,34
CK	3 367	2 723	73	1 890	4	77	56,13	2,83
JH	4 421	3 626	114	2 817	5	18	63,72	0,50
PI	3 606	2 909	86	2 306	12	242	63,95	8,32
PT	2 660	2 138	62	1 546	2	84	58,12	3,93
ST	3 746	2 870	110	2 780	3	7	74,21	0,24

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáci	počet škol s klubem	žáci	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
TA	5 034	4 020	133	3 450	10	496	68,53	12,34
Celkem	33 438	26 111	840	21 448	40	1 107	64,14	4,24
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	432	900	19	368	3	220	85,19	24,44
ŠD, ŠK – soukromý zřizovatel								
Celkem	932	817	45	906	5	72	97,21	8,81
Kraj celkem	34 802	27 828	904	22 722	48	1 399	65,29	5,03

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Síť školních družin a školních klubů zůstává i nadále zachována. Nabídka pravidelné zájmové činnosti v této síti je reálná a poměrně dostatečná. Navyšování kapacit ve ŠD a ŠK je realizováno s ohledem na Dlouhodobý záměr JČK.

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže v JČK nabízejí velké množství volnočasových programů, které dávají dětem, dospělým i seniorům hodně příležitosti k tomu, aby mohli smysluplně a aktivně trávit volný čas. Domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností neposkytují žádný stupeň vzdělání, ale pomáhají předcházet sociálně-patologickým jevům ve společnosti, pozitivně socializují mladého člověka, utvářejí osobnost.

Ve školním roce 2024/2025 působilo na území JČK 11 domů dětí a mládeže (DDM), z toho Jihočeský kraj zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary, Netolice a CEV Dřípatka), Tábor (odloučená pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Kromě vyjmenovaných DDM zřizovaných Jihočeským krajem měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec), v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích a na Biskupském gymnáziu J. V. Neumanna a Církevní ZŠ v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). Řadu volnočasových aktivit nabízela i stanice zájmových činností – Dětské centrum Arpida v Českých Budějovicích (soukromý subjekt). Ve školním roce 2024/2025 bylo na území JČK zapsáno nové středisko volného času Veselá věda Slavonice.

Populační křivka pouze mírně narůstá, počet dětí a mládeže se v ČR zvyšuje. Tento fakt také mírně zvedá počet účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK (bez ohledu na zřizovatele), do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2024/2025 celkem 14 276 účastníků, což je o 249 více než v předchozím školním roce 2023/2024.

Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM větší nárůst zájmu v oblasti příměstských táborů, ale i v oblasti letních pobytových táborů. Zájem o příměstské tábory na úkor pobytových se každoročně mírně zvyšuje. Příčina souvisí především se změnou životního stylu, ekonomiky i očekávání rodičů (jsou levnější, dostupnější a flexibilnější). Mezi další důvody patří i neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených během těchto akcí.

Všechny DDM pak také organizují různorodé pobytové, příležitostné a osvětové činnosti i v době hlavních a vedlejších prázdnin. V nabídce se především objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů nebo i prarodičů s dětmi, pro dospělé i pro děti zdravotně či sociálně znevýhodněné. Pravidelná činnost se uskutečňuje v zájmových útvech (kroužcích), které probíhají ve dnech školního vyučování, zpravidla jednou týdně. Příležitostná činnost se uskutečňuje formou

výchovné, vzdělávací a tematické rekreační činnosti příležitostného nepravidelného charakteru, zejména se jedná o kulturní a společenské akce, výlety, tvořivé dílny.

Tabulka č. 35: Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2024/2025

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	333	2 119	136	5 474
Č. Krumlov	177	1 421	121	4 284
J. Hradec	216	1 688	454	13 282
Písek	306	1 989	218	8 452
Prachatice	263	1 903	272	13 622
Strakonice	251	1 557	314	9 774
Blatná	38	300	28	2 310
Tábor	207	1 858	202	18 370
Celkem zřizovatel kraj	1 791	12 835	1 745	75 568
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	77	600	90	2 581
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	69	460	17	1 703
BiGy a Církevní ZŠ	42	352	0	0
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	6	29	6	755
Všichni zřizovatelé celkem	1 985	14 276	1 858	80 607

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 36: Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem od školního roku 2019/2020

Školní rok	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
DDM	13 371	16 657	13 542	14 027	14 276

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Ve školním roce 2024/2025 DDM JČK zorganizovaly oborové soutěže žáků ZŠ a SŠ. Do spolupráce s DDM se aktivně zapojily základní školy, střední školy i Jihočeská univerzita, které významně pomohly k zajištění porotců soutěží, pedagogického dozoru nad dětmi a potřebných prostorových podmínek k organizaci soutěží. Jihočeský kraj vyčlenil na oborové soutěže 1 200 000 Kč.

Stávající síť ve zřizovatelské gesci JČK zůstala i v uplynulém školním roce zachována. Táborové základny se postupně modernizují s ohledem na dostupnost finančních prostředků. DDM využívaly i finanční prostředky ze zdrojů EU v rámci projektu Šablony II.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2024/2025 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK (České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec, Dačice, Písek, Prachovice, Strakonice, Tábor, Soběslav) zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace, jednotlivých vyšetření a postupy stanovené vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů při stanovení podpůrných opatření.

PPP zaměstnávala ve školním roce 2024/2025 celkem 68 pedagogických pracovníků (z toho 30 psychologů, 29 speciálních pedagogů a 9 metodiků prevence) a poskytla poradenské služby celkem 15 704 klientům což je v přepočtu na 1,0 úvazku 255 klientů za rok. Tím se řadí na druhé neproduktivnější školské poradenské zařízení v rámci České republiky, neboť republikový průměr činí 192,5 klientů za rok. I při takto vysokém nasazení odborných pracovníků se však stále nedaří snížit čekací doby na poskytnutí poradenské služby, neboť se celkový počet žádostí o poradenskou službu od roku 2020 zdvojnásobil.

Ve školním roce 2024/2025 vzniklo při pedagogické poradně „Centrum prevence. Vznik a rozšíření Centra prevence je součástí projektu „Implementace dlouhodobého záměru“ Jihočeského kraje, kde je Pedagogicko-psychologická poradna jedním z partnerů tohoto evropského projektu. Samotné pracoviště vzniklo na základě analýzy vývoje nárůstu intervenčních činností a potřeby poskytování specifických a intervenčních služeb ve školách, třídních kolektivech a pro poskytování těchto služeb dětem, rodičům a v neposlední řadě i pedagogům. Za rok 2024/2025 poskytlo „Centrum prevence“ celkem intervenční činnosti pro 4688 žáků v minimálně 366 třídních kolektivech.

V roce 2024 a 2025 proběhly stavební úpravy pracoviště Kaplická 19 v Českém Krumlově, jejichž cílem je rozšíření prostor pro zkvalitnění poradenských služeb s možností poskytování skupinových činností. V témže roce byly započaty práce spojené s přestavbou objektu v Kněžskodvorské 33A pro potřeby Pedagogicko-psychologické poradny a „Centra prevence“.

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se znevýhodněním poskytovalo v JČK ve školním roce 2024/2025 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu znevýhodnění. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. SPC poskytla ve školním roce 2024/2025 poradenské služby celkem 4573 klientům. PPP se věnuje i výchovným a kariérovým poradcům, odkladům povinné školní docházky a dalším činnostem.

Tabulka č. 37: Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2024/2025

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrakově postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

Zařízení školního stravování zajišťují stravování dětí, žáků, studentů a dalších osob, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení, plného přímého zaopatření nebo v rámci preventivně výchovné péče formou celodenních nebo internátních služeb. Školní stravování patří mezi jeden ze zásadních prvků naší společnosti. Jedná se o komplexní systém, který rozvíjí zdravý životní styl a správné výživové návyky od útlého dětství, a tím předchází vývoji nevhodných stravovacích zvyklostí, nesprávnému vztahu k jídlu, a především zdravotním problémům. Školní stravování má celospolečenský význam, je nástrojem výživové a potravinové politiky státu.

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovalo v Jihočeském kraji stravovací služby pro děti, žáky, studenty a zaměstnance škol a školských zařízení 566 zařízení školního stravování, z toho počtu pak 75 zřizuje Jihočeský kraj, 452 obce, 33 soukromé subjekty a 6 církve. Meziroční změny v počtu stravovaných jsou v posledních třech letech poměrně podobné. Ke stravovacím službám bylo přihlášeno celkem 104 170 dětí a žáků, což bylo o 1 153 stravovaných více než v předchozím školním roce, meziročně o 1,12 %. V mateřských školách byl vykazován mírný úbytek počtu dětí zapsaných ke školnímu stravování. V porovnání školního roku 2023/2024 se počet zapsaných stravovaných dětí snížil o 273, meziročně o 1,18 %. Počet stravovaných poklesl i na druhém stupni základních škol o 296, meziročně o 1,28 %. Dlouhodobý trend v nárůstu počtu stravovaných pokračuje na prvním stupni základních škol a na středních školách. Počet stravovaných žáků na prvním stupni se zvýšil o 736, meziročně o 2,29 % a na středních školách o 1 007, meziročně o 5 %. Počet stravovaných na středních školách je v pořadí druhým nejvyšším v posledním desetiletí. Nárůst a pokles počtu stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích.

Tabulka č. 38: Počty zařízení školního stravování, počty strážníků¹⁰

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromý subjekt		Církev		Celkem		
	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	
Počet zařízení šk. stravování celkem	448	452	74	75	30	33	6	6	558	566	
Děti/žáci/studenti celkem	77 875	77 970	21 678	22 611	1 484	1 554	1 980	2 035	103 017	104 170	
Z toho v režimu dietního stravování	217	232	47	45	3	5	15	16	282	298	
Z toho	MŠ	22 203	21 919	232	244	449	446	235	237	23 119	22 846
	Přípravný st.	82	77	1	2	6	4	5	6	94	89
	1. st. ZŠ	30 861	31 512	426	448	567	621	333	342	32 187	32 923
	2. st. ZŠ	21 924	21 614	554	512	274	326	420	424	23 172	22 876
	Nižší stupeň víceletých GY	585	588	1 348	1 383	79	69	167	162	2 179	2 202
	SŠ	2 191	2 248	19 021	19 916	109	88	738	791	22 059	23 043
	Konzervatoř	2	12	0	0	0	0	82	73	84	85
	VOŠ	0	0	95	104	0	0	0	0	95	104

¹⁰ Vysvětlivky:

Cizí strážníci – všichni, kteří se stravují v zařízeních školního stravování v rámci doplňkové činnosti

Zřizovatel		Obec		Kraj		Soukromý subjekt		Církev		Celkem	
	Zařízení ústavní výchovy	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Pracovníci škol a šk. zař. vč. cizích strážníků		23 685	24 354	6 759	6 532	500	494	350	351	31 294	31 731
Celkem strážníků		101 560	102 324	28 437	29 143	1 984	2 048	2 330	2 386	134 311	135 901

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Některá zařízení školního stravování využila možnosti poskytování školního stravování v dietním režimu. Jednalo se o strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost vyžadoval stravování s omezením podle dietního režimu. V rámci Jihočeského kraje bylo dietní stravování poskytováno celkem 298 dětem a žákům v zařízeních školního stravování. Jedná se tedy o zvýšení celkem o 16 strážníků což představuje meziroční nárůst o 5,67 %. Z uvedeného vyplývá zvyšující se zájem a potřeba dietního stravování. V souvislosti s realizací dietního stravování musela zařízení školního stravování dodržet podmínky, které jsou stanoveny v § 2 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Školy dlouhodobě spolupracovaly převážně s nutričními terapeuty, přičemž jejich odborné znalosti a zkušenosti využívaly zejména při sestavě jídelníčků pro příslušné dietní omezení, schvalování dietních variant receptů nebo náhrad potravin. Rovněž konzultovaly nákup vhodné technologie pro přípravu dietních pokrmů. Zvýšené finanční nároky byly hrazeny z vlastních prostředků organizací nebo z prostředků přidělovaných jejich zřizovateli.

Síť zařízení školního stravování nevykazuje dynamické změny. Ve školním roce 2024/2025 došlo k nárůstu počtu 8 školních jídelen, především výdejen a výdejen lesních mateřských škol, do kterých je strava dovážena z jiných školních jídelen. K úpravám kapacit pro školní stravování docházelo vždy v odůvodněných případech. Buď v souvislosti s navyšujícím se počtem dětí a žáků v návaznosti na demografický vývoj, či jako reakce na zvýšenou poptávkou po školním stravování v jednotlivých školách, nebo na základě uvedení stavu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu s platnou legislativou.

Aktuálním problémem mnohých školních jídelen je nedostatek personálu. Školní stravování stojí zejména na ženách předdůchodového věku. Nedaří se motivovat finančně ani jinak pro práci ve školní jídelně mladé, odchod starších kuchařek do důchodu stávající situaci zhoršuje.

Jihočeský kraj vyhlásil v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus 2021-2027 dotační program za účelem realizace projektu „Obědy pro jihočeské děti I“ na dva školní roky 2023/2024 a 2024/2025. Cílem programu byla podpora zajištění bezplatného školního stravování dětem a žákům ve věku 2-20 let vzdělávajícím se v mateřských, základních a středních školách, jejichž rodina byla ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé finanční situaci, konkrétně rodina byla v rozhodném období v hmotné nouzi a pobírala doplatek na bydlení nebo příspěvek na živobytí. Účelem podpory bylo poskytnout těmto dětem a žákům vyváženou stravu, zvýšit tak jejich školní docházku, účast na předškolním vzdělávání a odpoledních zájmových aktivitách. Celkově bylo snahou omezit jejich případné sociální vyloučení a zajistit jejich integraci do společnosti. Alokace dotačního programu činí 37 712 960 Kč. Do projektu se zapojilo 156 škol a podpořeno bylo 1 018 dětí, žáků a studentů, kterým bylo zasláno 9 256 107,70 Kč.

MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání na školní rok 2024/ 2025“ prostřednictvím neziskové organizace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., přičemž projekt týkající se úhrady školního stravování byl realizován pod názvem „SOS do školky“. Dále MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora školního stravování žáků základních škol na školní rok 2024/2025“ prostřednictvím neziskové organizace, WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., přičemž projekt byl

realizován pod názvem „Obědy pro děti“. Ve školním roce 2024/2025 se zapojilo 79 základních škol a podpořeno bylo 657 žáků v celkové částce 3 885 913 Kč. Mateřských škol se zapojilo 24, podpořeno bylo 69 dětí v celkové částce 566 264 Kč. Nejvíce zapojených škol a počet dětí a žáků byl v okrese České Budějovice.

Tabulka č. 39: Přehled realizace projektu „Obědy pro děti“ na ZŠ (ŠJ) podle okresů ve školním roce 2024/2025

Jihočeský kraj			
Školní rok 2024/2025			
WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. - projekt Obědy pro děti			
Okres	Počet ZŠ (ŠJ)	Počet dětí	Finance
	2024/2025	2024/2025	2024/2025
České Budějovice	19	200	1 267 287,00 Kč
Český Krumlov	17	112	624 917,00 Kč
Jindřichův Hradec	14	113	695 121,00 Kč
Písek	6	67	384 108,00 Kč
Prachatice	8	61	291 810,00 Kč
Strakonice	3	23	120 972,00 Kč
Tábor	12	81	501 698,00 Kč
Celkem	79	657	3 885 913,00 Kč

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 40: Přehled realizace projektu „Obědy pro děti“ na MŠ podle okresů ve školním roce 2024/2025

Jihočeský kraj			
Školní rok 2024/2025			
WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. - projekt Obědy pro děti			
Okres	Počet MŠ	Počet dětí	Finance
	2024/2025	2024/2025	2024/2025
České Budějovice	5	14	132 591,00 Kč
Český Krumlov	6	13	99 664,00 Kč
Jindřichův Hradec	3	9	69 208,00 Kč
Písek	2	7	49 657,00 Kč
Prachatice	1	4	35 640,00 Kč
Strakonice	1	3	30 368,00 Kč
Tábor	6	19	149 136,00 Kč
Celkem	24	69	566 264,00 Kč

Zdroj: OŠMT

Od 1. září 2025 vstoupila v platnost novela vyhlášky o školním stravování, která má přispět ke zdravějšímu stravování dětí. Novela zavádí podávání ovoce a zeleniny s každým jídlem, snižuje množství masa, navyšuje spotřebu ryb a omezuje sladké nápoje. Zavádí povinný podíl celozrnných obilovin, bio potravin a sezónních potravin a umožňuje donášku vlastního jídla. Okolo vyhlášky se vedla rozsáhlá odborná i politická diskuse a vyhláška prošla velmi náročným připomínkovým řízením. V průběhu celého roku se konaly webináře a konference z MŠMT a SZÚ, které se tématu věnovaly. Školním jídelnám byla velmi aktivně poskytována ze strany zřizovatele metodická pomoc.

Jihočeský kraj spustil před třemi roky Jihočeské elektronické tržiště, které propojuje lokální producenty se školními jídelnami. Elektronické tržiště zjednodušuje objednávání potravin pro školní jídelny a zajišťuje tak pravidelný odbyt produkce regionálním zemědělcům. Tržiště aktivně zásobuje 74 dodavatelů, v nabídce

je 2 434 produktů. Na tržišti nakupuje celkem 48 školních jídelen. Největší zájem je o hovězí maso, vepřové maso, kuřecí maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, vejce, jablka, hrušky, brambory, cibuli, koření a bylinky. Ve školním roce 2024/2025 byl dosažen obrat 11 805 736 Kč. Obrat, počet dodavatelů, výrobků i školních jídelen setrvale roste.

2.10.2 Domovy mládeže, internáty

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona) a dětem přípravného stupně základní školy speciální.

Ubytování ve školním roce 2024/2025 v domovech mládeže (DM) a internátech (I) všech zřizovatelů bylo poskytnuto celkem 5 613 žákům a studentům a 35 jiným osobám (nejsou žáky či studenty výše jmenovaných škol, jedná se například o žáky pomaturitních kurzů, ne osoby krátkodobě ubytované).

V tabulce č. 39 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2024/2025 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka č. 41: Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2024/2025 ¹¹

Zřizovatel	Počet ubytovacích zařízení	Počet ubytovaných		Ubytovaných celkem
církev	1 DM – součást školy*		85	5 613
obec	1 DM – součást školy**		89	
soukromý subjekt	1 samostatný DM***		44	
kraj	2 internáty – součásti škol	58	5 395	
	2 samostatné DM	611		
	38 DM – součásti škol	4 726		

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

Tabulka č. 42 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM a internátech zřízených krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

Tabulka č. 42: Počty ubytovaných v DM a internátech zřízených krajem – vývojová řada

Okres	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
CB	1 537	1 581	1 656	1 672
CK	138	160	166	178
JH	603	575	597	599
PI	548	552	551	568
PT	245	271	261	268
ST	740	800	849	898
TA	1 119	1 157	1 199	1 212
Celkem	4 930	5 096	5 279	5 395

Zdroj: MŠMT, odbor statistiky

¹¹ *Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Ve školním roce 2024/2025 trvá nedostatek lůžkových kapacit v Jindřichově Hradci, Českém Krumlově a Českých Budějovicích. Z tohoto důvodu byla vedena jednání se samosprávami měst. Byla prodloužena smlouva o nájmu studentských kolejí v Jindřichově Hradci a došlo i k navýšení kapacity těchto ubytovacích prostor z 96 na celkem 113 lůžek. Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480 po rekonstrukci s drobnými stavebními úpravami, ale především reorganizací stávajících ubytovacích prostor, dokázala najít lepší využití a navýšila kapacitu domova mládeže o nových 17 míst ze 165 na 182. V Českém Krumlově byla zahájena výstavba nové budovy domova mládeže a školního stravování s předpokládanou kapacitou 57 lůžek a 1 200 strážníků. Stavební práce byly zahájeny také na DM a ŠJ, Holečkova 2, České Budějovice, kde byl pro získání další kapacity vypracován projekt na půdní vestavbu, s předpokladem kapacity 70 lůžek. Závěrečné práce proběhly v srpnu 2025.

V tomto školním roce jsme obdrželi i prvních 11 odvolání proti rozhodnutí ředitele domova mládeže, o neumístění k ubytování na DM a ŠJ, U Hvízdala 4, České Budějovice. Navýšení požadavků na ubytování a převis žádostí o bytování s nedostatečnou ubytovací kapacitu řešíme spoluprací s jednotlivými řediteli dle konkrétních případů např. vyhledáním volných míst na jiném ubytovacím zařízení.

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Strakonících a Táboře a školicím a rekreačním středisku Blatnice u Mladé Vožice. Ředitelství sídlí na pracovišti v Táboře.

ZVaS se skládá ze dvou typů školských zařízení: Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZDVPP) je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Největší objem činností ZDVPP byl ve školním roce 2024/2025 spojen s realizací projektů, ve kterých ZVaS figuruje jako partner.

Tabulka č. 43: Projekty ve školním roce 2024/2025

1	Education for tomorrow AT-CZ (eTom AT-CZ), Interreg Rakousko – Česko 2021–2027 (partner) číslo projektu ATCZ00001 Rozpočet ZVaS 13 218 206,40 Kč – od 01. 07. 2023 do 30. 06. 2026
2	Implementace Dlouhodobého záměru Jihočeského kraje (partner) číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_018/0008902 rozpočet ZVaS 42 908 609,39 Kč – od 01. 01. 2024 do 31. 10. 2028

Zdroj: ZVaS

Kromě projektových aktivit probíhala např. realizace vzdělávacího programu „Studium pedagogiky“ podle § 22 odst. 1 písm. c) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů nebo vzdělávacího programu pro logopedické asistenty. Pokračovala i kvalifikační Studia pro asistenty pedagoga se zaměřením na cílovou skupinu ukrajinských státních občanů pobývajících na území České republiky, která byla hrazena Dětským fondem OSN – UNICEF a byla zakončena letní školou. Na základě „Rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace č. MŠMT-4288/2025-2“ byla zahájena realizace kurzů na podporu rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků dle rámce DigCompEdu. Výše dotace činí 3 220 000 Kč. V oblasti nadání bylo mj. ve spolupráci s Mensa Česko

zrealizováno vikendové Setkání nadaných rodin, dále pak i další vzdělávací akce pro pedagogy, žáky nebo sborovny. Pracovníci ZDVPP se dále zapojili do spolupráce v rámci celostátních pracovních skupin Asociace krajských vzdělávacích zařízení.

Středisko služeb školám (SSŠ) je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské. Od roku 2018 ZVaS školám a školským zařízením poskytuje službu pověřence pro ochranu osobních údajů v rámci agendy GDPR (Obecné nařízení 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES), kterou k 30. 6. 2025 využilo celkem 109 škol a školských zařízení z JČK, z toho 84 krajských škol a ŠZ. Dále pak SSŠ ve školním roce 2024/2025 zpracovávalo mzdovou agendu pro 122 škol a školských zařízení, z toho pro 30 krajských škol a ŠZ, a dále pro 40 obcí a 5 dalších organizací. Pro 12 škol a školských zařízení pak zajišťovalo zpracování účetní agendy, z toho pro 2 školy krajské.

ZVaS dále provozuje informační středisko Europe Direct, pomocí něhož rozšiřuje zájem veřejnosti o evropská témata vytvářením udržitelného prostředí pro navazování kontaktů se zaměřením na základní informace a politiku EU a poskytuje veřejnosti, včetně škol a školských zařízení, na místní i regionální úrovni informační a komunikační servis z oblasti Evropské unie.

ZVaS také zajišťuje ve spolupráci s OŠMT provoz Jihočeského školského portálu [Jihoskop](#) včetně tvorby pravidelného [videomagazínu](#) ve spolupráci s Jihočeskou televizí (JTV).

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

DVPP v kraji tradičně zajišťuje převážně [ZVaS](#) (viz kapitola 2.10.3) a dále také Národní pedagogický institut České republiky zřizovaný MŠMT (NPI), krajské pracoviště v Českých Budějovicích (KP v JČK).

Krajské pracoviště v Jihočeském kraji (KP v JČK) hraje klíčovou roli v přenosu vzdělávacích inovací z centrální úrovně do školské praxe v regionu. Vytváří rámcové vzdělávací programy pro různé úrovně vzdělávání, včetně předškolního, základního, základního uměleckého a středního vzdělávání. Zajišťuje metodickou podporu školám a pedagogům a poskytuje cílené vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2024/2025 KP v JČK realizovalo v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) širokou škálu [vzdělávacích programů](#) pro mateřské, základní, základní umělecké, praktické a střední školy. Těchto programů se zúčastnili pedagogové a vedoucí pracovníci škol a školských zařízení (ŠZ) v Jihočeském kraji.

Hlavní aktivity KP v JČK zahrnují:

- Přenos vzdělávacích inovací: Implementace nových vzdělávacích metod a technologií do školské praxe.
- Vytváření rámcových vzdělávacích programů: Vývoj a aktualizace programů pro různé úrovně vzdělávání.
- Metodická podpora: Poskytování odborných konzultací a podpory školám a pedagogům.
- Cílené vzdělávání pedagogických pracovníků: Organizace kurzů a školení zaměřených na profesní rozvoj pedagogů.

Tyto aktivity přispívají k celkovému zlepšení kvality vzdělávání v regionu a podporují profesní růst pedagogických pracovníků.

Mezi realizované aktivity patřila kvalifikační studia pro ředitele škol a školských zařízení, která poskytovala potřebné znalosti a dovednosti pro efektivní vedení škol. Dále byla organizována studia pedagogiky, která umožňovala pedagogům rozšířit si své odborné kompetence a zlepšit kvalitu výuky.

Tyto vzdělávací programy byly navrženy tak, aby podporovaly profesní růst a rozvoj pedagogických pracovníků, a tím přispívaly ke zvyšování kvality vzdělávání v celém regionu.

Vzdělávací programy (VP) probíhaly jak na KP v JČK, tak i na zakázku přímo na školách. KP v JČK poskytovalo školám významnou podporu v oblasti šablon, zahrnující osobní i skupinové poradenství, konzultace pro příjemce a vlastní vzdělávací aktivity. Kromě těchto programů plnilo KP v JČK úkoly v oblasti prioritních témat MŠMT a resortních projektů MŠMT.

Projekty Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) nabízejí nejen možnost rozvoje vzdělávacího systému, ale také rozvoj samotných organizací, které je realizují. Díky podpoře z ESIF může NPI ČR vytvářet a testovat účinné postupy a nástroje pro profesní podporu pedagogů a rozšiřovat svou nabídku podpory. Výstupy z realizovaných projektů jsou začleňovány do hlavních činností NPI ČR s cílem maximálně využít pilotně zavedené systémy podpory a zkušenosti získané během projektových aktivit.

Mezi aktuální projekty ESIF patří např. Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového, Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, Podpora práce učitelů, Strategické řízení a plánování ve školách, Společné vzdělávání, Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, Systémové prostředí k prohlubování kompetencí dospělých, Mistrovská zkouška systém (MiZk).

Na vzdělávání pedagogů v kraji se podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce, jako například Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další, které nabízejí akreditované programy podle svých potřeb a zaměření. Učitelé cizích jazyků využívali spolupráce s německými, anglickými a francouzskými vzdělávacími institucemi v rámci různých projektů.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Další vzdělávání může probíhat pouze po dosažení určitého stupně vzdělání, tedy až poté, kdy osoba, která se vzdělává, vstoupí na trh práce. Současné společenské a ekonomické změny, které se projevují i na trhu práce, vyžadují neustálé vzdělávání pracovní síly, průběžné doplňování a aktualizaci kvalifikace těchto subjektů během jejich celého profesního života. Takovéto vzdělávání umožňuje lepší uplatnění na trhu práce a zpravidla může být spojeno i s vyšším finančním ohodnocením či lepším pracovním zařazením. Vzdělávání dospělých může zahrnovat široké spektrum vědomostí, dovedností a kompetencí relevantních pro pracovní, občanský i osobní život. Dospělí využívají v určité míře možnosti formálního vzdělávání ve školách, častěji se však účastní neformálního vzdělávání poskytovaného různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Neformální vzdělávání je dobrovolné a záměrné učení, jehož cílem je rozvíjet schopnosti, dovednosti, zájmy a potřeby jedince mimo rámec běžného školního systému. Patří sem například počítačové kurzy, kurzy cizích jazyků, přednášky, organizované volnočasové aktivity pro dospělé aj. Mezi neformální vzdělávání se řadí také vzdělávání na jazykových školách s oprávněním ke státním jazykovým zkouškám nebo na základních uměleckých školách. Bariérou pro vzdělávání v dospělosti je nejčastěji finanční a časová náročnost. Součástí dalšího vzdělávání je i tzv. informální vzdělávání, tedy sebevzdělávání probíhající mimo vzdělávací instituce, nezáměrně během každodenních činností, v práci či ve volném čase.

Vzhledem k neustále rostoucí potřebě celoživotního vzdělávání lze očekávat, že budoucí generace se budou během svého profesního života muset vícekrát rekvifikovat a rozšiřovat své kompetence.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání v Jihočeském kraji se podílejí jak veřejné, tak i soukromé vzdělávací instituce. Mezi veřejné instituce patří například Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, která nabízí veřejné kurzy a programy pro širokou veřejnost, prostřednictvím svého portálu celoživotního vzdělávání a taktéž je důležitým vzdělávatelem Filozofická fakulta nabízející programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dalším významným poskytovatelem vzdělávání jsou střední školy a vyšší odborné školy zřizované Jihočeským krajem, které v rámci své doplňkové činnosti pořádají rekvalifikační kurzy, odborné vzdělávání pro dospělé a kurzy profesní kvalifikace podle aktuální poptávky na trhu práce. Významnou roli hraje i Úřad práce ČR, konkrétně Krajská pobočka v Českých Budějovicích, která zajišťuje rekvalifikační kurzy, poradenství a vzdělávací programy pro nezaměstnané a uchazeče o zaměstnání, čímž přispívá k profesnímu růstu dospělých. Další veřejné a kulturní instituce, jako jsou knihovny, muzea či galerie, se podílejí na vzdělávání prostřednictvím svých edukačních programů, workshopů, seminářů a kurzů.

Do soukromých vzdělávacích zařízení patří například jazykové školy, rekvalifikační centra a další vzdělávací centra, která nabízejí kurzy pro dospělé. Neméně důležitou součástí systému dalšího vzdělávání tvoří neziskové či projektové organizace, které organizují a podporují celoživotní učení. Mezi významné aktéry v této oblasti patří například Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, o.p.s. a Jihočeská hospodářská komora, která prostřednictvím projektů a partnerství podporuje profesní i zájmové vzdělávání dospělých v regionu. Svou činnost zaměřuje především na rozvoj zaměstnanců a firem a na vytváření vzdělávací nabídky odpovídající aktuálním potřebám trhu práce.

Některé střední školy působí jako autorizované osoby pro ověřování profesních kvalifikací ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Celostátně platný registr profesních kvalifikací je na webu [Národní soustavy kvalifikací](#). Např. VOŠ, SŠ, COP, Budějovická 421, Sezimovo Ústí jako autorizovaná osoba realizovala ve školním roce 2024/2025 celkem 43 zkoušek profesních kvalifikací pro 158 osob. Jednalo se o tyto zkoušky: Montér/montérka elektrických sítí, Montér/montérka elektrických rozvaděčů, Montér/montérka elektrických instalací, Montér/montérka slaboproudých zařízení, Montér/montérka hromosvodů. Školy pořádaly také odborné semináře a konference, a to i s mezinárodní účastí, např. „Dřevostavby“ a „Interiéry“ (Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440).

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli již zmíněné rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího, či získání nového zaměstnání. Dle statistických údajů Úřadu práce ČR, Krajské pobočky v Českých Budějovicích, nastoupilo v roce 2024 v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů v JČK 7 uchazečů o zaměstnání (tzv. vysoutěžené rekvalifikace). Tyto rekvalifikační kurzy byly realizovány převážně z národního individuálního projektu *Podpora zaměstnanosti osob se zdravotním postižením (OZP)*, který je zaměřen na zaměstnávání OZP zejména na volném trhu práce a podporuje přechod OZP z chráněného pracoviště na volný trh práce prostřednictvím klíčových aktivit projektu např. Individuální poradenství, Rekvalifikace, Pracovní rehabilitace.

Další kurzy zajišťované Úřadem práce ČR, Krajské pobočky v Českých Budějovicích realizované prostřednictvím projektů *Nová etapa (NOE)*, *Šance na práci v Jihočeském kraji* či dalších projektů financovaných z Evropského sociálního fondu, např. *Věk není překážkou (VNP)* nebo *Záruky pro mladé (ZPM)*, představují tzv. zvolené rekvalifikace. V současnosti jejich počet oproti rekvalifikacím vysoutěženým roste, zejména proto, že tento typ kurzů je administrativně a procesně méně náročný a jejich schválení probíhá přímo prostřednictvím Úřadu práce ČR. Naopak vysoutěžené rekvalifikace podléhají režimu zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, a jejich výběr probíhá formou výběrového řízení, tedy veřejné zakázky.

V roce 2024 zahájilo zvolenou rekvalifikaci v Jihočeském kraji 2 408 osob (1 295 uchazečů a 1 113 zájemců o zaměstnání). Mezi nejčastěji zvolenými rekvalifikacemi byly: kurzy k získání / udržení / rozšíření řídičského

oprávnění (C, D, CE, BE, T) a profesní průkazy, kurzy účetnictví / daní a mezd, kurzy pro asistenty pedagoga / vychovatele a učitele pedagogiky, pokročilé kurzy českého jazyka, základní kurzy českého jazyka, kurzy pracovníka v sociálních službách. Zájem byl také o rekvalifikační kurzy v oblastech IT – programátor www aplikací; pracovník grafického studia; operátor bezpilotních prostředků a o kurzy svařování, digitální gramotnosti, chůvy pro děti v dětské skupině, personalistiky, kosmetiky.

V Jihočeském kraji působí také několik vysokých škol, z nichž nejvýznamnější je Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, dále například Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích a také některé soukromé instituce. Tyto školy poskytují nejen klasické vysokoškolské vzdělání, ale zároveň se aktivně podílejí na dalším vzdělávání dospělých prostřednictvím kurzů, seminářů, odborných workshopů a programů celoživotního učení. Spolupracují také s podniky a institucemi, čímž umožňují dospělým rozvíjet odborné, profesní i digitální dovednosti, které odpovídají potřebám současného trhu práce.

Každoročně v podzimních měsících probíhá celostátní akce „Týden vzdělávání dospělých“, který pořádá Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, o.p.s. ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, pod hlavičkou Jihočeského paktu zaměstnanosti. Cílem této akce je zpřístupnit vzdělávání pro širokou veřejnost a představit nabízené vzdělávací aktivity v různých formátech, jako jsou např. workshopy určené pro menší počet účastníků, velké přednáškové akce, semináře, kurzy, dny otevřených dveří, a to jak v online formě, tak i prezenčně. V tomto roce proběhla např. *panelová diskuse* se zástupci 3 rodinných firem (*papírnictví Plojhar, zahradnictví Ferenčík a pekárny Srnín*), workshop *Jak se učitelé připravují na náročné situace ve virtuální realitě* (virtuální realita pro trénink složitých školních situací), diskuse o plýtvání jídlem s organizací *Zachraň jídlo, z. s.*, základy první pomoci při *simulované autonehodě, Den s Diecézní charitou* (přednáška o dobrovolnictví, úkoly Diecézní charity, násilí na seniorech) a mnoho dalšího. Do [Týdne vzdělávání dospělých](#) bylo v roce 2024 zapojeno celkem 10 vzdělávacích společností, a to od lektorů, vzdělávacích firem, až po neziskové organizace, které nabídky celkem 26 vzdělávacích akcí, jichž se zúčastnilo více než 300 osob.

Dalším významným počinem Jihočeské univerzity, konkrétně Pedagogické fakulty, je pořádání konference „**Kompas vzdělávání pro 21. století**“, realizované ve spolupráci s partnery, například Jihočeským krajem. Toto odborné setkání se zaměřuje na diskusi o inovacích ve vzdělávání, potřebách trhu práce a proměnách vzdělávacích přístupů, a to jak pro školy, tak pro odbornou veřejnost. Ačkoliv není určena výhradně dospělým, její přednášky, semináře a prezentace příkladů dobré praxe významně přispívají k dalšímu vzdělávání dospělých, podporují jejich odborný rozvoj a celoživotní učení.

Závěrem je vhodné zmínit i ty subjekty, které nejsou vzdělávací institucí v tradičním smyslu, přesto však významně přispívají k dalšímu vzdělávání dospělých. Jejich prostřednictvím se v regionu provádějí workshopy, semináře a projekty šířící odborné znalosti, čímž vytvářejí příležitosti k profesnímu růstu dospělých. Mezi tyto subjekty patří například nezisková organizace Jihočeská agentura pro podporu inovací, o. p. s. založená Jihočeskou hospodářskou komorou, která od roku 2005 pomáhá rozvíjet znalosti a dovednosti profesionálů a podnikatelů, zejména v oblastech inovací, managementu a digitálních technologií.

Dále je významnou institucí Jihočeský vědeckotechnický park, a.s., organizace založená Jihočeským krajem, která podporuje inovace, technologický rozvoj a podnikání v regionu. Jejím hlavním cílem je podpora inovativních firem a propojení výzkumu s praxí, přičemž součástí jejich aktivit jsou i vzdělávací programy. Tyto činnosti umožňují dospělým získávat nové odborné a praktické dovednosti, které odpovídají aktuálním potřebám trhu práce.

Akademie věd ČR významně přispívá k dalšímu vzdělávání dospělých prostřednictvím popularizace vědy, odborných vzdělávacích aktivit a spolupráce s vysokými školami. Svou činností podporuje celoživotní učení, zvyšuje vzdělanost společnosti a pomáhá dospělým orientovat se v moderních vědeckých a technologických tématech na národní úrovni.

V souvislosti s demografickým poklesem považuje Jihočeský kraj podporu škol zaměřených na vzdělávání dospělých za jeden z klíčových cílů. Stejně důležitá je i podpora a rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě, který je zabezpečován aktivitami projektu Implementace DZ JČK ze dne 20. června 2024.

2.13 Mezinárodní spolupráce

Jihočeský kraj uskutečňuje zahraniční spolupráci ve smyslu § 28, zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), již od svého vzniku v roce 2001.

Školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj, spolupracují dlouhodobě především se sousedními státy, a to se Spolkovou republikou Německo, resp. vládním obvodem Dolní Bavorsko, a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouské republiky, Horní a Dolní Rakousy. Hospodářský a sociální rozvoj v Německu, Rakousku a Čechách již řadu let není vymezen hranicemi a přeshraniční regiony se navzájem přiblížily a začaly spolupracovat na projektech v oblasti hospodářství, sociální sféry a vzdělávání. Úzká spolupráce Jihočeského kraje v oblasti školství je realizována především s těmito regiony. Podporu společných příhraničních aktivit v tomto prostoru nabízí také Evropský region Dunaj – Vltava vzniklý v roce 2012. Jde o společenství 7 regionů 3 zemí, jež pracují na společných projektech v oblasti vzdělávání, turismu, dopravy a hospodářství. Nejpočetnější kontakty se zahraničními institucemi probíhají v rámci EU, spolupráce škol se však zaměřuje i na nečlenské státy EU, jakými jsou Norsko, Velká Británie, Turecko aj.

Důležitými zdroji pro financování škol a školských zařízení v oblasti zahraniční spolupráce jsou mj. mezinárodní programy EU a programy přeshraniční spolupráce. Ve školním roce 2024/2025 se v JČK 57 škol a školských zařízení zúčastnilo nějaké formy zahraniční spolupráce. Jednalo se o výměnné a studijní pobyty žáků a pedagogů, stáže, exkurze apod.

Účast v přeshraničních projektech přispívá na školách také ke zvýšení kvality výuky cizích jazyků. Jejich aktivní znalost usnadňuje přístup k informacím, umožňuje účinnější mezinárodní komunikaci i intenzivnější osobní kontakty.

Finanční podporu spolupráce s rakouskými partnery umožňuje školám např. Program přeshraniční spolupráce INTERREG VI-A Rakousko – Česko 2021–2027, který je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Díky tomuto programu se např. realizuje projekt ZVaS s názvem Education for Tomorrow AT-CZ, který je zaměřen na vzdělávání pro podporu digitální gramotnosti a digitálních kompetencí nebo projekt Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics, do kterého byla zapojena VOŠ a SPgŠ Prachatice.

Dalším zdrojem finanční pomoci je Program přeshraniční spolupráce INTERREG VI-A Bavorsko – Česko 2021-2027, v rámci kterého byl realizován např. projekt Gymnázia Strakonice, Kdo jsme? Sousedé? nebo projekt Tvoříme a poznáváme společně, jehož koordinátorem byla SPŠ strojní a stavební, Tábor.

Euregio Bayerischer Wald – Böhmerwald – Unterer Inn koordinuje projekt Gastschuljahr, do kterého jsou zapojena některá jihočeská gymnázia, jejichž žáci a žákyně mají možnost studovat jeden školní rok na vybraném bavorském gymnáziu. Projektu se účastní např. Gymnázium Prachatice, Gymnázium Vimperk, Gymnázium Strakonice, Gymnázium Český Krumlov aj.

Nejvíce využívaným zdrojem financování je vzdělávací program Erasmus+, který umožňuje školám všech typů spolupráci se státy EU a členskými státy Evropského hospodářského prostoru a do kterého se školy zapojují samostatně formou jednotlivých projektů nebo akreditací (nástroj pro získání zjednodušeného financování na pravidelné mezinárodní vzdělávací mobility). Projekty v Erasmus+ se realizují v tzv. klíčových akcích (KA), které se liší podle typů aktivit. Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA1) umožňuje školám a organizacím realizovat výjezdy žáků, studentů, pracovníků s mládeží nebo zaměstnanců vzdělávacích organizací do zahraničí. V rámci akce Partnerství pro spolupráci (KA2) mohou instituce navázat zahraniční partnerství, realizovat mezinárodní projekty a vytvářet tak inovativní výstupy. Projekty se realizují v šesti

oblastech vzdělávání: vysokoškolské vzdělávání, odborné vzdělávání a příprava, školní vzdělávání, vzdělávání dospělých, mládež a sport. Školy využívají nejčastěji oblast školního vzdělávání a oblast odborného vzdělávání a přípravy.

V oblasti školního vzdělávání bylo v roce 2024 schváleno 6 žádostí a v oblasti odborného vzdělávání a přípravy 22 žádostí. Pod programem Erasmus+ v tomto roce probíhala celá řada projektů, např. projekt Fair Play in Education – Gender Equality, Social Inclusion, and Digital Literacy Gymnázia J. V. Jirsíka Č. Budějovice (spolupráce s Itálií a Tureckem), projekt Vzdělání pro budoucnost – Elektromobilita, doprava budoucnosti, udržitelná doprava SPŠ strojná a elektro Č. Budějovice (spolupráce s Norskem) nebo projekt Plout s trendy v akvakultuře SŠ rybářské v Třeboni (spolupráce s Francií, Slovenskem, Norskem).

Tabulka č. 44: Seznam mezinárodních projektů realizovaných vybranými gymnázii a partnerských zemí

Název školy	Název projektu	Spolupracující země
GY J. V. Jirsíka, ČB	Fair Play in Education – Gender Equality, Social Inclusion, and Digital Literacy	Itálie, Turecko
	Cultural Heritage and Sustainability in Europe	Turecko, Řecko
GY, Písek	Skupinová mobilita žáků	Rumunsko
GY, ČB, Jirovcova	Rozvoj cizích jazyků, IT, přírodních věd, kulturní dědictví (akreditace)	Dánsko, Francie, Malta, Nizozemsko, Německo, Španělsko, Švédsko, Finsko, Kypr, Polsko
GY, ČK	Jazyková příprava, environmentální výchova, kulturní výměna, nové metody výuky (akreditace)	Německo
GY, Prachatice	Mobility žáků a pedagogů	Německo, Slovensko

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 45: Seznam mezinárodních projektů středních a vyšších odborných škol a partnerských zemí

Název školy	Název projektu	Spolupracující země
VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, Strakonice	Tvořme spolu!	Slovensko
	Krátkodobý projekt mobilit Erasmus+ odborné vzdělávání	Německo
SZdŠ a VOŠ, ČB	Prohlubování odborných kompetencí žáků, studentů a pedagogických pracovníků	Francie, Slovensko, Německo
	Akreditace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy	Slovensko, Švédsko
SPŠ SE, ČB	Vzdělání pro budoucnost – Elektromobilita, doprava budoucnosti, udržitelná doprava	Norsko
	Odborné stáže žáků SPŠ SE	Irsko, Itálie, Španělsko, Kypr
SZeŠ, Písek	Odborná praxe žáků	Polsko
OA TGM a JŠ, JH	BusinessBridgeBuilders	Island, Německo
SŠ a JŠ, Volyně	Krátkodobé mobility žáků	Německo
SZdŠ, Tábor	Care4Future	Irsko, Německo
SŠ spojů a informatiky Tábor	Přeshraniční odborná spolupráce 2024-2025	Německo
SŠ obchodní, ČB	Job shadowing	Slovensko
SŠ OSaŠ a JŠ, Tábor	Do Evropy na zkušenou	EU

Název školy	Název projektu	Spolupracující země
SOŠ a SOU Kaplice	Krátkodobé mobility žáků	Rakousko
SOŠ SE, Velešín	Zahraniční stáže, jazykové kurzy, Job shadowing	Slovensko, Slovinsko, Španělsko, Litva, Irsko
SUPŠ, Bechyně	Nové obzory a kreativita v Evropě	Španělsko, Portugalsko
OA, Tábor	Akreditované projekty mobilit	EU
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	Discover EU – Jízda k začlenění Čistá energie	Rakousko, Německo
VOŠ a SPŠ, Volyně	Digitální podpora výukových metod v situacích komplikujících praktickou výuku CNC technologií v oblasti zpracování dřeva	Slovensko, Polsko
SPŠ strojní a stavební, Tábor	Odborné stáže žáků	EU
SPŠ stavební, ČB	Mobilita žáků, absolventů a učitelů	Slovinsko, Lotyšsko, Finsko, Portugalsko, Malta
SOŠ a zdravotnická a SOU, ČK	Mobilita osob v odborném vzdělávání a přípravě	Portugalsko, Itálie, Irsko, Španělsko, Rakousko, Slovensko

Zdroj: OŠMT

Školy rovněž spolupracují se zahraničím v rámci projektů eTwinning, Norských fondů, Francouzského institutu v Praze aj. OŠMT také pravidelně upozorňuje školy zřizované Jihočeským krajem na nové možnosti projektové spolupráce v rámci EU i mimo EU a vyhledává na základě svých zahraničních kontaktů zájemcům o spolupráci adekvátní partnery.

2.14 Uplatnitelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Uplatnitelnost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

Jihočeský kraj vykazuje nižší míru nezaměstnanosti absolventů než celorepublikový průměr u absolventů se středním vzděláním s výučním listem (k 30. 4. 2025: JČK – 9,4 %, ČR – 10,1 %). Naopak u absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (k 30. 4. 2025: JČK – 4,5 %, ČR – 4,3 %) a i u absolventů vyšších odborných škol (k 30. 4. 2025: JČK – 3,1 %, ČR – 2,8 %) je míra nezaměstnanosti absolventů v Jihočeském kraji vyšší než celostátní průměr. JČK se dlouhodobě řadí mezi kraje s nejnižší průměrnou mírou nezaměstnanosti absolventů. Od roku 2014 pokračoval v JČK i v celé ČR trend výrazného snižování nezaměstnanosti, který trval až do roku 2019, kdy rostoucí ekonomická prosperita vedla k vysokému nedostatku pracovní síly a z hlediska získání zaměstnání byla situace pro absolventy velice příznivá. V roce 2020 došlo k mírnému nárůstu míry nezaměstnanosti absolventů téměř ve všech kategoriích vzdělání, tento trend pokračoval i v roce 2021, což bylo způsobeno dopady pandemie COVID 19 a problémy globální ekonomiky. V roce 2022 se míra nezaměstnanosti absolventů výrazně snížila. Rok 2023 přinesl smíšený vývoj tohoto ukazatele – v některých kategoriích vzdělání pokles a v jiných naopak nárůst. V roce 2024 došlo k nárůstu míry nezaměstnanosti absolventů téměř ve všech kategoriích vzdělání.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti (viz tabulka č. 46). Tento trend potvrzuje i obecné pravidlo, že nejvyšší nezaměstnanost mají absolventi učňovských oborů bez maturity, zatímco nejnižší nezaměstnanost je u absolventů gymnázií a středních škol s maturitou. Důvodem je zejména to, že většina

těchto absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Při hodnocení je však potřeba brát v úvahu, že míra nezaměstnanosti u oborů s nízkými počty absolventů velice kolísá, při velmi nízkém počtu absolventů způsobí jeden nezaměstnaný vysoké procento míry nezaměstnanosti. Čísla je tedy nutné brát s rezervou, neboť jde o čísla zkrácená a relativně nepřesná.

Nezaměstnanost absolventů škol úzce souvisí s jejich uplatnitelností na trhu práce. Tu ovlivňuje mnoho faktorů, mezi něž patří např. vhodně zvolený obor studia, motivace žáka ke studiu, zájem o obor a ochota pracovat v oboru i po ukončení studia. Výše uvedené faktory byly podporovány zejména v rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje zaměřující se na kariérové poradenství, workshopy pro žáky základních a středních škol a spolupráci základních a středních škol se zaměstnavateli.

Tabulka č. 46: Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2025¹²

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – E, H				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, K				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2024	NZ 2025	mNZ JčK 2025 v %	mNZ ČR 2025 v %	Abs 2024	NZ 2025	mNZ JčK 2025 v %	mNZ ČR 2025 v %	Abs 2024	NZ 2025	mNZ JčK 2025 v %	mNZ ČR 2025 v %
16	Ekologie a ochrana životního prostředí					40	2	5,0	8,1				
18	Informatické obory					167	15	9,0	6,5				
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství				0				0				
23	Strojírenství a strojírenská výroba	303	20	6,6	7,9	242	10	4,1	4,7	14		0	0
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výpočet. technika	170	11	6,5	5,9	245	13	5,3	4,3	4		0	7,4
28	Technická chemie a chemie silikátů	3		0	15,3	26		0	3,8				0
29	Potravinářství a potravinářská chemie	127	18	14,2	12,4	18	1	5,6	7,1				0
31	Textilní výroba a oděvnictví	3		0	10,8				5,0				
32	Koždělná a obuv. výroba a zpracování plastů				0				0				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	86	9	10,5	8,8	28	1	3,6	8,1	7		0	0
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				11,7	26	2	7,7	9,7				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	163	15	9,2	11,3	198	7	3,5	3,5				0
37	Doprava a spoje	13		0	6,5	40	3	7,5	4,9	5		0	0

¹² **Vysvětlivky:**

Abs 24 – počet absolventů škol v kraji (2024); NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2025);

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol v % (duben 2025)

K – gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

E, H – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

N – vyšší odborné vzdělání

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – E, H				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, K				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2024	NZ 2025	mNZ JčK 2025 v %	mNZ ČR 2025 v %	Abs 2024	NZ 2025	mNZ JčK 2025 v %	mNZ ČR 2025 v %	Abs 2024	NZ 2025	mNZ JčK 2025 v %	mNZ ČR 2025 v %
39	Speciální a interdisciplinární tech. obory	13	5	38,5	18,6	90	3	3,3	5,9				4,3
41	Zemědělství a lesnictví	246	13	5,3	9,4	230	15	6,5	9,3	5		0	0
43	Veterinářství a vet. prevence					65	1	1,5	5,2				7,8
53	Zdravotnictví	49	2	4,1	6,0	279	8	2,9	2,7	30	1	3,3	1,7
61	Filozofie, teologie												0
63	Ekonomika a administrativa					307	21	6,8	5,7				2,0
64	Podnikání v oborech, odvětví					170	16	9,4	8,9				0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	209	23	11,0	11,7	173	10	5,8	7,3	7		0	2,6
66	Obchod	98	16	16,3	14,2	25	1	4,0	7,6				
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					121	9	7,4	6,2				5,2
69	Osobní a provozní služby	161	23	14,3	14,7	17	2	11,8	11,9				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					17	2	11,8	4,5	8		0	2,1
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	13	2	15,4	13,1	49	1	2,0	2,6	3		0	2,0
78	Obecně odborná příprava					265	8	3,0	3,3				
79	Obecná příprava (gymnázia – K)					1 290	28	2,2	1,8				
82	Umění a užité umění	9		0	5,5	121	11	9,1	8,2	14	2	14,3	6,7
Celkem		1 666	157	9,4	10,1	4 249	190	4,5	4,3	97	3	3,1	2,8

Zdroj: NPI

2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji (VUR), která zahrnuje Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata rámcových vzdělávacích programů (RVP). Ve školním roce 2024/2025 zajišťoval odborné a metodické vedení EVVO na úrovni Jihočeského kraje Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OZZL) s využitím dlouhodobého dokumentu Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období let 2021 až 2030, který byl schválen zastupitelstvem kraje v roce 2021 (usnesení č. 281/2021/ZK-10 ze dne 9. 9. 2021). Pro VUR a EVVO ve školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR a EVVO pro jednotlivé školy. V období let 2022 a 2023 probíhala revize všech RVP se společným cílem připravit mladou generaci na environmentální, technologické a sociální výzvy, aby mohla aktivně a odpovědně spoluvytvářet budoucnost a uplatnit se na trhu práce. Vzdělávací obsah je potřeba nastavit tak, aby odpovídal požadavkům současné společnosti a doby a efektivní přípravě na budoucnost. V nových RVP pro základní vzdělávání (ve školním roce 2023/2024 probíhalo připomínkové řízení a následné schválení materiálu

MŠMT) již není environmentální výchova průřezovým tématem. Novými průřezovými tématy jsou „udržitelné prostředí“, „společnost pro všechny“, „péče o sebe a druhé“ a odpovídajícími klíčovými kompetencemi kompetence k občanství a udržitelnosti. Revidované RVP pro základní vzdělávání jsou v roce 2025 ve fázi dobrovolného zavádění, kdy mohou školy začít pracovat podle svých nových ŠVP v 1. a 6. ročníku.

Střední školy, základní školy i mateřské školy včetně škol speciálních využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR a EVVO nabídky a odbornosti center a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v Jihočeském kraji. Jde především o Ekocentrum Cassiopeia České Budějovice, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO důležitou roli. Dále školy využívají nabídky služeb zejména Přírodovědného muzea Semeneč Týn nad Vltavou, Středisek ekologické výchovy, informačních středisek a návštěvnických center Správy Národního parku a CHKO Šumava, Centra ekologické výchovy Dřípatka, které je od srpna 2020 součástí DDM Prachatic, dále nabídky organizace Energy Centre České Budějovice, Ekocentra Budař Kovářov, Ekocentra vydra Třeboň, Centra ekologické výchovy Podskalí Strakonice (součást DDM Strakonice), Mezinárodního environmentálního vzdělávacího, poradenského a informačního střediska ochrany vod (MEVPIS) Vodňany, které je součástí Fakulty rybářství a ochrany vod JU, Jihočeské zoologické zahrady Hluboká nad Vltavou, Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko (pobytové programy na terénní stanici Hajnice). Ve školním roce 2024/2025 nabízelo environmentálně zaměřené workshopy také Centrum pro pomoc dětem a mládeži, o.p.s. Český Krumlov – neformální environmentální vzdělávání pro děti a žáky ve věku 3 až 10 let. V CEV Dřípatka probíhalo celý školní rok vzdělávání žáků ZŠ a SŠ v rámci tříletého projektu Ať nematu o klimatu, kdy byli žáci informováni o problematice klimatických změn a seznamováni s mitigačními a adaptačními opatřeními. Další vzdělávací projekt zaměřený na klimatickou změnu Clim-E-Do...Do Climate Education realizuje od roku 2024 do roku 2026 Ekocentrum Cassiopeia ve spolupráci se dvěma českými a dvěma rakouskými partnery. Projekt podporuje sdílení zkušeností, nápadů a vzdělávacích materiálů mezi českými a rakouskými poskytovateli environmentálního vzdělávání, zahrnuje vzdělávání pedagogů, tandemové projekty mezi českými a rakouskými školami, malé žákovské konference, tematická osobní i online setkání.

Centrum pro přírodovědné vzdělávání při Přírodovědecké fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích nabízelo a nabízí pedagogům, žákům SŠ a vysokoškolským studentům odborné přednášky, popularizační a odborné kurzy, tematické exkurze, interaktivní semináře, vzdělávací vikendy, letní školu s přírodovědou. Cílem je sdílení a výměna zkušeností a zprostředkování nových vědeckých poznatků a objevů z oblasti přírodních věd a též propagace učitelského povolání.

Některé školy (ZŠ a SŠ) aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy (KEV) Praha a jeho jihočeskou pobočkou a též využívají možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které tato organizace nabízí. Jednou z nich je setkání školních koordinátorů EVVO, které proběhlo 11. 10. 2024 na krajském úřadě ve spolupráci s Vysokou školou evropských a regionálních studií, z.ú. České Budějovice. Setkání s inspirativním programem se zúčastnilo 32 pedagogů. Na podzim 2024 byl vyhodnocen 4. ročník soutěže Škola udržitelného rozvoje (ŠUR) Jihočeského kraje, celkem získalo certifikát ŠUR 19 škol (4 MŠ, 12 ZŠ, 3 SŠ) a zároveň byl vyhlášen 5. ročník soutěže ŠUR Jihočeského kraje. Ve spolupráci KEV a KÚ Jihočeského kraje (OZZL, OŠMT) proběhla 15. 11. 2024 Ekologická konference žáků ZŠ a SŠ Jihočeského kraje, které se aktivně zúčastnilo 13 škol (7 ZŠ, 6 SŠ). Ve 14 prezentacích žáci představili své práce zaměřené na ekologii, krajinu a udržitelnost. Pro školy zapojené do soutěže Škola udržitelného rozvoje Jihočeského kraje a pro žáky prezentující své školní projekty na Žákovské ekologické konferenci zajistil OZZL ceny v podobě knih a výukových materiálů v hodnotě více než 20 tisíc Kč. Ve spolupráci KEV a Jihočeské zoologické zahrady v Hluboké nad Vltavou byl 8. 4. 2025 realizován další seminář Podíl zoologických zahrad při EVVO. Na podzim 2024 proběhlo vyhodnocení 1. ročníku soutěže Geologické kladívko, zapojilo se 6 škol. Cílem bylo motivovat žáky ZŠ a SŠ k badatelské práci v oblasti mineralogie a geologie. Slavnostní vyhlášení výsledků proběhlo v lednu 2025 na SOŠ a VOŠ VHE ve Vodňanech, všichni soutěžící získali profesionální geologické kladívko.

Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany Jihočeského kraje včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností neustále zlepšován. DVPP bylo ve školním roce 2024/2025 podpořeno z rozpočtu OZZL částkou 223 930 Kč. Za tyto prostředky se realizovalo celkem 14 celodenních a 1 vícedenní vzdělávací akce pro pedagogy (7 v roce 2024 – Celým tělem, všemi smysly: téma les, Království vody a mokřadů, Učíme (se) místem, Praktická geologie: Písek kamenný, Ptačí rok, dva workshopy k Tvořivé hře v MŠ; dalších 8 od března do konce srpna 2025 – Celým tělem, všemi smysly: téma les, Ekopsychologie (2x), dva semináře s pokusy Úžasného divadla fyziky – pro pedagogy MŠ a 1. st. ZŠ a pro pedagogy 2. st. ZŠ a SŠ, Hurvínkovy cesty do přírody, Fascinující svět včel a hmyzu a třídní pobytový seminář Učíme se v šumavské přírodě II. Většina z těchto praktických interaktivních seminářů a workshopů proběhla v Českých Budějovicích, tři z nich se uskutečnily mimo krajské město (Písek, Národní park a CHKO Šumava). Účastníci seminářů a workshopů získali v průběhu školního roku zdarma publikace a metodické materiály v hodnotě 31 442 Kč. Ve spolupráci OZZL a Odpadáček, z.s. Ostrava proběhly na krajském úřadě v květnu 2024 tři dny workshopů na téma tajemství vody a zábavné pokusy s vodou, které byly cíleny na starší děti v MŠ a žáky 1. stupně ZŠ. Možnost zúčastnit se tohoto programu využily MŠ a ZŠ z Českých Budějovic a okolí.

Mimo Jihočeského kraje se na dalším vzdělávání pedagogů v environmentální oblasti aktivně podílely především Ekocentrum Cassiopeia České Budějovice, Přírodovědné muzeum Semenec Týn nad Vltavou, Správa Národního Šumava Vimperk prostřednictvím svých středisek environmentální výchovy a návštěvnických center na území CHKO a NP Šumava, MEVPIS FROV JU Vodňany, CEV Dřípatka (DDM Prachatic) a Centrum pro přírodovědné vzdělávání při Přírodovědecké fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

S finanční podporou z rozpočtu kraje ve výši 94 tisíc Kč se prostřednictvím krajské sítě environmentálních center Krasec, z. s. České Budějovice uskutečnily dvě regionální konference EVVO (subdodavatel Ekocentrum Cassiopeia). Krajská konference – Podzimní den EVVO pro pedagogy ZŠ a SŠ proběhla 13. 11. 2024, pro pedagogy MŠ 20.11. 2024.

Kromě DVPP bylo z rozpočtu OZZL využito dalších 38 000 Kč na zajištění 10 tematických terénních exkurzí s výukovým programem pro žáky ZŠ a SŠ. Cílem bylo bližší poznání významných přírodovědně cenných lokalit Jihočeského kraje. Ekocentrum Cassiopeia získalo částku 47 740 Kč na metodickou a informační podporu škol zapojených do dlouhodobých environmentálních projektů (prostředky nejsou poskytovány na školní rok, ale na rok kalendářní, tj. 2. pololetí školního roku 2023/2024 a část školního roku 2024/2025).

Na jaře 2025 byla z rozpočtu OZZL podpořena dvě regionální kola vícedenních terénních soutěží pro školy. Ekologická olympiáda žáků SŠ a přírodovědná soutěž Zlatý list (pro ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií), každá z nich částkou ve výši 49 600 Kč. Akreditaci k pořádání krajských kol soutěží získala 15/06 ZO ČSOP Šípek Český Krumlov.

Dotační program na podporu EVVO byl vyhlášen 26. 1. 2024, MŠ a ZŠ tak měly možnost žádat dotaci z krajských zdrojů na realizaci vlastních environmentálních projektů. Tuto možnost využilo pět škol, celkově šlo o částku 239 567 Kč. Kromě škol byly podpořeny ještě dvě dětské skupiny se statutem NNO, které pracují s předškolními dětmi. Na jejich projekty byla poskytnuta dotace ve výši 108 700 Kč. Realizace podpořených projektů skončila k 31. 1. 2025. V roce 2025 dotační program na podporu EVVO vyhlášen nebyl.

3. Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Prostředky na reprodukci majetku škol a školských zařízení poskytuje Jihočeský kraj jako zřizovatel organizacím prostřednictvím Fondu rozvoje školství (FRŠ) v souladu s jeho Statutem schváleným zastupitelstvem kraje směrnicí č. SM/83/ZK, v platném znění, která je zveřejněna na webových stránkách kraje.

Schválené finanční prostředky z rozpočtu Jihočeského kraje do FRŠ na rok 2024 byly ve výši 311 177 tis. Kč. Spolu se zapojením rezervy FRŠ v průběhu roku bylo v roce 2024 z FRŠ profinancováno téměř 406 272 tis. Kč. Prostředky FRŠ byly zapojeny do financování cca 53 akcí realizovaných v objektech škol a školských zařízení ve vlastnictví Jihočeského kraje.

V roce 2024 byla započata realizace transformace dětských domovů za účelem nákupu nemovitostí a jejich rekonstrukcí v celkové alokované částce 100 000 tis. Kč, z čehož bylo v r. 2024 vyčerpáno 80 950 tis. Kč a zbývající nevyčerpaná částka byla převedena do r. 2025.

V hodnotě nad 10 milionů Kč byly v roce 2024 financovány např. následující akce:

- Nejvyšší částku 75 000 tis. Kč obdržel Domov mládeže, Holečkova 2, České Budějovice na přestavbu půdních prostor na ubytovací prostory za účelem zvýšení kapacity domova mládeže včetně interiérového vybavení, pořízení výtahu a zajištění bezbariérového přístupu. Tato akce pokračuje i v roce 2025.
- Částka 50 000 tis. Kč byla poskytnuta Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Trhové Sviny, Nové Město 228 na přístavbu dvou pavilonů, spojovací chodby s učebnami a výtahem pro osoby se sníženou schopností pohybu objektu v ul. Dlouhá 35 Č. Budějovice. Tato akce pokračuje i v roce 2025.
- Částka 40 000 tis. Kč byla profinancována na výstavbu multifunkční sportovní haly, parkoviště a technického zázemí pro Střední školu technickou a obchodní, Dačice, Strojírenská 304. Tato akce pokračuje i v roce 2025.
- Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474 obdržela 33 500 tis. Kč na projektovou dokumentaci a výstavbu sportovního areálu. Tato akce pokračuje i v roce 2025.
- Taneční sál za více než 15 000 tis. Kč je budován pro Základní uměleckou školu, Sezimovo Ústí, Nerudova 628. Tato akce pokračuje i v roce 2025.
- Střední průmyslové škole stavební, České Budějovice, Resslova 2 bylo poskytnuto více než 15 000 tis. Kč na rekonstrukci tělocvičny včetně zázemí.
- Téměř 13 000 tis. Kč na vybudování školních šaten s hygienickým zázemím jako pokračování výstavby nového školního sportoviště a navazujících ploch obdržela Obchodní akademie, Písek, Čelakovského 200.

Dále pokračovaly rekonstrukce elektroinstalací, rozvodů vody a odpadů, sociálních zařízení, střech, vytápění a další akce.

Tabulka č. 47: Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2024

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
GY, ČB, Jírovцова	Drenáže, úprava terénů a zpevněných ploch	2 938 833,21
GY, T. Sviny	Rekonstrukce venkovního sportoviště	3 200 895,99
GY, Týn n. Vlt.	Sanační opatření – 2. etapa a modernizace prostor 1. PP	1 558 238,35
GY, Týn n. Vlt.	Sanační opatření – 2. etapa a modernizace prostor 1. PP	7 339 444,65
OA, ČB	Výměna oken uličních fasád historické budovy a vstupních dveří do historické budovy	7 396 907,00
SPŠ SE, ČB	IV. etapa rekonstrukce elektroinstalace	5 000 000,00

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SPŠ stavební, ČB	Rekonstrukce tělocvičny včetně zázemí	15 414 385,89
SŠ, T. Sviny	Stavební úpravy, přístavba truhlářské dílny	5 488 724,41
SŠ, T. Sviny	Vozový park školy-doplnění pro zajištění odborného výcviku	2 374 338,00
SŠ obchodní, ČB	Rekonstrukce havarijního stavu elektroinstalace	5 299 000,00
SŠ obchodní, ČB	Náklady související s údržbou a nutnými opravami vzniklých škod v budově – Nemanická 7	2 230 000,00
SOU, Lišov	Nákup devítimístního automobilu	700 000,00
SOŠ a SOU, Hněvkovice	Rekonstrukce a vybavení dvou odborných učeben a zpracování projektové dokumentace na dvě akce týkající se dílen odborného výcviku	1 500 000,00
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny	Přístavba dvou pavilonů – spojovací chodba s učebnami a výtahem pro osoby se sníženou schopností pohybu v objektu Dlouhá 35	50 000 000,00
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	Koupě bytu Puklicova ul. v rámci TDD, ČB, náklady na rekonstrukci, vybavení	6 590 000,00
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	Koupě bytu U Tří lvů ul., v rámci TDD, ČB, náklady na rekonstrukci, vybavení	6 686 000,00
DM a ŠJ, ČB, U Hvězda	Výměna elektrorozvodů v domově mládeže – 2. etapa	5 606 095,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	Půdní vestavba domova mládeže, víceletý projekt	75 000 000,00
DDM, ČB	Výstavba venkovní učebny na táborové základně v Hlincové Hoře	400 000,00
PPP	Stavební úpravy prostor pracoviště Český Krumlov, Kaplická 19	1 978 920,67
ZVAS	Náklady spojené s provozováním školského portálu Jihočeského kraje – Jihoskop	356 950,00
KŠH, ČB	Oprava administrativní budovy lesní správy Hůrky	2 170 000,00
KŠH, ČB	Nákup nového kolového traktoru	1 000 000,00
KŠH, ČB	Výměna kotlů na pevná paliva – sádky Hrbov, bašta Kratochvíle	439 398,00
KŠH, ČB	Oprava a udržovací práce rybníka Velký Vepříský	2 296 800,00
SOŠ a SOU, Kaplice	Modernizace domova mládeže	6 288 370,00
SOŠ a SOU, Kaplice	Vybavení školní jídelny	1 411 003,00
SOŠ a SOU, Kaplice	Nákup nového nábytku	1 456 233,16
SOŠ SE, Velešín	Rekonstrukce vstupního parteru a přístupového chodníku (kluzký povrch)	3 034 800,71
SOŠ SE, Velešín	Havarijní stav střechy budov po silném větru	1 943 809,39
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	Koupě rodinného domu Rožmberská ul., v rámci TDD, ČK, náklady na rekonstrukci, vybavení	11 908 400,00
GYV. Nováka, JH	Úprava plochy – příjezdová cesta v souladu s NPÚ a ekolog. předpisy	2 757 588,78
OA, SOŠ a SOU, Třeboň	Projektová dokumentace – přestavba areálu Nový dvůr pro nový DM	6 362 180,00
SŠ tech. a obchod., Dačice	Přístavba a rekonstrukce sportovní haly	40 000 000,00
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Financování nezpůsobilých výdajů – výstavba aquaponického skleníku	3 072 000,00
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Oprava střechy budovy odborného výcviku	2 823 076,22
ZUŠ, Dačice	Výměna hlavních vstupních dveří a vybudování akustického podhledu v koncertním sále	623 254,00
ZUŠ, Dačice	Výměna plynových kotlů	676 746,00
DDM, J. Hradec	Projektová dokumentace na rekonstrukci budovy Na Hradbách 44	1 736 350,00
OA a JŠ, Písek	Změna dokončené stavby – školní šatny	12 905 006,53

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SZeŠ, Písek	Financování nezpůsobilých výdajů projektu Ministerstva zemědělství	550 000,00
VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	Výměna střešní krytiny na budově jídelny lesnické školy v Písku	3 246 642,80
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	Koupě bytu Čechova ul., Písek, v rámci TDD, náklady na rekonstrukci, vybavení	8 587 543,50
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	Koupě RD Otavská ul., Písek, v rámci TDD, náklady na rekonstrukci, vybavení	8 790 000,00
GY, Prachatice	Oprava střechy na přístavbě v ulici Zlatá stezka	2 228 353,00
DDM, Prachatice	Výbudování bezbariérového WC na odloučeném pracovišti Domu dětí a mládeže ve Volarech	197 835,00
SOU, Blatná	Rekonstrukce vytápění kotelny v budově odborného výcviku	706 054,48
SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	Projektová dokumentace na přístavbu domova mládeže	1 389 750,00
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	Bezbariérové úpravy v areálu školy	4 576 000,00
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	Projektová dokumentace na sportovní areál – dotace NSA	33 500 000,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	Havarijní stav střechy na budově E	1 300 000,00
MŠ a ZŠ, Tábor	Změna vytápění v budově školy, přechod na elektrokotel a vytápění radiátory	479 330,00
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín	Koupě rodinného domu sídliště 5. května, Bechyně, v rámci TDD, náklady na rekonstrukci, vybavení	5 519 500,00
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín	Koupě rodinného domu U Nového rybníka, Soběslav, v rámci TDD, náklady na rekonstrukci, vybavení	9 541 500,00
ZUŠ V. Pichla, Bechyně	Zabezpečení vstupních prostor z hlediska bezpečnosti	93 439,00
ZUŠ, S. Ústí	Nástavba tanečního sálu	15 602 434,07
Celkem		406 272 130,81

Zdroj: OŠMT

Závěr

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 dokládá plnění záměrů koncepčních dokumentů, především provázanost na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Osnova je dána vyhláškou č. 15/2005 Sb., v platném znění, a vychází přitom z dostupných statistických dat a analýz zpracovaných v rámci OŠMT a z připomínek dalších institucí (Jihočeská hospodářská komora, Úřad práce, MŠMT, Česká školní inspekce). V průběhu školního roku 2024/2025 pokračovala podpora technického vzdělávání na školách s důrazem na spolupráci mezi školami a vazbou na zaměstnavatele, a dále zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v měkkých i odborných dovednostech a rozvojem gramotností, včetně metodické podpory při podpůrných opatřeních a podpory rovných příležitostí ve vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovaly ve školách a školských zařízeních rekonstrukce elektroinstalací, rozvodů vody a odpadů, stavební úpravy objektů, střech, vytápění a další akce, na které poskytuje finanční prostředky Jihočeský kraj jako zřizovatel prostřednictvím Fondu rozvoje školství (FRŠ), ale i výstavba nových prostor pro vzdělávání. Mezi významné akce patří nástavba Domova mládeže a školní jídelny v Holečkově ulici, kterou se získá nová ubytovací kapacita 70 lůžek.

Pokračují činnosti v rámci modernizace vybavení, digitalizace výuky, zavádění nových moderních metod výuky, včetně rozsáhlé spolupráce s podnikatelskou sférou, mezinárodní spolupráce, využívání programů EU a Erasmus+.

Vedle moderních postupů se nadále daří podporovat technické vzdělávání ve všech jeho směrech a zaměřeních, a to i přes to, že vzrůstá celospolečenský zájem o rozšíření nabídky všeobecného vzdělávání a komplexních kompetencí absolventa středního vzdělání. Tento trend je však stále více podporovaný ze strany MŠMT a inovací oborové soustavy se začíná celkově trh vzdělávání zabývat s ohledem na rychlý postup moderní doby.

Strategie rozvoje školství 2030+ (dále jen Strategie), která byla 19. 10. 2020 schválena českou vládou, představuje 6 hlavních cílů. Jde především o podporu a řízení škol, revizi obsahů vzdělávání a podporu pedagogů. Dále také o inovaci oborové středoškolské soustavy, snižování nerovností ve vzdělávání a podporu předškolní docházky u dětí. Mezi další témata patří například potřeba zaměřit vzdělávání na posílení gramotností, flexibilitu učebních oborů, změnu podoby maturitní zkoušky či přípravu žáků a studentů k celoživotnímu učení. Tato Strategie do budoucna významně ovlivní podobu školství a jeho další rozvoj, kde hlavní prioritou budou digitální technologie.

Výše uvedené cíle Strategie jsou rozpracovány v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje pro roky 2024–2028.

Dne 17. července 2025 podepsal prezident České republiky dlouho očekávanou novelu školského zákona, která velmi významně zasáhne do samotného vzdělávání, ale i do kompetencí zřizovatelů. Mezi nejzásadnější změnu patří převod financování nepedagogické práce na zřizovatele, institucionalizace speciálních pedagogů a školních psychologů, zavedení duálního praktického vyučování, které přináší mnoho nových povinností na podnikatelskou sféru, modernizace maturitní zkoušky, zavedení sociálního pedagoga a mentora do škol a další změny, které budou popsány v další výroční zprávě.

Tyto změny vycházejí do praxe, jiné se ještě připravují. Např. zavedení mistrovské zkoušky, či velmi rozsáhlá Inovace oborové soustavy, která opět velmi významně zasáhne do nabídky vzdělávacího trhu snížením množství nabízených 281 oborů vzdělávání ve 27 oborových shlucích na cca polovinu. Jde o výsledek průzkumu, kdy především zákonní zástupci, a i široká školská veřejnost mnohdy tápe v této složité oblasti. Přitom mají největší vliv na rozhodování budoucích žáků středních škol o jejich směřování a uplatnitelnosti na trhu práce. Zároveň i trh práce stále neumí definovat své potřeby, především ty budoucí, ale mnohdy ani ty krátkodobé současné. Snižování počtu vzdělávacích oborů by mělo přispět k lepší orientaci a zvýšení kompetencí žáků v příslušném sektoru.

Turbulentní vývoj techniky a celé společnosti, včetně rizik bezpečnosti, bude předmětem dalších změn ve školství, neboť „Vzdělání a vzdělávání je základem prosperující společnosti“.

Seznam škol, školských zařízení podle zřizovatele

Zřizovatel: Kraj	
Okres	Název
CB	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3
Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	
Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	
CK	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67
	Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527
	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavrna 342
	Střední uměleckopřemyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavrna 109
Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86
Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 688	
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	
Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	
Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	

JH	Základní umělecká škola, Třeboň, Masarykovo nám. 20/I
PI	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183
	Gymnázium, Písek, Komenského 89
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55
Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032	
PT	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137
	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405
ST	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	
TA	Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346
	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
	Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II
	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
	Obchodní akademie, Tábor, Jiráskova 1615
	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670
	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474
	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474
	Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39
	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912
	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I	
Zřizovatel: Soukromý orgán	
CB	BARBORKA mateřská škola s.r.o.
	Centrum BAZALKA – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.
	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.

	České reálné gymnázium s.r.o.
	ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.
	DOCEO – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.
	EDUCAnet – střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.
	Evropské centrum jazykových zkoušek a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
	Hudební gymnázium České Budějovice s.r.o.
	KinderGarten One – Mateřská škola, s.r.o.
	Komunitní základní škola Starhill, z.s.
	Mateřská škola LVÍČEK
	Mateřská škola Montessori dům, s.r.o.
	Mateřská škola Svoji cestou spol. s.r.o.
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.
	RENER EDUCATION – jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
	ScioŠkola České Budějovice – základní škola, s.r.o.
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.
	Soukromá základní umělecká škola SOLIS s.r.o.
	Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.
CB	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.
	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.
	Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z.s.
	Školní jídelna Lotty
	VAKANTIS střední škola a vyšší odborná škola s.r.o.
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.
	Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o.p.s.
	Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o.
	Základní škola a Mateřská škola VŠTE s.r.o.
	Základní umělecká škola MUSICALE z. s.
	Základní umělecká škola Sinfonie s.r.o.
	Základní umělecká škola Vojtěch
	Soukromá základní umělecká škola Natanael
	Edubbaa – základní škola, s.r.o.
	Základní škola Světoplavci, s.r.o.
	Základní škola Škola na cestách
	Základní umělecká škola Allegro
CK	Mateřská škola – Milánkova školička, s.r.o.
JH	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.
	Soukromý domov mládeže s.r.o.
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.

JH	Základní škola a lesní mateřská škola Erazim 3, z.s.
PI	Základní škola Fazole, z.ú.
	Mateřská škola Lotty
	Soukromý dětský domov Zbytiny – Koryto s.r.o.
	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.
	Lesní mateřská škola Remízek, z.s.
	Mateřská škola „SLUNÍČKO“ Vodňany s.r.o.
PT	Svobodná lesní základní škola Ráj, z.s.
	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.
ST	Základní škola Volyňka, z. s.
	Czech Prestige – jazyková škola Natálie Gorbaněvské, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
	Česko – anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.
	Lesní Mateřská škola Žijem lesem
	Montessori mateřská škola Mufík Dětem z.s.
	Montessori Základní škola Pampeliška
TA	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.
	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.
	Waldorfská základní škola Mistra Jana
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
	Základní škola Na Dědině 2 s.r.o.
Zřizovatel: Církev	
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola
	Církevní mateřská škola „U sv. Josefa“
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice
PI	Základní škola Cesta
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.
	Církevní mateřská škola Rybička
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav
Zřizovatel: MŠMT	
ČB	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90
	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1
JH	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec

Vyhledávač všech škol a školských zařízení je na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#).

Seznam zkratk použitých v textu

COP	Centrum odborné přípravy
ČB	České Budějovice
ČK	Český Krumlov
ČR	Česká republika
DC	Dětské centrum
DD	Dětský domov
DDM	Domov dětí a mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DE	Denní forma vzdělání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchovu a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů
GY	Gymnázium
CHKO	Chráněná krajinná oblast
IT	Informační technologie
JčK	Jihočeský kraj
JF	jiná forma vzdělání
JH	Jindřichův Hradec
JŠ	Jazyková škola
JTV	Jihočeská televize
KA	Klíčové akce
KEV	Klub ekologické výchovy
KP	Krajské pracoviště
MAS	Místní akční skupina
MEVPIS	Mezinárodního environmentálního vzdělávacího, poradenského a informačního střediska ochrany vod
MiZk	Mistrovská zkouška
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NOE	Nová etapa
NPI	Národní pedagogický institut
OA	Obchodní akademie
OSN	Organizace spojených národů
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
OZP	Osoby se zdravotním postižením
OZZL	Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví
PI	Písek

PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
PT	Prachatice
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SJZ	Státní jazykové zkoušky
SOS	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogická centra
SPŠ	Střední průmyslová škola
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
ST	Strakonice
SVP	Středisko výchovné péče
SVP	Školy a střediska výchovné péče
SZdŠ	Střední zdravotnická škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
TA	Tábor
UNICEF	Dětský fond Organizace spojených národů
USA	Spojené státy americké
VNP	Věk není překážkou
VOŠ	Vyšší odborná škola
VP	Vzdělávací programy
VÚ	Výchovný ústav
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZPM	Záruky pro mladé
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Zkratky okresů Jihočeského kraje

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam tabulek

Tabulka č. 1: Počet MŠ zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)	7
Tabulka č. 2: Počet MŠ ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)	8
Tabulka č. 3: Využití kapacity MŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024	9
Tabulka č. 4: Počty škol, tříd a žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024.....	10
Tabulka č. 5: Počty škol, tříd a žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024.....	10
Tabulka č. 6: Počty škol, tříd a žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ zřizovaných církví (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024.....	11
Tabulka č. 7: Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2024	11
Tabulka č. 8: Využití kapacity ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30.9.2024.....	12
Tabulka č. 9: Počet středních škol k 1. 9. 2024	13
Tabulka č. 10: Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2021/2022	14
Tabulka č. 11: Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2024/2025	15
Tabulka č. 12: Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2023/2024	16
Tabulka č. 13: Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2017/2018 – zřizovatel kraj.....	12
Tabulka č. 14: Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2017/2018 – ostatní zřizovatelé.....	14
Tabulka č. 15: Počty žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2024/2025	15
Tabulka č. 16: Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2024.....	18
Tabulka č. 17: Počet žáků gymnázií ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025	18
Tabulka č. 18: Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2024.....	19
Tabulka č. 19: Počty studentů VOŠ ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025	20
Tabulka č. 20: Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025	21
Tabulka č. 21: Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách – vývoj.....	21
Tabulka č. 22: Počty ostatních pedagogických pracovníků ve školách podle druhu profese a typu školy v letech 2022/2023–2024/2025	22
Tabulka č. 23: Počty pedagogických pracovníků vykonávajících specializované metodologické a metodické činnosti podle druhu činnosti v letech 2022/2023–2024/2025.....	22
Tabulka č. 24: Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)	23
Tabulka č. 25: Počet dětí a počet rodinných skupin v DD zřizovaných krajem, kapacita lůžek k 31.10.2024.....	24
Tabulka č. 26: Počty žáků ve studiu ZUŠ (všech zřizovatelů) ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025.....	25
Tabulka č. 27: Kapacity ZUŠ ve školním roce 2023/2024 vzhledem k populaci ve věku 6–18 let.....	25
Tabulka č. 28: Počty žáků ZŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2024/2025	26
Tabulka č. 29: Počty žáků SŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2024/2025	27
Tabulka č. 30: Přehled JŠ s právem SJZ v roce 2024/2025.....	27

Tabulka č. 31: Celkový počet kurzů a žáků JŠ s právem SJZ	27
Tabulka č. 32: Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2020/2021 – zřizovatel obec, kraj.....	28
Tabulka č. 33: Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2020/2021 – zřizovatel obec, kraj	28
Tabulka č. 34: Počet žáků ZŠ ve školním roce 2024/2025, školní družiny, školní kluby	28
Tabulka č. 35: Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2024/2025.....	30
Tabulka č. 36: Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem od školního roku 2019/2020.	30
Tabulka č. 37: Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2024/2025	31
Tabulka č. 38: Počty zařízení školního stravování, počty strážníků	32
Tabulka č. 39: Přehled realizace projektu „Obědy pro děti“ na ZŠ (ŠJ) podle okresů ve školním roce 2024/2025	34
Tabulka č. 40: Přehled realizace projektu „Obědy pro děti“ na MŠ podle okresů ve školním roce 2024/2025	34
Tabulka č. 41: Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2024/2025	35
Tabulka č. 42: Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada	35
Tabulka č. 43: Projekty ve školním roce 2024/2025.....	36
Tabulka č. 44: Seznam mezinárodních projektů realizovaných vybranými gymnázii a partnerských zemí.....	42
Tabulka č. 45: Seznam mezinárodních projektů středních a vyšších odborných škol a partnerských zemí	42
Tabulka č. 46: Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2025	44
Tabulka č. 47: Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2024	48

Seznam použitých zdrojů

Fond rozvoje školství za rok 2023

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2024, Praha, NPI 2024

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2021-2027

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NPI

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Statistické výkazy za školní roky 2013/2014-2023/2024, MŠMT – Odbor informatiky a statistiky

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů